

ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 11-03-2022

Της: ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑΣ – ΧΑΪΔΩΣ Βουλευτού Β' Πειραιώς

ΠΡΟΣ: Την κ. Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

ΘΕΜΑ: «Σοβαρά προβλήματα με την Τράπεζα Θεμάτων»

Κύρια Υπουργέ,

Σύμφωνα με την Υ.Α. 173678/ΓΔ4 (ΦΕΚ 5787), δημιουργήθηκε η Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας («Τ.Θ.Δ.Δ.»), με κύριο σκοπό την εγκυρότητα και την αξιοπιστία, που τελικά θα διασφάλιζε το αδιάβλητο της εξεταστικής διαδικασίας. Στην παράγραφο γ', του 1^{ου} άρθρου, της ανωτέρω Υπουργικής Απόφασης, αναφέρεται ότι: *«Υποστηρίζει τον σχεδιασμό πρακτικών διαμορφωτικής αξιολόγησης, καθώς είναι προσβάσιμη καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους»*. Στα Λύκεια για το τέλος των μαθημάτων απομένουν, το πολύ, 40 μέρες και σε κάποια μαθήματα, που είναι γραπτως εξεταζόμενα για τα Ειδικά Λύκεια (Άλγεβρα, Γεωμετρία Φυσική, Φυτική Παραγωγή, Αρχές Λογιστικής κ.ά.), σύμφωνα με την Απόφαση για τον «Καθορισμό των «Γραπτως Εξεταζόμενων» μαθημάτων στις προαγωγικές εξετάσεις της Β' τάξης των Λυκείων των ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ., στο πλαίσιο της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας, της εξεταστέας ύλης και του τρόπου αξιολόγησης αυτών κατά το σχολικό έτος 2021-22, βάσει του άρθρου 9, του ν.4692/2020 (Α' 111) », δεν υπάρχουν θέματα αξιολόγησης. Σε άλλα, δε, μαθήματα, τα σχετικά θέματα είναι μετρημένα στα δάκτυλα τους ενός χεριού. Το ίδιο ισχύει και για τα γραπτως εξεταζόμενα μαθήματα της Α Λυκείου, των «ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.». Αυτό σημαίνει ότι, στην προκειμένη περίπτωση, ο ρόλος της Τράπεζας Θεμάτων στον σχεδιασμό πρακτικών διαμορφωτικής αξιολόγησης ακυρώνεται στην πράξη. Δεν εξασφαλίζεται, επίσης, ως εκ τούτου, η ακαδημαϊκή εγκυρότητα και η αξιοπιστία των εξετάσεων.

Να σας θυμίσουμε εδώ ότι, σε προηγούμενη Κοινοβουλευτική Αναφορά μας (621/26-11-2021) σχετικά με την Τράπεζα Θεμάτων στα «ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.», μας απαντήσατε ότι: *«προβλέπεται η αυτόνομη λειτουργία της “Τ.Θ.Δ.Δ.” για το Γενικό Λύκειο, το Λύκειο “Ε.Α.Ε.”, το Επαγγελματικό Λύκειο και το Λύκειο “ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.” στην ίδια δικτυακή βάση»* για *«μια δεξαμενή γνώσης, εμπειρίας, διδακτικών πρακτικών καθώς και ανατροφοδότησης εκπαιδευτικών και μαθητών»*. Εδώ, όμως, η «δεξαμενή» φαίνεται να είναι άδεια. Όσον αφορά στην Τράπεζα Θεμάτων στα Γενικά Λύκεια, σε δημοσιεύματα αναφέρονται λάθη και προχειρότητα. Γίνεται λόγος για θέματα *«εκτός σχολικού ύφους και σχολικής πραγματικότητας»* (περιέχονται αρκετά θέματα που θεωρούνται *«εξεζητημένα»* ακόμη και για έμπειρους εκπαιδευτικούς). Η δε Ομάδα Έρευνας Τεκμηρίωσης Διδασκαλίας της Φυσικής κάνει λόγο για μη διαβαθμισμένα θέματα και για το ότι: *«Η δυσκολία των θεμάτων, στην πλειονότητά τους, ελάχιστη σχέση έχει με εκείνη του σχολικού εγχειριδίου, το οποίο επί της ουσίας το ακυρώνουν. Αν ο εκπαιδευτικός δεν διδάξει θέματα από την Τράπεζα Θεμάτων και αρκεστεί μόνο στο σχολικό βιβλίο, η αποτυχία των μαθητών του είναι βέβαιη»*. Γίνεται, επίσης λόγος, για καθυστέρηση στην εισαγωγή των θεμάτων και για το ότι δεν υπάρχει ελεγκτικός μηχανισμός, που να ελέγχει την ποιότητα ή την επανάληψη θεμάτων, καθώς, το βάρος έχει πέσει μόνο στον αριθμό τους.

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω,

Ερωτάται η κ. Υπουργός:

1. Θα εφαρμοστεί, τελικά, η ως άνω προβλεπόμενη Τράπεζα Θεμάτων στα «ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.»;
2. Ποιοι είναι, τελικά, οι στόχοι της Τράπεζας Θεμάτων στην περίπτωση των «ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.», δεδομένου ότι, μένουν, το πολύ, 40 εργάσιμες ημέρες για το τέλος των μαθημάτων και ο στόχος της διαμορφωτικής αξιολόγησης και της ανατροφοδότησης εκπαιδευτικών και μαθητών έχει χαθεί;
3. Με ποιον τρόπο η Τράπεζα Θεμάτων στα «ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.» υπηρετεί την ισότιμη μεταχείριση, στο πλαίσιο της Αρχής της διακριτικότητας και της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής προσέγγισης, όλων των μαθητών και μαθητριών κάθε τύπου Λυκείου, όπως λέτε στην απάντησή σας, καθώς επίσης και με ποιον τρόπο η Τράπεζα Θεμάτων περιφρουρεί την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των εξετάσεων, από την στιγμή που είναι, μέχρι σήμερα, κενή θεμάτων;

4. Πώς σκοπεύετε να παρέμβετε για την επίλυση των προβλημάτων στην Τράπεζα Θεμάτων, που αφορούν στα Γενικά Λύκεια και στα «ΕΠΑ.Λ.»;

Η Ερωτώσα Βουλευτής

ΣΟΦΙΑ – ΧΑΪΔΩ ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ