

Αριθμ. Πρωτ. ΑΝΑΦΟΡΩΝ: 319
Ημερομ. Κατάθεσης: 1/11/2021



Κοινοβουλευτική Ομάδα

Λεωφ. Ηρακλείου 145, 14231 ΝΕΑ ΙΩΝΙΑ,
τηλ.: 2102592213, 2102592105, 2102592258, fax: 2102592097
e-mail: ko@vouli.kke.gr, http://www.kke.gr
Γραφεία Βουλής: 2103708168, 2103708169, fax: 2103707410

Προς το Προεδρείο της Βουλής

ΑΝΑΦΟΡΑ

Για την κ. Υπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων

Οι βουλευτές Συντυχάκης Μανώλης, Κομνηνάκα Μαρία και Μανωλάκου Διαμάντω

Κατέθεσαν **ΑΝΑΦΟΡΑ** την επιστολή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών του 15^{ου} Δημοτικού Σχολείου Χανίων, με την οποία αιτείται προσλήψεις εκπαιδευτικών όλων των αναγκαίων ειδικοτήτων για την πλήρη στελέχωση των σχολείων.

Αθήνα 25/10/2021

Οι καταθέτοντες βουλευτές

Χανιά, 22/10/2021

Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

15^{ου} Δημοτικού Σχολείου Χανίων,

Συμφωνούντες σύλλογοι:

19^{ου}, 9^{ου}, 11^{ου}, Βрусών δημοτικών
σχολείων και 05^{ου} γυμνασίου, 4^{ου} ΓΕΛ

προς: Γραμματείες πολιτικών

κομμάτων: ΣΥΡΙΖΑ-ΠΡΟΟΔΕΥΤΙΚΗ

ΣΥΜΜΑΧΙΑ, ΚΙΝΑΛ, ΚΚΕ, ΜΕΡΑ25

Αξιότιμοι κύριοι

Παρακαλούμε ενημερωθείτε από την ακόλουθη επιστολή για τα τεράστια κενά που υπάρχουν στα σχολεία μας στην παράλληλη στήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και κινητικά ή νοητικά προβλήματα και ενεργήσετε για την ανάδειξη τους και την άσκηση πίεσης προς το αρμόδιο Υπουργείο προκειμένου να καλυφθούν άμεσα.

Ο Σύλλογος γονέων του 15ου Δημοτικού Σχολείου Χανίων συντάσσεται με εκατοντάδες ακόμα Συλλόγους γονέων και κηδεμόνων σε όλη τη χώρα και εκφράζει την απογοήτευση, την αγανάκτηση και την αγωνία του για τις δραματικές περικοπές στον τομέα της παροχής παράλληλης στήριξης, Σχολικών Νοσηλευτών και ΕΒΠ σε μαθητές που το έχουν απόλυτη ανάγκη και το δικαιούνται με βάση επίσημες γνωματεύσεις αρμόδιων επιτροπών!!

Στην προσπάθεια μας για να στελεχωθούν τα σχολεία μας πλήρως, καλεί το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων να προβεί στις αναγκαίες προσλήψεις εκπαιδευτικών όλων των αναγκαίων ειδικοτήτων.

Λαμβάνοντας υπόψη το ακόλουθο νομικό πλαίσιο:

Σύμφωνα με το **ΝΟΜΟ 3699/2008 - ΦΕΚ 199/Α'/2.10.2008**, οι έννοιες και ο σκοπός σύνταξης του συγκεκριμένου νόμου είναι απολύτως ξεκάθαρα και με υποχρεωτικό χαρακτήρα. Συγκεκριμένα, στο Άρθρο 1, παράγραφο 1^Α σημειώνεται ότι: «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ) είναι το σύνολο των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών στους μαθητές με αναπηρία και διαπιστωμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η πολιτεία

δεσμεύεται να κατοχυρώνει και να αναβαθμίζει διαρκώς τον υποχρεωτικό χαρακτήρα της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ως αναπόσπαστο μέρος της υποχρεωτικής και δωρεάν δημόσιας παιδείας και να μεριμνά για την παροχή δωρεάν δημόσιας ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στους αναπήρους όλων των ηλικιών και για όλα τα στάδια και τις εκπαιδευτικές βαθμίδες. Δεσμεύεται επίσης να διασφαλίζει σε όλους τους πολίτες με αναπηρία και διαπιστωμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ίσες ευκαιρίες για πλήρη συμμετοχή και συνεισφορά στην κοινωνία, ανεξάρτητη διαβίωση, οικονομική αυτόντεια και αυτονομία, με πλήρη κατοχύρωση των δικαιωμάτων τους στη μόρφωση και στην κοινωνική και επαγγελματική ένταξη.

Η πολιτεία αλλά και όλες οι υπηρεσίες και οι λειτουργοί του Κράτους οφείλουν να αναγνωρίζουν την αναπηρία ως μέρος της ανθρώπινης ύπαρξης αλλά και ως ένα σύνθετο κοινωνικό και πολιτικό φαινόμενο και σε κάθε περίπτωση να αποτρέπουν τον υποβιβασμό των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία στη συμμετοχή ή στη συνεισφορά τους στην κοινωνική ζωή.»

Σύμφωνα με τη συγκριμένη παράγραφο του νόμου- η οποία μέχρι σήμερα παραμένει αναλλοίωτη σε όλες τις διορθώσεις και τροποποιήσεις που έχουν γίνει- υπογραμμίζεται η απόλυτη αναγνώριση από την πλευρά του Υπουργείου της ουσίας και σημασίας της ΕΑΕ, ως αναπόσπαστο κομμάτι της σύγχρονης εκπαίδευσης και της συνεκπαίδευσης στα δημόσια σχολεία. Αναγνωρίζει τις δυσκολίες που τυχόν αντιμετωπίζουν τα παιδιά και είναι απόλυτος ως προς τις ανάγκες που δημιουργούνται.

Στο Άρθρο 6, παράγραφος 1Β, του ιδίου νόμου, σημειώνεται ότι: **«Οι μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτούν: Σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου, με παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση, από εκπαιδευτικούς ΕΑΕ, όταν αυτό επιβάλλεται από το είδος και το βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Η παράλληλη στήριξη παρέχεται σε μαθητές που μπορούν με κατάλληλη ατομική υποστήριξη να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης, σε μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες όταν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο πλαίσιο ΕΑΕ (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης) ή όταν η παράλληλη στήριξη καθίσταται απαραίτητη - βάσει της γνωμάτευσης του ΚΕΔΔΥ - εξαιτίας των ειδικών εκπαιδευτικών τους αναγκών. Στην τελευταία περίπτωση η στήριξη από ειδικό εκπαιδευτικό μπορεί να γίνεται σε μόνιμη και προγραμματισμένη βάση. Την παράλληλη στήριξη εισηγείται αποκλειστικά το οικείο ΚΕΔΔΥ το οποίο με γραπτή γνωμάτευσή του καθορίζει τις ώρες παράλληλης στήριξης κατά περίπτωση. Οι αιτήσεις για παράλληλη στήριξη υποβάλλονται στη διεύθυνση του σχολείου και μέσω της οικείας διεύθυνσης εκπαίδευσης διαβιβάζονται στη Διεύθυνση ΕΑΕ του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για έγκριση και προγραμματισμό εκτέλεσης. Ο χρόνος υποβολής αιτήσεων παράλληλης στήριξης ορίζεται από την ημερομηνία εγγραφής στο σχολείο μέχρι**

την 20ή Οκτωβρίου κάθε σχολικού έτους.». Σύμφωνα με το παραπάνω το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων προγραμματίζει την έγκριση και εκτέλεση των αιτήσεων που έχει εισηγηθεί το ΚΕΔΔΥ, μετονομαζόμενο σε ΚΕΣΥ, και όχι την μεταβολή των αιτήσεων αυτών όπως ακριβώς έχει πραγματοποιηθεί στα περισσότερα σχολεία της χώρας την παρούσα στιγμή. Άλλωστε, ως γονείς απορούμε με ποιον τρόπο θα μπορούσε μια επιτροπή η οποία έχει συσταθεί για να υπογράψει κάποια έγγραφα θα μπορούσε να τα τροποποιήσει χωρίς την δυνατότητα άμεσης εξέτασης των παιδιών για τα οποία το εκάστοτε ΚΕΣΥ έχει εισηγηθεί και υπογράψει.

Το τελευταίο άρθρο στο οποίο θα αναφερθούμε είναι του ίδιου νόμου και αφορά τη φοίτηση παιδιών διαγνωσμένων με αυτισμό. Σύμφωνα, λοιπόν, με το άρθρο 7 παράγραφος 4Γ «Οι παράλληλες στηρίξεις των αυτιστικών μαθητών διακόπτονται μόνο κατόπιν γνωμοδότησης του οικείου ΚΕΔΔΥ και της γνώμης των γονέων. Η παράλληλη στήριξη των αυτιστικών μαθητών μπορεί επίσης να υλοποιείται και από ειδικό βοηθό που εισηγείται και διαθέτει η οικογένεια του μαθητή, κατόπιν σύμφωνης γνώμης του Διευθυντή της Σχολικής μονάδας και του Συλλόγου Διδασκόντων.», μόνο το ΚΕΔΔΥ- σήμερα μετονομαζόμενο σε ΚΕΣΥ- και οι γονείς έχουν τη δυνατότητα να διακόψουν την παράλληλη στήριξη των μαθητών οι οποίων έχουν διαγνωστεί με αυτισμό και έχουν εγκεκριμένες γνωματεύσεις για παράλληλη στήριξη.

Ρωτάμε το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων:

Για πιο λόγο δεν προχωρήσατε στις αναγκαίες προσλήψεις εκπαιδευτικών για την υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αγνοήσατε τις γνωματεύσεις των επιστημόνων του ΚΕΣΥ και τα επίσημα καταγεγραμμένα κενά ;

Τα δύο κενά ανά σχολείο που ζητήσατε(προφορικά) και η Διεύθυνση Α/βάθμιας Εκπαίδευσης Χανίων δήλωσε σε ποιο νόμο στηρίχθηκε και με ποια απόφαση αρμόδιου οργάνου αποφασίστηκε να μην δοθούν Εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης στα υπόλοιπα παιδιά των σχολείων μας;

Λαμβάνοντας υπόψιν τη θεμελίωση και την αναγκαιότητα των νόμων πώς είναι δυνατόν και επιτρεπτό να δίνονται και έπειτα να ακολουθούνται προφορικές οδηγίες από τον εκάστοτε Υπουργό;

Συγκεκριμένα στο 15^ο Δημ. Σχολείο Χανίων για 10 παιδιά με έγκριση για παράλληλη στήριξης, στάλθηκαν δύο μόνο εκπαιδευτικοί, με αποτέλεσμα παιδιά να μείνουν χωρίς υποστήριξη και άλλα να λάβουν μειωμένη(12ώρη αντί 24ώρη). Ακόμα γονείς έχουν προχωρήσει στην πρόσληψη ιδιωτικής

παράλληλης στήριξης αναλαμβάνοντας οι ίδιοι το κόστος στερώντας τις οικογένειες τους από άλλες βασικές ανάγκες.

Ως εκ τούτων, ζητάμε, **άμεσα**, να διοριστούν οι εκπαιδευτικοί που είναι αναγκαίοι, για τη διασφάλιση της αρμονικής προαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας όλων των τάξεων του σχολείου μας λαμβάνοντας υπόψη ότι οι ελλείψεις αυτές επηρεάζουν την παρεχόμενη διδασκαλία στα αντίστοιχα τμήματα ενώ δεν πρέπει να ξεχνάμε τα μαθησιακά κενά των δύο ετών της πανδημίας.

Επίσης,

Ζητάμε, οι εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης, να παραμένουν δίπλα στα ίδια παιδιά κάθε όλη τη διάρκεια φοίτησης τους στο σχολείο μας.

Ζητάμε να αναγνωριστούν, άμεσα, οι δυσκολίες αυτών των παιδιών, ως προς τις εναλλαγές των προσώπων αναφοράς κάθε αρχή της σχολικής χρονιάς.

Ζητάμε οι εκπαιδευτικοί ΕΑΕ να παραμένουν κάθε χρονιά στο ίδιο σχολείο, αποφεύγοντας ταλαιπωρίες μετακινήσεων και αβεβαιότητας πρόσληψης!

Πιστεύουμε και αναζητούμε την καθολική, ισότιμη και δωρεάν εκπαίδευση!!!
Αυτήν διεκδικούμε!!!

Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

15^{ου} Δημοτικού Σχολείου Χανίων,

Εκ μέρους το ΔΣ ο πρόεδρος

Κουτουλάκης Ορέστης



Συμφωνούντες σύλλογοι: 19^{ου}, 9^{ου}, 11^{ου}, Βρυσών δημοτικών σχολείων και 05^{ου} γυμνασίου, 4^{ου} ΓΕΛ