

Αριθμ. Πρωτ. ΑΝΑΦΟΡΩΝ: 2323
Ημερομ. Κατάθεσης: 7/4/2021



ΑΝΑΦΟΡΑ

Αθήνα, 06/04/2021

Του: Κυριάκου Βελόπουλου, Προέδρου Κόμματος, Βουλευτή Λάρισας

ΠΡΟΣ: Την κ. Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων
Τον κ. Υπουργό Προστασίας του Πολίτη
Υπόψη: Υφυπουργού αρμόδιου για την Πολιτική Προστασία και την Διαχείριση Κρίσεων

ΘΕΜΑ: «Έκκληση γονέα μαθήτριας Λυκείου για την επανεξέταση των λόγων για τους οποίους κρίθηκε απαγορευτική η λειτουργία των Λυκείων και για επίσπευση της επαναλειτουργίας τους»

Κυρία και κύριοι Υπουργοί,

Παρακαλούμε για την τοποθέτησή σας επί της επισυναπτόμενης επιστολής προς τον κ. Πρωθυπουργό και προς την κ. Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, όπως μας την κοινοποίησε ο συντάκτης και αποστολέας της, όπου ο ως άνω, ορμώμενος και από την ιδιότητα του, ως ψυχολόγου, δηλώνει ότι η παρατεταμένη αποχή των μαθητών από τα σχολεία, με την δικαιολογία του κινδύνου νόσησης από την πανδημία του κορωνοϊού, αποβαίνει άκρως επιζήμια, ιδίως προς τους εφήβους μαθητές/τριες, από την άποψη της ψυχολογικής τους και κοινωνικής ισορροπίας. Εκ του προηγούμενου, ο εν λόγω γονέας αιτείται την επίσπευση της επαναλειτουργίας των σχολείων, αφού επιχειρηματολογεί σχετικά υπέρ της.

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω, και αφού λάβετε υπόψη την συνημμένη επιστολή, σας παρακαλώ να την εξετάσετε και να αποφανθείτε σχετικά.

Ο Αναφέρων Βουλευτής

Κυριάκος Βελόπουλος

Επισυνάπτεται: Αντίγραφο της ως άνω επιστολής

2 Απριλίου 2021

Προς:

- Αξιότιμο Πρωθυπουργό της Ελλάδος, Κυριάκο Μητσοτάκη
primeminister@primeminister.gr

- Αξιότιμη Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Νίκη Κεραμέως
info@nikikerameus.gr
eks@minedu.gov.gr

- Κοινοποίηση: βλ. Πίνακα Κοινοποίησης

Αξιότιμε κύριε Πρωθυπουργέ και Αξιότιμη κυρία Υπουργέ Παιδείας και Θρησκευμάτων,

Απευθύνομαι σε εσάς, πρωτίστως με την ιδιότητα του πατέρα ενός κοριτσιού, μαθήτριας της Α' Λυκείου, που έχει δυστυχώς υποχρεωθεί λόγω της πανδημίας σε μια εξ' αποστάσεως εκπαίδευση για σχεδόν πέντε μήνες. Αντιλαμβάνομαι ότι μέσω της τηλεκπαίδευσης υπάρχει μια δυνατότητα διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων της τάξης της. Ωστόσο το σχολείο δεν μπορεί να είναι, και σε καμία περίπτωση δεν αποτελεί, μόνον μια στεία διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων.

Ως ψυχολόγος ο ίδιος, με ιδιαίτερη ενασχόληση με την εφηβική ηλικία, μπορώ να σας διαβεβαιώσω ότι το σχολείο αποτελεί για τους εφήβους και τις έφηβες ένα σημαντικό μέρος του κόσμου τους. Είναι το σημείο συνάντησης και αλληλεπίδρασης, τόσο με τους δασκάλους/ ες τους, όσο και με τους συμμαθητές/ τριες τους. Είναι το σημείο επαφών, φιλίας, σχέσεων, συζητήσεων και αντιπαραθέσεων, που παράγει κοινωνικοποίηση και διαμορφώνει πολίτες, και δεν αποτελεί απλά χώρο μάθησης γνωστικών αντικειμένων.

Αξιότιμε κύριε Πρωθυπουργέ και Αξιότιμη κυρία Υπουργέ Παιδείας και Θρησκευμάτων,

βρισκόμαστε σε μια θέση όπου τα παιδιά μας αντιμετωπίζουν μια πρωτοφανή κατάσταση: τα Λύκεια της Ελλάδος είναι κλειστά εδώ και πέντε περίπου μήνες (εδώ στην Θεσσαλονίκη από όπου σας γράφω είναι κλειστά από την αρχή του Νοεμβρίου, με ένα διάλειμμα μιας μόνον εβδομάδας ανοίγματος εντός του Φεβρουαρίου). Εάν στο διάστημα αυτό προσθέσουμε και τις δύο ή ίσως τρεις εβδομάδες (ανάλογα με το σχολείο) καταλήψεων, που επαναλαμβάνονται κάθε Οκτώβριο, αντιλαμβάνεστε ότι τα παιδιά μας παρακολούθησαν το σχολείο τους λίγες μόνον εβδομάδες, μετρημένες στα δάκτυλα του ενός χεριού.

Μπορώ να σας διαβεβαιώσω ότι η κατάσταση αυτή έχει πολλαπλές επιδράσεις στα παιδιά μας, ιδιαίτερος όμως επιδρά δυσμενώς σε θέματα ψυχικής υγείας. Η δική μου παρατήρηση, αλλά και οι απόψεις συναδέλφων μου με τους οποίους/ τις οποίες συζητώ, είναι πως υπάρχουν έντονα καταθλιπτικά στοιχεία, είτε, αντίθετα, στοιχεία επιθετικότητας των παιδιών, και εμφάνιση άγχους, ψυχοσωματικών εκδηλώσεων, καθώς και φόβων και φοβιών, ως αποτέλεσμα της ιδιότυπης αυτής κατάστασης μακρού εγκλεισμού στα σπίτια τους και απομάκρυνσής τους από το χώρο του σχολείου τους. Λάβετε, ακόμη, υπόψιν σας πως οι έφηβοι μας/ έφηβες μας δεν μπορούν να αθληθούν, καθώς δεν λειτουργούν αθλητικοί σύλλογοι και γυμναστήρια, και ακόμη και τα φροντιστήρια τους (ξένων γλωσσών ή μέσης εκπαίδευσης) δεν λειτουργούν παρά μόνον με τηλεκπαίδευση. Συνεπώς υπάρχει ένας μόνιμος εγκλεισμός των εφήβων μας στο σπίτι τους.

Αντιλαμβάνομαι πως το κλείσιμο των Λυκείων, και η επακόλουθη τηλεκπαίδευση των Λυκείων, προέκυψε ως αποτέλεσμα προτάσεων της επιτροπής εμπειρογνομόνων του Υπουργείου Υγείας για θέματα COVID-19 (γνωστή ως «επιτροπή λοιμωξιολόγων»). Σέβομαι και εκτιμώ βαθύτατα την επιτροπή και το έργο της, ωστόσο θα πρέπει, νομίζω, να επαναξιολογούνται τακτικά οι προτάσεις, και να σταθμίζονται τα επιδιωκόμενα οφέλη, σε σχέση με το κόστος των προτάσεων αυτών. Στη συγκεκριμένη περίπτωση ποιο είναι το όφελος από το κλείσιμο επί πέντε ολόκληρους μήνες των Λυκείων μας; Ένα σύντομο διάστημα τηλεκπαίδευσης θα ήταν ίσως κατανοητό – στην περίπτωση μας όμως αναφερόμαστε σχεδόν σε ολόκληρο το σχολικό έτος! Ποιος υποτίθεται ότι προστατεύεται με το μέτρο αυτό; Εάν προστατεύονται άλλες κοινωνικές ομάδες, εις βάρος της ψυχικής υγείας των παιδιών μας, αυτό θα πρέπει να αξιολογηθεί με τρόπο πολύ σοβαρό σε σχέση με το κόστος και τα οφέλη, όπως ανέφερα πριν.

Η εφηβεία αποτελεί σε όλες τις κοινωνίες προτεραιότητα για τις κυβερνήσεις, καθώς σχετίζεται με τους αυριανούς πολίτες. Τι συμβαίνει στη δική μας, την ελληνική κοινωνία;

Για ποιο λόγο τα παιδιά μας μένουν κλεισμένα στα σπίτια τους, βλέποντας για έξι ή επτά ολόκληρες ώρες την ημέρα μια μαύρη οθόνη στους Υ/Η, και με όλες τις επιπτώσεις που μπορεί να υπάρχουν για την ψυχική τους υγεία; Σε τι ακριβώς υποτίθεται πως βοηθά το κλείσιμο των Λυκείων - ενώ τα Γυμνάσια και τα Δημοτικά σχολεία παρέμειναν για μεγάλο χρονικό διάστημα ανοικτά; Ψάχνοντας σε διάφορες επιστημονικές βάσεις δεδομένων τη σχετική αρθρογραφία δεν βρήκα κάποια ιδιαίτερη αναφορά σε συσχέτιση λυκειακής ηλικίας και μετάδοσης της νόσου COVID-19, ***ωστόσο υπάρχει πληθώρα αναφορών σε επιπτώσεις για την ψυχική υγεία των εφήβων από το κλείσιμο των σχολείων!***

Παρακαλώ, συνεπώς, για την από μέρους σας επανεξέταση των προτάσεων που σχετίζονται με τη λειτουργία των Λυκείων και για το άμεσο τους άνοιγμα.

Με ιδιαίτερη εκτίμηση, και προσδοκώντας στις άμεσες σας ενέργειες,

πιστοποιημένος στο γνωστικό-συμπεριφορικό μοντέλο ψυχοθεραπείας (EABCT),
Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην Κλινική Ψυχολογία (ΑΠΘ)
Master of Science στη Συμβουλευτική ψυχολογία (CITY University, London, U. K.)
Υποψήφιος Διδάκτωρ ΑΠΘ

Υ. Γ.

Σε σχέση με την επιτροπή εμπειρογνομόνων εκφράζω ένα λογικό, νομίζω, ερώτημα: πώς είναι δυνατόν να λαμβάνει η επιτροπή αυτή αποφάσεις για τα σχολεία, χωρίς να υπάρχει στην επιτροπή εκπρόσωπος των εκπαιδευτικών, καθώς και εκπρόσωπος επιστημών που σχετίζονται με τη συμπεριφορά και την ψυχική υγεία των παιδιών (ψυχολόγος, παιδοψυχίατρος, κοιν. λειτουργός κ.λπ.); Δυσκολεύομαι να κατανοήσω πώς προτείνει η επιτροπή μέτρα για ζητήματα και χώρους με τους οποίους δεν σχετίζονται τα μέλη της.

Το ιδανικό θα ήταν, πιστεύω, να στελεχωθεί η επιτροπή, όταν εξετάζονται θέματα σχετικά με τα σχολεία, και από ειδικούς εξειδικευμένων επιστημονικών χώρων που μπορούν να βοηθήσουν καταθέτοντας τη δική τους επιστημονική άποψη. Η διαμόρφωση μιας επιτροπής ***διεπιστημονικού χαρακτήρα***, και όχι σχεδόν κατ' αποκλειστικότητα ιατρών, και μάλιστα πολύ συγκεκριμένων ειδικοτήτων, θα ήταν πολύ χρήσιμη και μόνον οφέλη θα μπορούσε να αποδώσει.

Προσδοκώ να διαβάσω με προσοχή τα πρακτικά των συζητήσεων της επιτροπής αυτής, όταν δημοσιοποιηθούν, ειδικά τα σημεία αυτά που σχετίζονται με τις προτάσεις για το πλήρες κλείσιμο των Λυκείων μας επί πέντε ολόκληρους μήνες, για να κατανοήσω το σκεπτικό των προτάσεων αυτών, που επιδρούν όπως προανέφερα σε θέματα ψυχικής υγείας των εφήβων μας. Ευελπιστώ ότι θα υπάρξει δημοσιοποίηση των πρακτικών αυτών, ώστε να γνωρίζουμε όλοι/ες το σκεπτικό αλλά και την επιστημονική βάση των προτάσεων αυτών.