



ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 07/06/2021

Του: Κυριάκου Βελόπουλου, Προέδρου Κόμματος, Βουλευτή Λάρισας

ΠΡΟΣ: Την κ. Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων
Τον κ. Υπουργό Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων

ΘΕΜΑ: «Αναγκαία η δημιουργία μετασχολικής δομής για τα ΑμεΑ που αποφοιτούν από τα Ειδικά Σχολεία της Β' βάθμιας Εκπαίδευσης στο πλαίσιο της δια βίου εκπαίδευσης σύμφωνα με προβλέψεις της υφιστάμενης νομοθεσίας»

Κύριοι, κύριοι Υπουργοί,

Η στηριζόμενη σε αδιαμφισβήτητα στατιστικά στοιχεία γενική παραδοχή ότι, τα ΑμεΑ αποτελούν περίπου το 10% του πληθυσμού της χώρας μας και πλέον, καθιστά επιτακτική την ανάγκη αντιμετώπισης εκ μέρους της Πολιτείας του ζητήματος της μετασχολικής επιμόρφωσης και εκπαίδευσης των ΑμεΑ, στα πλαίσια της απόλυτης ανάγκης για φροντίδα υπέρ της εργασιακής τους αποκατάστασης και κοινωνικοποίησης. Το προηγούμενο, ως υποχρέωση, πλέον, πηγάζει, εκ του Ν. 4074/2012 (ΦΕΚ Α' 88/11-04-2012), κατόπιν κύρωσης δια του εν λόγω και απόκτησης της προβλεπόμενης ισχύος από το άρθρο 28, παρ. 1, του Συντάγματος, της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες, που υπεγράφη στη Νέα Υόρκη, στις 30 Μαρτίου 2007 και το Προαιρετικό Πρωτόκολλο στη Σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες, που υπεγράφη στη Νέα Υόρκη, στις 27 Σεπτεμβρίου 2010. **Στην χώρα μας λείπουν τραγικά οι εκπαιδευτικοί θεσμοί επιμόρφωσης και κοινωνικοποίησης των ΑμεΑ μετά την ολοκλήρωση της σχολικής επιμόρφωσης των εν λόγω σε σχολικό περιβάλλον Ειδικής Αγωγής.**

Αποτέλεσμα του τελευταίου είναι ένα σεβαστό σε αριθμητική τιμή ποσοστό από ΑμεΑ, που έχουν την δυνατότητα απορρόφησης κάποιων γνώσεων επαγγελματικής κατάρτισης, να εγκλωβίζονται σε συνθήκες κοινωνικής απομόνωσης στο σπίτι της οικογένειάς τους, χάνοντας κάθε ευκαιρία ένταξης στο κοινωνικό σύνολο, που θα τους προσέφερε η άσκηση ενός προσαρμοσμένου στις στοιχειώδους δεξιότητες και ικανότητές τους επαγγέλματος, ως μη όφειλε. Παράλληλα, οι γνώσεις και ικανότητες που έχουν αποκτήσει τα μέχρι πρότινος ΑμεΑ παιδιά-μαθητές της Β'βάθμιας Ειδικής Εκπαίδευσης περνούν στην λήθη και οι ίδιοι οι ενήλικες, πλέον, ΑμεΑ οπισθοδρομούν. Έτσι, καθίσταται άχρηστη και άνευ νοήματος η δαπάνη χρόνου και κόπου των ειδικών παιδαγωγών και των ειδικών επιστημόνων που ασχολήθηκαν με τα εν λόγω ΑμεΑ στα πλαίσια του Ειδικού σχολικού περιβάλλοντος των δομών της Β'βάθμιας Ειδικής Εκπαίδευσης. **Στο άρθρο 24, της άνω Σύμβασης, όμως, τα Συμβαλλόμενα Κράτη αναγνωρίζουν το δικαίωμα των ατόμων με αναπηρίες στην εκπαίδευση και οφείλουν, κατά το νόμο, να επιτρέψουν την άσκηση του δικαιώματος αυτού, χωρίς διακρίσεις και βάσει των ίσων ευκαιριών, διασφαλίζοντας ένα εκπαιδευτικό σύστημα που θα επιτρέπει την ένταξη στην κοινωνία επιμορφωμένων ΑμεΑ σε όλα τα επίπεδα, κατεξοχήν, μέσω των θεσμών της «δια βίου μάθησης» και συνεχούς εκπαίδευσης, χωρίς χρονικούς περιορισμούς και ηλικιακά στεγανά.**

Συγκεκριμένα, εντός του ως άνω Νόμου 4074/2012: «Κύρωση της Σύμβασης για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες και του Προαιρετικού Πρωτοκόλλου στη Σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες» (ΦΕΚ 88/Α/11-4-2012), προβλέπονται τα εξής:

Α. Στο άρθρο 4 (Γενικές υποχρεώσεις), τα Κράτη αναλαμβάνουν (περίπτωση «β») την υποχρέωση να λαμβάνουν όλα τα κατάλληλα μέτρα, συμπεριλαμβανομένων και των νομοθετικών αντίστοιχων, προκειμένου να τροποποιήσουν ή να καταργήσουν τους ισχύοντες νόμους, κανονισμούς, έθιμα και πρακτικές που συνιστούν διακρίσεις κατά των ατόμων με αναπηρίες, καθώς και (περίπτωση «δ») να απέχουν από την συμμετοχή σε οποιαδήποτε πράξη ή πρακτική που είναι ασυμβίβαστη με την παρούσα Σύμβαση και να διασφαλίζουν ότι οι δημόσιες Αρχές και φορείς ενεργούν σύμφωνα με την παρούσα Σύμβαση. **Άρα, αν οποιοδήποτε ισχύον νομοθετικό πλαίσιο ρυθμιστικό περί τα θέματα της «δια βίου μάθησης» χρησιμοποιείται ως πρόφαση για την άρνηση ένταξης στις σχετικές δομές προσώπων που είναι ΑμεΑ, οφείλει να αναθεωρηθεί και να επαναπροσδιοριστεί, με σκοπό να εξυπηρετηθεί η ανάγκη των ΑμεΑ να επιμορφώνονται επαγγελματικά και να κοινωνικοποιούνται.**

Β. Στο άρθρο 24 (Εκπαίδευση), τα Κράτη αναλαμβάνουν την υποχρέωση να αναγνωρίζουν το δικαίωμα των ατόμων με αναπηρίες στην εκπαίδευση. Με σκοπό την άσκηση του δικαιώματος αυτού, χωρίς διακρίσεις και βάσει των ίσων ευκαιριών, οφείλουν να διασφαλίζουν τα Κράτη ένα εκπαιδευτικό σύστημα ένταξης σε όλα τα επίπεδα των θεσμών «δια βίου μάθησης», που αποσκοπούν (περίπτωση «1.β») στην ανάπτυξη της προσωπικότητάς των, των δεξιοτήτων και της δημιουργικότητάς τους, καθώς επίσης και των πνευματικών και φυσικών ικανοτήτων τους, στο μέγιστο του δυναμικού τους. Επιπλέον (περίπτωση «2.α»), τα άτομα με αναπηρίες οφείλονται να μην αποκλείονται από το γενικό εκπαιδευτικό σύστημα βάσει αναπηρίας, ενώ (περίπτωση «2.δ»), οφείλονται να λαμβάνουν την υποστήριξη που απαιτείται, μέσα στο γενικό εκπαιδευτικό σύστημα, προκειμένου να διευκολυνθεί η αποτελεσματική εκπαίδευσή τους, ενώ οφείλονται (περίπτωση «2.ε») να τους παρέχονται αποτελεσματικά εξατομικευμένα μέτρα υποστήριξης, σε περιβάλλοντα που μεγιστοποιούν την ακαδημαϊκή και κοινωνική τους ανάπτυξη, σύμφωνα με τον στόχο της πλήρους ενσωμάτωσής τους στην κοινωνία. Τέλος, (περίπτωση «5»), οφείλει να διασφαλίζεται ότι, τα άτομα με αναπηρίες είναι σε θέση να έχουν πρόσβαση στην γενική τριτοβάθμια εκπαίδευση, στην επαγγελματική κατάρτιση, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στην δια βίου μάθηση, χωρίς διακρίσεις και σε ίση βάση με τους άλλους, ενώ για τον λόγο αυτό, οφείλει να διασφαλίζεται η εύλογη προσαρμογή των δομών της εν λόγω εκπαίδευσης στα άτομα με αναπηρίες. **Άρα, εκ των ανωτέρω, συμπεραίνουμε ότι, δεν είναι επιτρεπτό να στερούνται την επαγγελματική, εν προκειμένω, εκπαίδευση τα ΑμεΑ, ενώ η τελευταία οφείλει να τους παρέχεται, κατάλληλα προσαρμοσμένη στις ικανότητες και στις ειδικές ανάγκες τους, κατά περίπτωση.**

Η πράξη έχει αποδείξει ότι, ειδικά το σχολικό περιβάλλον των «ΕΕΕΕΚ», της Β'βάθμιας εκπαίδευσης, αποτελεί για τους μαθητές την δεύτερή τους οικογένεια, στις περιπτώσεις, δε, οικογενειών με τεράστιες κοινωνικές ή/και οικονομικές δυσκολίες, ίσως και την μοναδική. Ανεκτίμητη βοήθεια στους εν λόγω ΑμεΑ μαθητές παρέχουν οι ευκαιρίες κοινωνικοποίησης, που τους παρέχονται από σχετικές εκδηλώσεις των ως άνω «ΕΕΕΕΚ», παράλληλα με την καλλιέργεια της δεξιότητας να κυκλοφορούν με ασφάλεια στην πόλη τους, βοήθειες που αποτελούν εφόδια στην εκμάθηση της αυτόνομης διαβίωσης. **Όλα τα προηγούμενα, όμως, για να αποδώσουν, χρήζουν επανάληψης και συνεχούς εμπέδωσης, ακόμα και πέραν της φοίτησης στην Β'βάθμια Ειδική Εκπαίδευση.**

Γεννάται, λοιπόν, το ερώτημα, ποιος θα είναι εκείνος ο εκπαιδευτικός υποστηρικτικός θεσμός στην χώρα μας, μετά την αποφοίτηση από τα «ΕΕΕΕΚ», που θα προσομοιάζει στην επιτυχημένη εκπαιδευτική λογική των τελευταίων και θα μπορεί να συνεχίσει όλες τις θετικές δράσεις τους, προσθέτοντας επιμόρφωση στοιχειώδους επαγγελματικής αποκατάστασης

στους μέχρι πρότινος μαθητές, ώστε να μην αχρηστευθεί η κερδηθείσα πρόοδος, που προήλθε από την θετική επενέργεια του ως άνω Ειδικού σχολικού περιβάλλοντος. Πρέπει να σημειώσουμε ότι, επί του θέματος, μας έχουν πληροφορήσει γονείς - μέλη Συλλόγων Γονέων & Κηδεμόνων μαθητών στα «ΕΕΕΕΚ», πως έχει καταρτισθεί και παραδοθεί υπόψη σας, μεταφρασμένο, ένα μοντέλο μετασχολικής δομής, ως άνω, γερμανικής προέλευσης, το οποίο επισυνάπτεται στο τέλος της παρούσας (βλ συνημμένο υπ' αρ. «1»).

Συνοπτικά, οι ως άνω γονείς - μέλη Συλλόγων Γονέων & Κηδεμόνων μαθητών στα «ΕΕΕΕΚ» υποστηρίζουν ότι, πρέπει να ισχύουν τα παρακάτω για την επιτυχή ανταπόκριση μιας άνω μετασχολικής δομής:

- I)** Η σχετική νέα δομή πρέπει να υπαχθεί διοικητικά στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση,
- II)** Στη νέα αυτή δομή θα πρέπει να έχουν δικαίωμα εγγραφής και φοίτησης όλοι οι απόφοιτοι των «ΕΕΕΕΚ», που το επιθυμούν (κατά το πρότυπο των σχολείων δεύτερης ευκαιρίας), καθώς και απόφοιτοι των «ΕΕΕΕΚ» προηγούμενων ετών,
- III)** Η φοίτηση πρέπει να είναι «δια βίου» και να καλύπτει το τρίπτυχο αναγκών για: **α)** Διαμονή – Κατοικία (όπως, εξ' άλλου, ισχύει και στις σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για φοιτητές τυπικής ανάπτυξης), **β)** Εποπτευόμενη εργασία (εργασιοθεραπεία - εκπαίδευση) και **γ)** Υγειονομική φροντίδα του ωφελούμενου (φαρμακευτική αγωγή & πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας, όπως, εξ' άλλου, ισχύει και στις σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για τους φοιτητές τυπικής ανάπτυξης),
- IV)** Κάθε νέα μετασχολική δομή θα πρέπει να αποτελεί συνέχεια των εκάστοτε κατά τόπους «ΕΕΕΕΚ», στα οποία θα ήταν θεμιτό και αποτελεσματικότερο να υπάγεται και να λογοδοτεί η διεύθυνσή της.

Όσον, δε, αφορά στην διδακτέα ύλη της εν λόγω δομής, οι γονείς - μέλη Συλλόγων Γονέων & Κηδεμόνων μαθητών στα «ΕΕΕΕΚ» θεωρούν ότι το περιεχόμενο της ως άνω «δια βίου εκπαίδευσης» και φροντίδας των ενήλικων, πλέον, ΑμεΑ είναι ανάγκη να περιλαμβάνει:

- α.α.** Εκπαίδευση για ένταξη στην εργασία (εργασιοθεραπεία – εκμάθηση ειδικοτήτων),
- α.β.** Δράσεις αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου (π.χ. εκπαιδευτικές και ψυχαγωγικές επισκέψεις σε φορείς και επιχειρήσεις).
- α.γ.** Ψυχοκινητική και Μουσικοκινητική αγωγή (π.χ. ομάδες υποστήριξης των ψυχοκινητικών ικανοτήτων των μαθητών, λειτουργία χορωδίας, κ.ά.),
- α.δ.** Διδασκαλία βασικών μαθημάτων (π.χ. γλώσσα, μαθηματικά, κοινωνική αγωγή),
- α.ε.** Ψυχολογική και ψυχοθεραπευτική υποστήριξη από ψυχολόγους,
- α.στ.** Συνεργασία με φορείς και οργανώσεις,
- α.ζ.** Λογοθεραπεία, εργοθεραπεία, φυσικοθεραπεία,
- α.η.** Αθλητικές δραστηριότητες και φυσική αγωγή (π.χ. θεραπευτική κολύμβηση, ψυχαγωγική ιππασία κ.ά.),
- α.θ.** Ίδρυση και εποπτευόμενη λειτουργία συνεταιρισμού παραγωγής, τυποποίησης και διάθεσης προϊόντων, παρασκευαζόμενων από τους σπουδαστές της εν λόγω δομής
- α.ι.** Εργαστήρια πληροφορικής

Η ανωτέρω μετασχολική δομή θα πρέπει να είναι σε θέση να συνάπτει συμβάσεις συνεργασίας με τοπικές επιχειρήσεις για την απορρόφηση της παραγωγής της και την διοχέτευση των προϊόντων της, ενώ θα πρέπει να θεσπιστούν κίνητρα προς τις επιχειρήσεις και προς τους ιδιώτες, που θα συνεργαστούν με τη νέα δομή, είτε ως χονδρικοί αγοραστές, είτε ως πελάτες λιανικής. Οι δε εργασιακές απασχολήσεις υπό εκμάθηση και εξάσκηση θα είναι θεμιτό να διαφοροποιούνται ανάλογα με την εργασιακή ζήτηση και τις τοπικές αλλά και γεωγραφικές απαιτήσεις μιας περιοχής (π.χ. τουριστικά επαγγέλματα, γεωργική παραγωγή, κλπ).

Περεταίρω, η οικογένεια ή ο κηδεμόνας του κάθε ΑμεΑ σπουδαστή θα πρέπει να μπορεί να επιλέξει μεταξύ του να κατοικεί ο τελευταίος με την οικογένειά του ή να κατοικεί στην εν λόγω «δια βίου εκπαίδευσης» δομή, εκτός της οικογενειακής κατοικίας του (σε κατοικίες τύπου

φοιτητικής εστίας) ή τέλος, θα πρέπει να μπορεί να επιλεγεί ένα μικτό σύστημα διαμονής, δηλαδή, να μπορεί να κατοικεί ο εκάστοτε ΑμεΑ σπουδαστής, τόσο στον ξενώνα της φοιτητικής εστίας, όσο και στην κατοικία της οικογένειάς του, εναλλάξ, όποτε και για όσο διάστημα το επιθυμεί.

Πρέπει να τονιστεί ότι, το παρόν μοντέλο δεν έχει κανένα κοινό σημείο με τις υπάρχουσες λειτουργούσες δομές ιδρυμάτων ασύλου ή άλλων φορέων φροντίδας ΑμεΑ, καθώς, οι απόφοιτοι (πρώην μαθητές) του κάθε «ΕΕΕΕΚ» κατοικούσαν, ανέκαθεν, κοντά στις οικογένειές τους. Οι τελευταίοι δεν υπήρξαν ποτέ τρόφιμοι ιδρυμάτων, αλλά μαθητές. Εξ' αυτού του γεγονότος, δεν παρουσιάζουν κανένα ίχνος ιδρυματοποίησης στην συμπεριφορά τους και στον ψυχικό τους κόσμο. Η δε διαμονή σε εστίες κατοικίας κοντά στις ανωτέρω «δια βίου εκπαίδευσης» δομές (όπως οι φοιτητικές) οφείλει να έχει τον χαρακτήρα της συνεχούς εκπαίδευσης και θετικής προσαρμογής σε συνθήκες αυτοεξυπηρέτησης και αυτονομίας.

Η νέα δομή θα πρέπει απαραίτητα να περιλαμβάνει και να προσφέρει στους σπουδαστές της μια δυνατότητα διαμονής σε πραγματικές συνθήκες στέγης, εργασίας και φροντίδας, κατά τα Ευρωπαϊκά πρότυπα, εν προκειμένω, σύμφωνα με το γερμανικό μοντέλο που προτείνεται μεταφραζόμενο στην παρούσα, αφού οι εν λόγω μαθητές θα κληθούν να μάθουν να στεγάζονται και να διαβιώνουν σε εξωτερικές κατοικίες στην πόλη τους, προς βελτίωση της αυτονομίας τους. Την φροντίδα τους θα πρέπει να επιμελούνται, σε εικοσιτετράωρη βάση, εργαζόμενοι στις εν λόγω κατοικίες, με ειδικότητες, όπως: νοσηλεύτές, ειδικοί παιδαγωγοί, ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί κ.ά, που θα αποτελούν, κατά μία έννοια, τη «νέα» τους οικογένεια. Εξουσιοδοτημένα σχετικά στελέχη Δημοσίων Υπηρεσιών του καθ' ύλην αρμόδιου Υπουργείου θα όφειλε, εν προκειμένω, να παρεμβαίνουν εποπτικά για την διασφάλιση της ομαλής ροής των εκπαιδευτικών διαδικασιών και της μεταχείρισης των ΑμεΑ ανηλίκων μαθητών, κατά την διαδικασία της «δια βίου εκπαίδευσής» τους, ως άνω. Η παιδαγωγική «δια βίου εκπαίδευση» των ανωτέρω ΑμεΑ αποφοίτων του Ειδικού Σχολικού πλαισίου και η εργασιοθεραπεία που θα τους παρέχεται, θα πρέπει να υλοποιούνται, σημειωτέο, στους χώρους της ως άνω μετασχολικής δομής με την εποπτεία και διεύθυνση του «ΕΕΕΕΚ», στο οποίο ιδανικά έχουν, προηγουμένως, φοιτήσει. Οι προηγούμενοι ΑμεΑ σπουδαστές, πέρα από την εκπαίδευσή τους, θα πρέπει να αμείβονται, τέλος, ανάλογα με την προσφερόμενη εργασία τους, μέσα από την πώληση των προϊόντων, στων οποίων την προπαρασκευή, κατά περίπτωση, συμμετέχουν, ενώ η εργασία αυτή θα πρέπει να γίνεται υπό την επίβλεψη και εποπτεία των εργασιοθεραπευτών τους, κατεξοχήν, μέσα στους χώρους της εν λόγω μετασχολικής δομής. Οι δε εργασιακοί χώροι μπορεί να είναι αίθουσες παραγωγής ελαφρών μικρών κατασκευών από εύπλαστα υλικά (πχ είδη δώρων κλπ), θερμοκήπια και γεωργικά κτήματα, εργαστήρια ζαχαροπλαστικής, εργαστήρια τέχνης, κ ά...

Γονείς ΑμεΑ μαθητών που φοιτούν σε «ΕΕΕΕΚ», έχουν πραγματοποιήσει αρκετές επαφές, εδώ και έτη, με την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, προκειμένου να ευωδοθεί η ως άνω περιγραφόμενη λύση για την υποστήριξη και περαιτέρω πρόοδο των ΑμεΑ παιδιών τους, μετά την αποφοίτηση από το Ειδικό Σχολικό περιβάλλον. Κατά τις επαφές τους αυτές, όπως πληροφορηθήκαμε από τους τελευταίους, στελέχη του Υπουργείου σας έχουν αντιπροτείνει, σε προηγούμενο χρόνο, την πρόταση για ένα σχήμα μετασχολικής εργαστηριακής δομής επιμόρφωσης, το οποίο, επίσης, επισυνάπτουμε στην παρούσα (βλ. συνημμένο υπ' αρ. «2»). Ήταν, όμως, απογοητευτικό για τους εν λόγω γονείς το ότι εισέπραξαν μια δυσφορία και δυστοκία από τα άνω στελέχη, προκειμένου για ευρεία αποδοχή και προοπτική υλοποίησης του ανωτέρω μοντέλου μετασχολικής δομής, στερώντας από χιλιάδες ΑμεΑ ελληνόπουλα την ευκαιρία για πρόοδο και κοινωνική ένταξη, την ώρα που κονδύλια πολλών εκατομμυρίων ευρώ δαπανώνται για να εξυπηρετηθούν αλλοδαποί παράνομοι μετανάστες, που δεν δικαιούνται ηθικά αλλά και Συνταγματικά-νομικά μια τόσο προνομιακή μεταχείριση, έναντι των ευρισκόμενων σε αναπηρία νεαρών Ελλήνων ΑμεΑ, των

οποίων γονέων τους οι ασφαλιστικές εισφορές και η φορολογία στήριξαν και συνεχίζουν να στηρίζουν το ελληνικό Κράτος. Τα άνω ΑμεΑ αδικούνται.

Οι τελευταίοι γονείς, εκπροσωπώντας τα ίδια τα παιδιά τους στην διεκδίκηση του δικαιώματός τους σε μια καλύτερη ζωή, με όρους αξιοπρέπειας, ισότητας και αυτονομίας, θεωρούν ότι υφίσταται, ήδη, το γενικό νομοθετικό πλαίσιο για την ανάληψη των κατάλληλων πρωτοβουλιών από την πλευρά της Πολιτείας επί των ως άνω. Θεωρούν, όμως ότι, είναι πρωτίστως ζήτημα πολιτικής βούλησης η προώθηση της ανωτέρω λύσης για την μετασχολική υποστήριξη των ΑμεΑ παιδιών τους στο θέμα της εργασιακής τους επιμόρφωσης, της περαιτέρω αυτονόμησής τους και της κοινωνικοποίησής τους. Υπαρχούσης της σχετικής πολιτικής βούλησης, κρίνονται από τους εν λόγω γονείς δευτερεύοντα τα ζητήματα, τόσο της εξεύρεσης οικονομικών πόρων, όσο και της διοικητικής διευθέτησης των θεμάτων, που αφορούν στην υλοποίηση της σχετικής άνω προτεινόμενης μετασχολικής δομής «δια βίου εκπαίδευσης».

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω,

Ερωτώνται οι κ. κ. Υπουργοί:

1. Προτίθεσθε να λάβετε τις απαραίτητες πρωτοβουλίες, προκειμένου να υλοποιηθεί θεσμικά το ανωτέρω μοντέλο μετασχολικής δομής για τα ΑμεΑ, που θα εξυπηρετεί, αφενός, την εργασιακή τους επιμόρφωση, στα πλαίσια της «δια βίου εκπαίδευσης», και αφετέρου, την εργασιακή τους αποκατάσταση και την κοινωνικοποίησή τους, με τους όρους και προϋποθέσεις που προτείνουν, ως άνω, οι γονείς - μέλη Συλλόγων Γονέων & Κηδεμόνων ΑμεΑ μαθητών των «ΕΕΕΕΚ»;

2. Ποιοι είναι οι λόγοι για τους οποίους, μέχρι σήμερα, δεν έχουν ιδρυθεί δομές εργασιακής επιμόρφωσης, ψυχοκοινωνικής υποστήριξης και κοινωνικοποίησης των ΑμεΑ που αποφοιτούν από Ειδικά Σχολικά περιβάλλοντα Β΄ Βάθμιας Ειδικής Εκπαίδευσης, στα πλαίσια της «δια βίου εκπαίδευσης» και συνδεδεμένες με τα «ΕΕΕΕΚ», παρά τις σχετικές εκκλήσεις των άνω αναφερόμενων εκπροσώπων των Συλλόγων Γονέων & Κηδεμόνων μαθητών των «ΕΕΕΕΚ»;

Ο ερωτών Βουλευτής

ΒΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ

Επισυνάπτονται:

(1): Μοντέλο μετασχολικής δια βίου εκπαιδευτικής δομής για τα ΑμεΑ που αποφοιτούν από Ειδικά Σχολικά περιβάλλοντα, που τέθηκε υπόψη της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, κατά την διάρκεια σχετικής επίσκεψης των γονέων, το Νοέμβριο του 2019.

(2): Προτάσεις για «προστατευμένα εργαστήρια επ' αόριστον μάθησης», που παραδόθηκαν στην πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, κατά τον Μάρτιο του 2021, στα πλαίσια επαναδιαμόρφωσης της απορριφθείσας από τα στελέχη του Υπουργείου σας υιοθέτησης του ανωτέρω μοντέλου μετασχολικής δομής για τα ΑμεΑ, που αποφοιτούν από Ειδικά Σχολικά περιβάλλοντα.