

ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 13/09/2020

Του: Κυριάκου Βελόπουλου, Προέδρου Κόμματος, Βουλευτή Λάρισας

ΠΡΟΣ: Την κα Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

ΘΕΜΑ: «Ανάγκη κατεξοχήν στήριξης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε περίοδο πανδημίας»

Κυρία Υπουργέ,

Για μια ακόμη σχολική χρονιά, ίσως την πιο δύσκολη των τελευταίων ετών, λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού, οι μαθητές με αναπηρία, αναπτυξιακές διαταραχές και μαθησιακές δυσκολίες, που φοιτούν στα σχολεία τυπικής ανάπτυξης, βρίσκονται στο περιθώριο του εκπαιδευτικού πλαισίου. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για σχολεία τυπικής ανάπτυξης, σε ό,τι έχει σχέση με την ειδική αγωγή, είναι ανύπαρκτη. Νέα τμήματα ένταξης δεν δημιουργούνται, παρόλο που πολλά σχολεία το δικαιούνται, καθώς, πληρούν όλες τις προϋποθέσεις, ενώ, από τα ήδη υπάρχοντα τμήματα ένταξης αρκετά δεν θα λειτουργήσουν, μιας και στις συγκεκριμένες περιοχές δεν προσλήφθηκαν αναπληρωτές.

Οι μαθητές των σχολείων τυπικής ανάπτυξης θα στοιβαχτούν σε τμήματα 25-27 ατόμων, χωρίς να λαμβάνονται υπόψη οι ενδεχόμενες διαγνώσεις αναπτυξιακών διαταραχών, που μπορεί να έχουν κάποιοι εκ των μαθητών. Η παράλληλη εκπαιδευτική στήριξη, και αυτή τη χρονιά, θα λειτουργήσει με τη γνωστή λανθασμένη και ταυτόχρονα, παγιωμένη αντίληψη, ότι αρκεί να βρίσκεται κάποιος εκπαιδευτικός δίπλα σε μαθητή σχολείου με αναπτυξιακές διαταραχές ακόμη και αν αυτός δεν έχει εξειδικευμένες γνώσεις στην ειδική αγωγή. Δεν θέλει και πολύ να κατανοήσουμε, πως ο τρόπος που εφαρμόζεται το πρόγραμμα της παράλληλης εκπαιδευτικής στήριξης στα σχολεία της χώρας είναι ανεύθυνος και αντιπαιδαγωγικός, ενώ, κυρίως όσον αφορά στους μαθητές που βρίσκονται μεν στο φάσμα του αυτισμού αλλά είναι λειτουργικοί, είναι άκρως επικίνδυνος.

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω,

Ερωτάται η κα Υπουργός:

1. Είναι στις προθέσεις σας η δημιουργία νέων τμημάτων ένταξης, όπου καθίσταται αναγκαίο, καθώς και η έγκαιρη πρόσληψη κατάλληλα επιστημονικά καταρτισμένων εκπαιδευτικών εξασφαλισμένης παράλληλης εκπαιδευτικής στήριξης, αφού για τους μαθητές που βρίσκονται στο φάσμα του αυτισμού αλλά είναι λειτουργικοί, η θετική εκπαιδευτική και κοινωνική τους εξέλιξη σε σχολείο τυπικής ανάπτυξης εξαρτάται, σε μεγάλο βαθμό, από την ύπαρξη και την ορθή λειτουργία της κατάλληλης επιπλέον εκπαιδευτικής υποστήριξης, είτε με συνοδό εκπαιδευτικό, είτε με τμήμα ένταξης;

2. Έχετε καταρτίσει ή έστω, έχετε λάβει υπόψη σας γνώμες από πρωτοβάθμιους συλλόγους γονέων με καταστατικό σκοπό την υποστήριξη παιδιών με αυτισμό για συγκεκριμένο πλαίσιο πάνω στο οποίο οφείλουν να κινηθούν οι εκπαιδευτικοί συνοδοί παράλληλης στήριξης, ώστε οι μαθητές με αναπηρία, διαταραχές και μαθησιακές δυσκολίες, να ενταχθούν ισότιμα στη μαθησιακή διαδικασία αλλά και στη σχολική κοινότητα;

Ο Ερωτών Βουλευτής

ΒΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ