

Αριθμ. Πρωτ. ΑΝΑΦΟΡΩΝ: 134
Ημερομ. Κατάθεσης: 13/10/2021



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΓΙΩΡΓΟΣ ΚΑΡΑΣΜΑΝΗΣ
τ. Υπουργός Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων
Βουλευτής Ν. ΠΕΛΛΑΣ – ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΑΝΑΦΟΡΑ

Του Βουλευτή Πέλλας Γεωργίου Καρασμάνη

Προς την κα. Υπουργό :

Παιδείας και Θρησκευμάτων :

κα Κεραμέως Νίκη

ΕΠΑΝΑΚΑΤΑΘΕΤΩ

σαν αναφορά, τη συνημμένη επιστολή πολίτη, σχετικά με τις προτάσεις του για την σύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας, καθόσον δεν έλαβα απάντηση στην υπ' αριθμ. 919 από 22/12/2020 Αναφορά μου.

Παρακαλώ την αρμόδια κα Υπουργό, να απαντήσει σύμφωνα με τον κανονισμό της Βουλής.

Αθήνα, 12-10-2021

Ο Αναφέρων Βουλευτής

Γεώργιος Καρασμάνης

Βουλευτής Πέλλας

ΠΡΟΣ
ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
κα ΚΕΡΑΜΕΩΣ ΝΙΚΗ

ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ
ΒΟΥΛΕΥΤΗ ΠΕΛΛΑΣ
κ. ΚΑΡΑΣΜΑΝΗ ΓΕΩΡΓΙΟ

Αξιότιμη κα Υπουργέ

Ενόψει της ψήφισης του Σχεδίου Νόμου «Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28^{ης} Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελμάτων (ΕΕ L173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Γαλλογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις»,

Θα παρακαλούσα να ληφθούν υπόψη, οι ακόλουθες προσθήκες, με σκοπό την ικανοποίηση του πνεύματος της σχετικής ενωσιακής Οδηγίας και της νομοθετικής πρωτοβουλίας για την απόκτηση προσόντων προσαρμοσμένων στις πραγματικές ανάγκες της αγοράς και την σύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας».

Ειδικότερα **θα παρακαλούσα να εξετασθούν οι ακόλουθες προσθήκες:**

Α). Στο άρθρο 12 «Κανονισμοί Λειτουργίας των Ε.Σ.Κ. και των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ.»

Α.1). «Σε δημόσιες και ιδιωτικές Ε.Σ.Κ. του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, άλλων Υπουργείων δύνανται να λειτουργούν Γραφεία Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ). Στις αρμοδιότητες είναι:

- Οι υπηρεσίες προώθησης και στήριξης των σπουδαστών για τη σύνδεση με την απασχόληση,
- η συνεργασία με την τοπική αγορά εργασίας προς ένταξη των σπουδαστών,
- η αναζήτηση πληροφοριών που αφορούν την προώθηση των καταρτιζομένων στην απασχόληση και σε θέσεις πρακτικής άσκησης,
- η παροχή υπηρεσιών προσαρμοσμένων στις ανάγκες ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (λ.χ σπουδαστές μονογονεϊκών οικογενειών, παλλινოსτούντες, μετανάστες, πρόσφυγες),
- η λειτουργία συστημάτων Σύζευξης προσφοράς και Ζήτησης εργασίας με την ειδικότητα και τις δεξιότητες του ,
- η συστηματική συλλογή στοιχείων σχετικά με τις απαιτούμενες δεξιότητες αναδυόμενων ειδικοτήτων και τομέων της -τοπικής οικονομίας που αντιστοιχούν στο επίπεδο τρία(3).

Α.2). «Για την αποτελεσματική λειτουργία των Ε.Σ.Κ. και προς επίτευξη των σκοπών τους οφείλουν να διαθέτουν Πληροφορικά Συστήματα, cloud εφαρμογές και

λογισμικά διαχείρισης και υποστήριξης Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας Μαθητών».

καθόσον οι Ε.Σ.Κ. και οι ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ εντάσσονται στο ίδιο επίπεδο τρία (3) προσόντων, δεν προβλέπονται στις παρούσες διατάξεις Γραφεία Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ) σε αντίθεση με τις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ.

Β). Άρθρο 16 «Σκοπός των Προτύπων Επαγγελματικών Λυκείων (Π.ΕΠΑ.Λ)», πριν την παράγραφο 2 «Κατά τα λοιπά, τα Π.ΕΠΑ.Λ εξυπηρετούν, από κοινού με τα υπόλοιπα σχολεία, τους σκοπούς της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης»

να εξετασθεί η προσθήκη των ακόλουθων διατάξεων:

Β.1). «Σε κάθε δημόσιο Ε.ΠΑΛ και Π.ΕΠΑΛ, λειτουργεί Γραφείο Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ)».

Β.2). «Για την αποτελεσματική λειτουργία των Γ.Ε.Α.Σ στα Ε.ΠΑΛ και Π.ΕΠΑΛ και προς επίτευξη των σκοπών τους οφείλουν να διαθέτουν Πληροφορικά Συστήματα, cloud εφαρμογές και λογισμικά διαχείρισης και υποστήριξης Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας Μαθητών».

Γ). Στο άρθρο 32 «Διοικητική οργάνωση των Ι.Ε.Κ», και στην παρ.2. α) «Σε κάθε δημόσιο Ι.Ε.Κ, αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων λειτουργεί Γραφείο Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ). Στις αρμοδιότητες του Γ.Ε.Α.Σ περιλαμβάνονται»:

Επί αυτής της διάταξης παρακαλώ να εξεταστεί η προσθήκη:

Γ.1) «... και ιδιωτικό Ι.Ε.Κ,»

καθόσον και στις δυο κατηγορίες ικανοποιούνται οι ίδιοι σκοποί

Γ.2). Στις αρμοδιότητες του που αναφέρονται στο εν λόγω άρθρο, να προστεθούν οι ακόλουθες διατάξεις:

- «Οι υπηρεσίες προώθησης και στήριξης των σπουδαστών για τη σύνδεση με την απασχόληση,
- η συνεργασία με την τοπική αγορά εργασίας προς ένταξη των σπουδαστών,
- η αναζήτηση πληροφοριών που αφορούν την προώθηση των καταρτιζομένων στην απασχόληση και σε θέσεις πρακτικής άσκησης,
- η παροχή υπηρεσιών προσαρμοσμένων στις ανάγκες ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (λ.χ σπουδαστές μονογονεϊκών οικογενειών, παλλινοστούντες, μετανάστες, πρόσφυγες),
- η λειτουργία συστημάτων Σύζευξης προσφοράς και Ζήτησης εργασίας με την ειδικότητα και τις δεξιότητες,
- η συστηματική συλλογή στοιχείων σχετικά με τις απαιτούμενες δεξιότητες αναδυόμενων ειδικοτήτων και τομέων της τοπικής οικονομίας,
- οι υπηρεσίες πληροφόρησης των σπουδαστών για την επιχειρηματικότητα ευκαιριών».

Γ) Στο τέλος του ίδιου άρθρου 32,

μετά την διατύπωση: 5. «Οι λειτουργικές δαπάνες, δαπάνες εκπαιδευτικού υλικού και εξοπλισμού των δημοσίων Ι.Ε.Κ., καθώς και οι αμοιβές των εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης, μπορούν να χρηματοδοτούνται από εθνικούς ή ενωσιακούς πόρους» **να προστεθεί η ακόλουθη διάταξη:**

Γ.1). «Κάθε δημόσιο και ιδιωτικό ΙΕΚ για την ολοκληρωμένη και αποτελεσματική λειτουργία των Γ.Ε.Α.Σ και προς επίτευξη των σκοπών, οφείλουν να διαθέτουν και να συντηρούν Πληροφορικά Συστήματα, cloud εφαρμογές και λογισμικά διαχείρισης και υποστήριξης Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας Σπουδαστών».

με σκοπό την αποσαφήνιση του τελικού επιθυμητού αποτελέσματος του νομοθέτη.

Δ) Στο άρθρο 53 «ίδρυση, αδειοδότηση και πιστοποίηση ποιότητας ΚΔΒΜ», στο τέλος της παραγράφου 3 «Κατά την αρχική αδειοδότηση, τη ανανέωση άδειας λειτουργίας των ΚΔΜ, καθώς και κάθε ενδιάμεσο έλεγχο που διενεργείται σε αυτά, τα ΚΔΒΜ, υποχρεούνται να διαθέτουν και να συντηρούν τον βασικό εκπαιδευτικό εξοπλισμό και υποδομές ψηφιακής τεχνολογίας για την υποστήριξη του συνόλου των λειτουργιών τους και ειδικότερα να διαθέτουν:

Παρακαλώ να εξετασθεί η σκοπιμότητα της ακόλουθης προσθήκης:

«Πληροφορικά Συστήματα, cloud εφαρμογές και λογισμικά προώθησης εκπαιδευθέντων σε επιχειρήσεις για την άσκηση πρακτικής άσκησης, Υποστήριξης Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας Εκπαιδευθέντων, Επιτάχυνσης της Επιχειρηματικότητας και Καταγραφής Εκπαιδευτικών Αναγκών (Σ.Κ.Ε.Α) τοπικών επιχειρήσεων».

Οι ειδικοί λόγοι που υποβάλλονται οι παραπάνω προτάσεις, αφορούν στην αντίληψη ότι ένα τόσο σημαντικό νομοθέτημα ενδέχεται είτε να οδηγήσει σε στρεβλώσεις είτε να αστοχήσει ως προς τους βασικούς σκοπούς του καθόσον διαφαίνονται αδυναμίες στα ακόλουθα σημεία:

- ✓ Δεν υπάρχει ρητή αναφορά για τα Ιδιωτικά Ι.Ε.Κ., αναφορικά με τις υποχρεώσεις που απορρέουν από το παρόν νομοθέτημα διότι μπορεί να επιφέρει παρερμηνείες από τους επιχειρηματίες – ιδιοκτήτες των Ι.Ε.Κ
- ✓ Με δεδομένη την ενδεχόμενη εξάντληση της επαγγελματικής κατάρτισης στα Π.ΕΠΑΛ δεν γίνεται αντιληπτή η απουσία πρόβλεψης για Γραφεία Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ) στα Ι.Ε.Κ και να μην προβλέπονται στα Π.ΕΠΑ.Λ και Ε.ΠΑΛ όταν επιτελούν τους ίδιους σκοπούς και όταν οι απόφοιτοι σε μεγάλο αριθμό συμμετέχουν στη διαμόρφωση των τοπικών αγορών εργασιών
- ✓ Η αναφορά στην αξιοποίηση Συστημάτων Προώθησης της Απασχόλησης, γίνεται για να:
 - καταστεί σαφές ότι προωθείται η ψηφιακή διακυβέρνηση σε όλους τους τομείς της οικονομίας

- να αποφευχθούν προβλήματα τόσο κατά τον έλεγχο νομιμότητας των δαπανών όσο, και στην περιορισμένη απόδοση παραδοσιακών (γραφειοκρατικών) προσεγγίσεων για την διασύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- ✓ Η περαιτέρω αναφορά για τα Συστήματα Υποστήριξης Προώθησης εκπαιδευθέντων σε επιχειρήσεις για την άσκηση πρακτικής άσκησης, Υποστήριξης Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας Εκπαιδευθέντων, Επιτάχυνσης της Επιχειρηματικότητας και Καταγραφής Εκπαιδευτικών Αναγκών τοπικών επιχειρήσεων» στα Κ.Δ.Β.Μ γίνεται για να υποχρεωθούν να τα εντάξουν στην οργάνωσή τους προκειμένου να βελτιώσουν την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών τους, πολύ δε περισσότερο την επιχειρηματική τους αξιοπιστία.

Με εκτίμηση