

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 4228
Ημερομ. Κατάθεσης: 28/3/2022

ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΥ
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Α΄ ΑΘΗΝΩΝ

28 Μαρτίου 2022

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς: Την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, κ. Νίκη Κεραμέως.

Θέμα: «Αδήριτη ανάγκη πραγματοποίησης μόνιμων διορισμών στην εκπαίδευση.»

Κυρία και κύριε Υπουργοί,

Η εύρυθμη λειτουργία των σχολείων καθορίζεται από την κάλυψη των οργανικών κενών θέσεων εργασίας όπως διαμορφώνονται σε κάθε σχολική μονάδα. Η σταθερή και αξιοπρεπής εργασία αποτελεί το διακύβευμα για πολλούς ανθρώπους στην εποχή που ζούμε πολλώ δε μάλλον στον ευαίσθητο χώρο της Παιδείας όπου αναπτύσσεται άμεση και αμφίδρομη σχέση μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Σε αυτή τη σχέση η ισοροπημένη ψυχολογία των παιδαγωγών διαδραματίζει πρωταγωνιστικό ρόλο στην καλλιέργεια γνώσεων και φυσιολογική ανάπτυξη ολοκληρωμένης προσωπικότητας για τους μαθητές. Αποτελεί μια παράμετρο πολύ σημαντική καθώς καθορίζει τον προγραμματισμό ζωής των εκπαιδευτικών με ό,τι αυτό σημαίνει για τις συνθήκες και προϋποθέσεις που δημιουργούνται κατά την παιδαγωγική διαδικασία της διδασκαλίας. Υπό την αντίληψη αυτήν κατατέθηκε υπόμνημα από τον Πανελλήνιο Σύλλογο Αναπληρωτών Δασκάλων που αφορά στην ανάγκη υλοποίησης μόνιμων διορισμών στην εκπαίδευση. Το υπόμνημα αναφέρει αναλυτικά κι επιστημονικά τεκμηριωμένα τα εξής:

“Αξιότιμες κυρίες και αξιότιμοι κύριοι,

Εκκίνηση και σημείο αναφοράς μας αποτελεί -ως οφείλει- το βασικό παιδαγωγικό επιχείρημα αναφορικά με τα οφέλη του σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού. Είναι σαφές ότι η αποτελεσματικότητα ενός σχολείου, καθώς και η εύρυθμη λειτουργία κάθε εκπαιδευτικής διαδικασίας έγκεινται, σε μεγάλο βαθμό, στην εργασιακή σταθερότητα του προσωπικού, εφόσον αυτή προκαλεί άμεσο θετικό αντίκτυπο τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές.

Σε ό,τι αφορά τους εκπαιδευτικούς, πρέπει να είναι σε θέση να αναπτύξουν υψηλή παρώθηση για εργασία, να κατανοήσουν καλύτερα το κοινωνικό συγκείμενο των μαθητών τους, να καθορίσουν πολυεπίπεδους στόχους και να εφαρμόσουν πιο αποτελεσματικές μεθόδους προσέγγισης των μαθητών τους, αλλά και σχέδια διδασκαλίας. Επιπλέον, αναφορικά με τους μαθητές, είναι γεγονός πως έχουν ανάγκη να αισθάνονται οικεία στο σχολείο τους, να νιώθουν ότι ανήκουν σε ένα στέρεο -και όχι διαρκώς μεταβαλλόμενο- περιβάλλον, ούτως ώστε να εξασφαλίζεται η παιδαγωγική συνέχεια και να μπορούν να δημιουργήσουν με τους εκπαιδευτικούς τους σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης και συνεργασίας.

Εξειδικεύοντας το επιχείρημά μας, τονίζουμε ότι προκειμένου να λειτουργήσει ένα τμήμα δημοτικού σχολείου θα πρέπει να υπάρχει υπεύθυνος δάσκαλος σε αυτό. Όταν αυτός απουσιάζει, δεν περισσεύουν, απλώς, ώρες στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου, λείπει το ένα από τα δύο βασικά συστατικά στοιχεία της τάξης. Το άλλο είναι οι μαθητές! Αξίζει να σημειωθεί πως υπάρχουν, ακόμα και σήμερα, δημοτικά σχολεία που για τη λειτουργία τους στηρίζονται αποκλειστικά σε αναπληρωτές (μέχρι και ο Προϊστάμενος είναι αναπληρωτής!). Ως εκ τούτου, κάθε μορφή προγραμματισμού και καθορισμού στόχων είναι αδύνατον να πραγματοποιηθεί.

Βασική διεκδίκηση του συλλόγου μας, είναι η κάλυψη όλων των οργανικών κενών με μόνιμο προσωπικό, ώστε οι αναπληρωτές να προσλαμβάνονται μόνο για έκτακτα κενά που προκύπτουν από άδειες (ασθενείας, μητρότητας κτλ.), προκειμένου να εξαλειφθεί η στρέβλωση του θεσμού της αναπλήρωσης. Η εν λόγω διεκδίκηση έρχεται σε συμφωνία, άλλωστε, με τις δηλώσεις της Υπουργού.

Την τελευταία δεκαετία, η μη πραγματοποίηση μόνιμων διορισμών στην εκπαίδευση και οι μαζικές συνταξιοδοτήσεις είχαν ως αποτέλεσμα το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας να στηρίζεται, σε πολύ μεγάλο βαθμό, σε αναπληρωτές εκπαιδευτικούς. Στα χρόνια των μνημονίων, η κάλυψη των κενών με αναπληρωτές εκπαιδευτικούς αποτέλεσε μια “λύση ανάγκης”, η οποία όμως βαθμιαία καθιερώθηκε και γιγαντώθηκε. Χαρακτηριστικό είναι ότι πριν από την οικονομική κρίση το ποσοστό των αναπληρωτών ήταν λιγότερο από 10% ενώ τώρα αποτελεί σχεδόν το 1/3 του συνολικού εκπαιδευτικού προσωπικού.

Συγκεκριμένα, για να λειτουργήσει η εκπαίδευση τη φετινή χρονιά χρειάστηκαν περίπου 43.000 αναπληρωτές. Στον πρώτο πίνακα που παραθέτουμε παρουσιάζουμε το σύνολο των προσλήψεων των αναπληρωτών μόνο για τις δύο πρώτες φάσεις, οι οποίες αποτυπώνουν και τις ανάγκες που υπάρχουν για να ανοίξουν τα σχολεία. Περίπου το 70% των εν λόγω κενών αφορούν την πρωτοβάθμια και το 30% την δευτεροβάθμια. Στον δεύτερο πίνακα καταγράφονται αναλυτικά οι δάσκαλοι (ΠΕ70) που προσλήφθηκαν για την κάλυψη των αναγκών της Γενικής (δάσκαλοι τάξης) ανά φάση πρόσληψης. Ενδεικτικά, ο αριθμός προσλήψεων των δασκάλων που αφορά στη Γενική (χωρίς να υπολογιστούν τα προγράμματα ΖΕΠ, ΔΥΕΠ) ανήλθε στους 4.188.

Πίνακας 1. Προσλήψεις αναπληρωτών α΄ και β΄ φάσης 2021-2022

Βαθμίδα	Γενική	Ειδική	Μουσικά	Σύνολο	Ποσοστό
Πρωτοβάθμια	11.199	7761	-	18960	72,2%
Δευτεροβάθμια	5.051	2.006	235	7292	27,8%
Σύνολο	16.250	9.767	235	26.252	100%

Πίνακας 2. Προσλήψεις δασκάλων ΠΕ70 ανά φάση πρόσληψης στη Γενική 2021/2022

ΦΑΣΗ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ	ΓΕΝΙΚΗΣ
<i>A</i>	<i>2247</i>
<i>B</i>	<i>915</i>
<i>Γ</i>	<i>130</i>
<i>Δ</i>	<i>44</i>
<i>A covid</i>	<i>37</i>
<i>E</i>	<i>3</i>
<i>ΣΤ</i>	<i>83</i>
<i>B covid</i>	<i>166</i>
<i>Γ covid</i>	<i>555</i>
<i>Ειδ.Προκ.</i>	<i>8</i>
ΣΥΝΟΛΟ	4188

Παρά τους διορισμούς εκπαιδευτικών τα 2 τελευταία χρόνια, που ομολογουμένως αποτελεί μια θετική εξέλιξη, τα κενά παραμένουν σε πολύ υψηλά επίπεδα, τόσο στη Γενική, όσο και στην Ειδική Αγωγή και στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης.

Συγκριτικά με όλους τους κλάδους το μεγαλύτερο πρόβλημα το αντιμετωπίζει ο κλάδος των δασκάλων (ΠΕ70). Αρκεί να αναφέρουμε πως από τα εναπομείναντα συνολικά οργανικά κενά της Γενικής μετά τους διορισμούς, περίπου το 52% είναι κενά δασκάλων, ενώ σε αυτά θα προστεθούν και οι φετινές συνταξιοδοτήσεις.

Πίνακας 3. Οργανικά κενά Γενικής 2021-2022

<i>Βαθμίδα</i>	<i>Οργανικά κενά πριν τους διορισμούς</i>	<i>Αριθμός διορισμών</i>	<i>Οργανικά κενά μετά τους διορισμούς</i>	<i>Ποσοστό εναπομεινάντων οργανικών κενών</i>
<i>Πρωτοβάθμια</i>	<i>10666</i>	<i>6200</i>	<i>4466</i>	<i>85,62%</i>
<i>Δευτεροβάθμια</i>	<i>6250</i>	<i>5500</i>	<i>750</i>	<i>14,38%</i>

Σύνολο	16376	11700	5216	100%
--------	-------	-------	------	------

Πίνακας 4. Οργανικά κενά δασκάλων Γενικής 2021-2022

	Οργανικά κενά πριν τους διορισμούς	Αριθμός διορισμών	Οργανικά κενά μετά τους διορισμούς	Ποσοστό εναπομεινάντων οργανικών κενών
ΠΕ70 Δάσκαλοι	6406	3700	2706	51,87%
Σύνολο	16376	11700	5216	100%

Όπως διαπιστώνουμε από τους παραπάνω πίνακες υπάρχουν περίπου 5.216 οργανικά κενά στη Γενική Εκπαίδευση, χωρίς να περιλαμβάνονται τα 1.700 που αφορούν στην Ειδική Αγωγή. Σύμφωνα με τα πρώτα στοιχεία, οι αιτήσεις συνταξιοδότησης ανέρχονται περίπου σε 5.000. Οι αιτήσεις συνταξιοδότησης στον κλάδο των δασκάλων είναι αθρόες και εκτιμούμε πως ανέρχονται περίπου στο 35% των συνολικών αιτήσεων. Συνεπώς, τα οργανικά κενά στην Γενική Εκπαίδευση θα ξεπεράσουν τις 9.000, ενώ περίπου 2.000 θα είναι τα οργανικά κενά στην Ειδική Αγωγή.

Τα συνολικά οργανικά κενά εκπαιδευτικών τη χρονιά 2022-2023 φαίνεται πως θα είναι πάνω από 11.000. Συγκεκριμένα, στον κλάδο των Δασκάλων αναμένεται να ξεπεράσουν τις 4.000 και θα είναι μακράν τα περισσότερα από κάθε άλλο κλάδο.

Βάσει των παραπάνω, καθίσταται σαφές πως αποτελεί αδήριτη ανάγκη η πραγματοποίηση ενός σημαντικού αριθμού διορισμών και το φετινό καλοκαίρι -πριν την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς- καθώς σε αντίθετη περίπτωση θα προκύψει σοβαρό πρόβλημα στην απρόσκοπτη λειτουργία των δημοτικών σχολείων. Οι συγχωνεύσεις και η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα δεν μπορούν και δεν πρέπει να αποτελέσουν λύση κάλυψης των πραγματικών αναγκών, καθώς αυτό θα οδηγήσει σε περαιτέρω υποβάθμιση των δημοτικών σχολείων.

Δεδομένης της καλύτερευσης των δημοσιονομικών της χώρας, αλλά και του ισχύοντος κανόνα 1:1 (δηλαδή για κάθε μια αποχώρηση να γίνεται αυτόματα μια πρόσληψη), δίνεται η ευκαιρία- δυνατότητα να μετατραπούν οι συνταξιοδοτήσεις απευθείας σε διορισμούς. Επιπρόσθετα, στην τελευταία έκθεση αυξημένης εποπτείας, αναγνωρίζεται επίσημα από την Ευρωπαϊκή Ένωση ότι υπάρχουν αυξημένες ανάγκες στην εκπαίδευση λόγω πολλών συνταξιοδοτήσεων και ότι οι διορισμοί εκπαιδευτικών ήταν και είναι αναγκαίοι.

Με βάση τα παραπάνω στοιχεία και επιχειρήματα διεκδικούμε:

- Την πραγματοποίηση 10.000-11.000 διορισμούς εκπαιδευτικών πριν την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς, με σκοπό την πλήρη κάλυψη όλων των οργανικών κενών σε όλες τις ειδικότητες και των δύο βαθμίδων.
- Την καθιέρωση μόνιμων διορισμών σε ετήσια βάση, ώστε οι αναπληρωτές να σταματήσουμε να καλύπτουμε πάγιες ανάγκες του κράτους.

Τέλος, σεβόμενοι την αγωνία χιλιάδων συναδέλφων αλλά και γονέων για την εύρυθμη λειτουργία των σχολείων, θα θέλαμε να προβείτε άμεσα σε επίσημη ενημέρωση σχετικά με τον προγραμματισμό σας για την κάλυψη των πάγιων και διαρκών αναγκών στην εκπαίδευση.”

Κατόπιν των ανωτέρω ερωτώνται οι κ.κ. Υπουργοί:

- Προτίθεστε και πότε να προβείτε στις απαραίτητες ενέργειες ώστε να συμπληρωθούν τα οργανικά κενά θέσεων εργασίας που υποβαθμίζουν την παιδαγωγική διαδικασία;

Η ερωτώσα Βουλευτής

Αγγελική Αδαμοπούλου
Ανεξάρτητη Βουλευτής Α΄ Αθηνών