



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΛΥΧΗ

ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 29/10/2020

Της: Αναστασίας – Αικατερίνης Αλεξοπούλου, Βουλευτού Β1΄ Βορείου Τομέα Αθηνών

Προς: Την κ. Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

ΘΕΜΑ: «Ένταξη των μαθητών με υψηλής λειτουργικότητας αυτισμό στον πίνακα του 5% για την εισαγωγή χωρίς εξετάσεις σε σχολές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης»

Κυρία Υπουργέ,

Είναι γεγονός αναμφισβήτητο ότι, τα εκπαιδευτικά προβλήματα τα οποία αντιμετωπίζουν οι μαθητές με διαγνωσμένες αναπτυξιακές διαταραχές και αναπηρίες (σύνδρομο Asperger, διαταραχές αυτιστικού φάσματος, διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή, σύνδρομο Down) είναι πολλά και σοβαρά. Τα παιδιά αυτά έχουν, δυστυχώς, αποκλειστεί από τις ευεργετικές ρυθμίσεις περί δυνατότητας εισαγωγής ατόμων που πάσχουν από σοβαρές παθήσεις ή/και αναπηρίες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, χωρίς εξετάσεις, καθ' υπέρβαση του αριθμού των εισακτέων και σύμφωνα με ακαδημαϊκά κριτήρια. Το τελευταίο γεγονός τους στερεί την ευκαιρία για επιπλέον μάθηση και απόκτηση χρήσιμης εξειδίκευσης, όπου το τελευταίο είναι εφικτό, προς επιδίωξη ενός καλύτερου επαγγελματικού τους μέλλοντος.

Είναι διαπιστωμένο, πως το υπάρχον εκπαιδευτικό καθεστώς στη χώρα μας δεν πληροί τις κατάλληλες προϋποθέσεις για να έχουν τα ανωτέρω παιδιά ίση μεταχείριση, τόσο κατά τη φοίτηση στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, όσο και στην σχετική Τριτοβάθμια, ενώ χωλαίνει εξ' ίσου και το καθεστώς ίσων ευκαιριών για τη μετέπειτα επαγγελματική και κοινωνική αποκατάστασή τους. Η άνιση μεταχείριση των εν λόγω μαθητών διαφαίνεται καθαρά από το ίδιο το σύστημα διεξαγωγής των Πανελληνίων εξετάσεων, όπου, εξαιτίας της διαταραχής και της δυσκολίας που αντιμετωπίζουν αυτά τα παιδιά στην επικοινωνία τους, και με δεδομένη την απουσία εμπλοκής στις σχετικές εξετάσεις πεπειραμένου εκπαιδευτικού-γνώστη της ειδικής προσέγγισης και διαχείρισης που απαιτείται για τους υποψηφίους με αναπηρίες, συνήθως, αδυνατούν να αναπτύξουν, κατά την ώρα της εξέτασης και υπό συνθήκες σχετικής πίεσης, τις δεξιότητες και τις γνώσεις τους.

Κατά συνέπεια, και με βάση τα παραπάνω, οι υποψήφιοι για εισαγωγή σε σχολές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, που έχουν κάποιας μορφής υψηλής λειτουργικότητας αυτισμό ή ελαφριές αναπτυξιακές αναπηρίες και παθήσεις, ουσιαστικά, αποκλείονται από κάθε κατοπινή του σχολικού περιβάλλοντος μορφωτική, κατ' επέκταση και επαγγελματική προοπτική, δια της μη λήψης σχετικής πρόνοιας από την Πολιτεία, ως μη όφειλε.

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω,

Ερωτάται η κ. Υπουργός:

1. Εξετάζετε το ενδεχόμενο να ενταχθούν οι μαθητές που έχουν κάποιας μορφής υψηλής λειτουργικότητας αυτισμό ή ελαφριές αναπτυξιακές αναπηρίες και παθήσεις στον σχετικό πίνακα εισακτέων του 5% των αποφοίτων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, που εισάγονται χωρίς εξετάσεις σε σχολές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης;

2. Υπάρχει σχεδιασμός από πλευράς σας, προκειμένου οι ανωτέρω μαθητές να προετοιμάζονται με πιο αποδοτική για τις παθήσεις τους μέθοδο, υπό καθεστώς «ειδικής φροντίδας» (όπως προβλέπει το άρθρο 21, του Συντάγματος), στο πλαίσιο της φοίτησής τους σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, έτσι ώστε να έχουν ίσες ευκαιρίες, όσον αφορά στο δικαίωμά τους για περαιτέρω εκπαιδευτική προοπτική;

Η ερωτώσα βουλευτής

Αναστασία – Αικατερίνη Αλεξοπούλου