

Αριθμ. Πρωτ. ΑΝΑΦΟΡΩΝ: 2628
Ημερομ. Κατάθεσης: 2/9/2020



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΚΙΝΗΜΑ ΑΛΛΑΓΗΣ

Βασίλης Κεγκέρογλου
Βουλευτής Ν.Ηρακλείου

ΑΝΑΦΟΡΑ

Προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, κ.Ν.Κεραμέως

Ο Βουλευτής Βασίλης Κεγκέρογλου κατέθεσε αναφορά την επιστολή του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδας, τμ. Ανατολικής Κρήτης με την αντίδραση τους για την κατάργηση των μαθημάτων, μεταξύ των οποίων το "Γραμμικό και Ελεύθερο Σχέδιο", οι "Ερευνητικές δημιουργικές δραστηριότητες και η "Γεωλογία – Διαχείριση Φυσικών Πόρων" από τα Γενικά Λύκεια και αιτείται απαντήσεων.

Ο Βουλευτής

Βασίλης Κεγκέρογλου

Εμμ. Καστρινάκη 23, 71306 Ηράκλειο
☎ 2810 390418, 390419, fax: 2810 333901
💻 www.kegeroglou.gr E-Mail: info@kegeroglou.gr



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΤΕΧΝΙΚΟ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΚΡΗΤΗΣ**

Πρεβελάκη & Γρεβενών
712 02 Ηράκλειο Κρήτης
Τηλ.: 2810 – 342520,
Fax: 2810-281128
E-mail: teetak@tee.gr
Ιστοσελίδα: www.teetak.gr

Ηράκλειο 28/08/2020

Προς:

• Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων
κ. Νίκη Κεραμέως
email: info@nikikerameus.gr

Θέμα : Επιστολή ΤΕΕ/ΤΑΚ για την κατάργηση μαθημάτων από τα Γενικά Λύκεια

Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,

Με τις από 15.06.2020, υπ' αριθ. 74181/Δ2 και 74182/Δ2 αποφάσεις της Υφυπουργού Παιδείας (ΦΕΚ 2338/Β'), καταργήθηκε από το ωρολόγιο πρόγραμμα του Γενικού Λυκείου η διδασκαλία μαθημάτων, μεταξύ των οποίων το "Γραμμικό και Ελεύθερο Σχέδιο", οι "Ερευνητικές δημιουργικές δραστηριότητες και η "Γεωλογία – Διαχείριση Φυσικών Πόρων".

Η κατάργηση των ανωτέρω μαθημάτων αφενός φέρνει τους μαθητές μας σε ένα ακόμη αδιέξοδο σε περίοδο οικονομικής κρίσης, οδηγώντας τους σε ιδιωτικά φροντιστήρια σχεδίου και αφετέρου οδηγεί τις οικογένειες τους στα όρια της οικονομικής κατάρρευσης για να κατορθώσουν να στηρίξουν τις προσδοκίες των παιδιών τους.

Το Γενικό Λύκειο δίνει τα απαραίτητα εφόδια στον μαθητή αφενός για την συνέχιση των σπουδών του στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και αφ' ετέρου τον προετοιμάζει για την επιτυχημένη ένταξη του στην κοινωνία ως ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

Τα μαθήματα αυτά που καταργούνται αποτελούσαν τα τελευταία ψήγματα τεχνικής παιδείας στη Γενική Εκπαίδευση, των οποίων η διδασκαλία όχι μόνο δεν έπρεπε να καταργηθεί αλλά αντιθέτως να ενισχυθεί.

Για το Γραμμικό και το Ελεύθερο σχέδιο αξίζει να αναφέρουμε τα εξής:

Συνιστούν μια διεθνή γλώσσα επικοινωνίας με τρόπο αναπαράστασης, συμβολισμούς και συμβάσεις ενιαίους σε όλα τα μήκη και τα πλάτη της γης. Αποτελούν τη γλώσσα του τεχνικού χώρου σε όλο τον κόσμο. Η γνώση σχεδίου αποτελεί βασική γνώση και απαραίτητη δεξιότητα κάθε ανθρώπου ανεξαρτήτως μορφωτικού επιπέδου. Σε κάθε έκφανση και δραστηριότητα της καθημερινότητας του ανθρώπου η γνώση αυτή είναι αναγκαία. Είναι αδιανόητο ένας απόφοιτος να αγνοεί τις στοιχειώδεις έννοιες παράστασης αντικειμένων όπως κάτοψη, όψη, κλίμακα κλπ. ή να μην μπορεί να κατανοήσει ένα απλό σχέδιο (π.χ. οδεύσεων διαφυγής πυρασφάλειας σε ένα κτίριο, κατασκευής-συναρμολόγησης ενός επίπλου, χειρισμού μιας συσκευής, ενός εργαλείου, ενός αυτοκινήτου, ενός συμβολαίου,

ενός τοπογραφικού διαγράμματος, μια ακτινογραφία, το πατρών ενός ρούχου και άλλα πολλά) Το σχέδιο αποτελεί βασική γνώση και δεξιότητα σε όλα σχεδόν τα επιστημονικά πεδία και επαγγέλματα, ακόμα και σε μη τεχνολογικά όπως για παράδειγμα του αρχαιολόγου, του ιστορικού, του ιατρού, του δικηγόρου, του συμβολαιογράφου, του δικαστή, του λογιστή, των σωμάτων ασφαλείας, των καλλιτεχνών, του αγρότη και άλλων. Επιπροσθέτως σε ορισμένες σχολές όπως Αρχιτεκτόνων αλλά και στις σχολές Γραφιστικής, Διακόσμησης, Γραφικών τεχνών, Συντήρησης έργων τέχνης κ.α., τα μαθήματα του Σχεδίου είναι πανελλαδικώς εξεταζόμενα με βάση το 10. Αυτό σημαίνει ότι αν δεν λάβει ο υποψήφιος και στα δύο μαθήματα πάνω από την βάση, αποκλείεται ανεξάρτητα από τη βαθμολογία του στα υπόλοιπα μαθήματα. Το σύνολο των εισακτέων σε πολυτεχνικές σχολές με προαπαιτούμενα μαθήματα το Γραμμικό και το Ελεύθερο σχέδιο υπολογίζεται σε πάνω από 1700 φοιτητές ετησίως, αριθμός καθόλου ευκαταφρόνητος! Η διδασκαλία του σχεδίου εισάγει τον μαθητή στην έννοια της οργάνωσης για την επίλυση προβλημάτων. Τον εισάγει στη δομημένη σκέψη της ανάλυσης, της οργάνωσης και της επίλυσης σε διακριτά στάδια και με μεθοδική προσέγγιση. Στις Σκανδιναβικές χώρες η μέθοδος αυτή χρησιμοποιείται από το δημοτικό όπου τα παιδιά καλούνται να φανταστούν μια κατασκευή, να φτιάξουν το μοντέλο της, να υπολογίσουν τα υλικά που θα χρειαστούν και στη συνέχεια να το κατασκευάσουν. Στη Γερμανία και στη Βρετανία το σχέδιο διδάσκεται σε παρά πολλές τάξεις της Βασικής και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και μάλιστα σε αυτή της Γενικής Κατεύθυνσης. Στην Τεχνική εκπαίδευση τα μαθήματα σχεδίου είναι σαφώς πολύ περισσότερα. Γίνεται εύκολα αντιληπτό ότι με την αφαίρεση, ακόμη και αυτής της βασικής γνώσης και δεξιότητας από το Λύκειο, το εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας απομακρύνεται από τα Ευρωπαϊκά πρότυπα και σύγχρονα δεδομένα.

Για το μάθημα «Ερευνητικές δημιουργικές δραστηριότητες» :

Σχετικά με την κατάργηση του μαθήματος της Ερευνητικής Εργασίας, επισημαίνουμε ότι το μάθημα αυτό αποτέλεσε μάθημα αιχμής των πιο σύγχρονων Παιδαγωγικών θεωριών και πρακτικών. Θεωρούμε την κατάργηση του μεγάλη απώλεια που δεν συνάδει με την επιχειρούμενη προσπάθεια εκσυγχρονισμού της εκπαίδευσης και προσαρμογής της στα σύγχρονα ευρωπαϊκά πρότυπα.

Για τη Γεωλογία – Διαχείριση Φυσικών Πόρων:

Περιλαμβάνει βασικές γνώσεις για τον κόσμο και τη φύση, γνώσεις απαραίτητες ακόμη και για την επιβίωση της ανθρωπότητας. Τα περιβαλλοντικά θέματα βρίσκονται στην κορυφή της Ευρωπαϊκής και Παγκόσμιας ατζέντας όλων των αναπτυγμένων χωρών. Αποτελεί βασικό μάθημα πολλών ειδικοτήτων των Πολυτεχνικών σχολών και όχι μόνο. Περιέχει απαραίτητες γνώσεις για την Ελλάδα, την πιο σεισμογενή χώρα στην Ευρώπη και από τις πιο σεισμογενείς χώρες στον κόσμο. Οι φυσικές καταστροφές είναι όλο και πιο συχνές στη χώρα μας, με δυσμενείς επιπτώσεις τόσο στη φύση όσο και στις ανθρώπινες δραστηριότητες και υποδομές. Η χώρα μας έχει σημαντικό γεωλογικό πλούτο και οι βασικές γνώσεις σε

θέματα γεωλογίας και φυσικών πόρων θα πρέπει να αποτελούν αντικείμενα της εκπαίδευσης.

Το ΤΕΕ/ΤΑΚ που σύμφωνα με το θεσμικό του ρόλο συμβάλλει στην εκπόνηση προγραμμάτων τεχνικής παιδείας σύμφωνα με τις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας (ΠΔ 12/2020, ΦΕΚ 17/Α), διατυπώνει τους έντονους προβληματισμούς του για την κατάργηση των ανωτέρω μαθημάτων από τα νέα ωρολόγια προγράμματα του Γενικού Λυκείου.

Σύμφωνα με τα παραπάνω επιχειρήματα, σας προτείνουμε να επανεξετάσετε την κατάργηση των συγκεκριμένων μαθημάτων που δίνουν τα απαραίτητα εφόδια για τον απόφοιτο του Γενικού Λυκείου στην προσπάθεια του να ενταχθεί παραγωγικά στη σύγχρονη κοινωνία και τις διαρκώς αυξανόμενες απαιτήσεις της και να συμβάλετε όχι μόνο στην αποκατάσταση της προϋπάρχουσας κατάστασης αλλά να αναδείξετε την αξία αυτών των μαθημάτων συμπεριλαμβάνοντας τα στην διδακτέα ύλη και του Γυμνασίου, Δημοτικού.

Παρακαλούμε για τις ενέργειες σας

Με ιδιαίτερη εκτίμηση,

Δ.Ε. του ΤΕΕ/ΤΑΚ
Πρόεδρος
Μιχαήλ Χωραφάς
Πολιτικός Μηχανικός ΑΠΘ



Κοινοποίηση:

- Βουλευτές Ανατολικής Κρήτης

Εσωτερική Διανομή:

- Δ.Ε. ΤΕΕ/ΤΑΚ
- Προεδρείο Αντιπροσωπείας ΤΕΕ/ΤΑΚ
- Πρόεδρος Πειθαρχικού Συμβουλίου ΤΕΕ/ΤΑΚ
- Νομαρχιακή Επιτροπή Λασιθίου
- Εκπρόσωποι παρατάξεων ΤΕΕ/ΤΑΚ
- Συλλόγοι Μηχανικών
- Γραφείο Προϊσταμένης ΤΕΕ/ΤΑΚ
- Γραφείο μηχανικών
- Χρονολογικό Αρχείο
- Ιστοσελίδα ΤΕΕ/ΤΑΚ