



ΕΡΩΤΗΣΗ

Θεσσαλονίκη, 11/02/2022

Του: Κυριάκου Βελόπουλου, Προέδρου Κόμματος, Βουλευτή Λάρισας

ΠΡΟΣ: Την κ. Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

ΘΕΜΑ: **«Συσσωρευμένα τα παράπονα για τις αστοχίες και την προχειρότητα που διέπουν τις πρακτικές του ΙΕΠ»**

Κυρία Υπουργέ,

Σύμφωνα με ενημέρωση από εκπαιδευτικούς απανταχού την Επικράτεια, προβληματισμός και περίσκεψη επικρατεί στον κλάδο τους με αφορμή τις αστοχίες και την προχειρότητα, αναφορικά με πρακτικές του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) που κάθε τόσο παρατηρούνται. Όλοι μας υπήρξαμε πρόσφατα κοινωνοί της είδησης περί των αναχρονιστικών βίντεο της προγεννητικής αγωγής που στάλθηκαν από το ΙΕΠ (και που ίσως προβλήθηκαν) στα σχολεία της χώρας, χωρίς να έχει προηγηθεί κανένας έλεγχος για το περιεχόμενό τους από τους εισηγητές. Μια είδηση που δεν πρέπει να ξεχαστεί εύκολα και που προσθέτει ένα ακόμη κοινωνικό παράπονο, σε μια περίοδο που δεν είναι για το Ινστιτούτο από τις λαμπρότερες. Παράπονα πολλά μαζεύονται και συχνά δίκαια. Τι να πρωτοθυμηθεί κανείς. Την περίπτωση των Λατινικών, όπου το ΙΕΠ πρόσθεσε άκριτα φέτος στην ύλη των πανελλαδικών εξετάσεων όλη την εισαγωγή που μπήκε πέρυσι στο σχολικό βιβλίο της Β΄ Λυκείου από τους συντάκτες των νέων αναλυτικών προγραμμάτων, για να «διαβαστεί μόνο στην τάξη»; Μια εισαγωγή που μοιάζει με τηλεφωνικό κατάλογο, πλήρης ονομάτων, ημερομηνιών και πληροφοριών που δεν γίνεται εύκολα να απομνημονευθούν. Τη φετινή εξεταστέα ύλη για τις πανελλαδικές; Σε μια εποχή που καμία κανονικότητα δεν υπάρχει στα σχολεία, αφού πολλά παιδιά κι εκπαιδευτικοί αρρωσταίνουν, λείπουν 10 μέρες από το σχολείο, το μάθημα διακόπτεται, η προσοχή αποσπάται. Τα κενά στελέχωσης πληθαίνουν, υπάρχει απώλεια ωρών με αποτέλεσμα τη δυσκολία κάλυψης της ύλης. Σ' αυτό το κλίμα, καθηγητές και εκπαιδευτικοί έχουν να διαχειριστούν την ίδια εξεταστέα ύλη για τις πανελλαδικές που ίσχυε πριν την πανδημία. Καμία συζήτηση προς το παρόν για διορθωτικές κινήσεις και μείωση της εξεταστέας ύλης. Να σημειωθεί επίσης ότι τα παιδιά που πηγαίνουν φέτος στη Γ΄ Λυκείου δεν έχουν ξαναδώσει εξετάσεις στη βαθμίδα αυτή. Τα δυο προηγούμενα χρόνια δεν έγιναν προαγωγικές ενδοσχολικές εξετάσεις λόγω της πανδημίας, οπότε οι μαθητές δεν έχουν καμία εμπειρία. Αντί λοιπόν να αφιερωθεί η χρονιά στην αργή και ήρεμη επαναπροσαρμογή τους σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα το οποίο σχεδόν ξέχασαν, το ΙΕΠ με τις πρακτικές του επιφέρει επιπρόσθετο άγχος στους μαθητές. Να αναφερθούμε στην αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών; Μια διαδικασία που, ενώ τη θέλει η πλειονότητα της εκπαιδευτικής κοινότητας της χώρας, ο τρόπος που την εφαρμόζει το ΙΕΠ έχει κάνει τους εκπαιδευτικούς να την αντιπαθούν, λόγω της απίθανης γραφειοκρατικής διαδικασίας που συνεπάγεται με ερωτήσεις, υποερωτήσεις, εκθέσεις που επιστρέφουν πίσω από συντονιστές να ξανασυμπληρωθούν κλπ. Να σχολιάσουμε την οξεία αντίθεση με την Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία; Το ΙΕΠ κατηγορήθηκε από την Εταιρεία για τα νέα αναλυτικά του προγράμματα ότι είναι χωρίς αξιολόγηση της εφαρμογής

των προηγούμενων, χωρίς αναγνώριση της ιδιαιτερότητας κάθε βαθμίδας, χωρίς φροντίδα για διεπιστημονικές συνδέσεις, χωρίς αναφορά στις μεταβαλλόμενες σχολικές συνθήκες και τις υβριδικές παιδαγωγικές πρακτικές λόγω της πανδημίας. Είναι τόσα πολλά τα συσσωρευμένα παράπονα για τις αστοχίες και την προχειρότητα που διέπουν τις πρακτικές του ΙΕΠ που η πρόσφατη συγγνώμη για τα βίντεο θεωρείται εκ των ουκ άνευ. Στη χώρα που κανένας δεν αναλαμβάνει ευθύνη για τίποτα, εκείνοι που τελικά το κάνουν ίσως είναι εκείνοι που αισθάνονται τελικά ότι απολαμβάνουν ένα είδος ιδιότυπης ασυλίας. Τα λάθη μερικές φορές πρέπει να ακολουθούνται και από τις συνέπειες. Γεγονός που φέρνει την αίσθηση της κάθαρσης αλλά και της εγρήγορσης των πολιτικών.

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω,

Ερωτάται η κ. Υπουργός:

1. Πού οφείλεται η αστοχία, αναφορικά με την έγκριση των συγκεκριμένων βίντεο της προγεννητικής αγωγής; Υπάρχει μηχανισμός ελέγχου των εγκεκριμένων προς εφαρμογή;
2. Για ποιους λόγους αδιαφορείτε για τις υποδείξεις και τις επισημάνσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας σε διάφορα σοβαρά εκπαιδευτικά ζητήματα; Προτίθεσθε στο μέλλον να δημιουργήσετε με την εκπαιδευτική κοινότητα ένα γόνιμο και δημιουργικό διάλογο, αναγνωρίζοντας τον καίριο και ζωτικό ρόλο των εκπαιδευτικών στη χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής;
3. Αναφορικά με την απόδοση ευθυνών και στα πλαίσια λογοδοσίας προς το κοινωνικό σύνολο αλλά και αυτοκριτικής, προτίθεσθε να διερευνήσετε τις αστοχίες και προχειρότητες αναφορικά με πρακτικές του ΙΕΠ;

Ο ερωτών Βουλευτής

ΒΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ