



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΓΙΩΡΓΟΣ ΚΑΡΑΣΜΑΝΗΣ
τ. Υπουργός Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων
Βουλευτής Ν. ΠΕΛΛΑΣ – ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΑΝΑΦΟΡΑ

Του Βουλευτή Πέλλας Γεωργίου Καρασμάνη

Προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων :
κα Κεραμέως Νίκη

ΚΑΤΑΘΕΤΩ

σαν αναφορά, το υπόμνημα πολίτη, σχετικά με τις προτάσεις βελτίωσης στο Νομοσχέδιο για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.

Παρακαλώ την αρμόδια κα Υπουργό, να απαντήσει σύμφωνα με τον κανονισμό της Βουλής.

Αθήνα, 19-07-2021
Ο Αναφέρων Βουλευτής

Γεώργιος Καρασμάνης
Βουλευτής Πέλλας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ Υ Π Ο Μ Ν Η Μ Α

Θεσ/νική 8/7/2021

Προς την υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

κυρία Νίκη Κεραμέως

Κυρία υπουργέ, με αφορμή την επικείμενη ψήφιση Νομοσχεδίου που περιλαμβάνει και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, σας επισημάνω πως πρέπει να λάβετε υπόψιν σας και τα εξής θέματα, τα οποία με βάση τη λογική, σας αποτρέπουν να προβείτε στη ψήφισή του:

ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΑ ο νόμος για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών θα επιφέρει τις εξής αρνητικές συνέπειες:

1) Κατάργηση του πλουραλισμού στην εκπαιδευτική διαδικασία και περεταίρω στένεμα της εκπαιδευτικής αυτονομίας των σχολείων ,μολονότι εσείς διατείνεστε για το αντίθετο, με την οποία κρατιέται ακόμα και σήμερα ζωντανό το αίσθημα της ελευθερίας ,της δημοκρατίας , της δημιουργικής σύνθεσης και του μεγαλείου της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην Ελλάδα. Εξάλλου και το όνομα του κόμματος μας, βάζω και τον εαυτό μου μέσα, πρεσβεύει την δημοκρατία (Νέα Δημοκρατία) και πρέπει να ενισχύουμε τον πλουραλισμό όπου τον συναντάμε και όχι να τον πολεμάμε.

2) Μη ευέλικτη διαδικασία εκπαίδευσης ανά την επικράτεια.

Αυτό σημαίνει τα ίδια μέτρα και σταθμά σε όλα τα σχολεία , είτε αυτά βρίσκονται στο Κολωνάκι , στην αγία Βαρβάρα και στο Δενδροπόταμο, είτε στο Μέτσοβο , στον Ίασμο ή στο Αγαθονήσι.

3) Ατομικός Έλεγχος των εκπαιδευτικών για το πόσο πολύ ή λίγο εργάζονται , τι πετυχαίνουν , τι αξία έχουν μέσα στην εκπαιδευτική διαδικασία , για το πόσο υλοποιούν τις επιδιώξεις και σταθεροποιούν τις αξίες της εκάστοτε καθεστηκυίας τάξης. για το, αν εφαρμόζουν τις ιδέες και τις αντιλήψεις κάθε πολιτικού φορέα ,που βρίσκεται στην εξουσία και άλλα πολλά ακόμα, που φανερώνουν ότι ένα από τα τελευταία προπύργια της δημοκρατίας πάει περίπατο , εννοώ τα σχολεία πρωτοβάθμιας και κυρίως της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

4) Θα υπάρξει ένα διάχυτο άγχος μέσα στις τάξεις των εκπαιδευτικών. Όλοι τους θα αγωνιούν για τις επιδόσεις που θα είχε η τάξης τους κατά την επιθεώρηση των ιδίων αλλά και των παιδιών. Αυτό το άγχος, όμως θα το μεταδίδουν και στα παιδιά, με αποτέλεσμα να υπάρχει μια διαρκής ένταση μεταξύ τους ,που όπως είναι φυσικό και εύλογο θα φέρει αντίθετα και δυσάρεστα αποτελέσματα στην παρεχόμενη εκπαίδευση, αλλά και στις ψυχές κυρίως των μαθητών.

5)Θα υπάρξει, επίσης και ένταση στο σχολείο μεταξύ του διευθυντή ,που αξιολογεί, και με τους αξιολογούμενους καθηγητές, οι οποίοι εξαιτίας αυτής της αναίτιας ρύθμισης θα αναγκάζονται να υπομείνουν πολλά σε περιπτώσεις σχολείων, που οι διευθυντές τους έχουν ιδιαίτερα θέματα συμπεριφορών προς τους υφισταμένους τους και οι οποίοι δεν είναι και λίγοι. Αυτή βέβαια η ένταση θα μεταφέρεται και στους μαθητές με τον έναν ή τον άλλο τρόπο. Δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις που ο διευθυντής και μέλη του συλλόγου των διδασκόντων έχουν και δικαστικούς αγώνες.

6) Επίσης ,με αυτόν τον τρόπο καταργείται εκ των πραγμάτων η αυτοβοουλία των εκπαιδευτικών και κάθε δημιουργική τους διάθεση, αφού πλέον πρέπει να υπακούν και να πειθαρχούν σε κάθε οδηγία , σωστή ή λάθος των αξιολογητών και αυτών που σχεδιάζουν τον μπούσουλα της αξιολόγησης.

7) Πρέπει να γνωρίζετε πως στην εκπαιδευτική διαδικασία τίποτα δεν μπορεί να επιβληθεί και να λειτουργήσει σωστά, αν πρώτα από όλα δεν το στηρίζουν οι εκπαιδευτικοί. Όπως φαίνεται οι εκπαιδευτικοί με πολύ ελάχιστες εξαιρέσεις δεν στηρίζουν την αξιολόγηση με αυτόν τον τιμωρητικό και προσβλητικό χαρακτήρα που θέλετε να τους τον επιβάλλεται, ο καθείς για τους δικούς του λόγους και όλοι σχεδόν για

τους λόγους που ανέφερα παραπάνω. Δεν μπορείτε να επιβάλλετε κάτι που δεν το δέχονται αυτοί που τους αφορά άμεσα. Οι ιδέες είναι καλές, αλλά πρέπει να είναι ρεαλιστικές και εφαρμόσιμες και όχι ουτοπικές και χωρίς εκ των προτέρων να έχουν διεξοδικά δοκιμαστεί σε κανονικές συνθήκες και όχι μόνο λίγο σε Σχολεία Πρότυπα (πειραματικά), που και εκεί όσο δοκιμάστηκαν όλο προβλήματα δημιουργούσαν, σύμφωνα με εκπαιδευτικούς αυτών των σχολείων. Π.χ ένα από τα βασικά προβλήματα που δημιούργησαν ήταν πως δεν γινόταν σχεδόν καθόλου μάθημα και συνεχώς υπήρχε μια αναστάτωση, για το λόγο του ότι οι εκπαιδευτικοί, για να επιδείξουν στους αξιολογητές ότι δήθεν δημιουργούσαν έργο, αναγκάζονταν κάθε τρεις και λίγο να οργανώνουν εκπαιδευτικές εκδρομές, τόσο στην περιφέρεια τους, όσο και εκτός των νομών τους, θέτοντας τους μαθητές σε πολλούς και μεγάλους κινδύνους κυρίως λόγω αυτοκινητιστικών ατυχημάτων.

8) Η στέρηση ΕΜΠΙΝΕΥΣΗΣ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Μέχρι σήμερα στα Ελληνικά Σχολεία υπήρχε η δυνατότητα και ο διδακτικός χρόνος για να υπάρχει ΕΜΠΙΝΕΥΣΗ μέσα στην διαδικασία της εκπαίδευσης και επιτυγχάνονταν. Από τώρα και στο εξής με την αξιολόγηση, δε θα επιτευχθεί αυτό για τους εξής λόγους:

Ο τρόπος που θέλετε να γίνεται η αξιολόγηση με γενική βάση την ΣΕΝΑΡΙΟΛΟΓΙΑ, δηλαδή για κάθε μάθημα ή μια ενότητα και ένα σενάριο μαθήματος, καταλαβαίνετε βέβαια τι θα γίνει σε ένα δύο χρόνια.

α) Θα κυκλοφορήσουν του κόσμου τα βοηθήματα με σενάρια. β) Οι καθηγητές μεταξύ τους θα είναι αναγκασμένοι, για να είναι μέσα στο πλαίσιο της αξιολόγησης, να αντιγράφουν και να μεταδίδουν, αυτά τα σενάρια, τα οποία μη νομίζετε πως θα είναι και ποικίλα. Δύο -τρεις επιλογές θα είναι και τίποτα περισσότερο. γ) Οι μαθητές στην διάρκεια των ετών θα διαβάζουν και θα μαθαίνουν συνεχώς την ίδια αναμιασμένη πνευματική τροφή, η οποία επειδή θα επιβάλλεται, από το σύστημα της αξιολόγησης, δε θα ανανεώνεται και κυρίως δεν θα δίνει την δυνατότητα της έμπνευσης στην εκπαίδευση, είτε από την πλευρά του δασκάλου, είτε από την πλευρά του μαθητή και έτσι τα μυαλά, που θα αναπαραχθούν από αυτή την διαδικασία, θα στερούνται τελείως της αποκλίνουσας σκέψης και νόησης. Εξάλλου το ίδιος ο Παπανούτσος είπε πως "η διδασκαλία δεν είναι τίποτα άλλο παρά ΕΜΠΙΝΕΥΣΗ".

9) Η λαθεμένη βάση.

Εσείς ουσιαστικά στηρίζετε την εξής λαθεμένη βάση:

Αφού κάποιοι, κατά βάση, λίγοι εκπαιδευτικοί δεν κάνουν, σύμφωνα με εσάς, σωστά την δουλειά τους, τότε ας τους αναγκάσουμε με την αξιολόγηση να την κάνουν.

Αυτό όμως δεν είναι σωστό σκεπτικό για τους εξής λόγους: 1) Αν κάποιος εκπαιδευτικός δεν είναι συνειδητοποιημένος επαγγελματίας και συνεπώς στερείται από φιλότιμο και εργατικότητα μόνο, αν τον παρακολουθείτε με βίντεο στην εκτέλεση της εκπαιδευτικής του διαδικασίας όλες τις ώρες, θα μπορέσετε να τον φέρετε σε σωστή ρότα. Δηλαδή κάτι σαν το big brother. Αυτό όμως είναι αδύνατον να γίνει όπως πολύ εύλογα αντιλαμβάνεστε. Συνεπώς όσες αξιολογήσεις και να του επιβάλλετε, δεν πρόκειται τίποτα να αλλάξει για αυτόν προς το καλύτερο. 2) Εξαιτίας ενός πολύ μικρού ποσοστού εκπαιδευτικών, που πάλι σας τονίζω πως εσείς νομίζετε πως δεν κάνουν καλά την δουλειά τους, εσείς θέλετε να επιβάλλετε και σε όλους τους άλλους, οι οποίοι κάνουν σωστά την δουλειά τους, την ταλαιπωρία της αξιολόγησης, γιατί για ταλαιπωρία πρόκειται για όλους και εκπαιδευτικούς και μαθητές και πολύ ακριβή ταλαιπωρία μάλιστα για τον κρατικό προϋπολογισμό, με αποτέλεσμα να θίγεται και να εξευτελίζεται ένας τόσο σπουδαίος, αξιολόγος, φιλότιμος, συνεπής και πολύ δημιουργικός κλάδος, ο κλάδος των εκπαιδευτικών.

Αυτό είναι τελείως ακατανόητο, δεν έχετε το δικαίωμα να το κάνετε.

Πέρα από αυτό, όσον αφορά το οικονομικό του θέματος,

η στελέχωση της αξιολόγησης θα είναι συντριπτική και πολύ ακριβή. Δηλαδή θα έχει:

α) Περιφερειακούς Επόπτες Ποιότητας Εκπαίδευσης, β) Περιφερειακό Συμβούλιο Εποπτών, γ) Επόπτες Ποιότητας Εκπαίδευσης ανά Διεύθυνση Εκπαίδευσης, δ) εκατοντάδες Συμβούλους Εκπαίδευσης, ε) Συντονιστές Τάξης/ γνωστικού αντικείμενου, στ) Μέντορες, ζ) Υπευθύνους εκπαιδευτικών ομίλων κ.α.

Κάλλιστα , αντί για όλους αυτούς θα μπορούσατε να διορίζατε εκπαιδευτικούς για το όφελος των σχολείων και για βοήθεια των ανέργων εκπαιδευτικών.

10)Θα μου πείτε βέβαια πως στην Ευρώπη σε πολλές χώρες, στις περισσότερο αναπτυγμένες ,υπάρχει η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Ναι μπορεί να υπάρχει , αλλά υπάρχει σε χώρες που η παιδεία δεν είναι εξολοκλήρου δημόσιο αγαθό, (βέβαια, δεν κάνω λόγο για τα ποσά που δαπανούνται εκεί ,για την παιδεία και τους μισθούς των εκπαιδευτικών ,γιατί εδώ ο καημένος ο εκπαιδευτικός, για να μπορέσει να επιβιώσει αυτός και η οικογένειά του , πρέπει να κάνει και δεύτερη και τρίτη δουλειά) και εξυπηρετεί πρωτίστως τον ασύμμετρο εκπαιδευτικό ανταγωνισμό. Παρακάτω θα δείτε πως δημιουργεί μεγάλα θέματα σχετικά με την ταξική διαφοροποίηση των σχολείων, την ένταση των ταξικών φραγμών, την αυτονομία της σχολικής μονάδας που οδηγεί στην απότομη υποβάθμιση του επιπέδου στα σχολεία , την ελαστικοποίηση εργασιακών σχέσεων και απαξίωση των σχολικών μονάδων.

Επίσης σας παραθέτω και τον εξής υπερσύνδεσμο για να κατανοήσετε μερικά πράγματα γύρω από αυτό. https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/346191_axiologisi-stin-ekpaideysi-i-eyropaiki-empeiria. Εξάλλου, για το παράδειγμα της Αγγλίας , που είναι και το πιο ακραίο και απάνθρωπο, δίκαια οι Pink Floyd , Άγγλοι στην καταγωγή έγραψαν το αζεπέραστο μέχρι και σήμερα άλμπουμ- concept `` THE WALL `` που στο τέλος του ομώνυμου τραγουδιού τους λένε πολύ σωστά: <https://www.youtube.com/watch?v=YR5ApYxkU-U>

`` Hey, teachers, leave those kids alone
All in all you're just another brick in the wall``

Αν έχετε δει το βίντεο του τραγουδιού ,το οποίο σας το παραθέτω πιο πάνω σε υπερσύνδεσμο τότε θα κατανοήσετε πολύ καλύτερα αυτό που εννοώ, και την θέση των μαθητών σε ένα τέτοιο αδυσώπητο και απάνθρωπο σύστημα της εκπαίδευσης, στο οποίο δεν θέλουν να εργαστούν οι Άγγλοι εκπαιδευτικοί και για να καλυφθούν οι θέσεις των εκπαιδευτικών ,παίρνουν κυρίως μετανάστες. Λοιπόν, που είναι εδώ το καλό της υπόθεσης της αξιολόγησης;

11) Σύμφωνα με τα παραπάνω, εύλογα κατανοούμε πως η διεθνής εμπειρία αποδεικνύει ότι στα αξιολογημένα σχολεία των χωρών που εφαρμόστηκε η αξιολόγηση, ο λειτουργικός αναλφαριθμητισμός , η σχολική διαρροή οι ταξικοί φραγμοί και η πολυκατηγοριοποίηση των σχολικών μονάδων αυξήθηκαν δραματικά

12)Εσείς διατείνεστε και λέτε το εξής:

Τι συμβαίνει στο εξωτερικό: Η αξιολόγηση (σε κεντρικό ή τοπικό επίπεδο) αποτελεί κοινή πρακτική στο 90% των ευρωπαϊκών χωρών, με βασικές εξαιρέσεις την Ελλάδα, την Τουρκία, την Ιρλανδία, τη Μάλτα και την Ισλανδία.

Σας πληροφορώ ότι στο διαγωνισμό PISA η Ιρλανδία , αλλά και η Ισλανδία , μολονότι σύμφωνα με εσάς δεν υπάρχει στο σύστημα τους το εκπαιδευτικό , αξιολόγηση, το 2007 είχαν τις εξής θέσεις: Η μεν Ιρλανδία (508) είναι πάνω από τη Σουηδία(503), την Δανία(496), την Γαλλία(495), ΗΠΑ(489),Ισπανία(488), Νορβηγία(487), Λουξεμβούργου(486),Ιταλία(475).

Η Ισλανδία(491) είναι πάνω από ΗΠΑ(489),Ισπανία(488), Νορβηγία(487), Λουξεμβούργου(486),Ιταλίας(475) και από την Ελλάδα(473).

Το 2009 Η Ιρλανδία πιο πάνω από την Γαλλία , Δανία, Μεγάλη Βρετανία, Ιταλία, Λουξεμβούργο, Αυστρία.

Η δε Ισλανδία πιο πάνω από Μεγάλη Βρετανία , Σουηδία, Γερμανία, Γαλλία, Δανία ,ΗΠΑ, Ιταλία .

Και για το 2018, αμέσως πιο κάτω, σας παραθέτω υπερσύνδεσμο που φέρνει τη Φιλανδία στην έβδομη θέση και την Ιρλανδία στην όγδοη , πιο πάνω από όλες τις άλλες Ευρωπαϊκές χώρες και όχι μόνο.

Αυτό λοιπόν αποδεικνύει περίτρανα πως για τις επιδόσεις των μαθητών δεν παίζει κανέναν ρόλο η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού συστήματος και ειδικότερα των εκπαιδευτικών, καθότι η Ιρλανδία ,η οποία δεν έχει αξιολόγηση στο εκπαιδευτικό της σύστημα σύμφωνα με τα δικά σας λεγόμενα, είναι από τις πρώτες σε όλο τον κόσμο ,μαζί με την Φιλανδία. Οπότε καταρρίπτεται και αυτό το επιχείρημα σας για την αναγκαιότητα της αξιολόγησης του σχολικού συστήματος.

Ακόμα αποδεικνύει πως οι επιδόσεις των μαθητών δεν έχουν να κάνουν με τον έλεγχο του συστήματος , δηλαδή του Υπουργείου Παιδείας, πάνω στην εκπαίδευση, αλλά με την ποιότητα της εκπαιδευτικής τροφογής που παραχωρεί το σύστημα, δηλαδή το Υπουργείο ,στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Δηλαδή , όσο ποιοτικότερη, απλουστευμένη και με ανοιχτούς ορίζοντες είναι η εκπαιδευτική διαδικασία , αλλά και γενικότερα η μάθηση , τόσο καλύτερες επιδόσεις θα έχουν οι μαθητές. Και όλο αυτό πάντα σε συνδυασμό με την καλή ψυχική υγεία συνέπεια της καλής οικογενειακής αλλά και οικονομικής κατάσταση των μαθητών ,των γονέων τους , αλλά και των εκπαιδευτικών τους.

Χωρίς , λοιπόν, αυτές τις προϋποθέσεις δεν κουνιέται και δεν γίνεται τίποτα. Όσες αξιολογήσεις και αν γίνουν, όσο και αν μελετούν τα παιδιά , αν μπορούν βέβαια ,όσο και αν προσπαθούν οι δάσκαλοι ,ξοδεύοντας άπειρο χρόνο για την εκπαίδευση των μαθητών τους.

13) Σίγουρα θα
μπορείτε να
αντληφθείτε
πως μετά από
αυτό θα
επικρατήσει
ανά την
επικράτεια ένα
κυνήγι
πιστοποιητικών
και
βεβαιώσεων για
σεμινάρια,
επιμορφώσεις
κ.α. Θα
τρέξουν οι
εκπαιδευτικοί
για
μεταπτυχιακά ,
άλλοι θα
κάνουν και το
δεύτερο ή και
το τρίτο,
διδασκαλικά
,και όλα ωραία
και καλά. Θα
συνεχίζουν να
πλουτίζουν τα
πανεπιστήμια
της Ιταλίας,
Βουλγαρίας και
της Κύπρου εις
βάρος των
εκπαιδευτικών
της Ελλάδος με
τον πενιχρό
μισθό, όπως
κατά κόρον
έγινε με την
εκμετάλλευση
της Ειδικής
Αγωγής για
τους

αναπληρωτές.

Ήδη το ίντερνετ , και το facebook έχουν πληθώρα διαφημίσεων για σεμινάρια και επιμορφώσεις . Το κυνήγι των χαρτιών σε όλο του το μεγαλείο. Και γιατί όλο αυτό; Μακάρι να γίνεται για τη μόρφωση. Άλλα δεν γίνεται γιαυτό, αλλά για εμπορικούς και κερδοσκοπικούς λόγους.

14)Τέλος σας ρωτάω ευθέως και επιθυμώ μια τίμια, με μπέσα, ευθεία απάντηση. Γιατί θέλετε να επιβάλλετε αυτό το σύστημα; Δεν έχετε εμπιστοσύνη στους Έλληνες εκπαιδευτικούς ότι κάνουν καλά την δουλειά τους, τουλάχιστον η συντριπτική πλειοψηφία ; Τους τιμωρείτε και μαζί με αυτούς και τους μαθητές; Μέχρι τώρα πιστεύετε πως δεν κάναν σωστά την δουλειά τους; Σας θυμίζω πως για 30 συναπτά έτη ,πέρα από τα υπόλοιπα, έπαιξαν τον πιο σημαντικό ρόλο στην ελληνοποίηση μεγάλου αριθμού μεταναστών και

προσφύγων κυρίως από γειτονικές χώρες, πέρα από 2.000.000 και δεν έχει μέχρι σήμερα ανοίξει ούτε μύτη. Αυτό τι σας λέει; Μήπως και μόνο από αυτό πρέπει να παραδεχτείτε πως όλα αυτά τα χρόνια δουλεύαν τόσο σκληρά και τόσο αποτελεσματικά και συνεχίζουν να δουλεύουν χωρίς να σκέφτονται ούτε χρόνο, ούτε κόπο, ούτε χρήμα, για το καλό της πατρίδας;

Και μόνο αυτό να σκεφτεί κανείς, θα διαπιστώσει πως δεν υπάρχει μεγαλύτερη αξιολόγηση. Πέρα από αυτό δεν έχουν αξιολογηθεί μέχρι τώρα με τόσα έτη σπουδών, προϋπηρεσίας και εξετάσεων του ΑΣΕΠ; Γιατί να τους χαλάσετε αυτή την θαυμάσια ρότα που έχουν μέχρι τώρα για δήθεν καλύτερα αποτελέσματα, τα οποία είναι αμφίβολα σύμφωνα με τα παραπάνω που σας εσσήμανα.

Μήπως θέλετε να βγαίνουν οι Έλληνες μαθητές πρώτοι στους διεθνείς διαγωνισμούς που γίνονται και να μην παίρνουν πάντα οι Φιλανδοί τα πρωτεία; Ναι, ωραία θα ήταν, αλλά ξεχνάτε βέβαια πως αυτοί, σύμφωνα με μελέτες που έγιναν και γίνονται θεωρούνται και οι πιο ευτυχισμένοι άνθρωποι στον κόσμο, αν δεν το ξέρετε, ενώ οι Έλληνες κατέχουν την πεντηκοστή θέση. Σας λέει κάτι αυτό;

Μήπως πρέπει και εσείς να φροντίσετε να γίνουν και οι Έλληνες οι πιο ευτυχισμένοι άνθρωποι στο πλανήτη για να είναι τα παιδιά τους πρώτα; Μήπως πρέπει να ασχοληθείτε με πολιτικές που θα κάνουν τους Έλληνες πιο ευτυχισμένους και όχι πιο δυστυχισμένους, δύσμοιρους, προσβεβλημένους και κατατρεγμένους; Γιατί και οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στα σχολεία της Ελλάδος είναι Έλληνες, έχουν και αυτοί παιδιά που χρειάζονται βοήθεια και ενίσχυση και γονείς που έχουν ανάγκη από φροντίδα και προσοχή. Μακάρι να είχαν τον χρόνο να ασχολούνται με την διαδικασία της εκπαίδευσης 19 ώρες καθημερινώς και οι 5 να είναι για ύπνο, όμως δεν γίνεται αυτό. Έχουν και αυτοί υποχρεώσεις και μολονότι οι απολαβές τους και ιδιαίτερα μετά από την κρίση γίναν πολύ μικρές, αυτοί προσπαθούν μέχρι εσχάτων. Λοιπόν, δεν χρειάζεται να τους αποτελειώσουμε αυτούς και οικογένειές τους με πράγματα μη αναγκαία.

Πρέπει να σας πω και το εξής: Ο επαγγελματικός κλάδος που έχει τις περισσότερες επισκέψεις στους ψυχολόγους και του ψυχιάτρους τα τελευταία χρόνια, ξέρετε ποιος είναι; Ναι σωστά μαντέψατε, είναι οι εκπαιδευτικοί. Αυτό γιατί άραγε υπάρχει; Μήπως γιατί η εργασία τους είναι πολύ εύκολη, όπως νομίζουν πολλοί που δεν έχουν σχέση με τη δημόσια εκπαίδευση; Μήπως έχουν μεγάλες και προγραμματισμένες διακοπές; Ή μήπως δουλεύουν τα τελευταία χρόνια, στα όρια τους; Μάλλον το τρίτο και οι λόγοι είναι οι εξής: α) Εξαιτίας της ανεξέλεγκτης ελευθεριότητας που δόθηκε από το σύστημα στους μαθητές και στους γονείς τους; β) Εξαιτίας της συνεχόμενης χρόνο με το χρόνο μεγαλύτερης γραφειοκρατικής οργάνωσης και μηχανοργάνωσης των σχολείων, καθώς το Υπουργείο θέλει να γνωρίζει και να ελέγχει τα πάντα στην σχολική μονάδα; γ) Κυρίως όμως, από το φόβο και το άγχος που έχουν κατά την διάρκεια των εφημεριών τους, που τους καθιστούν υπεύθυνους για 100,200,300 και περισσότερα παιδιά-ψυχές αθώες, και με το ερώτημα της απόλυσης, αν κάποιο από αυτά στην άλλη άκρη της αυλής 100 μέτρα από εκεί που είναι ο εκπαιδευτικός, τρέξει και σκοπιάσει σε ένα εμπόδιο και σπάσει το κεφάλι του, χωρίς να μπορέσει ο εκπαιδευτικός να αντιδράσει καθόλου, αφού θα είναι 100 μέτρα μακριά από το συμβάν, άλλωστε δεν είναι ούτε Θεός, ούτε Σούπερμαν;

Έτσι δεν είναι; Αυτό κατά βάση είναι το μεγαλύτερο άγχος των εκπαιδευτικών και κάτι πρέπει να γίνει με αυτό.

Κανένας μας δεν εκπαιδεύτηκε για να εκτελεί τέτοιου είδους εργασία, για να αποφεύγονται τα ατυχήματα. Κανένα σεμινάριο για αυτό. Αφήνουμε τους εκπαιδευτικούς στο έλεος του Θεού και της Παναγίας. Δεν τους προστατεύουμε στο τίποτα. Έχουμε μόνο απαιτήσεις και πάλι απαιτήσεις από αυτούς. Αν ήταν άλλη επαγγελματική ράτσα θα απαιτούσε πάρα πολλά από την πολιτεία και μόνο γι' αυτό, το οποίο είναι και το πλέον βασικό στην διαδικασία της εκπαίδευσης. Ενώ οι Έλληνες εκπαιδευτικοί στωικά με επιμονή, υπομονή και πίστη στο καθήκον προστατεύουν και μορφώνουν τα παιδιά των Ελλήνων και όχι μόνο. Το παιδί πρέπει στο τέλος του ωραρίου του, να γυρίσει στο σπίτι του, όπως ακριβώς ήρθε στο σχολείο σώο και αβλαβές. Πάει και τελείωσε. Αυτό δεν χωράει συζήτηση. Γιαυτό διατείνομαι και σας λέω τα εξής: Αφήστε τους εκπαιδευτικούς με καθαρό μυαλό να εκτελέσουν τις υποχρεώσεις τους και μην τους φορτώνετε με πράγματα του'' να 'χαμε να κάνουμε'' όπως αυτή η τρύπα μες το νερό που λέγετε αξιολόγηση, γιατί αυτοί έχουν να κάνουν με αθώες ψυχές, να τις καθοδηγήσουν και να τις προστατέψουν πνευματικά, ψυχικά αλλά κυρίως βιολογικά και πρέπει το μυαλό τους και η αντίληψη τους να μην είναι υπερφορτωμένη από ένα σωρό ανούσιες, άκαιρες, αβάσιμες και ανεφάρμοστες θεωρίες εκπαίδευσης, οι

οποίες προωθούνται κυρίως από θεωρητικούς που όμως δεν έχουν καμία σχέση με την διδασκαλία στα Ελληνικά Σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και δεν έχουν τριφτεί με τη μάχιμη εκπαίδευση.

Εξάλλου, τόσοι άξιοι Έλληνες που έχουν διαπρέψει και διαπρέπουν στην Ελλάδα , αλλά και στο εξωτερικό συμπεριλαμβανομένων και των πολιτικών, έχασαν το τρένο της ζωής, επειδή δεν είχαν στα σχολεία τους αξιολογούμενους εκπαιδευτικούς; Δεν το νομίζω.

Το μόνο που θα επιτευχθεί με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, καθότι οι εκπαιδευτικοί είναι ένας κλάδος που αξιολογείται καθημερινά, κυρίως στις επαρχιακές πόλεις, από τους γονείς και τον κοινωνικό κύκλο της περιοχής τους, είναι να καταρρακωθούν προσωπικότητες, γιατί ,ποιος ευσυνείδητος εκπαιδευτικός μπορεί να επιστρέψει στην εργασία του, αλλά και στον ίδιο του τον τόπο που τον ξέρουν , αν για τον α' ή β' λόγο κάποιοι αξιολογητές τον έκριναν σύμφωνα με το άρθρο 74 παρ. 1 του υπό ψήφιση νόμου " μη ικανοποιητικό"; Αυτό μπορείτε να το αναλογιστείτε εσείς που έχετε αυτές τις ιδέες; Μάλλον , δεν μπορείτε να κατανοήσετε την διαδικασία της εκπαίδευσης, και την θέση ψυχής που έχει μέσα της ο εκάστοτε εκπαιδευτικός. Η εκπαίδευση είναι όραμα, ελπίδα ,ελευθερία, έμπνευση, ρυθμός , πνοή που μόνο ο εκπαιδευτικός μέσα στην τάξη μπορεί να τα δώσει όλα αυτά και όχι τα καταναγκαστικά αναμασημένα, παρωχημένα και ψευτοπροοδευτικά υποκατάστατα εκπαίδευσης, όπως π.χ. η ανεστραμμένη τάξη κ.α. τα οποία δεν έχουν δοκιμαστεί σε κανονικές συνθήκες στα κλασικά Ελληνικά Σχολεία, είναι κάποιες θεωρίες κάποιων χωρίς εμπειριστάωμένες θετικές αποδείξεις. Όλοι οι θεωρητικοί της εκπαίδευσης θέλουν να πουν και να διαδώσουν κάτι διαφορετικό από τα κοινώς καθιερωμένα και πολλές φορές για την υστεροφημία τους και εμείς το εφαρμόζουμε έτσι αβασάνιστα με τα πειραματόζωα μας τα παιδιά . Μετά όμως λέμε πως τα παιδιά τις παλαιότερες δεκαετίες βγαίνουν από το λύκειο πιο μορφωμένα, δηλαδή πιο μορφωμένα ,γιατί ακολουθούσαν τα παλιά συστήματα και όχι για κανέναν άλλο λόγο; Δεν θέλω να είμαι συντηρητικός ,αν και η παράταξη μου είναι συντηρητική , θέλω να είμαι και να αισθάνομαι προοδευτικός και μοντέρνος, όμως για την παρούσα μέθοδο διδασκαλίας της " Ανεστραμμένης Τάξης"(Flipped classroom) έχω μεγάλες αντιρρήσεις και ενστάσεις. Ο κύριος Salman Khan την επινόησε για να βοηθήσει την ξαδέλφη του που δεν πήγαινε σχολείο και δεν είχε δασκάλους για να της κάνουν μάθημα. Εδώ όμως δεν πρόκειται για κάτι τέτοιο. Εδώ υπάρχουν δάσκαλοι , υπάρχουν μαθητές ,υπάρχουν τάξεις, υπάρχουν όλες οι προϋποθέσεις που χρόνια αγωνιστήκαμε για αυτές και τώρα θα τα παρατήσουμε όλα αυτά και θα λάβουν την παράδοση των μαθημάτων τους τα παιδιά , ανά ομάδες, στο σπίτι τους , μέσω βίντεο από ίντερνετ , θα την εμπεδώσουν μέσω skype ή με ασύγχρονες ή σύγχρονες πλατφόρμες διδασκαλίας από τον καθηγητή τους ,εκτός σχολικού ωραρίου, και θα πάνε την άλλη μέρα στο σχολείο με το καθηγητή τους να συζητήσουν το μάθημα που το μάθανε μέσω βίντεο, να λύσουν τις απορίες τους και να κάνουν τις ασκήσεις τους.

Αυτά, αν δεν είναι όνειρα θερινής νυκτός, τότε τι άλλο είναι;

Αυτοί που σκέφτονται ότι αυτά τα πράγματα μπορούν να ισχύουν στην Ελληνική Πραγματικότητα σε κανονικές συνθήκες , είναι ουτοπιστές με όλη τη σημασία της έννοιας.

Για να πετύχει μια τέτοιου είδους διδασκαλία πρέπει:α) Να έχεις στη διάθεση του ο εκπαιδευτικός απεριόριστο χρόνο, β) Να έχεις βρει πολύ καλά και ποιοτικά βίντεο για κάθε μάθημα , πράγμα πολύ δύσκολο ,και με χάσιμο τεράστιου χρόνου για να τα βρεις και να τα τους τα στείλεις. γ)Τα βίντεο αυτά θα πρέπει να εκφράζουν και να συμπληρώνουν τον εκπαιδευτικό στο έπακρο.δ)Να έχουν όλοι οι μαθητές κάθε ομάδας τεχνολογικά μέσα, και ίντερνετ ε) Να έχουν γνώσεις σύγχρονων τεχνολογιών.στ) Να είναι όλοι τους άριστοι μαθητές.ζ) Κανένας τους να μην έχει προβλήματα συμπεριφοράς. η) Να μην έχουν διάσπαση προσοχής. θ) Να μην έχουν προβλήματα υπερκινητικότητας και ενοχλούν τα άλλα τα παιδιά. ι) Να υπάρχει μέρος που να φιλοξενεί αυτά τα παιδιά ,με θέρμανση και με ησυχία έστω και αυτές τις απογευματινές ώρες. ια)Να είναι υπεύθυνοι, κοντρολαρισμένοι και με μεγάλη θέληση για μάθηση.ιβ) Να έχει το τμήμα μικρό αριθμό μαθητών. Δηλαδή μια ολιγομελή ιδεατή τάξη.

Που θα την βρεις αυτή την ιδεατή τάξη και αν δεν υπάρχει,πως να την φτιάξεις; Ποιος μπορεί με ειλικρίνεια να μου απαντήσει σε αυτήν την ερώτηση, χωρίς να κοροϊδεύουμε τους εαυτούς μας; Σας παραθέτω πιο κάτω υπερσυνδέσμους για να δείτε και να καταλάβετε του λόγου το αληθές.

https://edtech.gr/flipped_classroom/

Εγώ από τη φύση μου είμαι χαρακτήρας που αρέσκεται στον νεοτερισμό , το νέο και το φρέσκο, γιατί χωρίς αυτά είναι καταδικασμένη η κοινωνία μας. Όχι όμως σε οτιδήποτε. Πρέπει όλα αυτά που προτείνονται να ελεγχθούν εξονυχιστικά , να προετοιμαστούν κατάλληλα , να εφαρμοστούν σε πειραματικό στάδιο για εύλογο χρόνο, δηλαδή για να δώσουν αποτελέσματα πρέπει να εφαρμοστούν για τουλάχιστον 3 με 4 χρόνια , μετά τα αποτελέσματα να συγκριθούν από τους αρμοδίους και αν είναι θετικά σε ικανοποιητικό ποσοστό τότε να εφαρμοστούν. Μόνο τότε. Δεν πειραματιζόμαστε με την ελπίδα του Ελληνικού Έθνους , με τα Ελληνόπουλα.

ΣΤΟ ΔΙΑ ΤΑΥΤΑ

Τώρα έτσι πως έχετε φέρει τα πράγματα, ή θα πρέπει να πάρετε πίσω τα άρθρα του νομοσχεδίου που έχουν να κάνουν με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, που είναι το πιο σωστό , αν πράγματι έχετε το σθένος και τη δύναμη να το πραγματοποιήσετε αυτό έστω και την ύστατη στιγμή. Αν δεν υπάρχει το σθένος , μπορείτε να κάνετε τα εξής δύο :

Α) Ή να ανασκευάσετε προς το πολύ ρεαλιστικότερο, ηπιότερο και πιο απλουστευμένο, τα άρθρα:

62 `` Όργανα και αντικείμενα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού``.

63 `` Πεδία και κριτήρια αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών.

68``Καταχώρηση στοιχείων σε ηλεκτρονικό φάκελο``.

69 `` Διαδικασία αξιολόγησης του έργου του εκπαιδευτικού``.

73`` Περιοδικότητα της Αξιολόγησης``

74 `` Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης του έργου του εκπαιδευτικού καθώς και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού``.

75 `` Ενστάσεις``.

79`` Μητρώο Διδακτικών Βιβλίων και ψηφιακής βιβλιοθήκης διδακτικών βιβλίων``.

80 `` Επιλογή Διδακτικών Βιβλίων``.

Γιατί, όταν τα διαβάξεις, νομίζεις ότι διαβάξεις νομοσχέδιο του Ποινικού Κώδικα και εδώ έχεις να κάνεις με την εκπαίδευση.

Ειδικά τα άρθρα 63 και 74, που αξιολογεί τους εκπαιδευτικούς με τους χαρακτηρισμούς `` μη ικανοποιητικός`` , ``ικανοποιητικός``, ``πολύ καλός `` , `` εξάίρετος`` , ενώ σύμφωνα με τον Δημοσιοϋπαλληλικό Κώδικα προβλέπονται διαδικασίες απόλυσης, όταν ένας εκπαιδευτικός καταταχθεί για δυο συνεχόμενες φορές στην τελευταία κλίμακα``, πρέπει να αλλαχθούν , και να θεσπιστεί μια πιο λογική , απλή και ουσιώδη αξιολόγηση του εκπαιδευτικού με τα εξής χαρακτηριστικά:

1^ο) Δύο -τρεις εβδομάδες πριν την αξιολόγηση να γίνει υποδειγματικό, μιας διδακτικής ώρας, μάθημα από τον αξιολογητή στο τμήμα και το μάθημα που θα επιλέξει ο υπό αξιολόγηση εκπαιδευτικός μετά από συνεννόηση μεταξύ τους, για να κατανοηθούν βιωματικά και όχι μόνο θεωρητικά , ποιοι είναι ακριβώς οι στόχοι και οι σκοποί, και πως μπορούν να επιτευχθούν με βάση την επίδειξη τους σε πρακτικό επίπεδο τονίζω και όχι μόνο σε θεωρητικό. Αυτή η διαδικασία είναι πολύ σπουδαία και θα είναι η βάση για να βελτιωθεί κατά πολύ ο υπό αξιολόγηση εκπαιδευτικός.

Β) Κατά την αξιολόγηση, ο υπό αξιολόγηση εκπαιδευτικός θα κάνει το δικό του μάθημα μπροστά στον αξιολογητή για μια διδακτική ώρα σε τμήμα και μάθημα που θα διαλέξει ο ίδιος ο υπό αξιολόγηση εκπαιδευτικός.

Γ) Κατόπιν, μετά από τη διδακτική ωριαία συνάντηση ο αξιολογητής να υποχρεώνεται να συμβουλευθεί ιδιαίτερος τον εκπαιδευτικό για θέματα που παρατήρησε κατά τη διδασκαλία και άπτονται των γνώσεων του με σκοπό τη βελτίωση του υπό αξιολόγηση εκπαιδευτικού, επισημαίνοντας του τα σφάλματα και επιβραβεύοντας λεκτικά τα καλά σημεία της διδασκαλίας του μαθήματος.

Δ) Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τα υπέρ και τα κατά της διδασκαλίας και για το τι θα μπορούσε να γίνει περισσότερο ή λιγότερο.

Σημείωση: Καλύτερα να είναι ένας ο αξιολογητής, γιατί διαφορετικά, αν είναι δύο ή τρεις, τότε ο εκπαιδευτικός που αξιολογείται θα αισθάνεται σαν να περνάει Ιερά Εξέταση. Το ίδιο βέβαια θα αισθάνονται και οι μαθητές που θα είναι στο υπό αξιολόγηση τμήμα.

Το έργο των μόνιμων εκπαιδευτικών θα ήταν καλό να αξιολογείται μια φορά στη διάρκεια της τετραετίας από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Επιστημονικής Ευθύνης (ειδικότητας), ως προς τη γενική και την ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου και επίσης μια φορά την τετραετία από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και την υπηρεσιακή συνέπεια.

Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί των Τμημάτων Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης θα ήταν καλό να αξιολογούνται μια φορά κατά τη διάρκεια της τετραετίας από τον Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής και Ένταξιακής Εκπαίδευσης, που θα πρέπει να έχει την αντίστοιχη ειδικότητα με τον αξιολογούμενο εκπαιδευτικό για να τον αξιολογεί στη γενική και ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου και μια φορά την τετραετία από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και την υπηρεσιακή συνέπεια.

Τα παραπάνω βέβαια να γίνουν μπούσουλας και για τους υπόλοιπους κλάδους, γιατί όπως είναι φυσικό στο παρόν έγγραφο δεν μπορώ να αναφερθώ σε όλα.

Οπότε, όπως καταλαβαίνετε με αυτήν τη διαδικασία που σας περιέγραψα πιο πάνω τα πράγματα θα γίνουν πιο σωστά, απλά, δίκαια και ανθρώπινα και το σπουδαιότερο πιο αποδεκτά.

Ε) Θα ήταν βέβαια πολύ χρήσιμο δύο φορές το χρόνο να γίνονται επιμορφωτικά σεμινάρια από τον ίδιο τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Επιστημονικής Ευθύνης (Ειδικότητας) ή οποιονδήποτε τους αξιολόγησε και έχει τις γνώσεις, για όλους τους εκπαιδευτικούς ανά κλάδο, για να γίνουν οι κακοί αλλά και οι καλοί καλύτεροι. Χωρίς χαρακτηρισμούς, χωρίς ηλεκτρονικούς φακέλους προσβλητικές ενημερώσεις και αναφορές, για καθέναν από τους ελλειπείς εκπαιδευτικούς σύμφωνα με τους αξιολογητές, χωρίς κάρφωμα στα ηλεκτρονικά μανταλάκια των προσωπικών δεδομένων των συναδέλφων μας.

Σημείωση: Για να μην γίνει αυτό που ανέφερα προηγουμένως, δηλαδή το κυνήγι βεβαιώσεων, χαρτιών, πιστοποιητικών, σεμιναρίων, μεταπτυχιακών κ.α., και για να μην γίνονται τρανταχτές αδικίες, θα ήταν θεμιτό και δίκαιο να μην δοθεί ιδιαίτερη βαρύτητα στην ύπαρξη τίτλων και βεβαιώσεων στον ιδιωτικό ηλεκτρονικό, προσωπικό και μη ανακοινώσιμο φάκελο του εκπαιδευτικού, καθότι ο καθείς από τους εκπαιδευτικούς έχει διαφορετικές συνθήκες διαβίωσης, οικονομικής άνεσης, οικογενειακής κατάστασης και όπως είναι φυσικό και εύλογο και διαφορετικές ευκαιρίες για το κυνήγι αυτών των αποδεικτικών σπουδών. Δεν έχουν την ίδια ευκολία όλοι να σπουδάζουν και να ξεδεύουν για αυτές τις σπουδές ανεξέλεγκτα.

Β) Η τους εκπαιδευτικούς που θέλουν να αξιολογηθούν, ας τους δώσετε την ευκαιρία να αξιολογηθούν με την ίδια διαδικασία που εξέθεσα παραπάνω, χωρίς να επιβάλετε τίποτα περισσότερο στους άλλους. Σε αυτούς που θα αξιολογηθούν, ας υπάρχει η δυνατότητα πιο γρήγορης ιεραρχικής εξέλιξης για ανώτερες θέσεις και τίποτα άλλο.

Για όλους, μπορείτε να θεσπίσετε επιμορφώσεις ζωντανές ή μέσω webex οι οποίες δε θα έχουν σχεδόν καθόλου κόστος, εννοώ για τις δεύτερες, και έτσι όλα θα γίνουν πιο φυσιολογικά, πιο στρωτά, χωρίς

εντάσεις και εναντιώσεις και όλοι θα το εκτιμήσουν πολύ και θα το διαπιστώσετε αυτό και στο τέλος της τετραετίας με τις εκλογές.

Συμβουλή από έναν νεοδημοκράτη εκπαιδευτικό που σε όλη του τη ζωή ψήφιζε μέχρι τώρα την Νέα Δημοκρατία και ανησυχεί για το μέλλον της παράταξης. Μην ανοίγετε για το τίποτα και άλλα μέτωπα μέσα σε αυτήν την δύσκολη συγκυρία που μας βρήκε τώρα με τον covid. Ναι μεν, την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών την είχατε διακηρύξει προεκλογικά, αλλά με κανένα τρόπο μην πιστέψετε ότι ο λαός μας ψήφισε (βάζω και τον εαυτό μου μέσα) για αυτόν το λόγο. Μας βρήκε τώρα ο covid, δεν το περιμέναμε, είναι πολύ δύσκολη η συγκυρία για εντάσεις αναίτιες. Η εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται πολύ καλά και χωρίς την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, γιατί οι εκπαιδευτικοί μας έχουν φιλότιμο και καλώς ή κακώς δεν γίνεται τίποτα χωρίς αυτό, είτε έχουν πεντακόσιες αξιολογήσεις, είτε όχι.

Γιαυτό, λοιπόν ξανασκεφτείτε πιο ψύχραιμα και πάρτε τις ορθές αποφάσεις.

Στη συνέχεια θα σας στηρίξω τα επιχειρήματά μου ως εξής:

ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΑ:

Παρέμβαση στην εκπαιδευτική αυτονομία των σχολείων. Αυτό σημαίνει τα ίδια μέτρα και σταθμά σε όλα τα σχολεία, είτε αυτά βρίσκονται στο Κολωνάκι, στην αγία Βαρβάρα και στο Δενδροπόταμο είτε στο Μέτσοβο, στον Ιάσμο ή στο Αγαθονήσι.

Δηλαδή πρόκειται για μια μονόχωτη, μονοκόμματη, μη ελίσσόμενη και όχι εξειδικευμένη διαδικασία εκπαίδευσης, με βάση τις ανάγκες και τις δυνατότητες των πιο αναπτυγμένων κοινωνικά, οικονομικά και πνευματικά κατοίκων της χώρας.

Συνεπάγεται, βέβαια και τη διαφορετική αφετηρία των αξιολογημένων εκπαιδευτικών, οι οποίοι διαφορετικές επιδόσεις θα έχουν, αν διδάσκουν στο Κολωνάκι ή στη Κηφισιά και διαφορετικές, αν διδάσκουν στον Ιάσμο, στον Αυλώνα, στον Δενδροπόταμο ή στο Μέτσοβο.

Η διεθνής εμπειρία αποδεικνύει ότι στα αξιολογημένα σχολεία των χωρών που εφαρμόστηκε η αξιολόγηση, ο λειτουργικός αναλφαριθμητισμός, η σχολική διαρροή οι ταξικοί φραγμοί και η πολυκατηγοριοποίηση των σχολικών μονάδων αυξήθηκαν δραματικά. Και όλα αυτά κάνουν κακό στην παρεχόμενη παιδεία, καθώς τοποθετούν τα σχολεία να είναι μεταξύ τους κατηγοροποιημένα, με άνισα κριτήρια.

Είναι σαφές πως η επιλογή αυτή οδηγεί στη διαμόρφωση ενός οδικού χάρτη μετασχηματισμού του εκπαιδευτικού τοπίου με κυρίαρχο χαρακτηριστικό τη μη συγχώνευση των ανομοιογενών στοιχείων του έμψυχου δυναμικού του μαθητικού κόσμου της πατρίδας μας, αλλά και τον αποχαρακτηρισμό της Παιδείας από Δημόσιο Αγαθό. Γεγονός πολύ δυσάρεστο για την πνευματική ψυχική, υλική αλλά και κοινωνική ανάπτυξη των πολιτών του τόπου μας.

Θα υπάρχει ένα διάχυτο άγχος μέσα στις τάξεις των εκπαιδευτικών. Όλοι τους θα αγωνιούν για τις επιδόσεις που θα είχε η τάξη τους κατά την επιθεώρηση των ιδίων αλλά και των παιδιών. Αυτό το άγχος όμως, θα το μεταδίδουν και στα παιδιά, με αποτέλεσμα να υπάρχει μια διαρκής ένταση μεταξύ τους, που όπως είναι φυσικό και εύλογο θα φέρει αντίθετα και δυσάρεστα αποτελέσματα στην παρεχόμενη εκπαίδευση, αλλά και στις ψυχές κυρίως των μαθητών.

Εγώ θυμάμαι, όταν φοιτούσα στο δημοτικό στον καιρό της επταετίας είχαμε τους επιθεωρητές και ο μοναδικός στόχος και σκοπός της όλης ενασχόλησης μας στο σχολείο ήταν, μετά από μεγάλη παρότρυνση των δασκάλων μας, για το πως θα ικανοποιηθεί ο επιθεωρητής που έρχεται να αξιολογήσει τον δάσκαλο, αν κάνει καλά την δουλειά του ή όχι.

Σας πληροφορώ πως αυτό το σύστημα τότε εξυπηρετούσε πρωτίστως το πολιτικό καθεστώς, δηλαδή τη χούντα και διόλου δεν ενδιαφερόταν, αν εμείς, δηλαδή τα παιδιά, θα γινόμασταν άξια μέλη ενός κοινωνικού συνόλου που είχε αξίες όπως η ελευθερία, η δημοκρατία, η δικαιοσύνη, η τιμή ή ακόμα και η υγιής άποψη για το τι σημαίνει πατρίδα, θρησκεία, οικογένεια. Τα μαθαίναμε όλα λάθος. Γιατί το όλο σύστημα ήταν λάθος. Και οι γνώσεις μας ήταν μισές, γιατί μαθαίναμε μόνο ό,τι ήθελε ο επιθεωρητής, τον

οποίο τον εγκαθιστούσε τότε η χούντα και πιο πριν η εκάστοτε κυβέρνηση και όχι ό,τι ήθελε ο φυσικός μας εκπαιδευτής, δηλαδή ο δάσκαλος, που πολλές φορές ήταν και πολύ πιο μορφωμένος από τον επιθεωρητή.

Εκτός από αυτό υπήρχε και το εξής πολύ δυσάρεστο φαινόμενο το οποίο μου το επιβεβαίωσαν μετά από πολλά χρόνια τα πεθερικά μου που ήταν και οι δυο δάσκαλοι εκείνη την εποχή.

Υπήρχε ένα διάχυτο άγχος μέσα στις τάξεις των εκπαιδευτικών. Όλοι τους αγωνιούσαν για τις επιδόσεις που θα είχε η τάξη τους στην επιθεώρηση. Αυτό το άγχος όμως το μεταδίδαν και στα παιδιά. Τα δημιουργούσαν ψυχικά τραύματα, γιατί προσπαθούσαν με κάθε τρόπο θεμιτό ή αθέμιτο, με σωματική ή και ψυχολογική βία να τα κάνουν όλα καλύτερους μαθητές, όμως αυτό ήταν αδύνατον σε μια αίθουσα 40 παιδιών να είναι όλοι τέλειοι μαθητές. Οι καλοί ήταν 4 με 5 και αυτοί ήταν παιδιά μορφωμένων γονέων, σπάνια έβλεπες και κανένα παιδί κάποιου αγρότη. Οι υπόλοιποι ήταν πολύ αδύνατοι και στο γνωστικό, αλλά και στο ψυχοκοινωνικό επίπεδο. Ο δάσκαλος, για να τους αναγκάσει να μάθουν, για να μην απαξιωθεί από το επιθεωρητή, τους κτυπούσε με τη βέργα, αλλά και με τα χέρια ανελέητα, δέχονταν για να μάθουν, αλλά αυτοί ποτέ δεν μάθαιναν, το μόνο που τους έμεινε ήταν το στρες, το άγχος και η αγωνία κατά την διάρκεια των μαθητικών τους χρόνων. Χρόνια χαμένα, αδυσώπητα, σκληρά

Είδα πολλές βέργες να σπαν στα κεφάλια των παιδιών για να ευχαριστηθεί ο επιθεωρητής από τις επιδόσεις τους και στο τέλος βγάζαν το δημοτικό χωρίς να μπορούν να γράψουν μια λέξη ή να διαβάσουν ένα κείμενο. Τους έμενε πάνω από όλα αυτή η άσχημη πλευρά της εκπαίδευσης, που θα την θυμούνται με τα πιο μελανά χρώματα σε όλη τους την ζωή. Και ακόμα ό,τι μάθαιναν με στρες και άγχος δεν είχε καμία αξία, γιατί τις μνήμες για το πως αποκτήσανε τις γνώσεις αυτές τα παιδιά τις βάζουν μέσα στην ψυχούλα τους και μετά αυτό τους τους τρώει για μια ζωή.

Οπότε και ποιος μου λέει εμένα πως δε θα γίνει το ίδιο και τώρα, γιατί, αν θεσπίσετε αυτή την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έτσι όπως εσείς διατείνεστε, τότε τα αποτελέσματα θα είναι τα ίδια και χειρότερα, γιατί τα παιδιά σήμερα είναι πολύ πιο ευαίσθητα από τότε. Θα μου πείτε βέβαια πως απαγορεύεται να κτυπούν οι δάσκαλοι τα παιδιά σήμερα, ναι και εγώ θα συμφωνήσω μαζί σας, όλα τα υπόλοιπα όμως; α) Ψυχολογική, συναισθηματική βία θα υπάρχει; β) Επίσης διάχυτο στρες στις σχολικές μονάδες που θα ξεκινάει από τον διευθυντή και θα καταλήγει ως και τον τελευταίο μαθητή θα υπάρχει; γ) Κατασπατάληση του διδακτικού χρόνου σε γραφειοκρατικές διεργασίες για τα ανούσια και ανεφάρμοστα σχέδια μάθησης με ευφυείς ορολογίες, (που τις βρίσκουνε οι αφιλότιμοι) όπως π.χ., χωροτοπική τοποθέτηση και αφόρμιση, αναστοχασμός, καταγιγισμός ιδεών, πολυαισθητηριακή προσέγγιση, αναδιήγηση, χωροχρονική τοποθέτηση και άλλες πολλές "παπαρολογίες" που ουσιαστικά κάνουν το μάθημα πιο δύσκολο και πιο δυσνόητο για τα παιδιά και χάνουν τη γενική καλαισθησία, γιατί, αν δεν το ξέρετε, το 70 % των ελληνόπουλων βγάζει το δημοτικό, γυμνάσιο και λύκειο χωρίς κατά βάση να ξέρει σωστή γραμματική, συντακτικό και να γράφει σωστά, επειδή οι σοφοί μας φιλόλογοι και γλωσσολόγοι έχουν γεμίσει τις γραμματικές και τα συντακτικά της νεοελληνικής μας γλώσσας με ορολογίες, τόσες πολλές που τα παιδιά χάνονται μέσα σε αυτές και δεν μπορούν να συγκρατήσουν τα ουσιαστικά και τα βασικά.

Όλο αυτό βέβαια θα είναι μια μεγάλη επιβάρυνση του διδακτικού τους χρόνου, που στο τέλος το μόνο που πετυχαίνουν είναι να σπαταλούν το χρόνο των εκπαιδευτικών, αλλά και των μαθητών και να τους οδηγούν κατά γενική ομολογία σε μεγάλες αποκλίσεις στο γνωστικό και κατά συνέπεια και στο ψυχοκοινωνικό επίπεδο.

Ποιοι θα μουν αξιολογητές ή μάλλον με ποιου τον μπούσουλα θα κάνουν την αξιολόγηση; Μήπως ατόμων με βαρύ βιογραφικό και πέντε τόνους πτυχία αλλά με πολύ λίγη εμπειρία ή και καθόλου στην μάχη εκπαίδευσης;

Με αυτόν τον τρόπο καταργείται εκ των πραγμάτων η αυτοβουλία των εκπαιδευτικών και κάθε δημιουργική τους διάθεση, αφού πλέον πρέπει να υπακούν και να πειθαρχούν σε κάθε οδηγία, σωστή ή λάθος των αξιολογητών και αυτών που σχεδιάζουν τον μπούσουλα της αξιολόγησης.

Θα μου πείτε, βέβαια, πως αυτοί που θα ασχοληθούν με αυτά θα είναι πολύ καταρτισμένοι και με πολλά μεταπτυχιακά και διδακτορικά. Χορτάσαμε όμως από αυτά, καθότι αυτοί που προσλαμβάνονται συνήθως, έχουν μαύρα μεσάνυχτα από τη μάχη εκπαίδευσης. Για τον λόγο αυτό και βλέπουμε ένα σωρό από

λαθεμένες αντιλήψεις και πρακτικές που μόνο κάποιοι που είναι άσχετοι από τη διδακτική διαδικασία τις δημιουργούν .

Ακόμα και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο , με βάση τις προτάσεις του για την διδακτέα ύλη που υποχρεώνει να διδάξουν οι εκπαιδευτικοί, κάνει τραγικά λάθη ,που ακόμα και κάποιος, ο οποίος δεν ασχολείται με την εκπαίδευση ,αλλά που είναι, όμως, νοήμων , καταλαβαίνει πως και τις πιο πολύτιμες γνώσεις ,που δίνει ένα βιβλίο που διδάσκει την Αρχαία Ελληνική Γλώσσα, τις αφαιρούν από την διδακτέα ύλη.

Μιλώ για τα βιβλία της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας της α΄και β΄γυμνασίου από τα οποία αφαιρούν την υποενότητα που ονομάζεται ``Λεξιλογικός Πίνακας`` , μολονότι για πολλούς από εμάς τους φιλόλογους, που διδάσκουμε αυτή την υποενότητα θεωρείται πως είναι η πιο αξιόλογη , χρήσιμη και πρόσφορη, για να μάθουν τα παιδιά μας σωστά την Ελληνική Γλώσσα. Αυτό , βέβαια , επειδή αυτή αναφέρεται σε ρίζες , παράγωγα, σύνθετα των πιο βασικών ρημάτων της Αρχαίας Ελληνικής από τα οποία παράγονται πάρα πολλές νεοελληνικές αλλά και ξένες λέξεις, οι οποίες θα βοηθήσουν το παιδί να καταλάβει και να μάθει σωστά και καλύτερα την μητρική του γλώσσα και όχι μόνο.

Αυτό το ανάφερα ως παράδειγμα , για να καταλάβετε χειροπιαστά ό,τι , αν ληφθούν υπ΄όψιν μόνο οι οδηγίες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και όποιου άλλου φορέα που ασχολείται με τις γενικές και ειδικές γραμμές της διαδικασίας της εκπαίδευσης και όχι η δημιουργική διάθεση και αυτοβουλία των μάχιμων εκπαιδευτικών, οι οποίοι ,όσους τουλάχιστον ξέρω, εγώ διδάσκουν την υποενότητα αυτή με δική τους ευθύνη , γιατί κρίνουν πως είναι η πιο ωφέλιμη για τα παιδιά, τότε ένα μεγάλο μέρος της γνώσης που προσφέρουν αυτά τα βιβλία , τα οποία θεωρώ πως είναι τα καλύτερα βιβλία που έχουν γραφτεί ποτέ για το γυμνάσιο, θα χαθεί εις βάρος των παιδιών μας και της γλώσσας μας . Αυτό το καλό κάνει , λοιπόν ο πλουραλισμός στην εκπαίδευση και όχι μόνο.

Οπότε καταργείται με αυτή την απόφασή σας όπως σας απέδειξα και ο πλουραλισμός στην εκπαίδευση ,αλλά και των ανοιχτών οριζόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία , καθότι αυτό είναι κατά βάση που χρειαζόμαστε περισσότερο από όλα στην Ελλάδα, αλλά και στον υπόλοιπο κόσμο σήμερα, για να μπορέσουμε να καλοδεχτούμε τις προκλήσεις του μέλλοντος και να τις δαμάσουμε .

Πρέπει να γνωρίζετε πως στην εκπαιδευτική διαδικασία τίποτα δεν μπορεί να επιβληθεί και να λειτουργήσει σωστά αν πρώτα από όλα δεν το στηρίζουν οι εκπαιδευτικοί. Όπως φαίνεται οι εκπαιδευτικοί με πολύ ελάχιστες εξαιρέσεις δεν στηρίζουν την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών , ο καθείς για τους δικούς του λόγους και όλοι σχεδόν για τους λόγους που ανέφερα παραπάνω. Δεν μπορείτε να επιβάλλετε κάτι που δεν το δέχονται αυτοί που τους αφορά άμεσα. Οι ιδέες είναι καλές αλλά πρέπει να είναι και ρεαλιστικές και όχι ανεφάρμοστες και ουτοπικές. Αυτό , γιατί θα δημιουργήσετε μια αναστάτωση άνευ προηγουμένου στην εκπαίδευση για το τίποτα . Θα επωμιστείτε μεγάλο πολιτικό και κομματικό κόστος και μετά μόλις φύγετε από την εξουσία, για τον ένα ή άλλο λόγο , αλλά και γι'αυτό το θέμα , θα έρθουν οι άλλοι και θα το καταργήσουν και τι θα απομείνει μόνο μια αναστάτωση και ένας εμπαιγμός και θα σας θυμούνται όλοι με μελανά χρώματα.

Τέλος, πρέπει να κατανοήσετε πως οι άνθρωποι κάνουν τους νόμους και όχι οι νόμοι τους ανθρώπους.

Με την αξιολόγηση που θέλετε να επιβάλλεται , ουσιαστικά λέτε το εξής στους εκπαιδευτικούς: Κύριοι , δεν κάνετε καλά τη δουλειά σας, γιαυτό και εγώ θα σας ελέγχω με δικά μου μέτρα και σταθμά μια φορά ή δύο το χρόνο, για να σας φέρω στα μέτρα μου και να δουλεύετε μόνο όπως εγώ θέλω, χωρίς να ανεχτώ καμία απόκλιση από εσάς . Δηλαδή , δεν σας εμπιστεύομαι , μολονότι σπουδάσατε , και κάνατε πρακτική στις δικές μου δομές και στα δικά μου πανεπιστήμια, και διδαχτήκατε τις επιστήμες σας από τα δικά μας εγχειρίδια.

Πολλοί βέβαια από εσάς διοριστήκατε, αφού δουλέψατε στις δικές μας σχολικές δομές για δεκαετίες ως αναπληρωτές (δεν μπορώ βέβαια να καταλάβω, πως το επιτρέπατε αυτό για εκπαιδευτικούς που δεν ελέγχθηκαν από εσάς, μέσω μιας αξιολόγησης , όπως ετοιμάζετε εσείς τώρα να κάνετε, τους αφήσατε επί δεκαετίες να διδάσκουν και στα πιο απομακρυσμένα χωριά της Ελλάδος τα δικά σας ελληνόπουλα).

Επίσης , πολλοί από εσάς , κυρίως οι νέοι διοριστήκατε με το θεσμό των πολύ δύσκολων αξιολογικών εξετάσεων του ΑΣΕΠ, αλλά αυτές τις εξετάσεις τώρα δεν τις μετράμε ,μολονότι παιδευτήκατε πάρα πολύ μέχρι να τις περάσετε. Μα είναι πράγματα αυτά; Είναι λογικές ενός ευνομούμενου και σύγχρονου κράτους που φροντίζει για τους πολίτες του;

Και έρχεστε τώρα εσείς κυρία Υπουργέ και λέτε πως δεν φτάνουν όλα αυτά , πρέπει και α) να σας υποβάλλουμε στην ταλαιπωρία της αξιολογήσεως ,β) να σας βάλλουμε να μαζεύετε αποδεικτικά επιμορφώσεων (σεμιναρίων, μεταπτυχιακών, διδακτορικών κ.α.) τα οποία και κοστίζουν πολύ και πρέπει για να τα κάνει κάποιος, να έχει χρόνο άπλετο να σπαταλήσει.

Εμείς όμως σε ποσοστό πάνω του 80% είμαστε παντρεμένοι , με συζύγους που εργάζονται , γιατί πως αλλιώς θα τα βγάζαμε πέρα, με τα 1000 ευρώ το χρόνο που πληρωνόμαστε , με παιδιά ,με υπέργηρους γονείς που θέλουν φροντίδα ,και επιπλέον δεν έχουμε την οικονομική άνεση ούτε νταντάδες , ούτε μαγειρίσες , ούτε υπηρέτριες να παίρνουμε ,όπως έχουν κάποιο άλλοι. Και τα δικά μας τα παιδιά θέλουν φροντίδα, διάβασμα και χρόνο να περνάμε μαζί τους , δεν νομίζετε;

Πως λοιπόν στον ήδη επιβαρυνμένο χρόνο , γιατί όπως πιστεύω να ξέρετε πως οι εκπαιδευτικοί έχουν και μεγάλο φόρτο εργασίας και στο σπίτι, εξαιτίας όλων αυτών των υποχρεώσεων που επωμίζονται (προετοιμασία επόμενης παράδοσης, διόρθωση γραπτών κ.α), αφού βέβαια κάθε μέρα φτάνουν αργά το μεσημέρι με το κεφάλι κουδούνι στο σπίτι, θα τους επιβάλλετε και άλλες υποχρεώσεις με πολύ μεγαλύτερη σπατάλη χρόνου δήθεν για το καλό της εκπαίδευσης.

Αυτά όλα ξέρετε πως θα γυρίσουν εναντίον των μαθητών, γιατί οι εκπαιδευτικοί, για να μπορέσουν να τα προετοιμάσουν όλα αυτά, που εσείς θέλετε να τα θεσπίσετε ,ως υλικό για τη διαδικασία των αξιολογήσεων (και ξέρετε, βέβαια πως δεν είναι ούτε λίγα , ούτε και εύκολα) , που σκέφτεστε τώρα να επιβάλλετε, κανονικά θα ξενυχτούν για να τα καταφέρουν.

Όπως μπορείτε να φανταστείτε , την άλλη μέρα ξενυχτισμένοι, δεν θα είναι σε θέση όχι μάθημα να κάνουν, αλλά ούτε στην αίθουσα να μπου, δε θα επιτελούν σωστά το έργο τους με αποτέλεσμα να καταστεί αυτό πολύ επιζήμιο για τους μαθητές, αλλά και για τη διαδικασία της μάθησης.

Ο λαός το λέει πολύ σωστά `` όποιος θέλει τα πολλά , χάνει και τα λίγα.`` Γιαυτό λοιπόν και εσείς δέστε το θέμα πιο σφαιρικά και με μεγαλύτερη ενσυναίσθηση ,και κατανόηση, γιατί μόνο έτσι μπορούμε να βελτιώσουμε τις συνθήκες επιβίωσης μας σε αυτές τις δύσκολες συγκυρίες που ζούμε.

Μετά τιμής

Ένας ανήσυχος Νεοδημοκράτης Εκπαιδευτικός