



Προς το Προεδρείο της Βουλής των Ελλήνων

ΑΝΑΦΟΡΑ

Υπουργείο Παιδείας

Θέμα: «Όχι στη μετατροπή του ΕΠΑΛ Σύρου σε Πρότυπο ΕΠΑΛ»

Ο βουλευτής Νίκος Συρμαλένιος καταθέτει αναφορά την Ανακοίνωση της Α' ΕΛΜΕ Κυκλάδων με θέμα: «Όχι στη μετατροπή του ΕΠΑΛ Σύρου σε Πρότυπο ΕΠΑΛ – Αποκλεισμός μαθητών μας από Ειδικότητες», καθώς και το ψήφισμα του συλλόγου διδασκόντων του ημερήσιου ΕΠΑ.Λ Σύρου, με τα οποία ζητούν:

- Να μη γίνει Πρότυπο το ΕΠΑΛ Σύρου. Να μην μπει κανένας «κόφτης» στη συμμετοχή μαθητών στο ΕΠΑΛ της προτίμησής τους.
- Αναβάθμιση όλων των ΕΠΑΛ με καθηγητές, βιβλία, εργαστήρια, αίθουσες ώστε να παρέχει όλες τις αναγκαίες γνώσεις για την πρόσβαση στην εργασία. Να βγαίνουν τα παιδιά μας από τα ΕΠΑΛ με όλα τα απαραίτητα εφόδια για να ασκήσουν το επάγγελμα που έχουν επιλέξει.
- Το πτυχίο να δίνει πλήρη επαγγελματικά δικαιώματα, χωρίς έξτρα εξετάσεις και πιστοποιήσεις.
- Γενναία αύξηση της χρηματοδότησης σε όλα τα σχολεία κι όχι σε κάποια για να αναβαθμιστούν τα εργαστήρια, να εξοπλιστούν με σύγχρονη υποδομή, που αγγίζουν τα μηχανήματα 20ετια και 30ετια.

Όπως αναφέρεται στην Ανακοίνωση «*Η γενίκευση των Πρότυπων και Πειραματικών σχολείων σε κάθε περιοχή, η επιλογή και η συγκέντρωση των «καλών» μαθητών αντικειμενικά υποβαθμίζει το σύνολο των σχολείων, ανακατανέμει το μαθητικό δυναμικό, καταργεί τα γεωγραφικά όρια, ανοίγει το δρόμο για την επιλογή σχολείου από τους γονείς, αποκόπτει μαθητές από την εκπαιδευτική διαδικασία. Αντικειμενικά ανοίγει ο δρόμος για τη δημιουργία σχολείων πολλών ταχυτήτων, με διαφορετική χρηματοδότηση, διαφορετικό πρόγραμμα, διαφορετικά μαθήματα*».

Επισυνάπτονται τα σχετικά έγγραφα.

Παρακαλούμε για την απάντηση και τις ενέργειές σας και να μας ενημερώσετε σχετικά.

Αθήνα 06/05/2022

Ο καταθέτων Βουλευτής

Συρμαλένιος Νίκος

Ο σύλλογος διδασκόντων του ημερήσιου ΕΠΑ.Λ Σύρου συνεδρίασε την Τετάρτη 13/4/2022 με θέμα την πρόταση μετατροπής του σε ΠΡΟΤΥΠΟ Επαγγελματικό Λύκειο και τάχθηκε με μεγάλη πλειοψηφία ΚΑΤΑ της εξέλιξης αυτής.

Οι λόγοι που οδήγησαν τους εκπαιδευτικούς σε αυτή την απόφαση είναι οι παρακάτω:

- Η σταδιακή συρρίκνωση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας λόγω του αποκλεισμού των νέων μαθητών στην Α' τάξη επειδή η επιλογή τους για τα επόμενα χρόνια θα γίνεται πλέον με κριτήριο το απολυτήριο του γυμνασίου. Ο δε αριθμός των μαθητών που έχουν τη δυνατότητα να εγγραφούν στην Α' τάξη δεν θα καθορίζεται από τις δυνατότητες του σχολείου αλλά με ετήσια υπουργική απόφαση που θα καθορίζει τον αριθμό των μαθητών σε κάθε πρότυποσχολείο (σύμφωνα με το άρθρο 21 του νόμου 4763/20)
- Οι μαθητές που αποκλείονται από το ΠΡΟΤΥΠΟ θα αναγκάζονται να φοιτήσουν είτε στο εσπερινό ΕΠΑΛ είτε στις Επαγγελματικές Σχολές Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ) που προβλέπεται να δημιουργηθούν. Είναι σημαντικό να αναφέρουμε ότι οι απόφοιτοι των Ε.Σ.Κ. θα έχουν μειωμένα επαγγελματικά δικαιώματα έναντι των ΕΠΑ.Λ γιατί η σχολή τους δεν θα τους παρέχει απολυτήριο Λυκείου και επαγγελματικό πτυχίο. Αυτό σημαίνει ότι τα παιδιά των Ε.Σ.Κ. αντί να συνεχίσουν την βασική τους μόρφωση μετατρέπονται από μικρή ηλικία σε φτηνά εργατικά χέρια προς εκμετάλλευση.

Θέλουμε η αγωνία μας αυτή να εισακουστεί από όλους εκείνους που θα εισηγηθούν την μετατροπή του σχολείου μας σε ΠΡΟΤΥΠΟ!!!

Ο σύλλογος διδασκόντων ΕΠΑ.Λ Σύρου

Ε.Λ.Μ.Ε. Α΄ ΚΥΚΛΑΔΩΝ

(ΒΟΡΕΙΩΝ ΚΥΚΛΑΔΩΝ)

Τηλέφωνο: 2289022288

FAX: 2289022288

TAX. Δ/ΝΣΗ: Ταχ. Θυρίδα 71, 84100 ΣΥΡΟΣ

email: elmeakyk@gmail.com

Σύρος, 14 /4 /2022

Αριθμός πρωτοκόλλου: 33

ΠΡΟΣ: Σχολεία Κυκλάδων, ΔΔΕ
Κυκλάδων, Περιφερειακή Εκπαίδευση
Νοτίου Αιγαίου Κυκλάδων, Δήμοι
Κυκλάδων

ΚΟΙΝ: ΜΜΕ

Α΄ ΕΛΜΕ ΚΥΚΛΑΔΩΝ

ΟΧΙ ΣΤΗ ΜΕΤΑΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΕΠΑΛ ΣΥΡΟΥ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΟ ΕΠΑΛ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΑΣ ΑΠΟ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ

Ως Α ΕΛΜΕ Κυκλάδων διαφωνούμε με τη μετατροπή του ΕΠΑΛ Σύρου σε Πρότυπο ΕΠΑΛ, καθώς αυτή η εξέλιξη θα σηματοδοτήσει τον αποκλεισμό πολλών μαθητών από τη φοίτηση στο σχολείο μας και θα δυσκολέψει τους όρους φοίτησης των μαθητών/μαθητριών του σχολείου μας.

Συγκεκριμένα ένας μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών θα αποκλειστεί από την πρόσβαση του σε ειδικότητες των ΕΠΑΛ καθώς το κριτήριο εισαγωγής θα είναι η βαθμολογία του απολυτηρίου γυμνασίου. Είμαστε μια νησιωτική περιφέρεια, οι τομείς και οι ειδικότητες των ΕΠΑΛ είναι ως επί το πλείστον μοναδικές σε κάθε ένα από αυτά. Κατά συνέπεια μαθητές/τριες θα αποκλείονται από τη φοίτησή τους σε ειδικότητες της επιλογής τους, εάν δεν καταφέρουν να πιάσουν την εκάστοτε βαθμολογική βάση εισαγωγής που θα απαιτείται για την πρόσβασή τους στις μοναδικές ειδικότητες του Πρότυπου ΕΠΑΛ.

Η προσπάθεια γενίκευσης των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων δεν είναι ξεκομμένη από την υπόλοιπη αντιεκπαιδευτική πολιτική. Συνδέεται άμεσα με την προσπάθεια να ενισχυθεί η διαφοροποίηση, η πολυκατηγοριοποίηση, η δημιουργία

σχολείων πολλών ταχυτήτων. Δεν έχει καμία σχέση με την αναγκαία αναβάθμιση όλων των σχολείων.

Ο βασικός ρόλος της εκπαιδευτικής διαδικασίας δε θα πρέπει να υποβαθμίζεται στην «εκπαίδευση των λίγων άριστων μαθητών», αλλά να είναι η ανύψωση του μορφωτικού επιπέδου ανεξαιρέτως όλων των παιδιών ανεξάρτητα από την οικονομική κατάσταση, τη φυλή, το χρώμα και τη θρησκεία. Αυτή πρέπει να είναι η πραγματική πρόκληση του κάθε σχολείου και του κάθε εκπαιδευτικού και στον τομέα αυτό χρειάζεται στήριξη και βοήθεια, οι οποίες δεν δίνονται. Αποτελεί μεγάλη υποκρισία του Υπ. Παιδείας όταν μετά από ένα χρόνο πανδημίας έχει πραγματικά αφήσει χιλιάδες σχολεία, μαθητές και εκπαιδευτικούς κυριολεκτικά στην τύχη τους, χωρίς κανένα ουσιαστικό μέτρο, να μιλά για «αριστεία» των λίγων. Και αριστεία, η οποία θα χρηματοδοτείται με περίπου 1 εκ. ευρώ, αποδεικνύοντας περίτρανα, ότι για να εφαρμόσει την αντιλαϊκή πολιτική της η κυβέρνηση, «λεφτά υπάρχουν». Για όλες τις υπόλοιπες ανάγκες των εργαζομένων, των μαθητών και των οικογενειών τους, δεν περισσεύει ούτε ευρώ!

Εφιστούμε την προσοχή στους συναδέλφους και επισημαίνουμε, σύμφωνα τουλάχιστον με το προηγούμενο ΦΕΚ δημιουργίας των πρότυπων ΕΠΑΛ, γιατί το νέο δεν έχει δημοσιευτεί ακόμη:

- Οι μαθητές εισάγονται με το βαθμό απολυτηρίου του Γυμνασίου. Η συγκέντρωση των λεγόμενων «καλών» μαθητών σε ένα μόνο σχολείο, είτε αυτό γίνεται με εξετάσεις, είτε με βαθμό απολυτηρίου, ανοίγει το δρόμο για σχολεία πολλών ταχυτήτων, με διαφορετική χρηματοδότηση, διαφορετικό πρόγραμμα, διαφορετικά μαθήματα, ανάλογα την περιοχή και την τσέπη του γονιού. Και βέβαια έχει ως κύριο στόχο τα παιδιά των φτωχών, λαϊκών οικογενειών, σε μια κοινωνία που μαστίζεται από τη φτώχεια και την ανεργία. Εμείς όμως γίναμε εκπαιδευτικοί για όλα τα παιδιά και όχι για κάποια. Και βασικά για τα παιδιά που η ζωή δεν τους τα φέρνει βολικά και εύκολα. Γι' αυτά τα παιδιά παλεύουν με μεράκι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

- Με τη δημιουργία του πρότυπου ΕΠΑΛ αποκλείονται μαθητές από την επιλογή ειδικότητας. Οι μαθητές που δεν έχουν υψηλό βαθμό απολυτηρίου, είναι υποχρεωμένοι

να πάνε στα «2ης κατηγορίας ΕΠΑΛ», (σε ένα άλλο ΕΠΑΛ που εδρεύει σε άλλο νησί ή κάποια μεγάλη πόλη), επιλέγοντας υποχρεωτικά, μια από τις ειδικότητες που προσφέρουν τα σχολεία αυτά. Έτσι ένας μαθητής που θέλει να σπουδάσει π.χ. Οικονομικά, δε θα μπορεί, αφού την ειδικότητα αυτή θα την προσφέρει μόνο το πρότυπο. Το ίδιο ισχύει και για τις υπόλοιπες ειδικότητες του προτύπου, πετώντας έξω από την εκπαιδευτική διαδικασία, εκατοντάδες μαθητές, που θέλουν να ακολουθήσουν τα όνειρά τους και στρέφοντάς τους – για μια ακόμα φορά – στην ιδιωτική εκπαίδευση.

- Οι μαθητές στη Β' και Γ' τάξη προβλέπεται να κάνουν 1 ημέρα την εβδομάδα απλήρωτη πρακτική άσκηση σε επιχειρήσεις και φορείς. Πάγια θέση της ΕΛΜΕ είναι ότι οι ανήλικοι μαθητές δεν πρέπει να εργάζονται, αλλά η θέση τους είναι στο σχολείο και στο εργαστήριο. Πόσο μάλλον να εργάζονται τζάμπα, κάνοντας τα θελήματα του κάθε εργοδότη, ο οποίος θα έχει τζάμπα εργαζόμενους, χωρίς να είμαστε σίγουροι για τις συνθήκες και τους όρους εργασίας στην επιχείρηση που θα κληθεί να εργαστεί.

- Σε αντίθεση με τις περιπτώσεις μετατροπής Πρότυπων Σχολείων γενικής παιδείας όπου οι εκπαιδευτικοί χάνουν τις οργανικές τους θέσεις -ΣΥΜΦΩΝΑ ΠΑΝΤΑ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΟ ΦΕΚ- δεν τίθενται θέματα απώλειας της οργανικής θέσεις για το σύνολο των υπηρετούντων στις εν λόγω σχολικές μονάδες. Μια διάταξη, η οποία αποτελεί ξεκάθαρα, ελιγμό του Υπουργείου, προκειμένου να μειώσει τις αντιδράσεις. Ο νόμος για τη δημιουργία των Προτύπων, μιλάει ξεκάθαρα για διετή θητεία στα πρότυπα, κάτι που αργά ή γρήγορα θα έρθει και για τα πρότυπα ΕΠΑΛ. Η θητεία και η παραμονή στη θέση γίνεται μετά από αξιολόγηση από το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο, τον ΣΕΕ και τον Διευθυντή. Η «δωροδοκία» δεν πρέπει να «αγγίξει» το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου, τον οποίο καλούμε να εκφράσει την έντονη διαφωνία του με τη μετατροπή σε πρότυπο.

- Η κατάληψη της θέσης προϋποθέτει «υψηλά» προσόντα (κατηγοριοποίηση των εκπαιδευτικών). Στο σχολείο, δηλαδή, οι συνάδελφοι θα πρέπει να «αναβαθμίσουν τα προσόντα τους» διαφορετικά θα πηγαίνουν στα «κανονικά» σχολεία. Οι εκπαιδευτικοί θα επιμορφώνονται συνεχώς, στο Κέντρο Επιμόρφωσης, που ιδρύεται σε κάθε Π.ΕΠΑΛ, στο οποίο επιμορφώνουν ΑΕΙ, Φορείς (:) και Επιχειρήσεις (:::).

- Η αξιολόγηση σε αυτά τα σχολεία είναι μια διαρκής και ατέρμονη διαδικασία και αφορά «...το βαθμό συμμετοχής στις δράσεις εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου, την αποδοτικότητα (!) των μαθητών στις δράσεις που περιλαμβάνονται στα σχέδια προγραμματισμού δράσεων και εκπαιδευτικών στόχων του σχολείου...».

- Το κάθε σχολείο αξιολογείται με βάση δείκτες για την μέτρηση της απόδοσης του σχολείου (οι βαθμοί και η πρόσβαση στα ΑΕΙ, οι προγραμματιζόμενες δραστηριότητες, οι εκπαιδευτικές δράσεις κλπ.). Και η έκθεση απόδοσης του σχολείου (εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση) θα αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου, έτσι για να μπορεί ο καθένας να ξέρει αν αυτό το σχολείο είναι «καλό»...

- Ο τρόπος επιλογής των μαθητών, η επιλογή των διευθυντών και των εκπαιδευτικών των σχολείων, το ωρολόγιο πρόγραμμα, η διδακτέα ύλη, άλλα ακόμα και η χρηματοδότηση των σχολείων θα αποφασίζεται από Διοικούσα Επιτροπή (Δ.Ε.Π.Π.Σ.), που θα διορίζεται εξολοκλήρου από το Υπουργείο Παιδείας και θα μπορεί με απόφαση του να τροποποιεί, δηλαδή να «κάνει λάστιχο», το διδακτικό πρόγραμμα των υπηρετούντων εκπαιδευτικών στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία.

- Η χρηματοδότηση των Προτύπων και Πειραματικών θα γίνεται «από δωρεές, χορηγίες, κληρονομίες, κληροδοσίες και άλλες παροχές τρίτων, καθώς και επιχορηγήσεις από άλλες πηγές».

- Προβλέπεται σε αυτά η ύπαρξη «Συμβουλίου Στήριξης Σχολείου». Σε αυτό συμμετέχουν δυο «διακεκριμένες προσωπικότητες της τοπικής κοινωνίας» και ένας «εκπρόσωπος τους Δήμου» και ερευνά ποιες είναι οι ανάγκες της τοπικής οικονομίας και βάσει ποιων οικονομικών συμφερόντων θα πρέπει να λειτουργεί το σχολείο.

Συνάδελφοι,

Το Δημόσιο Σχολείο υπάρχει για να υπηρετεί όλα τα παιδιά και εμείς αυτό το διεκδικούμε. Δεν μπορεί το Δημόσιο Σχολείο να αντιμετωπίζει τα παιδιά ως άλογα κούρσας.

Ακούγεται υποκριτικό τουλάχιστον, από την πλευρά του Υπουργείου, τη στιγμή που έχει αφήσει τα σχολεία, τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς στην τύχη τους και μάλιστα μέσα στην πανδημία, να έρχεται με το καθρεφτάκι των προτύπων – πειραματικών, να εξαγοράσει τη συναίνεση μας, όταν απαξιώνει μαθητές και εκπαιδευτικούς. Ας φροντίσει το Υπουργείο να υπάρχουν εκπαιδευτικοί στα σχολεία, ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες, ας φροντίσει το Υπουργείο να μειωθεί ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα, ας φροντίσει το Υπουργείο για την υλικοτεχνική υποδομή τους, για την ασφαλή μεταφορά των μαθητών, για την επαναφορά των μαθημάτων της κοινωνιολογίας και των καλλιτεχνικών, ας φροντίσει τα αναλυτικά προγράμματα, ας φτιάξει ένα σχολείο που να μορφώνει και όχι να εξοντώνει .

Η γενίκευση των Πρότυπων και Πειραματικών σχολείων σε κάθε περιοχή, η επιλογή και η συγκέντρωση των «καλών» μαθητών αντικειμενικά υποβαθμίζει το σύνολο των σχολείων, ανακατανέμει το μαθητικό δυναμικό, καταργεί τα γεωγραφικά όρια, ανοίγει το δρόμο για την επιλογή σχολείου από τους γονείς, αποκόπτει μαθητές από την εκπαιδευτική διαδικασία. Αντικειμενικά ανοίγει ο δρόμος για τη δημιουργία σχολείων πολλών ταχυτήτων, με διαφορετική χρηματοδότηση, διαφορετικό πρόγραμμα, διαφορετικά μαθήματα. Οι στοχεύσεις της λεγόμενης «εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης» που απέρριψε μαζικά ο κλάδος με τη μαζική συμμετοχή στην απεργία – αποχή υπηρετούνται μέσα από την επέκταση τέτοιων θεσμών και λειτουργούν ως πολιορκητικός κλοιός για τα υπόλοιπα σχολεία

Στην πράξη, το «πρότυπο και πειραματικό» στοιχείο που στοχεύει η κυβέρνηση να καλλιεργήσει στα σχολεία αυτά είναι να ανοίγουν το δρόμο για την καθολική εφαρμογή των πιο αντιδραστικών και αντιεκπαιδευτικών πολιτικών, την πλήρη εφαρμογή της αξιολόγησης παντού, την ελαστικοποίηση των εργασιακών σχέσεων.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ:

- Να μη γίνει Πρότυπο το ΕΠΑΛ Σύρου. Να μην μπει κανένας «κόφτης» στη συμμετοχή μαθητών στο ΕΠΑΛ της προτίμησής τους.
- Αναβάθμιση όλων των ΕΠΑΛ με καθηγητές, βιβλία, εργαστήρια, αίθουσες ώστε να παρέχει όλες τις αναγκαίες γνώσεις για την πρόσβαση στην εργασία. Να βγαίνουν τα

παιδιά μας από τα ΕΠΑΛ με όλα τα απαραίτητα εφόδια για να ασκήσουν το επάγγελμα που έχουν επιλέξει.

- Το πτυχίο να δίνει πλήρη επαγγελματικά δικαιώματα, χωρίς έξτρα εξετάσεις και πιστοποιήσεις.

- Γενναία αύξηση της χρηματοδότησης σε όλα τα σχολεία κι όχι σε κάποια για να αναβαθμιστούν τα εργαστήρια, να εξοπλιστούν με σύγχρονη υποδομή, που αγγίζουν τα μηχανήματα 20ετια και 30ετια.

Καλούμε το Σύλλογο Διδασκόντων του ΕΠΑΛ Σύρου να εκφράσει την αντίθεσή του στη μετατροπή σε πρότυπο και μαζί με τους γονείς και τους μαθητές, να δυναμώσουν τον αγώνα για ουσιαστική αναβάθμιση της εκπαίδευσης για όλα τα παιδιά, για την ικανοποίηση των σύγχρονων μορφωτικών αναγκών των παιδιών του λαού μας.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο

Ο Πρόεδρος

Δημήτρης Παπαδημητρίου



Η Γενική Γραμματέας

Άννα Λεκάκη