

Αριθμ. Πρωτ. ΑΝΑΦΟΡΩΝ: 3309
Ημερομ. Κατάθεσης: 7/7/2021



Βασίλειος (Λάκης) Νικολάου Βασιλειάδης
Βουλευτής Πέλλης
Νέα Δημοκρατία

06 Ιουλίου 2021

Προς: Το Τμήμα Αναφορών της Βουλής των Ελλήνων

ΑΝΑΦΟΡΑ

Προς: την Υπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων

Καταθέτω ως αναφορά προς την αρμόδια Υπουργό το συνημμένο έγγραφο του κ. [REDACTED], εκπαιδευτικού, σχετικά με διατάξεις του Σχεδίου Νόμου του Υπουργείου αναφορικά με την αξιολόγηση εκπαιδευτικών και παρακαλώ για τις δικές σας ενέργειες.

Ο αναφέρων Βουλευτής

Βασίλειος Βασιλειάδης

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Θεσ/νική 2/7/2021

Προς την υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων
κυρία Νίκη Κεραμέως.

Κυρία υπουργέ, με αφορμή την επικείμενη ψήφιση νομοσχεδίου που περιλαμβάνει και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, σας επισημάνω πως πρέπει να λάβετε υπόψιν σας και τα εξής θέματα, τα οποία με βάση τη λογική, σας αποτρέπουν να προβείτε στη ψήφισή του: ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΑ ο νόμος για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών θα επιφέρει τις εξής αρνητικές συνέπειες:

1) Κατάργηση του πλουραλισμού στην εκπαιδευτική διαδικασία και περεταίρω παραγκώνιση της αυτονομίας των σχολείων , με την οποία κρατιέται ακόμα και σήμερα ζωντανό το αίσθημα της ελευθερίας , της δημοκρατίας , της δημιουργικής σύνθεσης και του μεγαλείου της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην Ελλάδα. Εξάλλου και το όνομα του κόμματος μας, βάζω και τον εαυτό μου μέσα, πρεσβεύει την δημοκρατία (Νέα Δημοκρατία) και πρέπει να ενισχύουμε τον πλουραλισμό όπου τον συναντάμε και όχι να τον πολεμάμε

2) Μη ευέλικτη διαδικασία εκπαίδευσης ανά την επικράτεια.

Αυτό σημαίνει τα ίδια μέτρα και σταθμά σε όλα τα σχολεία , είτε αυτά βρίσκονται στο Κολωνάκι, στην αγία Βαρβάρα και στο Δενδροπόταμο είτε στο Μέτσοβο , στον Ίασμο ή στο Αγαθονήσι.

3) Ατομικός Έλεγχος των εκπαιδευτικών για το πόσο πολύ ή λίγο εργάζονται , τι πετυχαίνουν , τι αξία έχουν μέσα στην εκπαιδευτική διαδικασία και όχι μόνο , για το πόσο υλοποιούν τις επιδιώξεις και σταθεροποιούν την εκάστοτε καθεστηκυία τάξη, για το, αν εφαρμόζουν τις ιδέες και τις αντιλήψεις κάθε πολιτικού φορέα που βρίσκεται στην εξουσία και άλλα πολλά ακόμα, που φανερώνουν ότι το τελευταίο προπύργιο της δημοκρατίας πάει περίπατο ,εννοώ τα σχολεία πρωτοβάθμιας και κυρίως της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

4) Θα υπάρχει ένα διάχυτο άγχος μέσα στις τάξεις των εκπαιδευτικών. Όλοι τους θα αγωνιούν για τις επιδόσεις που θα είχε η τάξη τους κατά την επιθεώρηση των ιδίων αλλά και των παιδιών. Αυτό το άγχος, όμως θα το μεταδίδουν και στα παιδιά, με αποτέλεσμα να υπάρχει μια διαρκής ένταση μεταξύ τους ,που όπως είναι φυσικό και εύλογο θα φέρει αντίθετα και δυσάρεστα αποτελέσματα στην παρεχόμενη εκπαίδευση, αλλά και στις ψυχές κυρίως των μαθητών.

5)Θα υπάρξει, επίσης και ένταση στο σχολείο μεταξύ του διευθυντή που αξιολογεί και με τους αξιολογούμενους καθηγητές, οι οποίοι εξαιτίας αυτής της αναίτιας ρύθμισης, θα αναγκάζονται να υπομείνουν πολλά σε περιπτώσεις σχολείων που οι διευθυντές τους έχουν ιδιαίτερα θέματα συμπεριφορών προς τους υφισταμένους τους και οι οποίοι δεν είναι και λίγοι. Αυτή βέβαια η ένταση θα μεταφέρεται και στους μαθητές με τον έναν ή τον άλλο τρόπο. Δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις που ο διευθυντής και μέλη του συλλόγου των διδασκόντων έχουν και δικαστικούς αγώνες.

6) Επίσης ,με αυτόν τον τρόπο καταργείται εκ των πραγμάτων η αυτοβουλία των εκπαιδευτικών και κάθε δημιουργική τους διάθεση, αφού πλέον πρέπει να υπακούουν και να πειθαρχούν σε κάθε οδηγία , σωστή ή λάθος των αξιολογητών και αυτών που σχεδιάζουν τον μπούσουλα της αξιολόγησης.

7) Πρέπει να γνωρίζετε πως στην εκπαιδευτική διαδικασία τίποτα δεν μπορεί να επιβληθεί και να λειτουργήσει σωστά, αν πρώτα από όλα δεν το στηρίζουν οι εκπαιδευτικοί. Όπως φαίνεται οι εκπαιδευτικοί με πολύ ελάχιστες εξαιρέσεις δεν στηρίζουν την αξιολόγηση με αυτόν τον τιμωρητικό και προσβλητικό χαρακτήρα που θέλετε να τους τον επιβάλλεται, ο καθείς για τους δικούς του λόγους και όλοι σχεδόν για τους λόγους που ανέφερα παραπάνω. Δεν μπορείτε να επιβάλλετε κάτι που δεν το δέχονται αυτοί που τους αφορά άμεσα. Οι ιδέες είναι καλές, αλλά πρέπει να είναι ρεαλιστικές και εφαρμόσιμες και όχι ουτοπικές και χωρίς εκ των προτέρων να έχουν διεξοδικά δοκιμαστεί σε κανονικές συνθήκες και όχι μόνο λίγο σε σχολεία πρότυπα που και εκεί όσο δοκιμάστηκαν όλο προβλήματα δημιουργούσαν , σύμφωνα με εκπαιδευτικούς αυτών των σχολείων.

7)Η στέρηση ΕΜΠΝΕΥΣΗΣ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Μέχρι σήμερα υπήρχε η δυνατότητα και ο χρόνος για να υπάρχει ΕΜΠΕΥΣΗ μέσα στην διαδικασία της εκπαίδευσης εδώ στην Ελλάδα και επιτυγχάνονταν. Από τώρα και στο εξής με την αξιολόγηση ,δε θα επιτευχθεί αυτό για τους εξής λόγους:

Ο τρόπος που θέλετε να γίνεται η αξιολόγηση με γενική βάση την ΣΕΝΑΡΙΟΛΟΓΙΑ, δηλαδή για κάθε μάθημα ή μια ενότητα και ένα σενάριο μαθήματος, καταλαβαίνετε βέβαια τι θα γίνει σε ένα δύο χρόνια .

α) Θα κυκλοφορήσουν του κόσμου τα βοηθήματα με σενάρια. β)Οι καθηγητές μεταξύ τους θα είναι αναγκασμένοι , για να είναι μέσα στο πλαίσιο της αξιολόγησης, να αντιγράφουν και να μεταδίδουν ,αυτά τα σενάρια, τα οποία μη νομίζετε πως θα είναι και ποικίλα . Δύο -τρεις επιλογές θα είναι και τίποτα περισσότερο. γ) Οι μαθητές στην διάρκεια των ετών θα διαβάζουν και θα μαθαίνουν συνεχώς την ίδια αναμασημένη πνευματική τροφή, η οποία επειδή θα επιβάλλεται , από το σύστημα της

αξιολόγησης, δε θα ανανεώνεται και κυρίως δεν θα δίνει την δυνατότητα της έμπνευσης στην εκπαίδευση, είτε από την πλευρά του δασκάλου ,είτε από την πλευρά του μαθητή και έτσι τα μυαλά που θα αναπαραχθούν από αυτή την διαδικασία θα στερούνται τελείως της αποκλίνουσας σκέψης και νόησης. Εξάλλου το ίδιος ο Παπανούτσος είπε πως ``η διδασκαλία δεν είναι τίποτα άλλο παρά ΕΜΠΝΕΥΣΗ``.

8) Η διεθνής εμπειρία αποδεικνύει ότι στα αξιολογημένα σχολεία των χωρών που εφαρμόστηκε η αξιολόγηση, ο λειτουργικός αναλφαβητισμός , η σχολική διαρροή οι ταξικοί φραγμοί και η πολύ κατηγοριοποίηση των σχολικών μονάδων αυξήθηκαν δραματικά.

9)Γιατί θέλετε να επιβάλλεται αυτό το σύστημα; Δεν έχετε εμπιστοσύνη στους εκπαιδευτικούς της Ελλάδος; Τους τιμωρείτε και μαζί με αυτούς και τους μαθητές; Μέχρι τώρα πιστεύετε πως δεν κάνουν σωστά την δουλειά τους; Σας θυμίζω πως για 30 συναπτά έτη ,πέρα από τα υπόλοιπα, έπαιξαν τον πιο σημαντικό ρόλο στην ελληνοποίηση μεγάλου αριθμού μεταναστών και προσφύγων και από γειτονικές χώρες πέρα από 2.000.000 και δεν έχει μέχρι σήμερα ανοίξει ούτε μύτη. Αυτό τι σας λέει; Δεν έχουν αξιολογηθεί μέχρι τώρα με τόσα έτη σπουδών , προϋπηρεσίας και εξετάσεων του ΑΣΕΠ; Γιατί να τους χαλάσετε αυτή την θαυμάσια ρότα που έχουν μέχρι τώρα για δήθεν καλύτερα αποτελέσματα τα οποία για μένα όπως σας εξήγησα παραπάνω και ειδικότερα παρακάτω θα έχουν άσχημα αποτελέσματα .

Μήπως θέλετε να βγαίνουν οι Έλληνες μαθητές πρώτοι στους διεθνείς διαγωνισμούς που γίνονται και να μην παίρνουν πάντα οι Φιλανδοί τα πρωτεία; Ναι , ωραία θα ήταν, αλλά ξεχνάτε βέβαια πως αυτοί ,σύμφωνα με μελέτες που έγιναν και γίνονται θεωρούνται και οι πιο ευτυχισμένοι άνθρωποι στον κόσμο, αν δεν το ξέρετε, ενώ οι Έλληνες κατέχουν την πεντηκοστή θέση. Σας λέει κάτι αυτό; Μήπως πρέπει και εσείς να φροντίσετε να γίνουν και οι Έλληνες οι πιο ευτυχισμένοι άνθρωποι στο πλανήτη για να είναι τα παιδιά τους πρώτα; Μήπως πρέπει να ασχοληθείτε με πολιτικές που θα κάνουν τους Έλληνες πιο ευτυχισμένους και όχι πιο δυστυχισμένους , δύσμοιρους, προσβεβλημένους και κατατρεγμένους; Γιατί και οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στα σχολεία της Ελλάδος είναι Έλληνες ,έχουν και αυτοί παιδιά που χρειάζονται βοήθεια και ενίσχυση και γονείς που έχουν ανάγκη από φροντίδα και προσοχή. Μακάρι να είχαν τον χρόνο να ασχολούνται με την διαδικασία της εκπαίδευσης 19 ώρες καθημερινώς και οι 5 να είναι για ύπνο, όμως δεν γίνεται αυτό .Έχουν και αυτοί υποχρεώσεις και μολονότι οι απολαβές τους και ιδιαίτερα μετά από την κρίση γίναν πολύ μικρές , αυτοί προσπαθούν μέχρι εσχάτων. Λοιπόν, δεν

χρειάζεται να τους αποτελειώσουμε αυτούς και οικογένειές τους με πράγματα μη αναγκαία.

Εξάλλου, τόσοι άξιοι Έλληνες που έχουν διαπρέψει και διαπρέπουν στην Ελλάδα , αλλά και στο εξωτερικό συμπεριλαμβανομένων και των πολιτικών, έχασαν το τρένο της ζωής, επειδή δεν είχαν στα σχολεία τους αξιολογούμενους εκπαιδευτικούς; Δεν το νομίζω.

Το μόνο που θα επιτευχθεί με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, καθότι οι εκπαιδευτικοί είναι ένας κλάδος που αξιολογείται καθημερινά, κυρίως στις επαρχιακές πόλεις, είναι να καταρρακωθούν προσωπικότητες , γιατί ποιος ευσυνείδητος εκπαιδευτικός μπορεί να επιστρέψει στην εργασία του και όχι μόνο, αλλά και στον ίδιο του τον τρόπο που τον ξέρουν και τον αγαπάνε , αν για τον ά ή β' λόγο κάποιος αξιολογητής τον έκρινε σύμφωνα με το άρθρο 74 παρ. 1 του υπό ψήφιση νόμου

“ μη ικανοποιητικό”; Αυτό μπορείτε να το αναλογιστείτε εσείς που έχετε αυτές τις ιδέες; Μάλλον , δεν μπορείτε να κατανοήσετε την διαδικασία της εκπαίδευσης, και την θέση ψυχής που έχει μέσα της ο εκάστοτε εκπαιδευτικός. Η εκπαίδευση είναι όραμα, ελπίδα ,ελευθερία, έμπνευση, ρυθμός , πνοή που μόνο ο εκπαιδευτικός μέσα στην τάξη μπορεί να τα δώσει όλα αυτά και όχι τα καταναγκαστικά αναμασημένα, παρωχημένα και ψευτοπροοδευτικά υποκατάστατα εκπαίδευσης.

Οπότε , είναι οφθαλμοφανές πως η αξιολόγηση δεν πρέπει να εφαρμοστεί σε όλους και σε αυτούς που την θέλουν και σε αυτούς που δεν την θέλουν. Όσοι εκπαιδευτικοί θέλουν να αξιολογηθούν ,ας τους δώσετε την ευκαιρία να αξιολογηθούν, χωρίς να επιβάλετε τίποτα περισσότερο στους άλλους . Σε αυτούς που θα αξιολογηθούν ,ας υπάρχει η δυνατότητα πιο γρήγορης ιεραρχικής εξέλιξης για ανώτερες θέσεις και τίποτα άλλο.

Για τους άλλους μπορείτε να θεσπίσετε επιμορφώσεις ζωντανές ή μέσω webex οι οποίες δε θα έχουν σχεδόν καθόλου κόστος, εννοώ για τις δεύτερες , και έτσι όλα θα γίνουν πιο φυσιολογικά ,

πιο στρωτά , χωρίς εντάσεις και εναντιώσεις και όλοι θα το εκτιμήσουν πολύ και θα το διαπιστώσετε αυτό και στο τέλος της τετραετίας με τις εκλογές.

Συμβουλή από έναν νεοδημοκράτη εκπαιδευτικό που σε όλη του τη ζωή ψήφιζε μέχρι τώρα την Νέα Δημοκρατία και ανησυχεί για το μέλλον της παράταξης. Μην ανοίγετε για το τίποτα και άλλα μέτωπα μέσα σε αυτήν την δύσκολη συγκυρία που μας βρήκε τώρα με τον covid. Ναι μεν, την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών την είχατε διακηρύξει προεκλογικά , αλλά με κανένα τρόπο μην πιστέψετε ότι ο λαός μας ψήφισε (βάζω και τον εαυτό μου μέσα)για αυτόν το λόγο. Μας βρήκε τώρα ο covid, δεν το περιμέναμε ,είναι πολύ δύσκολη η συγκυρία για εντάσεις αναίτιες. Η εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται πολύ καλά και χωρίς την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών , γιατί οι εκπαιδευτικοί μας έχουν φιλότιμο και καλώς ή κακώς δεν γίνεται τίποτα χωρίς αυτό, είτε έχουν πεντακόσιες αξιολογήσεις ,είτε όχι .

Γι αυτό, λοιπόν ξανασκεφτείτε πιο ψύχραιμα και πάρτε τις ορθές αποφάσεις.

Στη συνέχεια θα σας στηρίξω τα επιχειρήματά μου ως εξής:

ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΑ:

Παρέμβαση στην αυτονομία των σχολείων. Αυτό σημαίνει τα ίδια μέτρα και σταθμά σε όλα τα σχολεία , είτε αυτά βρίσκονται στο Κολωνάκι , στην αγία Βαρβάρα ,και στο Δενδροπόταμο είτε στο Μέτσοβο , στον Ίασμο ή στο Αγαθονήσι.

Δηλαδή πρόκειται για μια μονόχνοτη , μονοκόμματη, μη ελκισόμενη και όχι εξειδικευμένη διαδικασία εκπαίδευσης , με βάση τις ανάγκες και τις δυνατότητες των πιο αναπτυγμένων κοινωνικά , οικονομικά και πνευματικά κατοίκων της χώρας .

Συνεπάγεται, βέβαια και τη διαφορετική αφετηρία των αξιολογημένων εκπαιδευτικών, οι οποίοι διαφορετικές επιδόσεις θα έχουν , αν διδάσκουν στο Κολωνάκι ή στη Κηφισιά και διαφορετικές, αν διδάσκουν στον Ίασμο , στον Αυλώνα, στον Δενδροπόταμο ή στο Μέτσοβο.

Η διεθνής εμπειρία αποδεικνύει ότι στα αξιολογημένα σχολεία των χωρών που εφαρμόστηκε η αξιολόγηση, ο λειτουργικός αναλφαβητισμός, η σχολική διαρροή οι ταξικοί φραγμοί και η πολύ κατηγοριοποίηση των σχολικών μονάδων αυξήθηκαν δραματικά. Και όλα αυτά κάνουν κακό στην παρεχόμενη παιδεία, καθώς τοποθετούν τα σχολεία να είναι μεταξύ τους κατηγοροποιημένα, με άνισα κριτήρια.

Είναι σαφές πως η επιλογή αυτή οδηγεί στη διαμόρφωση ενός οδικού χάρτη μετασχηματισμού του εκπαιδευτικού τοπίου με κυρίαρχο χαρακτηριστικό τη μη συγχώνευση των ανομοιογενών στοιχείων του έμφυχου δυναμικού του μαθητικού κόσμου της πατρίδας μας , αλλά και τον αποχαρακτηρισμό της Παιδείας από

Δημόσιο Αγαθό. Γεγονός πολύ δυσάρεστο για την πνευματική ψυχική ,υλική αλλά και κοινωνική ανάπτυξη των πολιτών του τόπου μας.

Ατομικός Έλεγχος των εκπαιδευτικών για το πόσο πολύ ή λίγο εργάζονται , τι πετυχαίνουν , τι αξία έχουν μέσα στην εκπαιδευτική διαδικασία και όχι μόνο ,για το πόσο υλοποιούν τις επιδιώξεις και σταθεροποιούν την εκάστοτε καθεστηκυία τάξη, για το, αν εφαρμόζουν τις ιδέες και τις αντιλήψεις κάθε πολιτικού φορέα, που βρίσκεται στην εξουσία και άλλα πολλά ακόμα που φανερώνουν ότι το τελευταίο προπύργιο της δημοκρατίας ,του πλουραλισμού και της ελευθερίας με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών πάει περίπατο.

Θα υπάρχει ένα διάχυτο άγχος μέσα στις τάξεις των εκπαιδευτικών. Όλοι τους θα αγωνιούν για τις επιδόσεις που θα είχε η τάξης τους κατά την επιθεώρηση των ιδίων αλλά και των παιδιών. Αυτό το άγχος όμως θα το μεταδίδουν και στα παιδιά, με αποτέλεσμα να υπάρχει μια διαρκής ένταση μεταξύ τους που όπως είναι φυσικό και εύλογο θα φέρει αντίθετα και δυσάρεστα αποτελέσματα στην παρεχόμενη εκπαίδευση αλλά και στις ψυχές κυρίως των μαθητών.

Εγώ θυμάμαι , όταν φοιτούσα στο δημοτικό στον καιρό της επταετίας είχαμε τους επιθεωρητές και ο μοναδικός στόχος και σκοπός της όλης ενασχόλησης μας στο σχολείο ήταν , μετά από μεγάλη παρότρυνση των δασκάλων μας , το πως θα ικανοποιηθεί ο επιθεωρητής που έρχεται να αξιολογήσει τον δάσκαλο για το, αν κάνει καλά την δουλεία του ή όχι.

Σας πληροφορώ πως αυτό το σύστημα τότε εξυπηρετούσε πρωτίστως το πολιτικό καθεστώς , δηλαδή τη χούντα και διόλου δεν ενδιαφερόταν , αν εμείς , δηλαδή τα παιδιά, θα γινόμασταν άξια μέλη ενός κοινωνικού συνόλου που είχε αξίες όπως η ελευθερία , η δημοκρατία , η δικαιοσύνη , η τιμή ή ακόμα και η υγιής άποψη για το τι σημαίνει πατρίδα , θρησκεία, οικογένεια. Τα μαθαίναμε όλα λάθος. Γιατί το όλο σύστημα ήταν λάθος. Και οι γνώσεις μας ήταν μισές, γιατί μαθαίναμε μόνο ό,τι ήθελε ο επιθεωρητής ,τον οποίο τον εγκαθιστούσε ή εκάστοτε κυβέρνηση και όχι ό,τι ήθελε ο φυσικός μας εκπαιδευτής ,δηλαδή ο δάσκαλος, που πολλές φορές ήταν και πολύ πιο μορφωμένος από τον επιθεωρητή.

Εκτός από αυτό υπήρχε και το εξής πολύ δυσάρεστο φαινόμενο το οποίο μου το επιβεβαίωσαν μετά από πολλά χρόνια τα πεθερικά μου που ήταν και οι δυο δάσκαλοι εκείνη την εποχή.

Υπήρχε ένα διάχυτο άγχος μέσα στις τάξεις των εκπαιδευτικών. Όλοι τους αγωνιούσαν για τις επιδόσεις που θα είχε η τάξης τους στην επιθεώρηση. Αυτό το άγχος όμως το μεταδίδαν και στα παιδιά. Τα δημιουργούσαν ψυχικά τραύματα ,γιατί προσπαθούσαν με κάθε τρόπο θεμιτό ή αθέμιτο, με σωματική ή και ψυχολογική βία να τα

κάνουν καλύτερους μαθητές και όχι όλους, γιατί ήταν αδύνατον σε μια αίθουσα 40 παιδιών να είναι όλοι τέλειοι μαθητές. Οι καλοί ήταν 4 με 5 και αυτοί ήταν παιδιά μορφωμένων γονέων, σπάνια έβλεπες και κανένα παιδί κάποιου αγρότη. Οι υπόλοιποι ήταν πολύ αδύνατοι και στο γνωστικό, αλλά και στο ψυχοκοινωνικό επίπεδο. Ο δάσκαλος, για να τους αναγκάσει να μάθουν, για να μην απαξιωθεί από το επιθεωρητή, τους κτυπούσε με τη βέργα, αλλά και με τα χέρια ανελέητα, δήθεν για να μάθουν, αλλά αυτοί ποτέ δεν μάθαιναν, το μόνο που τους έμεινε ήταν το στρες, το άγχος και η αγωνία κατά την διάρκεια των μαθητικών τους χρόνων. Χρόνια χαμένα, αδυσώπητα, σκληρά.

Είδα πολλές βέργες να σπαν στα κεφάλια των παιδιών για να ευχαριστηθεί ο επιθεωρητής από τις επιδόσεις τους και στο τέλος βγάζαν το δημοτικό χωρίς να μπορούν να γράψουν μια λέξη ή να διαβάσουν ένα κείμενο. Τους έμενε πάνω από όλα αυτή η άσχημη πλευρά της εκπαίδευσης, που θα την θυμούνται με τα πιο μελανά χρώματα σε όλη τους την ζωή. Και ακόμα ό,τι μάθαιναν με στρες και άγχος δεν είχε καμία αξία, γιατί τις μνήμες για το πως αποκτήσανε τις γνώσεις αυτές τα παιδιά τις βάζουν μέσα στην ψυχούλα τους και μετά αυτό τους τους τρώει για μια ζωή.

Όποτε και ποιος μου λέει εμένα πως δε θα γίνει το ίδιο και τώρα, γιατί, αν θεσπίσετε αυτή την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έτσι όπως εσείς διατείνεστε, τότε τα αποτελέσματα θα είναι τα ίδια και χειρότερα, γιατί τα παιδιά σήμερα είναι πολύ πιο ευαίσθητα από τότε. Θα μου πείτε βέβαια πως απαγορεύεται να κτυπούν οι δάσκαλοι τα παιδιά σήμερα, ναι και εγώ θα συμφωνήσω μαζί σας, όλα τα υπόλοιπα όμως; α) Ψυχολογική, συναισθηματική βία θα υπάρχει; β) Επίσης διάχυτο στρες στις σχολικές μονάδες που θα ξεκινάει από τον διευθυντή και θα καταλήγει ως και τον τελευταίο μαθητή θα υπάρχει; γ) Κατασπατάληση του διδακτικού χρόνου σε γραφειοκρατικές διεργασίες για τα ανούσια και ανεφάρμοστα σχέδια μάθησης με εφυσές ορολογίες, (που τις βρίσκουν οι αφιλότιμοι) όπως π.χ., χωροτοπική τοποθέτηση και αφόρμιση, αναστοχασμός, καταγιγισμός ιδεών, αναστοχασμούς, πολύ αισθητηριακή προσέγγιση, αναδιήγηση, χωροχρονική τοποθέτηση και άλλες πολλές "παπαρολογίες" που ουσιαστικά κάνουν το μάθημα πιο δύσκολο και πιο δυσνόητο για τα παιδιά και χάνουν τη γενική καλαισθησία, γιατί, αν δεν το ξέρετε, το 70 % των ελληνόπουλων βγάζει το δημοτικό, γυμνάσιο και λύκειο χωρίς κατά βάση να ξέρει σωστή γραμματική, συντακτικό και να γράφει σωστά, επειδή οι σοφοί μας φιλόλογοι και γλωσσολόγοι έχουν γεμίσει τις γραμματικές και τα συντακτικά της νεοελληνικής μας γλώσσας με ορολογίες, τόσες πολλές που τα παιδιά χάνονται μέσα σε αυτές και δεν μπορούν να συγκρατήσουν τα ουσιώδη και τα βασικά.

Όλο αυτό βέβαια είναι μια μεγάλη επιβάρυνση του διδακτικού τους χρόνου, που στο τέλος το μόνο που πετυχαίνουν είναι να σπαταλούν το χρόνο των εκπαιδευτικών, αλλά και των

μαθητών και να τους οδηγούν κατά γενική ομολογία σε μεγάλες αποκλίσεις στο γνωστικό και κατά συνέπεια και στο ψυχοκοινωνικό επίπεδο.

Ποιοι θα μπουν αξιολογητές ή μάλλον με ποιου τον μπούσουλα θα κάνουν την αξιολόγηση; Μήπως ατόμων με βαρύ βιογραφικό και πέντε τόνους πτυχία αλλά με πολύ λίγη εμπειρία ή και καθόλου στην μάχιμη εκπαίδευση;

Με αυτόν τον τρόπο **καταργείται εκ των πραγμάτων η αυτοβουλία των εκπαιδευτικών και κάθε δημιουργική τους διάθεση**, αφού πλέον πρέπει να υπακούν και να πειθαρχούν σε κάθε οδηγία , σωστή ή λάθος των αξιολογητών και αυτών που σχεδιάζουν τον μπούσουλα της αξιολόγησης.

Θα μου πείτε βέβαια πως αυτοί που θα ασχοληθούν με αυτά θα είναι πολύ καταρτισμένοι και με πολλά μεταπτυχιακά και διδακτορικά .Χορτάσαμε όμως από αυτά , καθότι αυτοί που προσλαμβάνονται συνήθως, έχουν μαύρα μεσάνυχτα από τη μάχιμη εκπαίδευση. Για τον λόγο αυτό και βλέπουμε ένα σωρό από λαθεμένες αντιλήψεις και πρακτικές που μόνο κάποιοι που είναι άσχετοι από τη διδακτική διαδικασία τις δημιουργούν.

Ακόμα και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο , με βάση τις προτάσεις του για την διδακτέα ύλη που υποχρεώνει να διδάξουν οι εκπαιδευτικοί, κάνει τραγικά λάθη ,που ακόμα και κάποιος, ο οποίος δεν ασχολείται με την εκπαίδευση ,αλλά που είναι, όμως, νοήμων , καταλαβαίνει πως και τις πιο πολύτιμες γνώσεις ,που δίνει ένα βιβλίο που διδάσκει την Αρχαία Ελληνική Γλώσσα, τις αφαιρούν από την διδακτέα ύλη.

Μιλώ για τα βιβλία της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας της α΄ και β΄ γυμνασίου από τα οποία αφαιρούν την υποεπινότητα που ονομάζεται ``Λεξιλογικός Πίνακας`` ,μολονότι για πολλούς από εμάς τους φιλόλογους, που διδάσκουμε αυτή την υποεπινότητα θεωρείται πως είναι η πιο αξιόλογη , χρήσιμη και πρόσφορη, για να μάθουν τα παιδιά μας σωστά την Ελληνική Γλώσσα. Αυτό , βέβαια , επειδή αυτή η υποεπινότητα αναφέρεται σε ρίζες , παράγωγα, σύνθετα των πιο βασικών ρημάτων της Αρχαίας Ελληνικής από τα οποία παράγονται πάρα πολλές νεοελληνικές αλλά και ξένες λέξεις, οι οποίες θα βοηθήσουν το παιδί να καταλάβει και να μάθει σωστά και καλύτερα την μητρική του γλώσσα και όχι μόνο.

Αυτό το ανάφερα ως παράδειγμα , για να καταλάβετε χειροπιαστά ό,τι , αν ληφθούν υπ΄ όψιν μόνο οι οδηγίες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και όποιου άλλου φορέα που ασχολείται με τις γενικές και ειδικές γραμμές της διαδικασίας της εκπαίδευσης και όχι η δημιουργική διάθεση και αυτοβουλία των μάχιμων εκπαιδευτικών, οι οποίοι ,όσους τουλάχιστον ξέρω, εγώ διδάσκουν την υποεπινότητα αυτή με δική τους ευθύνη , γιατί κρίνουν πως είναι η πιο ωφέλιμη για τα παιδιά, τότε ένα μεγάλο μέρος της γνώσης που προσφέρουν αυτά τα βιβλία, τα οποία θεωρώ πως είναι τα καλύτερα βιβλία που έχουν γραφτεί ποτέ για το γυμνάσιο, θα

χαθεί εις βάρος των παιδιών μας και της γλώσσας μας . Αυτό το καλό κάνει , λοιπόν ο πλουραλισμός στην εκπαίδευση και όχι μόνο.

Οπότε καταργείται με αυτή την απόφασή σας όπως σας απέδειξα και ο πλουραλισμός στην εκπαίδευση ,αλλά και των ανοιχτών οριζόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία , καθότι αυτό είναι κατά βάση που χρειαζόμαστε περισσότερο από όλα στην Ελλάδα, αλλά και στον υπόλοιπο κόσμο σήμερα, για να μπορέσουμε να καλοδεχτούμε τις προκλήσεις του μέλλοντος και να τις δαμάσουμε.

Πρέπει να γνωρίζετε πως στην εκπαιδευτική διαδικασία τίποτα δεν μπορεί να επιβληθεί και να λειτουργήσει σωστά αν πρώτα από όλα δεν το στηρίζουν οι εκπαιδευτικοί. Όπως φαίνεται οι εκπαιδευτικοί με πολύ ελάχιστες εξαιρέσεις δεν στηρίζουν την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών , ο καθείς για τους δικούς του λόγους και όλοι σχεδόν για τους λόγους που ανέφερα παραπάνω. Δεν μπορείτε να επιβάλλετε κάτι που δεν το δέχονται αυτοί που τους αφορά άμεσα. Οι ιδέες είναι καλές αλλά πρέπει να είναι και ρεαλιστικές και όχι μη εφαρμόσιμες και ουτοπικές. Αυτό , γιατί θα δημιουργήσετε μια αναστάτωση άνευ προηγουμένου στην εκπαίδευση για το τίποτα . Θα επωμιστείτε μεγάλο πολιτικό και κομματικό κόστος και μετά μόλις φύγετε από την εξουσία, για τον ένα ή άλλο λόγο , αλλά και γι αυτό το θέμα , θα έρθουν οι άλλοι και θα το καταργήσουν και τι θα απομείνει μόνο μια αναστάτωση και ένας εμπαιγμός και θα σας θυμούνται όλοι με μελανά χρώματα.

Τέλος, πρέπει να κατανοήσετε πως οι άνθρωποι κάνουν τους νόμους και όχι οι νόμοι τους ανθρώπους.

Με την αξιολόγηση που θέλετε να επιβάλλεται , ουσιαστικά λέτε το εξής στους εκπαιδευτικούς: Κύριοι , δεν κάνετε καλά τη δουλειά σας, γι αυτό και εγώ θα σας ελέγχω με δικά μου μέτρα και σταθμά μια φορά ή δύο το χρόνο, για να σας φέρω στα μέτρα μου και να δουλεύετε μόνο όπως εγώ θέλω, χωρίς να ανεχτώ καμία απόκλιση από εσάς .Δηλαδή ,δεν σας εμπιστεύομαι , μολονότι σπουδάσατε , και κάνατε πρακτική στις δικές μου δομές και στα δικά μου πανεπιστήμια, και διδαχτήκατε τις επιστήμες σας από τα δικά μας εγχειρίδια. Πολλοί βέβαια από εσάς διοριστήκατε, αφού δουλέψατε στις δικές μας σχολικές δομές για δεκαετίες ως αναπληρωτές (δεν μπορώ βέβαια να καταλάβω, πως το επιτρέπατε αυτό για εκπαιδευτικούς που δεν ελέγχθηκαν από εσάς, μέσω μιας αξιολόγησης , όπως ετοιμάζετε εσείς τώρα να κάνετε, τους αφήσατε επί δεκαετίες να διδάσκουν και στα πιο απομακρυσμένα χωριά της Ελλάδος τα δικά σας ελληνόπουλα).

Επίσης , πολλοί από εσάς , κυρίως οι νέοι διοριστήκατε με το θεσμό των πολύ δύσκολων αξιολογικών εξετάσεων του ΑΣΕΠ, αλλά αυτές τις εξετάσεις τώρα δεν τις μετράμε ,μολονότι

παιδευτήκατε πάρα πολύ μέχρι να τις περάσετε. Μα είναι πράγματα αυτά; Είναι λογικές ενός ευνομούμενου και σύγχρονου κράτους που φροντίζει για τους πολίτες του;

Και έρχεστε τώρα εσείς κυρία Υπουργέ και λέτε πως δεν φτάνουν όλα αυτά, πρέπει και α) να σας υποβάλλουμε στην ταλαιπωρία της αξιολογήσεως, β) να σας βάλλουμε να μαζεύετε αποδεικτικά επιμορφώσεων (σεμιναρίων, μεταπτυχιακών, διδακτορικών κ.α.) τα οποία και κοστίζουν πολύ και πρέπει για να τα κάνει κάποιος, να έχει χρόνο άπλετο να σπαταλήσει.

Εμείς όμως σε ποσοστό πάνω του 80% είμαστε παντρεμένοι, με συζύγους που εργάζονται, γιατί πως αλλιώς θα τα βγάζαμε πέρα, με τα 1000 ευρώ το χρόνο που πληρωνόμαστε, με παιδιά, με υπέργηρους γονείς που θέλουν φροντίδα, και επιπλέον δεν έχουμε την οικονομική άνεση ούτε ντανάδες, ούτε μαγειρίσσες, ούτε υπηρέτριες να παίρνουμε, όπως έχουν κάποιο άλλοι. Και τα δικά μας τα παιδιά θέλουν φροντίδα, διάβασμα και χρόνο να περνάμε μαζί τους, δεν νομίζετε;

Πως λοιπόν στον ήδη επιβαρυνμένο χρόνο, γιατί όπως πιστεύω να ξέρετε πως οι εκπαιδευτικοί έχουν και μεγάλο φόρτο εργασίας και στο σπίτι, εξαιτίας όλων αυτών των υποχρεώσεων που επωμίζονται (προετοιμασία επόμενης παράδοσης, διόρθωση γραπτών κ.α), αφού βέβαια κάθε μέρα φτάνουν αργά το μεσημέρι με το κεφάλι κουδούνι στο σπίτι, θα τους επιβάλλετε και άλλες υποχρεώσεις με πολύ μεγαλύτερη σπατάλη χρόνου δήθεν για το καλό της εκπαίδευσης.

Αυτά όλα ξέρετε πως θα γυρίσουν εναντίον των μαθητών, γιατί οι εκπαιδευτικοί, για να μπορέσουν να τα προετοιμάσουν όλα αυτά, που εσείς θέλετε να τα θεσπίσετε, ως υλικό για τη διαδικασία των αξιολογήσεων (και ξέρετε, βέβαια πως δεν είναι ούτε λίγα, ούτε και εύκολα), που σκέφτεστε τώρα να επιβάλλετε, κανονικά θα ξενυχτούν για να τα καταφέρουν. Όπως μπορείτε να φανταστείτε, την άλλη μέρα ξενυχτισμένοι, δεν θα είναι σε θέση όχι μάθημα να κάνουν, αλλά ούτε στην αίθουσα να μπουν, δε θα επιτελούν σωστά το έργο τους με αποτέλεσμα να καταστεί αυτό πολύ επιζήμιο για τους μαθητές, αλλά και για τη διαδικασία της μάθησης.

Ο λαός το λέει πολύ σωστά "όποιος θέλει τα πολλά, χάνει και τα λίγα." Γι αυτό λοιπόν και εσείς δέστε το θέμα πιο σφαιρικά και με μεγαλύτερη ενσυναίσθηση, και κατανόηση, γιατί μόνο έτσι μπορούμε να βελτιώσουμε τις συνθήκες επιβίωσης μας σε αυτές τις δύσκολες συγκυρίες που ζούμε.

Μετά τιμής

Ένας ανήσυχος Νεοδημοκράτης Εκπαιδευτικός

████████████████████