

Αριθμ. Πρωτ. ΑΝΑΦΟΡΩΝ: 654
Ημερομ. Κατάθεσης: 26/11/2021



Κοινοβουλευτική Ομάδα

Λεωφ. Ηρακλείου 145, 14231 ΝΕΑ ΙΩΝΙΑ,
τηλ.: 2102592213, 2102592105, 2102592258, fax: 2102592097
e-mail: ko@vouli.kke.gr, <http://www.kke.gr>
Γραφεία Βουλής: 2103708168, 2103708169, fax: 2103707410

Προς το Προεδρείο της Βουλής

ΑΝΑΦΟΡΑ

Για την κ. Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

Οι βουλευτές Καραθανασόπουλος Νίκος και Παπαναστάσης Νίκος

Κατέθεσαν **ΑΝΑΦΟΡΑ** την επιστολή της Ένωσης Συλλόγων Γονέων & Κηδεμόνων Δήμου Πατρέων και ζητούν λύση στα σημαντικά προβλήματα τα οποία αφορούν τις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής (ΣΜΕΑΕ).

Αθήνα 25/11/2021

Οι καταθέτοντες βουλευτές

ΠΑΤΡΑ 24/11/2021

Αξιότιμοι κύριοι/κυρίες βουλευτές,

Σας αποστέλλουμε την ακόλουθη επιστολή καθώς θα θέλαμε να σας ενημερώσουμε σχετικά με κάποια σημαντικά προβλήματα τα οποία αφορούν τις ΣΜΕΑΕ, και παρακαλούμε την υποστήριξη σας και επικοινωνία μαζί σας έτσι ώστε να βρεθεί μια λύση άμεσα.

1ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Πατρών, 1^ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Πατρών, Ειδικό Νηπιαγωγείο Κωφών και Βαρήκων Πατρών, Ειδικό Δημοτικό Κωφών και Βαρηκόων Πατρών και 4^ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Πατρών εκπαίδευσης παιδιών στο φάσμα του Αυτισμού.

1ο Ειδικό Δημοτικό Πατρών

Το 1ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Πατρών, είναι μία 12θέσια ΣΜΕΑΕ στην οποία φοιτούν 60 μαθητές με ποικίλες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η οποία είναι υποστελεχωμένη λόγω περικοπών στην εκπαίδευση. Σε ένα σχολείο του οποίου ο στόχος είναι να παρέχει ειδική αγωγή και εξατομικευμένη εκπαιδευτική και θεραπευτική προσέγγιση, είναι αδιανόητο να μην έχουν καλυφθεί οι 2 θέσεις εργοθεραπευτή, για την έλλειψη των οποίων οι αρμόδιοι φορείς είναι ενήμεροι από την περασμένη σχολική χρονιά. Μία τόσο σημαντική ειδικότητα για την βελτίωση των ικανοτήτων παιδιών μεΑ, λείπει με αποτέλεσμα να διαταράσσεται η ρουτίνα και η καθημερινότητα τους καθώς επίσης να δημιουργείται ένα μεγάλο κενό στο θεραπευτικό και εκπαιδευτικό πρόγραμμα των παιδιών, κινδυνεύοντας έτσι να μείνουν στάσιμα ή ακόμη και να χάσουν τις όποιες ικανότητες έχουν αποκτήσει και εξελίξει μέσα από την εργοθεραπεία.

Δυστυχώς, εκτός από εργοθεραπευτές, από την αρχή της σχολικής χρονιάς το σχολείο λειτουργεί με μείον έναν εκπαιδευτικό καθώς δεν εστάλη ποτέ από την πρωτοβάθμια, παρόλο που ήταν γνωστό το κενό. Πολύ σύντομα δε, θα υπάρχει ακόμη μία κενή θέση στο διδακτικό προσωπικό λόγω άδειας ανατροφής, κενά τα οποία έχουν και θα έχουν αντίκτυπο τόσο στα παιδιά όσο και στην λειτουργία του σχολείου. Επιπλέον δεν έχει καλυφθεί ως σήμερα η κενή θέση θεατρολόγου. Επακόλουθο της υποστελέχωσης του σχολείου ήταν και η αναστολή της λειτουργίας του

τμήματος Ολοήμερου Προγράμματος, με ό,τι αυτό συνεπαγεται για τους 26 μαθητές του ολοήμερου και τους γονείς τους.

Στη συνέχεια όμως, αντί να πραγματοποιηθούν οι απαραίτητες προσλήψεις για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, εδόθη εντολή να γίνει συγχώνευση τμημάτων προκειμένου να λειτουργήσει το τμήμα ολοήμερου προγράμματος. Με αποτέλεσμα το σχολείο, από 12 θέσιο να γίνει 11θέσιο και να αυξηθεί ο αριθμός των παιδιών σε κάποια τμήματα. Παιδιά τα οποία έχουν διαφορετικές και σημαντικές παθήσεις, αυτή τη στιγμή αναγκαστικά αναμιγνύονται με αποτέλεσμα να χάνεται η σειρά και η ισορροπία της τάξης, να στοιβάζονται σε αίθουσες με κίνδυνο τη σωματική τους ακεραιότητα και το εκπαιδευτικό έργο να πηγαίνει περίπατο.

1° Ειδικό Νηπιαγωγείο Πατρών

Στη συγκεκριμένη ΣΜΕΑΕ φοιτούν 15 μαθητές μεΑ. Η φετινή σχολική χρονιά ξεκίνησε με 4 τμήματα αλλά με μεγάλες ελλείψεις σε ειδικότητες όπως, εργοθεραπευτής, φυσικοθεραπευτής, κοινωνικός λειτουργός. Υψίστης σημασίας ειδικότητες για την εξέλιξη των παιδιών μεΑ, ειδικότητες οι οποίες αποτελούν τη βάση για τη λειτουργία ενός ειδικού σχολείου, ειδικότητες οι οποίες δίνουν νόημα στη λέξη «ειδικό» σχολείο, δεν εστάλησαν ποτέ και το σχολείο ξεκίνησε απλά να λειτουργεί ή για την ακρίβεια, να υπολειτουργεί. Στην πορεία, ενώ η μονάδα είχε ξεκινήσει τη λειτουργία της και οι μαθητές είχαν μπει σε πρόγραμμα, 45 μέρες μετά το πρώτο κουδούνι, εδόθη εντολή από την Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας, να προχωρήσουν σε συγχώνευση τμημάτων προκειμένου μία εκπαιδευτικός να αποσπαστεί και να πληρώσει κενό σε τμήμα ένταξης, τυπικού σχολείου. Για άλλη μια φορά, η εύθραυστη ισορροπία της τάξης διαταράσσεται, ο σχεδιασμός του τμήματος από την διεπιστημονική ομάδα του σχολείου δεν λαμβάνεται υπόψη, οι στόχοι που πρέπει να κατακτηθούν και το εκπαιδευτικό έργο τινάζονται στον αέρα και οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μικρών μαθητών που τώρα ξεκινούν το ταξίδι τους στην εκπαίδευση, απαξιώνονται, δεν καλύπτονται.

Άξιο απορίας, ενώ βάσει νόμου τα ειδικά σχολεία έχουν προτεραιότητα ως προς τη πλήρωση θέσεων, έναντι των τμημάτων ένταξης, πως δημιουργείται κενό σε ειδικό σχολείο (τεχνητά καλύπτεται με συγχώνευση), προκειμένου να καλυφθεί τμήμα ένταξης;

Πως μία ΣΜΕΑΕ δύναται να λειτουργήσει και να επιτελέσει σωστά το έργο της όταν υπάρχουν τόσες ελλείψεις;

Ειδικό Νηπιαγωγείο Κωφών και Βαρηκόων Πάτρας

Η συγκεκριμένη εκπαιδευτική δομή είναι η μοναδική στην Νοτιοδυτική Ελλάδα για τα κωφά βαρήκοα παιδιά και έχει ιδρυθεί το 1988. Η Νηπιαγωγός που εργαζόταν στην εν λόγω δομή, ήταν η μοναδική με σπουδές στην εκπαίδευση κωφών και εξειδίκευση στα ακουστικά βοηθήματα καθώς και στα προγράμματα πρώιμης εκπαίδευσης. Η δομή παρείχε πρόγραμμα το οποίο δεχόταν τους κωφούς ή/και βαρήκοους μαθητές, τις οικογένειες με τα μικρότερα ηλικιακά παιδιά και τους εκπαιδευε στους τρόπους επικοινωνίας και στην αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων που πρώτη φορά καλούνταν να αντιμετωπίσουν. Την περασμένη χρονιά, σε συνεργασία και με το Εθνικό Ίδρυμα Κωφών της Αθήνας προσφερόταν τακτική επιμόρφωση και καθοδήγηση από διαφορετικούς επιστήμονες ειδικούς στα θέματα βαρηκοΐας στους γονείς και τις οικογένειες των κωφών / βαρήκων μαθητών. Αυτή η βοήθεια, για κάθε οικογένεια, είναι απολύτως απαραίτητη και υψίστης σημασίας τόσο σε εκπαιδευτικό επίπεδο, όσο και σε ψυχολογικό.

Στη συγκεκριμένη δομή, ήταν εγγεγραμμένα και είχαν ξεκινήσει τη φοίτηση 2 μαθητές στο τμήμα του νηπίου, καθώς επίσης και τα δίδυμα αδερφάκια μίας εκ των μαθητριών, τα οποία είχαν ξεκινήσει την εκπαίδευση τους και την προετοιμασία τους για φοίτηση στο τμήμα προνηπίου. 1 μήνα μετά το πρώτο κουδούνι και χωρίς καμία προειδοποίηση, ενώ τα παιδιά είχαν ήδη ξεκινήσει το εκπαιδευτικό τους πρόγραμμα, ανακοινώθηκε στους γονείς ότι η Πρωτοβάθμια Διεύθυνση προχώρησε σε αναστολή λειτουργίας της εν λόγω δομής και μετακίνησε την εκπαιδευτικό αλλά και τη μία μαθήτριά σε τμήμα ένταξης άλλου νηπιαγωγείου, χωρίς όμως τη συναίνεση των γονέων. Πριν ακόμα το Υπουργείο Παιδείας απαντήσει θετικά ή αρνητικά στην εισήγηση του Διευθυντή Π/θμιας Εκπ/σης και εκδοθεί το αντίστοιχο ΦΕΚ, με πρόσχημα το μικρό αριθμό μαθητών και την εξοικονόμηση πόρων, η λειτουργία του νηπιαγωγείου αναστάλη, η μαθήτριά μεΑ βρέθηκε σε ένα καινούριο περιβάλλον, το οποίο δεν δύναται να καλύψει τις ιδιαίτερες ειδικές εκπαιδευτικές της ανάγκες και οι μικρότεροι μαθητές μεΑ, οι οποίοι έχουν 80% αναπηρία και η πρόοδος και η εξέλιξη τους εξαρτάται αποκλειστικά από το εξατομικευμένο εκπαιδευτικό και θεραπευτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, έμειναν μετέωροι.

Επιπρόσθετα να αναφέρουμε ότι λίγες μέρες αργότερα, οι γονείς ενημερώθηκαν ότι απεστάλη έγγραφο από την Δ/νση Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης Αχαΐας με το οποίο γίνεται άρση αναστολής λειτουργίας του νηπιαγωγείου και λίγες ώρες αργότερα πως με νεότερο email της Δ/νση Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης Αχαΐας ζητούνταν να μην ληφθεί υπόψιν το προηγούμενο έγγραφο άρσης της αναστολής λειτουργίας. Μία κίνηση με πολλά ερωτηματικά.

Ειδικό Δημοτικό Κωφών και Βαρηκών Πατρών

Στη συγκεκριμένη 3θεσια ΣΜΕΑΕ, η αρχή της σχολικής χρονιάς τους βρήκε με ελλείψεις και κενά τόσο σε εκπαιδευτικό όσο και σε ειδικό βοηθητικό προσωπικό καθώς μία από τους εκπαιδευτικούς αλλά και η βοηθός ειδικής αγωγής ζήτησαν και ενεκρίθη άδεια ανατροφής τέκνου, από τον Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Παρά τις διαβεβαιώσεις από τη πλευρά της Πρωτοβάθμιας ότι θα είχαν φροντίσει για την αντικατάστασή τους πριν την έναρξη της σχολικής χρονιάς, για μεγάλο διάστημα δεν είχε τηρηθεί η δέσμευση, με αποτέλεσμα πολλοί μαθητές να μην έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν το εκπαιδευτικό και θεραπευτικό τους πρόγραμμα και να παραμένουν αποκλεισμένοι στα σπίτια τους λόγω έλλειψης ΕΒΠ. Το ΕΒΠ, είναι εξειδικευμένο προσωπικό το οποίο παρέχει σημαντική βοήθεια και στήριξη στους μαθητές μεΑ. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι παρέχουν βοήθεια στην σίτιση και στην τουαλέτα στους μαθητές, ως εκ τούτου η έλλειψη τους δημιουργεί αντικειμενικές δυσκολίες πρόσβασης και οδηγεί στον αποκλεισμό των μαθητών μεΑ.

Στη συνέχεια καλύφθηκε το κενό της ΕΒΠ, ωστόσο παραμένουν τα κενά της θέσης εκπαιδευτικού, με αποτέλεσμα οι μαθητές μεΑ να μην έχουν ένα σταθερό σημείο αναφοράς, κάτι που είναι υψίστης σημασίας για την εξέλιξη και πρόοδο των παιδιών μεΑ, καθώς επίσης υπάρχουν κενά για τις θέσεις εκπαιδευτικού φυσικής αγωγής και θεατρολόγου.

Με την αναστολή λειτουργίας του Ειδικού Νηπιαγωγείου Κωφών και Βαρηκών και με την αποδυνάμωση του Δημοτικού Σχολείου Κωφών και Βαρηκών, εκφράζουμε τους φόβους μας ότι πλέον οδηγούμαστε στην κατάργηση μίας σχολικής κοινότητας που παράγει σημαντικό έργο και καλύπτει τις οικογένειες της Νοτιοδυτικής Ελλάδας.

4ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Πατρών εκπαίδευσης παιδιών στο φάσμα του Αυτισμού

Στη συγκεκριμένη 5θεσια ΣΜΕΑΕ φοιτούν 21 μαθητές μεΑ, όλοι τους παιδιά στο φάσμα του Αυτισμού. Μία πολύ ιδιαίτερη και ευάλωτη ομάδα μαθητών μεΑ σε μία σχολική μονάδα η οποία δυστυχώς παρουσιάζει τεράστιες ελλείψεις. Αν και ο αρχικά το σχολείο είχε στελεχωθεί με 6 εκπαιδευτικούς, 5 μόνιμους και 1 αναπληρωτή, στη συνέχεια και ενώ η σχολική μονάδα είχε ξεκινήσει τη λειτουργία της, έγινε απόσπαση του αναπληρωτή εκπαιδευτικού σε τμήμα ένταξης τυπικού σχολείου, μία πρακτική που τη φετινή χρονιά τη συναντάμε στη πλειοψηφία των ειδικών σχολείων της ευρύτερης περιοχής. Στη πλειονότητα τους, οι μαθητές του σχολείου είναι παιδιά με πολύ βαριές αναπηρίες που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής και φροντίδας. Προκειμένου να διασφαλιστεί η σωματική ακεραιότητα των μαθητών, η καλύτερη διαχείριση τους αλλά και η

ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, είναι υψίστης σημασίας τα τμήματα στην εν λόγω δομή, να διατηρηθούν σε πάρα πολύ μικρό αριθμό μαθητών. Για την ακρίβεια, είναι επιτακτική η ανάγκη να διατηρηθούν στο ελάχιστο δυνατόν ενδεχομένως, εάν όντως θέλουμε τα παιδιά αυτά να βελτιωθούν και να προσδεύσουν ουσιαστικά, καθώς η βαρύτητα της αναπηρίας τους είναι σε πάρα πολύ μεγάλο βαθμό.

Επιπλέον, στη συγκεκριμένη ΣΜΕΑΕ δεν υπάρχουν : εργοθεραπευτής, εκπαιδευτικός μουσικής, πληροφορικής, εικαστικών και θεατρολόγος. Ειδικότητες οι οποίες είναι πολύ σημαντικές για την εξέλιξη των μαθητών μεΑ σε πολλαπλά επίπεδα και που δυστυχώς τις στερούνται, με σημαντικές συνέπειες τόσο σε εκπαιδευτικό επίπεδο όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό.

Πως μία ΣΜΕΑΕ καλείται να λειτουργήσει στο έπακρον και με αποτελεσματικότητα όταν έχει τόσες πολλές και σημαντικές ελλείψεις;

Θα πρέπει να γίνει κατανοητό το εξής, στις ΣΜΕΑΕ φοιτούν μαθητές με ποικίλες αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Δεν είναι μαθητές τυπικής εκπαίδευσης όπου βρίσκονται συνειδητά σε μία αίθουσα και παρακολουθούν με προσοχή το μάθημα πχ. της Γλώσσας ή των Μαθηματικών. Είναι μαθητές με νοητική υστέρηση, με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές, με αναπηρίες που επηρεάζουν την κίνηση, την αντίληψη, την έκφραση, τις αισθήσεις κτλ. Παιδιά τα οποία διδάσκονται και προσπαθούν να βελτιώσουν ικανότητες καθημερινής διαβίωσης, όπως πχ. πως να κρατήσουν το κουτάλι τους για να φάνε, να βελτιώσουν την ικανότητα κατάποσης, να οργανώσουν τη σκέψη τους προκειμένου να φορέσουν ένα ρούχο ή ακόμη και να καταφέρουν να γράψουν κάποια γράμματα ή να μάθουν να διαβάζουν. Για να φοιτήσουν αυτοί οι μαθητές σε ΣΜΕΑΕ, γίνεται αξιολόγηση του μαθητή από τη διεπιστημονική ομάδα του σχολείου, σχεδιάζεται η θεραπευτική και εκπαιδευτική προσέγγιση που καλύπτει τις ανάγκες τους και στη συνέχεια αποφασίζεται σε ποιο τμήμα του σχολείου θα πρέπει να μπει ο μαθητής. Για να μπορέσει ο μαθητής να ωφεληθεί της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ο μαθητής εισάγεται σε ομάδα/ τμήμα με παιδιά με τα οποία μπορεί να συμβαδίσει, να λειτουργήσει και να αλληλεπιδράσει με στόχο την πρόοδο και εξέλιξη όλης της ομάδας αλλά και του κάθε μαθητή ξεχωριστά.

Για την καλύτερη διαχείριση της ομάδας, για την διασφάλιση της σωματικής ακεραιότητας των παιδιών, καθώς πολλά παιδιά εμφανίζουν επιθετικότητα λόγω της ματαίωσης που νιώθουν εξαιτίας της αναπηρίας τους αλλά και προκειμένου να παρέχεται στα παιδιά ποιοτική και

ουσιαστική εκπαίδευση, καθώς στη πλειοψηφία τους εμφανίζουν ελλειμματική προσοχή και το παραμικρό ερέθισμα τα αποσυντονίζει, ο σχεδιασμός των τμημάτων γίνεται με προσοχή και γίνεται μεγάλη προσπάθεια να κρατηθούν τα τμήματα σε τέτοιο αριθμό μαθητών που θα διασφαλίζονται τα ανωτέρω. Αντιλαμβάνεστε ότι όσο πιο μικρός είναι ο αριθμός των μαθητών σε ένα τμήμα, τόσο καλύτερη είναι η διαχείριση της ομάδας και επιτυγχάνεται έτσι το εκπαιδευτικό έργο.

Ο σχεδιασμός των τμημάτων γίνεται πριν ξεκινήσει η νέα σχολική χρονιά. Τα τμήματα που θα λειτουργήσουν από Σεπτέμβρη κάθε χρονιάς δηλώνονται στο πρόγραμμα Myschool και ενημερώνεται αυτόματα η οικεία πρωτοβάθμια προκειμένου να ζητηθούν οι απαραίτητες πιστώσεις για την πρόσληψη του απαραίτητου αριθμού εκπαιδευτικών, σε θέσεις που καλύπτουν αναπληρωτές εκπαιδευτικοί. Ως εκ τούτου, οι Πρωτοβάθμιες διευθύνσεις από πολύ νωρίς έχουν ενημερωθεί για τα κενά σε κάθε σχολείο.

Το νομικό πλαίσιο ορίζει :

1^{ον}. Νόμος -4452-2017 ΦΕΚ-17Α 15-2-2017 Από το ΆΡΘΡΟ 11 ΠΑΡ 4

...το τελευταίο εδάφιο της περ. α' της παρ. 1 του άρθρου 8 του ν. 3699/2008 (Α' 199), όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει με την παρ.4 του άρθρου 11 του ν.4452/2017(Α' 17) : «**Ο αριθμός των μαθητών** σε κάθε τμήμα των Ειδικών Δημοτικών Σχολείων ορίζεται από **κατ' ελάχιστον τέσσερις (4) έως κατ' ανώτατο όριο επτά (7) μαθητές**. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, ο αριθμός μπορεί να μειώνεται με κατώτατο όριο τους **τρεις (3) μαθητές** ανά τμήμα, με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του αρμόδιου Διευθυντή Εκπαίδευσης. Ο Διευθυντής Εκπαίδευσης κατά τη διατύπωση της εισήγησης λαμβάνει υπόψη του σχετική απόφαση του συλλόγου διδασκόντων, καθώς και γνώμη του οικείου ΚΕΔΔΥ (πλέον ΚΕΣΥ) και του Σχολικού Συμβούλου Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (πλέον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου).»

Ως ανώτατο αριθμό μαθητών σε μία αίθουσα ειδικού σχολείου, τους 7 μαθητές. Εάν υπάρχει μαθητής στο φάσμα του αυτισμού, λόγω της ιδιαιτερότητας της πάθησης, το όριο μαθητών σε μία τάξη μειώνεται στους 3 μαθητές για τη σωματική ακεραιότητα όλων και να διασφαλιστεί το

εκπαιδευτικό έργο. Δυστυχώς, λόγω περικοπών στην εκπαίδευση και την υποστελέχωση των ειδικών σχολείων αυτά τα όρια παύουν να υπάρχουν και πλέον δημιουργούνται πολλά τμήματα των 7 μαθητών με όλες τις παθήσεις μαζί, είτε ταιριάζουν είτε όχι, είτε πρόκειται για λειτουργικά παιδιά είτε όχι. Στη περίπτωση του 1ου Ειδικού Δημ. Πάτρας, αναγκαστικά και λόγω εντολής συγχώνευσης, σχεδόν ένα μήνα μετά το πρώτο κουδούνι κι ενώ οι μαθητές είχαν ήδη ενταχθεί και ξεκινήσει το ειδικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα τους, δημιουργήθηκαν 2 τμήματα των 7 μαθητών, με σοβαρό ενδεχόμενο στο προσεχές διάστημα εάν δεν υπάρξει αντικατάσταση της εκπαιδευτικού που θα λείπει να γίνουν περαιτέρω συγχωνεύσεις, κάτι που θα έχει σημαντικές επιπτώσεις στους μαθητές, σε πολλά επίπεδα.

Θέτουμε τα εξής ερωτήματα :

- 1 Αναγνωρίζοντας το πόσο σημαντική είναι η διατήρηση ενός σταθερού προγράμματος για την προσαρμογή και εξέλιξη των παιδιών μεΑ, γιατί τότε διαταράσσεται ενώ οι μαθητές έχουν ήδη μπει σε διαδικασία προσαρμογής και εκπαίδευσης και εξαναγκάζονται να αλλάξουν τμήμα, πρόγραμμα και εκπαιδευτικό;
- 2 Αυξάνοντας τον αριθμό των μαθητών σε μία αίθουσα ΣΜΕΑΕ και αγγίζοντας το όριο που ορίζει ο νόμος και όχι οι επιστημονικές προσεγγίσεις, πως φροντίζουμε έτσι ώστε οι συνθήκες μάθησης να ευνοούν και να προάγουν το θεραπευτικό και εκπαιδευτικό έργο;

2^ο. Σύμφωνα με το άρθρο 16 του ν.3699/2008 (Α'199), ύστερα από την παρ.3 προστίθεται παρ.3^Α ως εξής:

«3Α. Οι τοποθετήσεις σε θέσεις των Τμημάτων Ένταξης πραγματοποιούνται μετά την κάλυψη όλων των κενών στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) της οικείας περιοχής μετάθεσης.

Αναγνωρίζουμε την ανάγκη πλήρωσης των κενών στα τμήματα ένταξης όμως βάσει της νομοθεσίας, δεν έχουν καλυφθεί τα κενά του 1^{ου} Ειδικού Δημοτικού Πάτρας, ούτε του Ειδικού Νηπιαγωγείου Κωφών και Βαρηκόων Πατρών, αλλά και αρκετών άλλων ειδικών σχολείων για τα οποία η οικεία πρωτοβάθμια γνωρίζει από την περασμένη σχολική χρονιά . Εύλογα προκύπτουν τα ακόλουθα ερωτήματα :

- 1 Δεν θα έπρεπε, πριν καλυφθούν κενά σε τμήματα ένταξης, να έχουν πρώτα καλυφθεί τα κενά των ειδικών σχολείων όπως του 1^{ου} Ειδικού Δημοτικού Πατρών και του Ειδικού Δημοτικού Κωφών και Βαρηκόνων;
- 2 Πως είναι δυνατόν να γίνονται αποσπάσεις εκπαιδευτικών από ειδικά δημοτικά και νηπιαγωγεία, όπως το 1^ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Πατρών, προκειμένου να καλυφθούν κενά σε τμήματα ένταξης, ενώ ο σχεδιασμός των τμημάτων έχει ήδη γίνει, τα τμήματα βρισκόντουσαν ήδη σε λειτουργία και οι μικροί μαθητές μεΑ εν μέσω προσαρμογής;

3^ο Τα ΚΕΔΑΣΥ είναι τα μόνα υπεύθυνα βάση του νέου Νόμου για την εκπαίδευση 4823 ΦΕΚ136/Α/3-08-2021 παραγρ.:

3.αι) Η εισήγηση προς τις αρμόδιες κατά περίπτωση υπηρεσίες για ζητήματα που αφορούν στην ίδρυση, την κατάργηση, την προαγωγή, τον υποβιβασμό, τη μετατροπή, τη συγχώνευση και τη μεταφορά, καθώς και την προσθήκη τομέων και ειδικοτήτων των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) και των Τμημάτων Ένταξης (Τ.Ε.).

5. Τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. έχουν την αποκλειστική αρμοδιότητα εισήγησης για την κατάταξη, εγγραφή, μετεγγραφή και φοίτηση στην κατάλληλη σχολική μονάδα των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και για το κατάλληλο πλαίσιο εξατομικευμένης υποστήριξης, ήτοι παράλληλη στήριξη ή φοίτηση σε τμήμα ένταξης σε σχολική μονάδα της γενικής εκπαίδευσης.

Ότι αναφέρεται στην παρ. 5 αυτού του νόμου, συμφωνεί και με τον παλαιότερο νόμο 3699/2-11-2008 άρθρο 4, παρ.γ.

Εύλογα δημιουργούνται τα ακόλουθα ερωτήματα :

- 1 Εφόσον τα ΚΕΔΑΣΥ προτείνουν το κατάλληλο πλαίσιο εξατομικευμένης υποστήριξης, ένα πλαίσιο το οποίο χρησιμοποιεί η κάθε ΣΜΕΑΕ για τον σχεδιασμό των τμημάτων κάθε νέας σχολικής χρονιάς, γιατί η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας ακυρώνει τον ρόλο αμφοτέρων και εξαναγκάζει σε συγχωνεύσεις τμημάτων, τόσο το 1^ο Ειδικό Δημοτικό Πατρών όσο και το 1^ο Ειδικό Νηπιαγωγείο; Πως είναι δυνατόν, η Πρωτοβάθμια, να γνωρίζει τις ανάγκες κάθε ένα μαθητή ξεχωριστά, καλύτερα από τους ανθρώπους που έχουν δουλέψει με αυτά τα

παιδιά και έχουν δει πως μπορούν να λειτουργήσουν με τρόπο και σε συνθήκες που θα προάγουν το εκπαιδευτικό και θεραπευτικό έργο;

- 2 Υπήρχε εισήγηση από το 1ο ΚΕΔΑΣΥ Αχαΐας για αναστολή του Ειδικού Νηπιαγωγείου Κωφών/ Βαρηκόνων Πάτρας;
- 3 Κατά πόσο είναι νόμιμο να πραγματοποιείται αναστολή, μετακίνηση εκπαιδευτικού κ.ά πριν την έκδοση του αντίστοιχου ΦΕΚ;
- 4 Στην περίπτωση του Ειδικού Νηπιαγωγείου Κωφών/ Βαρηκόνων Πάτρας, οι μαθητές παραπεμφτήκαν στο οικείο ΚΕΔΑΣΥ για αξιολόγηση, πριν γίνει οποιαδήποτε μετακίνηση τους;

Λόγω εξορθολογισμού και περικοπών στην εκπαίδευση, και εξαιτίας των κενών και των συγχωνεύσεων τμημάτων, το ειδικό σχολείο χάνει τον εκπαιδευτικό και θεραπευτικό του χαρακτήρα και καταλήγει να γίνει φύλαξη. Οι γονείς των παιδιών μεΑ, ματώνουν καθημερινά προκειμένου να παρέχουν στα παιδιά τους τις θεραπείες (εργοθεραπεία, λογοθεραπεία, φυσικοθεραπεία κτλ.) που θα τα βοηθήσουν να βελτιώσουν την καθημερινότητά τους και την ποιότητα ζωής τους. Το σχολείο είναι ένας σημαντικός κρίκος στην αλυσίδα οικογένεια - θεραπευτές - σχολείο, μία αλυσίδα ή οποία είναι η βάση της εξέλιξης των παιδιών μεΑ και που υπολειτουργεί εάν ένας κρίκος δε στηρίζει σωστά το οικοδόμημα που προσπαθούν να χτίσουν. Κάθε λεπτό, κάθε ώρα που περνάει χαμένη, είναι πολύτιμος χρόνος για τα παιδιά και τις οικογένειές τους. Οι δε οικογένειες που δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα εξωτερικών θεραπειών, μένουν μετέωρες καθώς τα παιδιά τους δεν μπορούν να έχουν ούτε από το σχολείο πλέον, τις πολύτιμες θεραπείες εργοθεραπείας, λογοθεραπείας, φυσικοθεραπείας κτλ.

Η πολιτική που εφαρμόζεται και οι πιέσεις που ασκούνται στους διευθυντές των ειδικών σχολείων με στόχο την οριζόντια κατανομή μαθητών σε τάξεις, λαμβάνοντας υπόψη μόνο τον αριθμό των μαθητών και όχι τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές τους ανάγκες, είναι μεγάλο λάθος και ενέχει σοβαρούς κινδύνους. Αν για παράδειγμα μία ΣΜΕΑΕ έχει 21 μαθητές ΣΤ δημοτικού, δεν μπορεί αυτό να μεταφραστεί σε 3 τμήματα των 7 μαθητών, διότι έτσι ΔΕΝ λαμβάνονται υπόψη οι προαναφερθείσες παράμετροι. Ως εκ τούτου, ποιός ο ρόλος των ΣΜΕΑΕ εάν δεν δύνανται να παρέχουν την εκπαίδευση που οφείλουν να παρέχουν στους μαθητές μεΑ; Πως η πολιτεία διασφαλίζει έτσι ώστε να παρέχεται ισότιμη εκπαίδευση σε μια τόσο ευάλωτη ομάδα μαθητών;

Τα παιδιά μεΑ είναι πραγματικοί άνθρωποι που δίνουν καθημερινό αγώνα για να μπορέσουν να βελτιώσουν την καθημερινότητά τους και τη ποιότητα ζωής τους. ΔΕΝ είναι νούμερα σε ένα λογιστικό φύλλο και δεν θα πρέπει να τους φέρονται ως νούμερα και αριθμοί.

Λαμβάνοντας υπόψη τα ανωτέρω, ως Ένωση Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων Πάτρας ζητούμε τα εξής :

1. Οι ελλείψεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό στο ΣΜΕΑ πρέπει να καλυφθούν άμεσα, στο σύνολο τους χωρίς περικοπές.

2. Η πολιτική του εξορθολογισμού και της οριζόντιας κατανομής μαθητών δεν μπορεί να εφαρμοστεί στην ειδική αγωγή λόγω της μεγάλου αριθμού και ποικιλίας των παθήσεων των μαθητών μεΑ. Τέτοιες πρακτικές θα έχουν ως αποτέλεσμα, τα ειδικά σχολεία να χάσουν το ρόλο τους, να μετατραπούν σε parking και χιλιάδες μαθητές μεΑ να στερηθούν τις όποιες ευκαιρίες εξέλιξης μπορεί να έχουν.

3. Τα ειδικά σχολεία παρέχουν εξατομικευμένη θεραπευτική και εκπαιδευτική προσέγγιση σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η τήρηση μικρών ομοιογενών τμημάτων, διασφαλίζει την επιτυχία και προάγει το εκπαιδευτικό και θεραπευτικό έργο, ακόμη κι αν αυτό σημαίνει πολύ μικρά τμήματα. Μέλημα της πολιτείας και του σχολείου θα πρέπει να είναι ο σεβασμός στις ανάγκες ΚΑΘΕ ΕΝΑ μαθητή και η προσπάθεια να παρέχει την εκπαίδευση που χρειάζεται και που αξίζει.

4. Η αναστολή λειτουργίας μίας σχολικής μονάδας οδηγεί μόνο στην κατάργηση της, στην στέρηση της όποιας πιθανότητας εξέλιξης και προόδου των μαθητών μεΑ και φυσικά στη συρρίκνωση της ειδικής αγωγής.

Ως Ένωση στηρίζουμε τον αγώνα των γονέων και δεν θα σταματήσουμε να μαχόμαστε έως ότου οι μικροί μαθητές μεΑ έχουν το σχολείο που τους αξίζει. Οι μαθητές μεΑ είναι πραγματικοί άνθρωποι που δίνουν καθημερινά τον αγώνα τους. Έναν αγώνα με πολλές δυσκολίες για τα ίδια τα παιδιά αλλά και για τις οικογένειες τους, που ωστόσο δεν τους πτοούν αλλά τους πεισμώνουν. Οι μαθητές μεΑ δεν είναι αριθμοί σε ένα λογιστικό φύλλο και αρνούμαστε να τους φερθούν κατ' αυτό τον τρόπο. Είμαστε αντίθετοι σε οποιαδήποτε πρακτική εξορθολογισμού και σε οποιαδήποτε πολιτική δε σέβεται την αναπηρία και τον συνάνθρωπο.

Ελπίζουμε και ευχόμαστε σύντομα να υπάρξει λύση για όλα τα ζητήματα που τέθηκαν.

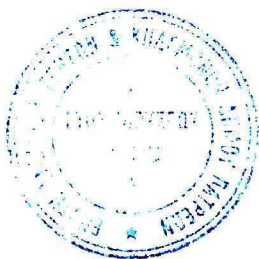
Η εκπαίδευση των παιδιών μας δεν είναι διαπραγματεύσιμη.....

Για το Δ.Σ

Ο Πρόεδρος

Η Γεν. Γραμματέας

Γεώργιος Πατρινός



Δώρα Κουβελιώτη Θεοδοροπούλου