

Αριθμ. Πρωτ. ΑΝΑΦΟΡΩΝ: 1985
Ημερομ. Κατάθεσης: 17/3/2021



Προς το Προεδρείο της Βουλής των Ελλήνων

ΑΝΑΦΟΡΑ

Προς: Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων,

Υπουργείο Προστασίας του Πολίτη

Θέμα: «Κλείσιμο των σχολικών δομών της Αμοργού»

Ο βουλευτής Νίκος Συρμαλένιος καταθέτει αναφορά την επιστολή των μαθητών της Γ' Λυκείου Αμοργού, καθώς και το ομόφωνο ψήφισμα διαμαρτυρίας της Δ.Ε.Π. Αμοργού για την απόφαση να χαρακτηριστεί και η Αμοργός κόκκινη περιοχή, τη στιγμή που το νησί δεν έχει ούτε ένα κρούσμα, με αποτέλεσμα να κλείσουν οι σχολικές δομές του. Όπως αναφέρεται στο ψήφισμα, η απόφαση να κλείσουν τα σχολεία της Β/θμιας για άλλη μια φορά, δημιουργεί περαιτέρω προβλήματα στα ήδη μαθησιακά κενά εξαιτίας της προηγούμενης τηλεκπαίδευσης. Πολλές περιοχές του νησιού έχουν αδύνατο ή καθόλου σήμα κινητής τηλεφωνίας, γεγονός που δημιουργεί προβλήματα στην σύνδεση μαθητών με την πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης. Σε ένα νησί επιδημιολογικά καθαρό, η επιβολή οριζόντιων μέτρων είναι προκλητικά άδικη. Στρέφεται ενάντια στην ψυχική υγεία των παιδιών αλλά κι όλων των κατοίκων, εγκαθιδρύοντας αισθήματα άγχους, θλίψης, ανασφάλειας και φόβου.

Οι κάτοικοι της Αμοργού ζητούν την επαναλειτουργία όλων των σχολείων με υγειονομικά πρωτόκολλα και την αυστηροποίηση της μετακίνησης από νομό σε νομό, υποχρεωτικό test και καραντίνα σε όποιο έρχεται στο νησί προς αποφυγή διασποράς του ιού.

Επισυνάπτεται το σχετικό έγγραφο.

Παρακαλούμε για την απάντηση και τις ενέργειές σας και να μας ενημερώσετε σχετικά.

Αθήνα, 11/03/2021

Ο καταθέτων Βουλευτής

Συρμαλένιος Νίκος

ΑΠΟ: Μαθητές Γ' τάξης Λυκείου Αμοργού
ΠΡΟΣ: Δήμο Αμοργού και Δημοτικό Συμβούλιο
Αμοργού

ΚΟΙΝ: 1) κα. Νίκη Κεραμέως (Υπουργός Παιδείας
και Θρησκευμάτων)
2) κ. Βασίλη Κικίλια (Υπουργός Υγείας)
3) κ. Νίκο Χαρδαλιά (Υπουργός Πολιτικής
Προστασίας)
4) κ. Ιωάννη Βρούτση (Βουλευτής Κυκλάδων)
5) κα. Αικατερίνη Μονογιού (Βουλευτής
Κυκλάδων)
6) κ. Φίλιππο Φόρτωμα (Βουλευτής Κυκλάδων)

ΘΕΜΑ: Επιστολή διαμαρτυρίας για το κλείσιμο των σχολικών δομών της Αμοργού.

Αξιότιμοι κύριοι και κυρίες,

Με αφορμή την νέα υπουργική απόφαση κατά την οποία αναστέλλεται η δια ζώσης λειτουργία των σχολείων, δραπνόμεθα της ευκαιρίας να εκφράσουμε ως μαθητές της Γ' Λυκείου Αμοργού, τις αντιρρήσεις μας πάνω στο συγκεκριμένο θέμα. Το 2020, από τους πρώτους κιόλας μήνες του χρόνου, μας υποδέχτηκε με μία νέα οικουμενική πρόκληση. Ένας ιός που εξελίχθηκε σε πανδημία, ήταν η αφορμή για να <<παγώσουν>> όλα σε παγκόσμιο επίπεδο και η καθημερινότητα να αλλάξει ριζικά. Την ίδια ώρα που μαχόμασταν για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, όπως είναι η ελευθερία, βρεθήκαμε αντιμέτωποι με τον εγκλεισμό και την μοναξιά.

Οι καιροί είναι δύσκολοι, οι άνθρωποι πεθαίνουν ο ένας πίσω από τον άλλον και η μάχη με τον αόρατο εχθρό συνεχίζεται. Θα μπορούσε κανείς να πει, πως οι νέοι καταβάλλονται, από το αίσθημα της ανωριμότητας, του εγωισμού και της επιθυμίας της συνεχούς κόντρας προς το κατεστημένο. Στην συγκεκριμένη περίπτωση, δεν ισχύει κάτι τέτοιο. Είμαστε δώδεκα μαθητές υποψήφιοι πανελλαδικών εξετάσεων από το Λύκειο της Αμοργού, κατανοούμε πλήρως πως οι αποφάσεις που πάρθηκαν για την χώρα είναι ορθές και στόχος τους, είναι η προστασία του κοινωνικού συνόλου. Όπως έλεγε και ο Νίκος Καζαντζάκης << νέος θα πει να επιχειρείς να γκρεμίσεις τον κόσμο και να έχεις το θράσος να θες να οικοδομήσεις καινούργιο, καλύτερο >>. Για αυτό το λόγο είμαστε αποφασισμένοι, να πολεμήσουμε την αδικία, την αδικία που πληγώνει και οι άνθρωποι δεν αντιδρούν. Ο Δήμος μας σε συνεργασία με τους κατοίκους του νησιού, κατάφερε εδώ και ένα χρόνο να προστατέψει όλους μας από την τεράστια απειλή του ιού. Εφόσον έχει διασφαλιστεί η υγεία των Αμοργιανών, όσο το δυνατόν περισσότερο γίνεται, γιατί θεωρήθηκε εύστοχο και δίκαιο το κλείσιμο των σχολείων μας;; Αξίζει να σημειωθεί πως στην προκειμένη περίπτωση παραμένει κλειστό και το Γυμνάσιο, διότι αποτελούν ενιαίο σχολείο που στεγάζονται στον ίδιο χώρο, με τους καθηγητές να προσπαθούν να καλύψουν και τις έξι αυτές τάξεις. Γιατί να είμαστε "καθαροί" μόνο στα μέσα μαζικής ενημέρωσης και να παρουσιάζομαστε από όλους ως τον ιδανικό προορισμό για διακοπές εν όψει covid-19; Ενώ στην πράξη να παραμένουμε αδρανείς;; Αυτό το σκοτσέζικο ντουζ θα πρέπει κάποτε να τελειώσει. Οι σχολικές μονάδες οφείλουν να παραμένουν ανοιχτές, καθώς δεν υπάρχουν κρούσματα και τηρούνται όλα τα

μέτρα προστασίας . Γιατί να αλλάξει ολόκληρο το πρόγραμμά μας και να αποσυντονίζεται η νόρμη μας, προσπαθώντας να προσαρμοστούμε στις νέες συνθήκες ;

Η τηλεκπαίδευση, η οποία αντικατέστησε τις σχολικές αίθουσες, δεν μπορεί να θεωρηθεί ως πανάκεια για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά . Πράγματι, πέρυσι αποτέλεσε μία προσωρινή λύση, αλλά τα προβλήματα στα οποία βρεθήκαμε ως μαθητές αντιμέτωποι ήταν πολλά . Συνήθως, οι αποφάσεις παίρνονται με βάση τα αστικά κέντρα και ποτέ δεν ενδιαφέρεστε για την ηπειρωτική και την νησιωτική Ελλάδα, τις περιοχές που αποκλείονται από τις δυσμενείς καιρικές συνθήκες . Εξαιτίας των κακοκαιριών αυτών η σύνδεση καθίσταται πολλές φορές αδύνατη με αποτέλεσμα οι καθηγητές να μην ακούγονται ή να χάνονται ολόκληρες σχολικές ώρες . Παράλληλα οι καθηγητές δεν μπορούν να προσφέρουν το απαιτούμενο εκπαιδευτικό υλικό . Αυτό συμβαίνει είτε λόγω ελλιπής εξοικείωσης με τα νέα ηλεκτρονικά εργαλεία και βοηθήματα, είτε γιατί δεν τους δίνεται η δυνατότητα . Όλοι γνωρίζουμε πως μαθήματα όπως τα μαθηματικά, η χημεία και τα αρχαία χρειάζονται πίνακα, μολύβι και χαρτί . Όταν γίνεται χρήση ψηφιακών μέσων το μάθημα δεν μπορεί να τρέξει με την κανονική ροή του, διότι υφίσταται καθυστέρηση ήχου, δυσκολία στην ανάλυση διαφόρων κειμένων και γενικότερα δεν υπάρχει τριβή εκπαιδευόμενου με μαθητή . Η διδασκαλία γίνεται απρόσωπη και η μειωμένη σχολική ώρα δεν ανταποκρίνεται στις απορίες των μαθητών . Κάτι το οποίο δεν είχε προνοηθεί είναι οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν κυρίως οι πολυμελής οικογένειες . Το δίκτυο στο νησί αδυνατεί να “ σηκώσει ” πολλές ταυτόχρονες συσκευές . Ποιος γονέας θα πει στο παιδί του να μην μπει για μάθημα, ώστε να συνδεθεί κάποιο από τα μεγαλύτερα αδέλφια ; Τέλος το ίδιο το σύστημα αρκετές μέρες “νοσηρεί ” γεμίζοντάς μας ανασφάλεια για το αν θα ολοκληρωθεί η απαραίτητη ύλη .

Πέρα από τα τεχνικά, υπάρχουν ηθικά και διαπροσωπικά προβλήματα . Η κοινωνικοποίηση των νέων δεν είναι εφικτή, όπως και η επικοινωνία των παιδιών μεταξύ τους . Κλεισμένοι όλοι μας μέσα στα “ψηφιακά κελιά ” συμμετέχουμε στις απρόσωπες εκπαιδευτικές ώρες . Επομένως μαθαίνουμε να λειτουργούμε ατομικά και όχι συνολικά, μιας και δεν αλληλεπιδρούμε με άτομα από τον κοινωνικό μας περίγυρο .

Ωστόσο δεν είναι μόνο τα παραπάνω προβλήματα εξίσου σημαντικά . Κάτι το οποίο περνάει αδιάφορο ή θεωρείται ασήμαντο, είναι η ψυχολογία και η υγεία των μαθητών . Σε μία χρονική περίοδο αφόρητης πίεσης και εξαντλητικού διαβάσματος, γεμάτη άγχος και αγανάκτηση, μας κόβεται παραπάνω τα φτερά, δημιουργώντας ένα κλίμα πεπτιμισμού . Η συνεχή απουσία από τις αθλητικές δραστηριότητες έχει ως απόρροια αυτού την επιβάρυνση του οργανισμού μας . Με το να μην πραγματοποιείται διαδραστικά το μάθημα της φυσικής αγωγής, δεν εκτονώνουμε την ενέργειά μας και δεν αποφορτιζόμαστε από τις απαιτήσεις τις καθημερινότητας . Δεν μπορεί να παραληφθεί το γεγονός, ότι δεν γίνεται συχνή αλλαγή παραστάσεων και απομονωνόμαστε από το κοινωνικό περιβάλλον . Ταυτόχρονα η πολύωρη παρακολούθηση ηλεκτρονικών μαθημάτων προξενεί έντονους πονοκεφάλους, πόνους στη μέση, στον αυχένα και ενόχληση των ματιών . Οι προαναφερόμενες δυσκολίες οξύνονται με τα ψηφιακά φροντιστηριακά μαθήματα, μιας και το νησί εκλείπει από τέτοιες δομές .

Κάποτε στο γυμνάσιο μία καθηγήτρια, μας είχε επισημάνει πως η ζωή, είναι σαν ένα τρένο, με πολύ μόχθο φτάνεις στον σταθμό πανεπιστήμιο . Θα μπορούσαμε άραγε να φτάσουμε στον απώτερο αυτό σκοπό μας, υπό αυτές τις συνθήκες ; Μετά από πολύωρη συζήτηση, ζητάμε ομόφωνα το άνοιγμα του σχολείου μας ή έστω της Γ΄ Λυκείου, με δεδομένο την απουσία κρουσμάτων . Τέλος ως μαθητική κοινότητα θα θέλαμε να στείλουμε ένα μήνυμα συμπαράστασης στους συμμαθητές μας που ζουν σε περιοχές με αυξημένα κρούσματα, τις οποίες είναι αδύνατο να πραγματοποιηθούν δια ζώσης μαθήματα .

Εν κατακλείδι η ζωή κρύβει πάρα πολλές δυσκολίες, αλλά εμείς οφείλουμε να βγούμε νικητές . Έχουμε επίγνωση της τρέχουσας κατάστασης και ελπίζουμε να απαλλαχτούμε παγκοσμίως από αυτή το συντομότερο δυνατόν . Δεν θα θέλαμε να γίνουμε μεμψίμοιροι, αλλά το μέλλον μας “κρεμιέται ” από μία κλωστή . Μην μας καταστρέφετε και δεύτερη συνεχόμενη χρονιά, βρισκόμαστε σε ένα οξυδερκές σημείο όπου δεν χωράνε λάθη . Ελπίζουμε να εισακουστούν τα αιτήματά μας και να επιστρέψουμε στις σχολικές αίθουσες,

όσες περιοχές έχουν μηδενικό ιικό φορτίο . Παρακαλούμε τα μέτρα προστασίας να μην είναι οριζόντια αλλά να λάβετε υπόψιν σαν τις ιδιαιτερότητες μας . Γνωρίζουμε ότι το σύστημα πρέπει να λειτουργεί συνολικά και ισότιμα, όμως περιοχές σαν τις δικές μας, τόσα χρόνια στερούνται καθηγητές διαφόρων ειδικοτήτων και ταυτόχρονα την δυνατότητα να εισαχθούν οι νέοι σε σχολές όπως αυτή των Καλών Τεχνών. Που υπάρχει λοιπόν ισότητα ;; Κλείνοντας θα θέλαμε να μοιραστούμε μαζί σας το παρακάτω ποίημα, που αντιπροσωπεύει όλους μας .

Θα 'ρθει καιρός που θ' αλλάξουν τα πράματα.
Να το θυμάσαι Μαρία.
Θυμάσαι Μαρία στα διαλείμματα εκείνο το παιχνίδι
που τρέχαμε κρατώντας τη σκυτάλη
–μη βλέπεις εμένα– μην κλαις. Εσύ είσ' η ελπίδα
άκου θά 'ρθει καιρός
που τα παιδιά θα διαλέγουνε γονιούς
δε θα βγαίνουν στην τύχη
Δε θα υπάρχουνε πόρτες κλειστές
με γερμένους απέξω
Και τη δουλειά
θα τη διαλέγουμε
δε θα 'μαστε άλογα να μας κοιτάνε στα δόντια.
Οι άνθρωποι –σκέψου!– θα μιλάνε με χρώματα
κι άλλοι με νότες
Να φυλάξεις μοναχά
σε μια μεγάλη φιάλη με νερό
λέξεις κι έννοιες σαν κι αυτές
απροσάρμοστοι-καταπίεση-μοναξιά-τιμή-κέρδος-εξευτελισμός
για το μάθημα της ιστορίας.
Είναι Μαρία –δε θέλω να λέω ψέματα–
δύσκολοι καιροί.
Και θά 'ρθουνε κι άλλοι.
Δεν ξέρω –μην περιμένεις κι από μένα πολλά–
τόσα έζησα τόσα έμαθα τόσα λέω
κι απ' όσα διάβασα ένα κρατάω καλά:
«Σημασία έχει να παραμένεις άνθρωπος».
Θα την αλλάξουμε τη ζωή!
Παρ' όλα αυτά Μαρία.

Από τη συλλογή Ιδιώνυμο (1980) της Κατερίνας Γώγου

Με σεβασμό η Γ' Λυκείου Αμοργού

Αμοργός 8/3/2021

Προς: το Δημοτικό Συμβούλιο Αμοργού

Κοινοποίηση :

Υπ. Παιδείας κα. Ν. Κεραμέως

Υπ. Πολιτικής Προστασίας κ. Ν Χαρδαλιά

Βουλευτές Κυκλάδων:

κ. Ι. Βρούτση

κα. Αι. Μονογιού

κ. Φ. Φόρτωμα

Θέμα: Ομόφωνο ψήφισμα διαμαρτυρίας της Δ.Ε.Π. Αμοργού

Η Δημοτική Επιτροπή Παιδείας Αμοργού εκφράζει την έντονη απογοήτευση και δυσαρέσκεια όλης της αμοργιανής κοινωνίας, για την απόφαση να χαρακτηριστεί και η Αμοργός κόκκινη περιοχή, τη στιγμή που το νησί μας δεν έχει ούτε ένα κρούσμα.

Μόνο αισθήματα αγανάκτησης προκαλεί το γεγονός ότι κεντρικές αποφάσεις δεν λαμβάνουν υπόψιν τους τις ιδιαίτερες συνθήκες της νησιωτικότητας που υπογραμμίζονται από το Σύνταγμα.

Ελλάδα δεν είναι μόνο η Αθήνα κι οι μεγάλες πόλεις. Ελλάδα είναι και κάθε μικρό νησί του Αιγαίου.

Σημειώνουμε ότι, η Ελλάδα αποτελεί ένα κυρίως νησιωτικό κράτος και είναι η κατ' εξοχή νησιωτική χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Παρόλα αυτά κανένας κρατικός ή επιστημονικός φορέας δεν έχει ασχοληθεί συστηματικά με την εξέταση των νησιωτικών ιδιαιτεροτήτων και προβλημάτων που έχουν σχέση με την αειφόρο ανάπτυξη αυτού του χώρου. Σε κάθε δύσκολη συνθήκη όπως αυτή που βιώνουμε η ελλειμματική χρόνια προσέγγιση της νησιωτικότητας μεγεθύνεται.

Ο επιπρόσθετος, ισοπεδωτικός, παραλογισμός οριζόντιων μέτρων λόγω covid19 σε νησιά όπως η Αμοργό, χωρίς κανένα ικό φορτίο, μόνο απαξιωτικός για την ζωή μας και καταστροφικός για το μέλλον των παιδιών κι εν τέλει του τόπου μας είναι.

Η απόφαση να κλείσουν τα σχολεία της Β/θμιας για άλλη μια φορά, δημιουργεί περαιτέρω προβλήματα στα ήδη μαθησιακά κενά εξαιτίας της προηγούμενης τηλεκπαίδευσης.

Σημειώνουμε επίσης ότι πολλές περιοχές του νησιού έχουν αδύνατο ή καθόλου σήμα κινητής τηλεφωνίας, γεγονός που δημιουργεί προβλήματα στην σύνδεση μαθητών με την πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης.

Σε ένα νησί επιδημιολογικά καθαρό, η επιβολή οριζόντιων μέτρων είναι προκλητικά άδικη. Στρέφεται ενάντια στην ψυχική υγεία των παιδιών αλλά κι όλων των κατοίκων, εγκαθιδρύοντας αισθήματα άγχους, θλίψης, ανασφάλειας και φόβου.

Αντί να ανταμείψετε τα παιδιά και τους κατοίκους της Αμοργού, για την σοβαρότητα και την ευθύνη που επέδειξαν προκειμένου να μην υπάρξει διασπορά στον τόπο τους, αναστέλλεται την κανονικότητα επ' αόριστον ή για «άλλες δύο εβδομάδες», που κανείς δεν ξέρει πόσο θα διαρκέσουν, δεδομένου ότι μονίμως σε κάθε «δύο κρίσιμες» εβδομάδες που ανακοινώνετε προστίθενται πολλές ακόμη.

Σήμερα, η τιμωρία στα παιδιά, αμφισβητείται έντονα από τους ειδικούς. Επιπλέον τα παιδιά όταν τιμωρούνται αδίκως φτάνουν στο σημείο να αδιαφορούν για κάθε κανόνα και πλαίσιο με θλιβερές κοινωνικές συνέπειες. Κανείς δεν μπορεί να σεβαστεί νόμους και μέτρα που συγκρούονται με την λογική. Κανείς δεν μπορεί να τιμωρείται αδίκως. Οι μαθητές της Β/θμιας στην Αμοργό, δεν μπορούν να τιμωρούνται ως νεοσύλλεκτοι πολίτες με στρατιωτικά καψώνια άλλων εποχών.

Ζητάμε :

Την επαναλειτουργία όλων των σχολείων μας, με υγειονομικά πρωτόκολλα.

Την αυστηροποίηση της μετακίνησης από νομό σε νομό, υποχρεωτικό test και καραντίνα σε όποιο έρχεται στο νησί προς αποφυγή διασποράς του ιού.

Ο covid19 είναι σαφώς επικίνδυνος για την υγεία όλων μας.

Ωστόσο εξίσου επικίνδυνο είναι όταν ο κοινωνικός ιστός έχει διαρραγεί, με την φτωχοποίηση της κοινωνίας, με την εγκαθίδρυση του κοινωνικού αυτοματισμού, με την μετατροπή των θεσμικών ευθυνών σε ατομικές ενοχοποιήσεις.

Τέλος, δεδομένου ότι τα σχολεία είναι αναπόσπαστο κομμάτι της κοινωνίας μας, ζητάμε την σταδιακή επαναφορά στην κανονικότητα, με λογικά υγειονομικά μέτρα για κάθε μορφή κοινωνικής δραστηριότητας στην Αμοργό και σε κάθε επιδημιολογικά καθαρή περιοχή.

Σε διαφορετική περίπτωση, οι επιπτώσεις παράλογων οριζόντιων μέτρων, για ένα τόσο αραιοκατοικημένο νησί και χωρίς κανένα κρούσμα όπως η Αμοργός, θα είναι πιο επικίνδυνες και καταστροφικές από τον covid19 και θα μοιάζουν ως ένας ανόητος και φαύλος κύκλος, σαν σταύρωση χωρίς Ανάσταση._