

Αριθμ. Πρωτ. ΑΝΑΦΟΡΩΝ: 2498
Ημερομ. Κατάθεσης: 23/4/2021



Προς το Προεδρείο της Βουλής των Ελλήνων

ΑΝΑΦΟΡΑ

Για την κα. Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

**Θέμα: «Ανησυχία σχετικά με την πρόθεση χαρακτηρισμού του 2^{ου} Γυμνασίου
Ρόδου ως Πειραματικό»**

Ο Βουλευτής Δωδεκανήσου καταθέτει προς την κα. Υπουργό Παιδείας ως αναφορά, την από 12/04/2021 επιστολή του Συλλόγου Διδασκόντων του 2^{ου} Γυμνασίου Ρόδου καθώς και την από 19/4/2021 επιστολή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων της ίδιας σχολικής ομάδας, σχετικά με την πρόταση που έχει κατατεθεί για χαρακτηρισμό- μετατροπή του Σχολείου, σε Πειραματικό. Πιο συγκεκριμένα στις επιστολές γίνεται αναφορά στο γεγονός ότι για την παραπάνω πρόταση δεν υπήρξε διαβούλευση με το Σύλλογο Διδασκόντων, ενώ εκφράζεται έντονος προβληματισμός, δεδομένου, όπως τονίζεται, ότι ο θεσμός των πειραματικών σχολείων οδηγεί στην κατηγοριοποίηση των σχολείων, των μαθητών και των εκπαιδευτικών, σε σχολεία, μαθητές και εκπαιδευτικούς πολλών ταχυτήτων, με έντονο το στοιχείο του σκληρού ανταγωνισμού, σε βάρος πάντα των μορφωτικών δυνατοτήτων των λαϊκών οικογενειών.

Επισυνάπτεται η σχετική επιστολή.

Παρακαλούμε για την απάντηση και τις δικές σας ενέργειες.

Αθήνα, 21 Απριλίου 2021

Ο καταθέτων Βουλευτής

Σαντορινιός Νεκτάριος

Ρόδος, 12 Απριλίου 2021

Αξιότιμε κ. Προϊστάμενε της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Δωδεκανήσου,

Με την παρούσα επιστολή ο Σύλλογος Διδασκόντων του 2^{ου} Γυμνασίου Ρόδου θα ήθελε να εκφράσει την έντονη ανησυχία του σε σχέση με την πρόθεσή σας να χαρακτηριστεί το 2^ο Γυμνάσιο Ρόδου ως Πειραματικό, παρά την αντίθετη και δημοκρατικά ειλημμένη απόφαση του Συλλόγου των Διδασκόντων, η οποία ξεκάθαρα αποτυπώνεται στα αποτελέσματα της ψηφοφορίας στις 22 Μαρτίου 2021.

Γνωρίζουμε ότι, με τον Ν.4692/2020 και την έκδοση της Υπουργικής Απόφασης (ΦΕΚ 776/26-2-2021), η πολιτική ηγεσία του ΥΠΑΙΘ δίνει το δικαίωμα στον Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κάθε Νομού, να προτείνει ένα σχολείο για την μετατροπή του σε Πειραματικό, χωρίς την σύμφωνη γνώμη του συλλόγου διδασκόντων, ή και την ίδρυση ενός νέου.

Παρά ταύτα, δεν προκύπτει, από καμία από τις παραπάνω υπουργικές αποφάσεις, ότι ο Προϊστάμενος είναι υποχρεωμένος να προτείνει κάποιο σχολείο παρά την αντίθεση του Συλλόγου Διδασκόντων.

Η υποχρεωτικότητα αυτή, ούτως ή άλλως, από μόνη της θα υποδήλωνε αντιδημοκρατικές, αντιπαιδαγωγικές και αντισυναδελφικές κινήσεις και θα υπέσκαπτε το κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας που πρέπει να υπάρχει μεταξύ σχολικών μονάδων και ΔΔΕ. Άλλωστε, ο Σύλλογος Διδασκόντων είναι το ανώτερο όργανο της σχολικής μονάδας και κανείς δε γνωρίζει καλύτερα από τα μέλη του τις συνθήκες που επικρατούν στο σχολείο του, τις παιδαγωγικές ανάγκες του σχολείου και τις κοινωνικές συνθήκες που το περιβάλλουν. Ως εκ τούτου, κανείς δεν είναι αρμοδιότερος του Συλλόγου Διδασκόντων να αποφανθεί για το αν πρέπει ή όχι να μετατραπεί ένα σχολείο σε Πειραματικό.

Η πρόθεσή σας να προτείνετε το σχολείο μας ως Πειραματικό, χωρίς τη σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων, στηρίζεται στο επιχείρημα της αναβάθμισης του σχολείου μας. Θα θέλαμε, όμως, να σας δώσουμε τη δική μας οπτική για το σχολείο μας, που βρίσκεται στην περιοχή του Ροδινιού και στεγάζεται στο παλιό εργοστάσιο Κεραμουργίας από το 1979.

Ποιο είναι το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας; Ποια είναι η σύνθεσή του;

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας αγγίζει τους 175 μαθητές.

Στο σχολείο μας λειτουργούν τμήματα ένταξης και ο θεσμός της παράλληλης στήριξης. Αξιοσημείωτο είναι το ιδιαίτερα υψηλό ποσοστό των μαθητών που παρακολουθούν στα τμήματα ένταξης και χρειάζονται στήριξη.

Στο σχολείο μας, επίσης, φοιτά ένας μεγάλος αριθμός παιδιών από τον καταυλισμό των Ρομά, για τα οποία υπάρχει πρόσθετη στήριξη σε καθημερινή βάση σε συνεργασία με το δήμο. Είναι γεγονός πως το αποτέλεσμα αυτής της προσπάθειας είναι η τακτική και συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων από τα παιδιά αυτά.

Είναι το σχολείο που λόγω των ιδιαίτερων κοινωνικών συνθηκών, οι εκπαιδευτικοί διαρκώς επιδιώκουν να αναδείξουν την μοναδικότητα του κάθε παιδιού, να ενθαρρύνουν, να στηρίζουν και να ενσωματώνουν όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές. Ανώτεροι στόχοι μας πάντα, η πρόληψη της σχολικής διαρροής και η αποφυγή της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.

Είναι το σχολείο με τους οργανικά τοποθετημένους εκπαιδευτικούς που παρέμειναν και στήριξαν σε ιδιαίτερα δύσκολες συνθήκες το σχολείο.

Είναι το σχολείο με τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, μόνιμους και αναπληρωτές, που εδώ και χρόνια χρησιμοποιούν ποικίλες εκπαιδευτικές μεθόδους, ώστε να υποβοηθήσουν τη μάθηση.

Είναι το σχολείο με το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό (ψυχολόγο, κοινωνική λειτουργό), με τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε προγράμματα και υλοποιούν συνεχώς δράσεις για να εξασφαλίζονται ίσες ευκαιρίες για όλα τα παιδιά, για όσα χρειάζονται εκπαιδευτική υποστήριξη, αλλά και για τους οικονομικά αδύναμους μαθητές.

Αξίζει, ακόμη, να τονιστεί ότι είναι το σχολείο με τους άριστους μαθητές που ξεχωρίζουν για την ευρηματικότητα, τη δημιουργικότητα, τις επιδόσεις και τις διακρίσεις τους σε διαγωνισμούς. Είναι ένα σχολείο με μικτό επίπεδο μαθητών που αποτελεί μικρογραφία της κοινωνίας μας, στην οποία ζούμε και στην οποία αργότερα θα ζήσουν και οι μαθητές μας ως ενεργοί ενήλικοι πολίτες.

Αξιότιμε κ. Προϊστάμενε της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δωδεκανήσου

Αυτό είναι το σχολείο που επιλέγετε να μετατρέψετε σε Πειραματικό.

Πολλοί από τους μαθητές του σχολείου μας, παιδιά κατώτερων κοινωνικοοικονομικών στρωμάτων που δεν διαθέτουν απαραίτητα το αντίστοιχο πολιτισμικό κεφάλαιο που είναι κυρίαρχο στα πειραματικά σχολεία, θα οδηγηθούν σε αποτυχία ή θα υποχρεωθούν να βιώσουν μια διαδικασία αυτο-απόρριψης. Λαμβάνεται υπόψη συνεπώς η δυσκολία που θα αντιμετωπίσουν οι μαθητές μας να ανταπεξέλθουν στο απαιτητικό πρόγραμμα ενός Πειραματικού σχολείου;

Επιπλέον, στην πιθανή κατηγοριοποίηση του σχολείου μας σε Πειραματικό, έχει υπολογιστεί η δυσκολία που θα έχουν τα αδέρφια των μαθητών μας να φοιτήσουν στην ίδια σχολική μονάδα, εφόσον η εισαγωγή των νέων μαθητών θα γίνεται με κλήρωση και καμία πρόβλεψη δεν υπάρχει για αυτά; Τελικά η υποτιθέμενη αναβάθμιση του σχολείου μας μήπως θα αφορά μόνο τους τυχερούς μιας κλήρωσης;

Οι καθηγητές του 2ου Γυμνασίου έχουμε αποδείξει έμπρακτα ότι το σχολείο που υπηρετούμε προάγει τη μάθηση, λειτουργώντας ως κανονικό δημόσιο σχολείο, ανοιχτό για όλα τα παιδιά της περιοχής που εξυπηρετεί. Και έτσι επιθυμούμε να παραμείνει.

Οι δράσεις για τις οποίες έχει διακριθεί το σχολείο μας οφείλονται στην προσωπική προσπάθεια των καθηγητών του σχολείου, οι οποίοι, όμως, με το καθεστώς του Πειραματικού θα χάσουν την οργανική τους θέση, με αποτέλεσμα να τίθεται εν αμφιβόλω η μελλοντική τους παρουσία στο σχολείο. Θεωρούμε παράλογο και άδικο, ενώ πολλοί από μας έχουμε συμπληρώσει πάνω από 20 χρόνια στο συγκεκριμένο σχολείο και καθημερινά αγωνιζόμαστε για να προσφέρουμε στους μαθητές μας, να αμειβόμαστε για αυτή μας την προσφορά με την απώλεια της οργανικής μας θέσης. Η υλοποίηση της πρόθεσής σας θα μας καταστήσει περιπλανώμενους και τελευταίους τοποθετηθέντες στις εκάστοτε σχολικές μονάδες. Επιπλέον, η τοποθέτησή μας σε νέες θέσεις, δεδομένων των συνθηκών στον χώρο της εκπαίδευσης, θα είναι αβέβαιη και επισφαλής. Τα παραπάνω συνιστούν άνιση μεταχείριση, καθώς μας διαφοροποιούν ως προς τα εργασιακά μας δικαιώματα από τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.

Θέση μας είναι πως ο θεσμός των πειραματικών σχολείων οδηγεί στην κατηγοριοποίηση των σχολείων, των μαθητών και των εκπαιδευτικών, σε σχολεία, μαθητές και εκπαιδευτικούς πολλών ταχυτήτων, με έντονο το στοιχείο του σκληρού ανταγωνισμού, σε βάρος πάντα των μορφωτικών δυνατοτήτων των λαϊκών οικογενειών. Οδηγεί, επιπλέον, στην Αριστεία για τους λίγους και την υποβάθμιση για τους πολλούς.

Θέση μας, επίσης, είναι ότι η δημόσια εκπαίδευση πρέπει να παρέχεται σε

- σχολεία ίσων ευκαιριών, με σεβασμό στη διαφορετικότητα των αναγκών των μαθητών, με εφαρμογή όλων των καινοτόμων δράσεων και επιμορφώσεων σε όλες τις σχολικές δομές,
- σχολεία που διδάσκουν τα παιδιά μας να έχουν όνειρα, να βάζουν στόχους, να σχεδιάζουν το μέλλον τους για να γίνουν ολοκληρωμένοι, σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι πολίτες,
- σχολεία που να μην μετατρέπουν τη σχολική ζωή εκπαιδευτικών και μαθητών σε αγώνα δρόμου και να δίνουν νόημα στη σχολική καθημερινότητα.

Πιστεύουμε ότι το σύνολο της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές) θα πρέπει να έχει πλήρη ενημέρωση για το συγκεκριμένο θέμα, καθώς είναι ζήτημα κοινωνικό, ηθικό και οικονομικό, με βάση τα πραγματικά δεδομένα, τα οποία μπορεί κανείς να διαπιστώσει με καλή θέληση.

Για όλους τους παραπάνω λόγους, με γνώμονα την προάσπιση των δικαιωμάτων μας και των δικαιωμάτων των μαθητών μας, στο πλαίσιο της ήδη υπάρχουσας μεταξύ μας καλής συνεργασίας, σας ζητάμε να σεβαστείτε την απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τη μη μετατροπή του Σχολείου μας σε Πειραματικό.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων 2^{ου} Γυμνασίου Ρόδου

Κοινοποιείται:

1. Περιφερειακή Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης
2. Τμήμα Εκπαιδευτικών Θεμάτων της Δ/σης Β/θμιας Δωδεκανήσου
3. Βουλευτή Ν. Δωδεκανήσου κ. Ιατρίδη Τσαμπίκα
4. Βουλευτή Ν. Δωδεκανήσου κ. Κόνσολα Μάνο
5. Βουλευτή Ν. Δωδεκανήσου κ. Παππά Ιωάννη
6. Βουλευτή Ν. Δωδεκανήσου κ. Σαντορινιό Νεκτάριο
7. Βουλευτή Ν. Δωδεκανήσου κ. Υψηλάντη Βασίλειο
8. Περιφερειάρχη Ν. Αιγαίου κ. Χατζημάρκο Γεώργιο
9. Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων 2ου Γυμνασίου Ρόδου
10. Ένωση Γονέων Ρόδου
11. Δήμαρχο Ρόδου και Δημοτικό Συμβούλιο Δ. Ρόδου
12. Την Ο.Α.Μ.Ε και την Ε.Α.Μ.Ε Δωδεκανήσου

Ρόδος, 19 Απριλίου 2021

Αξιότιμε κ. Προϊστάμενε της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Δωδεκανήσου,

Σε συνέχεια της επιστολής του Συλλόγου Διδασκόντων του 2^{ου} Γυμνασίου Ρόδου σχετικά με την πρόθεσή σας να μετατραπεί το σχολείο μας σε Πειραματικό, θα θέλαμε και εμείς, ως Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του 2^{ου} Γυμνασίου, να εκφράσουμε τις απόψεις των μελών μας επάνω στο θέμα αυτό. Μετά από γενική συνέλευση των γονέων που διεξήχθη διαδικτυακά, την Παρασκευή 16 Απριλίου 2021 και κατόπιν ψηφοφορίας, αποφασίστηκε ομόφωνα η στήριξη της προσπάθειας των Διδασκόντων να παραμείνει η λειτουργία του σχολείου μας ως έχει.

Θεωρούμε ότι τα επιχειρήματα των Διδασκόντων είναι βάσιμα και επί της ουσίας, καθώς εμείς σαν γονείς ζούμε καθημερινά τον αγώνα και την προσπάθειά τους να κάνουν το καλύτερο που μπορούν για τα παιδιά μας. Επιπλέον, είμαστε πολύ προβληματισμένοι με το ενδεχόμενο μετατροπής του σχολείου μας σε Πειραματικό, καθώς θα αλλάξει η δομή του σχολείου και θα έχει αρνητικές επιπτώσεις στα παιδιά μας, αφού το επίπεδο δυσκολίας θα αυξηθεί, με αποτέλεσμα ο μέσος μαθητής να μην μπορεί να ανταποκριθεί.

Τελικά, θέλουμε ένα σχολείο για όλους ή για λίγους; Αν χάσει το σχολείο μας την ταυτότητά του, χάνεται και η έννοια του «σχολείου της γειτονιάς». Και έτσι θα μετατραπεί από ένα σχολείο ίσων ευκαιριών, σε σχολείο κοινωνικής και οικονομικής διαλογής. Το 2^ο Γυμνάσιο Ρόδου σήμερα διδάσκει στα παιδιά μας να έχουν όνειρα, να βάζουν στόχους, να σχεδιάζουν το μέλλον τους, παρόλο που αποτελείται από παιδιά πολλαπλών δυνατοτήτων. Διεκδικούμε λοιπόν, τα παιδιά μας να συνεχίσουν να μπορούν να ονειρεύονται!

Ελπίζουμε στη κατανόησή σας.

Με εκτίμηση,
Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων
του 2^{ου} Γυμνασίου Ρόδου

Κοινοποιείται:

1. Περιφερειακή Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης
2. Τμήμα Εκπαιδευτικών Θεμάτων της Δ/σης Β/θμιας Δωδεκανήσου
3. Βουλευτή Ν. Δωδεκανήσου κ. Ιατρίδη Τσαμπίκα
4. Βουλευτή Ν. Δωδεκανήσου κ. Κόνσολα Μάνο
5. Βουλευτή Ν. Δωδεκανήσου κ. Παππά Ιωάννη
6. Βουλευτή Ν. Δωδεκανήσου κ. Σαντορινιό Νεκτάριο
7. Βουλευτή Ν. Δωδεκανήσου κ. Υψηλάντη Βασίλειο
8. Περιφερειάρχη Ν. Αιγαίου κ. Χατζημάρκο Γεώργιο
9. Ένωση Γονέων Ρόδου
10. Δήμαρχο Ρόδου κ. Αντώνιο Καμπουράκη και Δημοτικό Συμβούλιο Δ. Ρόδου
11. Την Ο.Α.Μ.Ε και την Ε.Α.Μ.Ε Δωδεκανήσου