



Τρίτη 12/10/2021

### ΕΡΩΤΗΣΗ

**Προς την υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων**

**Θέμα: Αναρίθμητα τα προβλήματα στην παροχή Παράλληλης Στήριξης σε μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και /ή Αναπηρία**

Αναμφίβολα η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση είναι ένα αναπόσπαστο μέρος του εκπαιδευτικού μας συστήματος, ένα απαραίτητο κομμάτι του κοινωνικού κράτους.

Σύμφωνα με τον νόμο 3699/2008 - ΦΕΚ 199/Α'/2.10.2008, η *Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ) είναι το σύνολο των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών στους μαθητές με αναπηρία και διαπιστωμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η πολιτεία δεσμεύεται να κατοχυρώνει και να αναβαθμίζει διαρκώς τον υποχρεωτικό χαρακτήρα της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ως αναπόσπαστο μέρος της υποχρεωτικής και δωρεάν δημόσιας παιδείας και να μεριμνά για την παροχή δωρεάν δημόσιας ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στους αναπήρους όλων των ηλικιών και για όλα τα στάδια και τις εκπαιδευτικές βαθμίδες. Δεσμεύεται επίσης να διασφαλίζει σε όλους τους πολίτες με αναπηρία και διαπιστωμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ίσες ευκαιρίες για πλήρη συμμετοχή και συνεισφορά στην κοινωνία, ανεξάρτητη διαβίωση, οικονομική αυτάρκεια και αυτονομία, με πλήρη κατοχύρωση των δικαιωμάτων τους στη μόρφωση και στην κοινωνική και επαγγελματική ένταξη.*

Ένα σημαντικό ποσοστό των μαθητών που φοιτούν στα τυπικά ελληνικά σχολεία έχει ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρία. Ο νόμος ορίζει σαφώς ποιοι μαθητές ανήκουν σε αυτή την κατηγορία: όσοι παρουσιάζουν νοητική αναπηρία, αισθητηριακές αναπηρίες όρασης (τυφλοί, αμβλύωπες με χαμηλή όραση), αισθητηριακές αναπηρίες ακοής (κωφοί, βαρήκοοι), κινητικές αναπηρίες, χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα, διαταραχές ομιλίας-λόγου, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα, διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (φάσμα αυτισμού), ψυχικές διαταραχές και πολλαπλές αναπηρίες.

Η πολιτεία οφείλει να φροντίζει για την εκπαίδευση, την κατάρτιση και την ένταξη των ΑμεΕΑ στο κοινωνικό σύνολο με κάθε τρόπο, έτσι ώστε και τα άτομα με

αναπηρία ή ιδιαιτερότητες να απολαμβάνουν τα ίδια και ίσα δικαιώματα με τους μη-ανάπηρους συμπολίτες μας.

Ενας σημαντικός θεσμός υποβοήθησης των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες που φοιτούν σε τυπικά σχολεία είναι η Παράλληλη Στήριξη. Στο άρθρο 6,παρ. 1β αναφέρεται ότι *Η παράλληλη στήριξη παρέχεται σε μαθητές που μπορούν με κατάλληλη ατομική υποστήριξη να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης, σε μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες όταν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο πλαίσιο ΕΑΕ (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης) ή όταν η παράλληλη στήριξη καθίσταται απαραίτητη - βάσει της γνωμάτευσης του ΚΕΔΔΥ (σημ: τώρα ΚΕΣΥ) - εξαιτίας των ειδικών εκπαιδευτικών τους αναγκών. Στην τελευταία περίπτωση η στήριξη από ειδικό εκπαιδευτικό μπορεί να γίνεται σε μόνιμη και προγραμματισμένη βάση.*

Δυστυχώς τα τελευταία χρόνια η Παράλληλη Στήριξη, ένα τόσο απαραίτητο «εργαλείο» του ελληνικού σχολείου, λειτουργεί αποσπασματικά και χωρίς λογική. Οι διαμαρτυρίες γονέων και εκπαιδευτικών είναι συνεχείς και καταδεικνύουν μεγάλα προβλήματα στη διαδικασία. Οι δυσλειτουργίες, οι ολιγωρίες, η έλλειψη προγραμματισμού, η αδυναμία κάλυψης όλων των αναγκών, η μειωμένη χρηματοδότηση που έχει ως συνέπεια τον περιορισμό των Εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής και τη συρρίκνωση των ωρών ΠΣ, είναι φαινόμενα που συναντώνται ολόένα και σε περισσότερα σχολεία.

Όπως πληροφορούμαστε από τον Σύλλογο Γονέων, Κηδεμόνων και Φίλων παιδιών με Αυτισμό και Ειδικές Ανάγκες “ Η Αγία Σκέπη”, οι σοβαρές ελλείψεις που αφορούν τους εκπαιδευτικούς της παράλληλης στήριξης, το ειδικό βοηθητικό προσωπικό και τους σχολικούς νοσηλευτές , αφήνουν στο περιθώριο του εκπαιδευτικού συστήματος τους μαθητές με Ειδικές Ανάγκες. Τα παιδιά αυτά αστήρικτα, αβοήθητα, ευάλωτα στο στιγματισμό και την περιθωριοποίηση, καταδικάζονται από το σύστημα σε «ανυπαρξία» και οι οικογένειές τους σε αδιέξοδο.

Όπως σίγουρα γνωρίζετε, ο Νόμος ορίζει ρητά ότι *Η πολιτεία αλλά και όλες οι υπηρεσίες και οι λειτουργοί του Κράτους οφείλουν να αναγνωρίζουν την αναπηρία ως μέρος της ανθρωπίνης ύπαρξης αλλά και ως ένα σύνθετο κοινωνικό και πολιτικό φαινόμενο και σε κάθε περίπτωση να **αποτρέπουν** τον υποβιβασμό των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία στη συμμετοχή ή στη συνεισφορά τους στην κοινωνική ζωή.* Σε σχολεία όλης της χώρας ωστόσο, παρατηρείται ένας βάνανσος υποβιβασμός, στα όρια της περιθωριοποίησης, των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Το υπουργείο Παιδείας ακυρώνει στην πράξη σχεδόν το σύνολο των αποφάσεων των Κέντρων Επιστημονικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥ), περιορίζοντας στο ελάχιστο την παρεχόμενη ΠΣ ή περικόπτοντας τις προβλεπόμενες παροχές σε νοσηλευτικό ή εξειδικευμένο προσωπικό.

Σύμφωνα με όλα τα προαναφερθέντα,

**Ερωτάται η υπουργός:**

- Πώς εξασφαλίζετε την απρόσκοπτη , ποιοτική και αδιάλειπτη εκπαίδευση - κατάρτιση όλων των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, πανελλαδικώς;
- Πόσο συμβατές με την εφαρμογή του Νόμου περί Παράλληλης Στήριξης / Τμημάτων Ενταξης είναι οι οριζόντιες περικοπές στην κατανομή ειδικών παιδαγωγών ανά σχολική μονάδα με τρόπο που ένας εκπαιδευτικός να «μοιράζεται» σε 2, 3 ή 4 μαθητές;
- Με ποια επιστημονικά κριτήρια η πρόταση του ΚΕΣΥ για παράλληλη στήριξη πλήρους ωραρίου μετατρέπεται σε παράλληλη στήριξη 2 – 3 ημερών, ή μερικών ωρών την εβδομάδα ;
- Πώς δικαιολογείται να στερείται της παρουσίας βοηθού / σχολικού νοσηλευτή ένας μαθητής που μπορεί να θέσει σε κίνδυνο τον εαυτό του ή άλλους μαθητές;
- Πόσο Δωρεάν και Δημόσια είναι η Παιδεία που αναγκάζει τους γονείς ΑμΕΑ να προσλαμβάνουν και να πληρώνουν από την τσέπη τους το ειδικό εκπαιδευτικό ή βοηθητικό προσωπικό που δικαιούνται από την πολιτεία;
- Πόσο ηθικό ή ανθρώπινο είναι να αναγκάζεται ένας γονέας( ή παππούς ή θείος) να βρίσκεται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου δίπλα στο αυτιστικό/παραπληγικό/υπερκινητικό παιδί, επειδή δεν υπάρχει το απαραίτητο ειδικευμένο προσωπικό;
- Με ποιον τρόπο προτίθεστε να επιληφθείτε των αδικιών που παρατηρούνται στη χώρα μας σε ό,τι αφορά την Εκπαίδευση μαθητών με Ειδικές Ανάγκες;
- Πώς προτίθεστε να αναβαθμίσετε την Ειδική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, ούτως ώστε η Ελλάδα να πάψει να είναι ουραγός της Ευρώπης σε θέματα ΑμΕΑ;

Η ερωτώσα βουλευτρια

Μαρία Απατζίδα