



Προς το Προεδρείο της Βουλής των Ελλήνων

ΑΝΑΦΟΡΑ

Για την κ. Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

Θέμα: «Τη μη μετατροπή του ΕΠΑΛ Κιάτου σε Πρότυπο ζητά η εκπαιδευτική κοινότητα»

Ο Βουλευτής Κορινθίας, κ. Γιώργος Ψυχογιός, καταθέτει ως Αναφορά την με αρ. 13/4.5.2022 Ανακοίνωση της Β' ΕΛΜΕ Κορινθίας, καθώς και ενυπόγραφη επιστολή διαμαρτυρίας διδασκόντων/ουσών του 1^{ου} Ημερήσιου ΕΠΑΛ Κιάτου, που αφορά στην αλλαγή του καθεστώτος του ΕΠΑΛ Κιάτου σε Πρότυπο Σχολείο.

Σύμφωνα με τα κείμενα, διαφωνούν με την προοπτική αυτή - που μεθοδεύεται εν κρυπτώ από τοπικές κοινωνίες, εκπαιδευτική κοινότητα και γονείς - για ένα κομβικό για το Νομό και την Δυτική Κορινθία ΕΠΑΛ με μαθητές/τριες από τους Δήμους Σικυωνίων, Ξυλοκάστρου - Ευρωστίνης, Βέλου - Βόχας και μάλιστα από πολλά ορεινά χωριά της ευρύτερης περιοχής.

Όπως σημειώνουν:

- στα Πρότυπα ΕΠΑ.Λ. θα εισάγονται απόφοιτοι Γ/σίου με κριτήριο τον βαθμό του απολυτήριου, μια πρακτική που έρχεται σε ευθεία αντίθεση με τις σύγχρονες επιστημονικές και παιδαγωγικές αντιλήψεις που αρνούνται τον διαχωρισμό και την κατηγοριοποίηση των μαθητών και υιοθετούν την αρχή της συμπερίληψης.
- Όσοι/ες δεν εισαχθούν στα Π. ΕΠΑ.Λ. είτε θ' αναγκαστούν να μετακινηθούν με κόστος σε ΕΠΑ.Λ. άλλων πόλεων, εφόσον λειτουργεί η ειδικότητα που επιθυμούν, είτε θα οδηγηθούν υποχρεωτικά σε ΓΕΛ, είτε θα καταφύγουν στην πρόωρη κατάρτιση μέσω των Ε.Σ.Κ. και των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ., χωρίς ν' αποκλείεται κάποιος να εγκαταλείψουν εντελώς το σχολείο (μαθητική διαρροή).
- Ενώ το κύριο επιχείρημα για την εισαγωγή των Προτύπων ΕΠΑΛ στη δημόσια εκπ/ση είναι η δημιουργία τομέων για την τοπική αγορά εργασίας, η τελευταία δεν μένει πάντα σταθερή, αλλά αντιθέτως αλλάζει πολύ γρήγορα. Η επαγγελματική εκπαίδευση οφείλει να παρέχει παιδεία και εφόδια όχι μόνο στις σημερινές, αλλά και τις μελλοντικές συνθήκες και να μην εξαντλείται στις ανάγκες και απαιτήσεις των επιχειρήσεων της περιοχής.
- Ο Σύλλογος Διδασκόντων θα έχει και άλλες αρμοδιότητες εκτός απ' όσες γνωρίζουμε μέχρι τώρα, οπότε θα υπάρχει πρόσθετος φόρτος εργασίας για τους εκπ/κούς χωρίς όμως καμία επιπλέον αμοιβή. Κι ακόμα, δημιουργείται μια «σκιώδης διεύθυνση», που υποβαθμίζει ουσιαστικά το ρόλο του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Ο Ν. 4763/2020, χρησιμοποιεί την διατύπωση «διαδικασία επιλογής, τοποθέτησης και θητείας του εκπαιδευτικού προσωπικού» και δεν αναφέρεται σε οργανικές θέσεις, με αποτέλεσμα αυτές να μην είναι κατοχυρωμένες για τους υπηρετούντες εκπαιδευτικούς.

Ζητούν από το Υπουργείο Παιδείας και τους αρμοδίους να μην υλοποιήσουν μια τέτοια πρόταση και να ενισχύσουν σε προσωπικό, μέσα και ειδικότητες τα Επαγγελματικά Σχολεία.

Επισυνάπτονται η με αρ. Πρωτ. 13/4.5.2022 Ανακοίνωση Β' ΕΛΜΕ Κορινθίας και η ενυπόγραφη διαμαρτυρία των Διδασκόντων Καθηγητών.

Παρακαλούμε για τις ενέργειές σας και να μας ενημερώσετε σχετικά.

Αθήνα, 27 Μαΐου 2022
ΟΙ ΚΑΤΑΘΕΤΟΝΤΕΣ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ
Γιώργος Ψυχογιός
Νίκος Φίλης

ΟΧΙ ΣΤΗ ΜΕΤΑΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΕΠΑΛ ΚΙΑΤΟΥ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΟ

Οι εκπαιδευτικοί του 1^{ου} Ημερήσιου ΕΠΑΛ Κιάτου – Ε.Κ. Κιάτου (που υπογράφουν) πληροφορηθήκαμε πριν τις διακοπές του Πάσχα ότι μεθοδεύεται η μετατροπή του σχολείου σε "Πρότυπο" ΕΠΑΛ. Πρόκειται για μια αιφνιδιαστική εξέλιξη, για την οποία δεν υπάρχει ακόμη επίσημη ενημέρωση. Δεν ζητήθηκε η γνώμη του συλλόγου διδασκόντων και των μαθητών μας, αλλά ούτε η γνώμη των γονέων/κηδεμόνων του σχολείου μας, ούτε των συλλόγων γονέων/κηδεμόνων σχολείων της ευρύτερης περιοχής μας, από τα οποία προέρχονται οι μαθητές του σχολείου.

Εκφράζουμε τη διαφωνία μας με τη συγκεκριμένη προοπτική επειδή:

1. Το 1^ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Κιάτου είναι το μοναδικό ημερήσιο ΕΠΑΛ στο Δήμο Σικυωνίων που συστεγάζεται με το 2^ο ΓΕΛ και λειτουργούν σε αυτό έξι τομείς. Καλύπτει μια μεγάλη περιοχή που εκτείνεται από το Δήμο Βέλου-Βόχας μέχρι και το Δήμο Ξυλοκάστρου-Ευρωστίνης, επισημαίνοντας ότι δέχεται πολλούς μαθητές από την ορεινή περιοχή του Δήμων Σικυωνίων (Καλλιάνους, Γκούρα, Φενεό) έως και την ορεινή περιοχή του Δήμου Ξυλοκάστρου-Ευρωστίνης (Τρίκαλα, Μάννα, Παναρίτι). Επιπλέον, οι τρεις τομείς Μηχανολογίας, Υγείας Πρόνοιας και Ευεξίας καθώς και Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος είναι μοναδικοί στο 1^ο ΕΠΑΛ Κιάτου για όλη τη Δυτική Κορινθία. Ο αριθμός των προσφερόμενων θέσεων στο "Πρότυπο" θα αποκλείει μεγάλο αριθμό μαθητών της περιοχής αυτής αφού η επιλογή των μαθητών στην Α' τάξη γίνεται με το βαθμό του απολυτήριου τίτλου Γυμνασίου ανεξάρτητα από τον τόπο διαμονής τους.

Επομένως οι μαθητές που δεν θα γίνουν δεκτοί στο "Πρότυπο" δεν θα έχουν εναλλακτική λύση για τη φοίτησή τους και θα πρέπει:

α) Είτε να κατευθυνθούν στα ΓΕΛ, που πιθανόν να μην είναι η αρχική επιλογή αυτών των παιδιών.

β) Είτε να προσπαθήσουν να εγγραφούν στο εσπερινό ΕΠΑΛ στην Κόρινθο, αντιμετωπίζοντας προβλήματα μετακίνησης κατά το απογευματινό-νυχτερινό ωράριο (αφού τα σχολικά λεωφορεία βασικά εξυπηρετούν με πρωινά δρομολόγια), αλλά και επιλογής τομέα που ίσως δεν προτιμούν (εφόσον οι τομείς που λειτουργούν σε κάθε ΕΠΑΛ δεν είναι οι ίδιοι).

γ) Είτε να μετακινηθούν στα ΕΠΑΛ Λουτρακίου και Ξυλοκάστρου (όπου δεν λειτουργούν οι ίδιοι τομείς) και θα είναι δυσβάσταχτη η καθημερινή μετακίνηση τόσων χιλιομέτρων.

δ) Είτε να εγκαταλείψουν την τυπική εκπαίδευση και να στραφούν σε μεταγυμνασιακές ΕΣΚ (Επαγγελματικές Σχολές Κατάρτισης) ή σε σχολές ΟΑΕΔ εκτός περιφερειακής ενότητας, που έχουν λίγες ώρες βασικής εκπαίδευσης και κυρίως εργασία σε φορέα χωρίς αποζημίωση (άμισθη απασχόληση) που δεν οδηγούν σε ισότιμο τίτλο σπουδών, δηλαδή δε δίνουν απολυτήριο επιπέδου Λυκείου.

Άρα το σχολείο δεν θα καλύπτει πλέον τις ανάγκες επαγγελματικής εκπαίδευσης μεγάλου αριθμού μαθητών της περιοχής.

2. Στα Πρότυπα ΕΠΑΛ προβλέπεται η "εναρμόνιση των ειδικοτήτων ανάλογα με τις ανάγκες της τοπικής αγοράς", οπότε οι εκπαιδευτικοί καλούνται να εφαρμόζουν προγράμματα σύνδεσης με την αγορά εργασίας και τις ανάγκες των τοπικών επιχειρήσεων, τα οποία έχουν πρόσκαιρο και εποχικό χαρακτήρα, αλλάζουν διαρκώς και έχουν χρησιμότητα μόνο για έναν φορέα αυστηρά και για μικρό χρονικό διάστημα. Το σχολείο μετασχηματίζεται σε "προϊόν" ελεγχόμενο της τοπικής αγοράς.

Συνεπώς οι ειδικότητες που θα προσφέρει το σχολείο θα καθορίζονται από το είδος των επιχειρήσεων που λειτουργούν στην περιοχή.

Το σχολείο όμως φτιάχτηκε για τους μαθητές, εναρμονισμένο με τις σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους που στοχεύουν στην παιδεία και την επαγγελματική τους εκπαίδευση και όχι σε ότι χρειάζονται οι επιχειρήσεις.

3. Το 1^ο Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. Κιάτου προσπαθεί όλα αυτά τα χρόνια να διατηρήσει το υψηλό ποσοστό επιτυχίας των μαθητών μας σε Α.Ε.Ι της χώρας με συμμετοχές σε διαγωνισμούς και προγράμματα με διακρίσεις χωρίς τον αποκλεισμό μαθητών, αντιθέτως προάγοντας τη διαφοροποιημένη και συμπεριληπτική εκπαίδευση. Υπήρξαν πολλοί μαθητές μας που ήρθαν στο σχολείο μας με χαμηλό βαθμό στον τίτλο εισόδου και κατάφεραν με σωστή καθοδήγηση και υποστήριξη που τους δόθηκε να πάρουν και απολυτήριο και πτυχίο. Πολλοί πέτυχαν και την εισαγωγή τους σε ΑΕΙ ή ασκούν σήμερα το επάγγελμα της ειδικότητας που διάλεξαν.

4. Δεν συμφωνούμε με την κατηγοριοποίηση των σχολείων. Δεν δεχόμαστε τη δημιουργία ΕΠΑ.Λ. δύο ταχυτήτων που στερούν στους μαθητές ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση. Δεν συμφωνούμε με την ύπαρξη ενός «Πρότυπου» ΕΠΑ.Λ. που συγκεντρώνει τους "καλύτερους" μαθητές, θεωρώντας ότι σε ένα «απλό» ΕΠΑ.Λ. φοιτούν "κακοί" μαθητές, "δεύτερης κατηγορίας".

5. Δεν μπορούμε να δεχτούμε να μετατραπεί το σχολείο σε διαφημιστή συγκεκριμένων επιχειρήσεων προκειμένου να λάβουμε χορηγίες. Ζητάμε το υπουργείο να επενδύσει με τη χρηματοδότηση που "τάζει" στα Πρότυπα ΕΠΑ.Λ., στην ουσιαστική αναβάθμιση συνολικά των σχολείων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης που χρόνια τώρα υποχρηματοδοτούνται.

Εν κατακλείδι,

Δεν χρειαζόμαστε Επαγγελματικά Σχολεία τα οποία κάνουν διακρίσεις και αποκλείουν αδύναμους μαθητές. Χρειαζόμαστε αναβαθμισμένα ΕΠΑ.Λ., που να παρέχουν ολοκληρωμένες θεωρητικές και εργαστηριακές γνώσεις σε όλους τους μαθητές. Χρειαζόμαστε αναβαθμισμένα ΕΠΑ.Λ. με γενναία χρηματοδότηση, σύγχρονο εργαστηριακό εξοπλισμό, νέα βιβλία, επιμόρφωση σε τακτά χρονικά διαστήματα, μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών, όχι αναπληρωτές τρίμηνων συμβάσεων και αναπληρωτές σε 3 και 4 σχολεία που δεν προσλαμβάνονται έγκαιρα.

Για όλους τους παραπάνω λόγους διατυπώνουμε την έντονη διαφωνία μας με την προοπτική μετατροπής του 1^{ου} Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. Κιάτου σε "ΠΡΟΤΥΠΟ".

Καλούμε τους γονείς και τους μαθητές να αναλογιστούν τι θα σήμαινε μια ενδεχόμενη μετατροπή του υπάρχοντος σχολείου σε "ΠΡΟΤΥΠΟ" και να συνυπογράψουν το παραπάνω κείμενο, ώστε να στηρίξουμε ένα σχολείο που θα δέχεται όλα τα παιδιά και δε θα τα διώχνει, ενισχύοντας τη μαθητική διαρροή. Με το κείμενο αυτό απευθυνόμαστε στη Δημοτική αρχή από την οποία ζητούμε να λάβει θέση υποστήριξης στο αίτημά μας, καθώς και στο αρμόδιο ΣΣΠΑΕ Περιφέρειας Πελοποννήσου - (Συμβούλιο Σύνδεσης με την

Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας) που είναι το όργανο που εισηγείται τη μετατροπή των ΕΠΑΛ σε Πρότυπα.

Οι εκπαιδευτικοί

Β' Ε Ν Ω Σ Η
ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Ν. ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ

Κιάτο, 4/5/2022

Αρ. πρωτ.: 13

Δ/νση: ΚΛΕΙΣΘΕΝΟΥΣ 37
20200 ΚΙΑΤΟ
ΤΗΛ/ΦΑΧ: 27420-22621
e-mail: belmekor@otenet.gr
<http://belmekor.blogspot.gr>

ΠΡΟΣ: Σχολεία περιοχής μας
ΚΟΙΝ: - Υπ. Παιδείας
- ΠΔΠΔΕ Πελοποννήσου
- ΔΔΕ ν. Κορινθίας
- ΟΛΜΕ

Θέμα: Ανακοίνωση Β' ΕΛΜΕ Κορινθίας για τα Πρότυπα ΕΠΑ.Λ

Με αφορμή την πληροφόρηση του ΔΣ της Β' ΕΛΜΕ Κορινθίας ότι το ΕΠΑ.Λ¹ Κιάτου προορίζεται να γίνει πρότυπο, συνεδρίασε και αποφάσισε να συντάξει κείμενο ώστε να παρέμβει τεκμηριωμένα και να θέσει ζητήματα για το εν λόγω θέμα, καθώς η προώθηση ενός τέτοιου θέματος εν κρυπτώ από την τοπική κοινωνία και την εκπαιδευτική κοινότητα καταδεικνύει την μορφή της πολιτικής που ασκεί το Υπουργείο Παιδείας και ίσως μας προϋδεάζει και για το μέλλον για τις αντίστοιχες πολιτικές και στην Γενική Εκπαίδευση.

Καταρχάς, υπενθυμίζουμε ότι το νομοθετικό πλαίσιο που διέπει τα πρότυπα και πειραματικά σχολεία, των ΕΠΑ.Λ συμπεριλαμβανομένων, συνιστούν αρχικά ο επονομαζόμενος και «νόμος των προτύπων», ο **4692/2020**, εν συνεχεία ο **4763/2020** για την τεχνική εκπαίδευση συμπεριλαμβάνει διατάξεις που αναφέρονται στα πρότυπα ΕΠΑ.Λ και τέλος, η **ΥΑ: Ρύθμιση θεμάτων εκπαιδευτικού οδηγού των προτύπων επαγγελματικών Λυκείων (Π.ΕΠΑ.Λ.)**. Όλα τα παραπάνω νομοθετήματα δέον είναι να μελετηθούν απ' όλους τους συναδέλφους και τις συναδέλφισσες, ώστε να εξάγουν μόνοι τους τα συμπεράσματά τους. Πλην όμως εμείς οφείλουμε να σημειώσουμε τα εξής:

Όσον αφορά, καταρχάς, τους μαθητές:

Α. το Άρθρο 18 του Ν. 4763/2020 προβλέπει ότι στα Πρότυπα ΕΠΑ.Λ. θα εισάγονται απόφοιτοι Γ/σίου με κριτήριο τον βαθμό του απολυτήριου, πράγμα που συνιστά έναν διαχωρισμό μαθητών με προτεραιότητα σε αυτούς με την υψηλότερη βαθμολογία, θυμίζοντας έτσι τον θεσμό **των Προτύπων** σχολείων, που πρωτοκαθιερώθηκε μάλιστα το 1936 επί δικτατορίας Μεταξά με τον Αναγκαστικό Νόμο (ΑΝ) 247 της 14^{ης} Οκτωβρίου 1936 (Φ.Ε.Κ. 460/17-10-1936) και στα οποία η εισαγωγή των μαθητών γίνεται με εξετάσεις.

Όσοι/ες δεν εισαχθούν στα Π.ΕΠΑ.Λ² θ' αναγκαστούν να μετακινηθούν με κόστος σε συμβατικά ΕΠΑ.Λ άλλων πόλεων, αν και εφόσον λειτουργεί η ειδικότητα που επιθυμούν είτε να καταφύγουν στην πρόωρη κατάρτιση μέσω των **Ε.Σ.Κ.³ (δημόσιων και ιδιωτικών) και των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. (δεν ανήκουν στη δομή του Υπ. παιδείας)**. Χωρίς ν' αποκλείεται και κάποιοι να εγκαταλείψουν εντελώς το σχολείο (μαθητική διαρροή).

¹ Επαγγελματικό Λύκειο

² Πρότυπα ΕΠΑ.Λ

³ Επαγγελματική Σχολή Κατάρτισης

Επομένως, πρόκειται για ελιτίστικά σχολεία που φοιτούν μαθητές «άριστοι», τα οποία από μόνα τους λειτουργούν ως εκπαιδευτικές δομές **διαχωρισμού και κατηγοριοποίησης μαθητών, καθηγητών και σχολείων, που ως πρακτική και αντίληψη έρχονται σε ευθεία αντίθεση με τις σύγχρονες επιστημονικές και παιδαγωγικές αντιλήψεις που αρνούνται τον διαχωρισμό και την κατηγοριοποίηση των μαθητών αλλά υιοθετούν την αρχή της συμπερίληψης.**

Να υπενθυμίσουμε δε ότι τα **Πρότυπα σχολεία** δεν είναι αυτά των «αρίστων», αλλά όσα οργώνονται και λειτουργούν υποδειγματικά σε κτηριακές συνθήκες, υλικοτεχνική υποδομή, οργανωτική δομή, επιστημονική και εκπ/κή επάρκεια των εκπαιδευτικών, των βιβλίων και των προγραμμάτων σπουδών, σχέσεις μαθητών – εκπαιδευτικών, διδακτικών πρακτικών κλπ. **Γιατί λοιπόν σε τέτοια ΕΠΑ.Λ δεν πρέπει να φοιτούν όλοι μαθητές και πρέπει να φοιτούν μερικοί;**

Στο ίδιο άρθρο μάλιστα προβλέπεται και η **πρακτική άσκηση** των μαθητών κατά τη διάρκεια της φοίτησης μία (1) ημέρα την εβδομάδα και για έξι (6) ώρες, δηλ. **ανήλικη απλήρωτη και ανασφάλιστη εργασία [!]**, έστω και για μια μέρα, με την οποία ο εκπαιδευτικός κόσμος, μέσω των αποφάσεων των συνδικαλιστικών του οργάνων, έχει εκφράσει την κάθετη διαφωνία του.

Β. Το κύριο επιχείρημα για την εισαγωγή των προτύπων ΕΠΑΛ στη δημόσια **εκπ/ση** είναι **η δημιουργία τομέων και ειδικοτήτων που θέλει η τοπική αγορά εργασίας.** Όμως η αγορά εργασίας δεν μένει πάντα σταθερή, αλλά αντιθέτως αλλάζει πολύ γρήγορα (χαρακτηριστικά στις σύγχρονες κοινωνίες ο μέσος εργαζόμενος αλλάζει 6-7 επαγγέλματα στη ζωή του). Επομένως, ένα τοπικό πρότυπο ΕΠΑΛ μόνο συγκυριακές ανάγκες της τοπικής αγοράς μπορεί να καλύψει, ενώ θα έπρεπε να στοχεύει σε αποφοίτους με δυνατότητα εργασίας, όχι μόνο στις σημερινές συνθήκες, αλλά και σε μελλοντικές. Επιπρόσθετα, αυτοί οι απόφοιτοι δεν είναι μόνο Κορίνθιοι πολίτες που θα εργαστούν αυστηρά στην τοπική κοινωνία, αλλά είναι πολίτες της Ελλάδας, οικουμενικοί πολίτες και επομένως πρέπει να μπορούν, να έχουν τις δεξιότητες, να εργαστούν και εκτός Κορινθίας. Αφήνουμε κατά μέρος το ποια μελέτη έχει γίνει που αποδεικνύει τις ειδικότητες που πρέπει να λειτουργήσουν στην τοπική αγορά εργασίας και αν μια τέτοια μελέτη μελλοντικά θα συνάδει με την δομή και τους προσφερόμενους τομείς του ΕΠΑΛ.

Όσον αφορά τους **εκπαιδευτικούς** που υπηρετούν στο ΕΠΑ.Λ Κιάτου και στο πιθανολογούμενο Πρότυπο ΕΠΑ.Λ Κιάτου:

Α. Καταρχάς, σύμφωνα με τον νόμο **Ν. 4692/2020** : «*Ο Σύλλογος Διδασκόντων των Π.Σ.⁴ και ΠΕΙ.Σ.⁵, πέραν των αρμοδιοτήτων των Συλλόγων Διδασκόντων των λοιπών σχολικών μονάδων, έχει και τις ακόλουθες ειδικές αρμοδιότητες...*», επίσης, «*Οι Σχολικοί Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου είναι εκπαιδευτικοί των οικείων Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., οι οποίοι είναι αρμόδιοι ιδίως για ...*», όπως και «*Σε κάθε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. συνιστάται Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.). Το ΕΠ.Ε.Σ. του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. είναι πενταμελές, συγκροτείται ...*». Εν ολίγοις, ο Σύλλογος Διδασκόντων θα έχει και άλλες αρμοδιότητες εκτός απ' όσες γνωρίζουμε μέχρι τώρα, οπότε θα υπάρχει πρόσθετος φόρτος εργασίας για τους εκπ/κούς χωρίς όμως επιπλέον αμοιβή. Επίσης, από τον ίδιο τον Σύλλογο επιλέγεται και ο Σχολικός Συντονιστής, που έχει αρμοδιότητες, χωρίς επίσης -φυσικά- αμοιβή! Και ακόμα δημιουργείται μια «σκιώδης διεύθυνση», που υποβαθμίζει ουσιαστικά το ρόλο του Συλλόγου Διδασκόντων.

⁴ Πρότυπο Σχολείο

⁵ Πειραματικό Σχολείο

Β. Όσον αφορά τις οργανικές θέσεις και αν θα χαθούν ή όχι: Η ΥΑ με Αριθμ. Κ3/58084 ΤΒ' ΦΕΚ 2180/25 – 5 – 2022 στο αρθρ. 5 αναφέρει ότι: «Τα Π.ΕΠΑ.Λ. στελεχώνονται από εκπαιδευτικούς **αυξημένων τυπικών και ουσιαστικών προσόντων**, με την κατάλληλη επιστημονική κατάρτιση, την παιδαγωγική επάρκεια και εμπειρία, ώστε ...» και επίσης, «2. Το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό της υφιστάμενης σχολικής μονάδας ΕΠΑ.Λ. όπου ιδρύεται και λειτουργεί παράλληλα Πρότυπο ΕΠΑ.Λ., διατηρεί την οργανική του θέση και μετά την πλήρη λειτουργία του νεοϊδρυθέντος Π.ΕΠΑ.Λ., κατά το διδακτικό έτος 2023-2024, οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί εντάσσονται, με τις οργανικές τους θέσεις, στο εκπαιδευτικό προσωπικό του Π.ΕΠΑ.Λ. 3. Οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί των Π.ΕΠΑ.Λ. επιμορφώνονται στο Κέντρο Επιμόρφωσης που ιδρύεται σε κάθε Π.ΕΠΑ.Λ. στα αντικείμενα της διδασκαλίας τους, ιδίως για την περιοδική ενημέρωσή τους για τις εξελίξεις στην επιστήμη τους και τη διδακτική των αντικειμένων τους, καθώς και για την απόκτηση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για το εκπαιδευτικό τους έργο στο Π.ΕΠΑ.Λ. Στην επιμόρφωση συνδράμουν κυρίως Α.Ε.Ι., ερευνητικοί φορείς και επιχειρήσεις της περιοχής.» 4. Όσοι από τους ανωτέρω εκπαιδευτικούς δεν επιθυμούν την ένταξή τους στο Π.ΕΠΑ.Λ., τοποθετούνται κατά απόλυτη προτεραιότητα, συγκρινόμενοι με τους υπεράριθμους εκπαιδευτικούς, με βάση το σύνολο των μονάδων μετάθεσης και τις δηλώσεις προτίμησής τους σε κενές οργανικές θέσεις σχολείων της ίδιας ομάδας, και όπου αυτό δεν είναι δυνατόν, σε κενές θέσεις σχολείων όμορης ομάδας της ίδιας περιοχής μετάθεσης.»

Παρόλα αυτά ο νόμος που ήδη μνημονεύσαμε, ο 4763/2020, χρησιμοποιεί την διατύπωση «διαδικασία **επιλογής, τοποθέτησης και θητείας** του εκπαιδευτικού προσωπικού» και δεν αναφέρεται σε οργανικές θέσεις.

Επιπλέον, η πρόβλεψη ότι στα πρότυπα θα υπηρετούν εκπ/κοί αυξημένων προσόντων καθώς και η προβλεπόμενη αξιολόγησή τους, μήπως πιθανά οδηγήσει συναδέλφους εκτός Προτύπου ΕΠΑΛ; Μπορεί στο άρθρο 5 παραγρ 4 της ως άνω ΥΑ ν' αναφέρεται ότι: «Όσοι από τους ανωτέρω εκπαιδευτικούς δεν επιθυμούν την ένταξή τους στο Π.ΕΠΑ.Λ. τοποθετούνται κατά απόλυτη προτεραιότητα, συγκρινόμενοι με τους υπεράριθμους εκπαιδευτικούς ... σε κενές οργανικές θέσεις σχολείων της ίδιας ομάδας, και όπου αυτό δεν είναι δυνατόν, σε κενές θέσεις σχολείων όμορης ομάδας της ίδιας περιοχής μετάθεσης», όμως τίθεται το ερώτημα για το τί θα συμβεί όταν δεν υπάρχουν κενές θέσεις στην ίδια ή όμορη ομάδα σχολείων, κάτι σύνηθες, κυρίως για τους συναδέλφους ειδικοτήτων; Ο ίδιος νόμος, ο 4763/2020, ο οποίος υπερισχύει της ΥΑ, ορίζει ότι: «...καλύπτουν το ωράριο σε άλλα σχολεία του νομού και αν δεν είναι εφικτό ...καλύπτουν το διδακτικό ωράριο σε άλλο σχολείο της Περιφερειακής Διεύθυνσης»

Για όλους τους παραπάνω βάσιμους και τεκμηριωμένους λόγους ζητάμε:
από τους προϊσταμένους να μην προχωρήσουν σε εισήγηση για τη δημιουργία Π.ΕΠΑ.Λ στο Κιάτο,
από το Υπουργείο Παιδείας να μην υλοποιήσει μια τέτοια πρόταση και μάλιστα εν κρυπτώ και παραβύστω των συναδέλφων του ΣΔ του ΕΠΑ.Λ Κιάτου και της τοπικής κοινωνίας.

ΓΙΑ ΤΟ ΔΣ ΤΗΣ Β' ΕΛΜΕ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ

Ο πρόεδρος

Η γεν. γραμματέας

Αλέξης Τρίμης

Πέννυ Αθανασίου