

ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 05-05-2022

Της: ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑΣ – ΧΑΪΔΩΣ Βουλευτού Β' Πειραιώς

ΠΡΟΣ: Την κ. Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

ΘΕΜΑ: «Απαραίτητες οι νομοθετικές ρυθμίσεις για τα Κέντρα Μελέτης μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου»

Κυρία Υπουργέ,

Τα φροντιστήρια σε παιδιά Δημοτικού, τα τελευταία χρόνια, έχουν αυξηθεί. Ταμπέλες Κέντρων Μελέτης για τα μαθήματα του Δημοτικού υπάρχουν σε κάθε γειτονιά των αστικών -κυρίως- κέντρων. Το πρόβλημα έχει διογκωθεί και από τη μεγάλη αύξηση των υποψηφίων μαθητών στις εξετάσεις των Πρότυπων Σχολείων, που φέτος, για πρώτη φορά και χωρίς αιτιολόγηση, διεξάγονται σε περίοδο, κατά την οποία, τα μαθήματα των Δημοτικών σχολείων είναι σε εξέλιξη. Πολλοί γονείς διαμαρτυρήθηκαν για την ημερομηνία των ως άνω εξετάσεων, αφού, έως πέρυσι, η διεξαγωγή τους γινόταν στα τέλη Ιουνίου, μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων των Δημοτικών σχολείων, γιατί τα παιδιά τους δεν θα έχουν το χρονικό περιθώριο να προετοιμαστούν επαρκώς στα σχετικά φροντιστήρια. Όμως, σύμφωνα με το άρθρο 56, του νόμου 682/1977, τα «φροντιστήρια Δημοτικής Εκπαιδευσεως» καταργήθηκαν, χωρίς να υπάρξει νεότερη ρύθμιση. Ο προκάτοχός σας, κ. Γαβρόβλου, είχε δηλώσει ότι: «Τα Κέντρα Μελέτης, για να το καταλάβει και η κοινωνία μας, είναι ένας όρος που χρησιμοποιούν ορισμένα φροντιστήρια για να δημιουργήσουν εντός των φροντιστηρίων φροντιστήρια για παιδιά του δημοτικού. Αυτά τα φροντιστήρια είναι απολύτως παράνομα. Τελεία, χωρίς αστερίσκους...», ενώ συμπλήρωσε ότι: «Σύντομα θα υπάρξει νομοθετική παρέμβαση για το θέμα των Κέντρων Μελέτης». Ως τώρα, σχετική ρύθμιση δεν υπάρχει.

Η ερώτηση του Προέδρου της Ελληνικής Λύσης και βουλευτού Λάρισας, από τις 15/10/2019 (αρ. πρ. 1286), σχετικά με το θέμα των Κέντρων Μελέτης, δεν έχει, ως σήμερα, απαντηθεί. Όμως, όπως παρατηρούμε, οι ανωτέρω εκπαιδευτικές δομές υφίστανται, καλύπτοντας κοινωνικές ανάγκες. Αν και υπό ανύπαρκτο νομοθετικό πλαίσιο, η λειτουργία των Κέντρων Μελέτης για παιδιά Δημοτικού σχολείου δημιουργεί θέματα εποπτείας και ασφάλειας για μαθητές και εργαζόμενους. Σε πολλές περιπτώσεις, οι διδάσκοντες δεν είναι καν εκπαιδευτικοί, καθώς, ουδείς ελέγχει τα προσόντα τους.

Όσον αφορά, δε, στην οικονομική αντιμετώπιση των Κέντρων Μελέτης, αν και αναγνωρίζονται ως υπαρκτές επιχειρήσεις, σύμφωνα με τον Λογιστικό Σύλλογο Αθηνών: «Τα κέντρα μελέτης μαθημάτων είναι επιχειρήσεις οι οποίες έχουν κατάλληλα διαμορφωμένους χώρους στους οποίους οι μαθητές του δημοτικού προετοιμάζονται στη μελέτη και τις εργασίες των μαθημάτων της επόμενης σχολικής ημέρας κάνοντας χρήση εφόσον το επιθυμούν επιπροσθέτως της υλικοτεχνικής υποδομής και του τεχνολογικού εξοπλισμού του κέντρου (ηλεκτρονικοί υπολογιστές, χρήση διαδικτύου, βιβλίων κ.ά.). ... Επισημαίνεται ότι, για τη λειτουργία των κέντρων μελέτης δεν υπάρχει έως την παρούσα χρονική στιγμή συγκεκριμένο θεσμικό πλαίσιο που να ορίζει τις προδιαγραφές λειτουργίας των, το αν δύνανται να αναγνωριστούν ως φορείς που παρέχουν εκπαίδευση και τον αρμόδιο για το λόγο αυτό φορέα.», ενώ δηλώνεται επίσης: «...δεν μπορεί να "διαγνωστεί" το είδος των υπηρεσιών...» και «...για τον τρόπο έκδοσης αποδείξεων θεωρούνται εκπαιδευτήρια, θα πρέπει να επιβεβαιωθεί από την φορολογική διοίκηση (προς την οποία θα πρέπει να υποβληθεί έγγραφο ερώτημα)....»

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω,

Ερωτάται η κ. Υπουργός:

1. Προτίθεσθε να διαμορφώσετε, άμεσα, το κατάλληλο θεσμικό πλαίσιο με το οποίο θα διασφαλίζονται το καθεστώς και οι προϋποθέσεις υπό τις οποίες θα ιδρύονται, θα αδειοδοτούνται και θα λειτουργούν τα ως άνω Κέντρα Μελέτης;
2. Πως σκοπεύετε να παρέμβετε, ώστε να εξασφαλισθεί ότι οι διδάσκοντες στα Κέντρα Μελέτης θα είναι εκπαιδευτικοί και το θεσμικό πλαίσιο της απασχόλησής τους θα είναι απολύτως αντίστοιχο με εκείνο των εκπαιδευτικών, οι οποίοι εργάζονται στα Φροντιστήρια και στα Κέντρα Ξένων Γλωσσών;

Η Ερωτώσα Βουλευτής

ΣΟΦΙΑ – ΧΑΪΔΩ ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ