

Αριθμ. Πρωτ. ΑΝΑΦΟΡΩΝ: 2630
Ημερομ. Κατάθεσης: 2/9/2020



Προς το Προεδρείο της Βουλής των Ελλήνων

ΑΝΑΦΟΡΑ

Για την κ. Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

Θέμα: «Επιστολές του ΤΕΕ/TEAK με θέμα την ανάγκη επανεξέτασης της κατάργησης μαθημάτων καθώς και την ανάγκη δημιουργίας περισσότερων ειδικοτήτων στα ΕΠΑΛ»

Οι Βουλευτές κ.κ. Χάρης Μαμουλάκης, Σωκράτης Βαρδάκης, Νίκος Ηγουμενίδης καταθέτουν προς την κ. Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων αναφορά δύο επιστολές του ΤΕΕ/TEAK για την κατάργηση μαθημάτων από τα Γενικά Λύκεια και για την ανάγκη δημιουργίας περισσότερων τεχνικών ειδικοτήτων στα ΕΠΑΛ. Στην πρώτη επιστολή επισημαίνεται η ανάγκη να επανεξετάσει η κ. Υπουργός την κατάργηση μαθημάτων, όπως το «Γραμμικό και Ελεύθερο Σχέδιο», «Ερευνητικές δημιουργικές δραστηριότητες», «Γεωλογία-Διαχείριση Ειδικών Πόρων». Στη δεύτερη επιστολή προτείνεται η δημιουργία περισσότερων ειδικοτήτων στον Τομέα Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος & Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού.

Επισυνάπτονται οι σχετικές επιστολές

Παρακαλούμε για την απάντηση και τις σχετικές ενέργειες και να μας ενημερώσετε σχετικά.

Αθήνα, 31/08/2020

Οι καταθέτοντες Βουλευτές

Μαμουλάκης Χάρης

Σωκράτης Βαρδάκης

Νίκος Ηγουμενίδης



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΤΕΧΝΙΚΟ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΚΡΗΤΗΣ**

Πρεβελάκη & Γρεβενών
712 02 Ηράκλειο Κρήτης
Τηλ.: 2810 – 342520,
Fax: 2810-281128
E-mail: teetak@tee.gr
Ιστοσελίδα: www.teetak.gr

Ηράκλειο 28/08/2020

Προς:

• Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων
κ. Νίκη Κεραμέως
email: info@nikikerameus.gr

Θέμα : Επιστολή ΤΕΕ/ΤΑΚ για την κατάργηση μαθημάτων από τα Γενικά Λύκεια

Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,

Με τις από 15.06.2020, υπ' αριθ. 74181/Δ2 και 74182/Δ2 αποφάσεις της Υφυπουργού Παιδείας (ΦΕΚ 2338/Β'), καταργήθηκε από το ωρολόγιο πρόγραμμα του Γενικού Λυκείου η διδασκαλία μαθημάτων, μεταξύ των οποίων το "Γραμμικό και Ελεύθερο Σχέδιο", οι "Ερευνητικές δημιουργικές δραστηριότητες και η "Γεωλογία – Διαχείριση Φυσικών Πόρων".

Η κατάργηση των ανωτέρω μαθημάτων αφενός φέρνει τους μαθητές μας σε ένα ακόμη αδιέξοδο σε περίοδο οικονομικής κρίσης, οδηγώντας τους σε ιδιωτικά φροντιστήρια σχεδίου και αφετέρου οδηγεί τις οικογένειες τους στα όρια της οικονομικής κατάρρευσης για να κατορθώσουν να στηρίξουν τις προσδοκίες των παιδιών τους.

Το Γενικό Λύκειο δίνει τα απαραίτητα εφόδια στον μαθητή αφενός για την συνέχιση των σπουδών του στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και αφ' ετέρου τον προετοιμάζει για την επιτυχημένη ένταξη του στην κοινωνία ως ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

Τα μαθήματα αυτά που καταργούνται αποτελούσαν τα τελευταία ψήγματα τεχνικής παιδείας στη Γενική Εκπαίδευση, των οποίων η διδασκαλία όχι μόνο δεν έπρεπε να καταργηθεί αλλά αντιθέτως να ενισχυθεί.

Για το Γραμμικό και το Ελεύθερο σχέδιο αξίζει να αναφέρουμε τα εξής:

Συνιστούν μια διεθνή γλώσσα επικοινωνίας με τρόπο αναπαράστασης, συμβολισμούς και συμβάσεις ενιαίους σε όλα τα μήκη και τα πλάτη της γης. Αποτελούν τη γλώσσα του τεχνικού χώρου σε όλο τον κόσμο. Η γνώση σχεδίου αποτελεί βασική γνώση και απαραίτητη δεξιότητα κάθε ανθρώπου ανεξαρτήτως μορφωτικού επιπέδου. Σε κάθε έκφραση και δραστηριότητα της καθημερινότητας του ανθρώπου η γνώση αυτή είναι αναγκαία. Είναι αδιανόητο ένας απόφοιτος να αγνοεί τις στοιχειώδεις έννοιες παράστασης αντικειμένων όπως κάτοψη, όψη, κλίμακα κλπ. ή να μην μπορεί να κατανοήσει ένα απλό σχέδιο (π.χ. οδεύσεων διαφυγής πυρασφάλειας σε ένα κτίριο, κατασκευής-συναρμολόγησης ενός επίπλου, χειρισμού μιας συσκευής, ενός εργαλείου, ενός αυτοκινήτου, ενός συμβολαίου,

ενός τοπογραφικού διαγράμματος, μια ακτινογραφία, το πατρών ενός ρούχου και άλλα πολλά) Το σχέδιο αποτελεί βασική γνώση και δεξιότητα σε όλα σχεδόν τα επιστημονικά πεδία και επαγγέλματα, ακόμα και σε μη τεχνολογικά όπως για παράδειγμα του αρχαιολόγου, του ιστορικού, του ιατρού, του δικηγόρου, του συμβολαιογράφου, του δικαστή, του λογιστή, των σωμάτων ασφαλείας, των καλλιτεχνών, του αγρότη και άλλων. Επιπροσθέτως σε ορισμένες σχολές όπως Αρχιτεκτόνων αλλά και στις σχολές Γραφιστικής, Διακόσμησης, Γραφικών τεχνών, Συντήρησης έργων τέχνης κ.α., τα μαθήματα του Σχεδίου είναι πανελλαδικώς εξεταζόμενα με βάση το 10. Αυτό σημαίνει ότι αν δεν λάβει ο υποψήφιος και στα δύο μαθήματα πάνω από την βάση, αποκλείεται ανεξάρτητα από τη βαθμολογία του στα υπόλοιπα μαθήματα. Το σύνολο των εισακτέων σε πολυτεχνικές σχολές με προαπαιτούμενα μαθήματα το Γραμμικό και το Ελεύθερο σχέδιο υπολογίζεται σε πάνω από 1700 φοιτητές ετησίως, αριθμός καθόλου ευκαταφρόνητος! Η διδασκαλία του σχεδίου εισάγει τον μαθητή στην έννοια της οργάνωσης για την επίλυση προβλημάτων. Τον εισάγει στη δομημένη σκέψη της ανάλυσης, της οργάνωσης και της επίλυσης σε διακριτά στάδια και με μεθοδική προσέγγιση. Στις Σκανδιναβικές χώρες η μέθοδος αυτή χρησιμοποιείται από το δημοτικό όπου τα παιδιά καλούνται να φανταστούν μια κατασκευή, να φτιάξουν το μοντέλο της, να υπολογίσουν τα υλικά που θα χρειαστούν και στη συνέχεια να το κατασκευάσουν. Στη Γερμανία και στη Βρετανία το σχέδιο διδάσκεται σε παρά πολλές τάξεις της Βασικής και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και μάλιστα σε αυτή της Γενικής Κατεύθυνσης. Στην Τεχνική εκπαίδευση τα μαθήματα σχεδίου είναι σαφώς πολύ περισσότερα. Γίνεται εύκολα αντιληπτό ότι με την αφαίρεση, ακόμη και αυτής της βασικής γνώσης και δεξιότητας από το Λύκειο, το εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας απομακρύνεται από τα Ευρωπαϊκά πρότυπα και σύγχρονα δεδομένα.

Για το μάθημα «Ερευνητικές δημιουργικές δραστηριότητες» :

Σχετικά με την κατάργηση του μαθήματος της Ερευνητικής Εργασίας, επισημαίνουμε ότι το μάθημα αυτό αποτέλεσε μάθημα αιχμής των πιο σύγχρονων Παιδαγωγικών θεωριών και πρακτικών. Θεωρούμε την κατάργηση του μεγάλη απώλεια που δεν συνάδει με την επιχειρούμενη προσπάθεια εκσυγχρονισμού της εκπαίδευσης και προσαρμογής της στα σύγχρονα ευρωπαϊκά πρότυπα.

Για τη Γεωλογία – Διαχείριση Φυσικών Πόρων:

Περιλαμβάνει βασικές γνώσεις για τον κόσμο και τη φύση, γνώσεις απαραίτητες ακόμη και για την επιβίωση της ανθρωπότητας. Τα περιβαλλοντικά θέματα βρίσκονται στην κορυφή της Ευρωπαϊκής και Παγκόσμιας ατζέντας όλων των αναπτυγμένων χωρών. Αποτελεί βασικό μάθημα πολλών ειδικοτήτων των Πολυτεχνικών σχολών και όχι μόνο. Περιέχει απαραίτητες γνώσεις για την Ελλάδα, την πιο σεισμογενή χώρα στην Ευρώπη και από τις πιο σεισμογενείς χώρες στον κόσμο. Οι φυσικές καταστροφές είναι όλο και πιο συχνές στη χώρα μας, με δυσμενείς επιπτώσεις τόσο στη φύση όσο και στις ανθρώπινες δραστηριότητες και υποδομές. Η χώρα μας έχει σημαντικό γεωλογικό πλούτο και οι βασικές γνώσεις σε

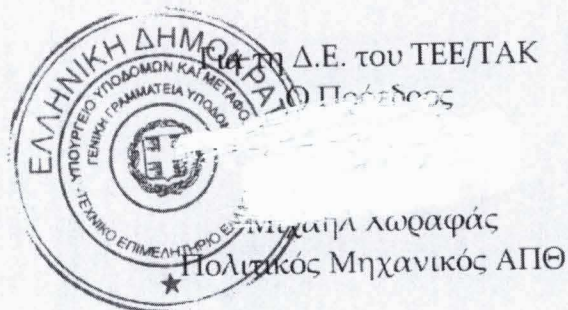
θέματα γεωλογίας και φυσικών πόρων θα πρέπει να αποτελούν αντικείμενα της εκπαίδευσης.

Το ΤΕΕ/ΤΑΚ που σύμφωνα με το θεσμικό του ρόλο συμβάλλει στην εκπόνηση προγραμμάτων τεχνικής παιδείας σύμφωνα με τις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας (ΠΔ 12/2020, ΦΕΚ 17/Α), διατυπώνει τους έντονους προβληματισμούς του για την κατάργηση των ανωτέρω μαθημάτων από τα νέα ωρολόγια προγράμματα του Γενικού Λυκείου.

Σύμφωνα με τα παραπάνω επιχειρήματα, σας προτείνουμε να επανεξετάσετε την κατάργηση των συγκεκριμένων μαθημάτων που δίνουν τα απαραίτητα εφόδια για τον απόφοιτο του Γενικού Λυκείου στην προσπάθεια του να ενταχθεί παραγωγικά στη σύγχρονη κοινωνία και τις διαρκώς αυξανόμενες απαιτήσεις της και να συμβάλετε όχι μόνο στην αποκατάσταση της προϋπάρχουσας κατάστασης αλλά να αναδείξετε την αξία αυτών των μαθημάτων συμπεριλαμβάνοντας τα στην διδακτέα ύλη και του Γυμνασίου, Δημοτικού.

Παρακαλούμε για τις ενέργειες σας

Με ιδιαίτερη εκτίμηση,



Κοινοποίηση:

- Βουλευτές Ανατολικής Κρήτης

Εσωτερική Διανομή:

- Δ.Ε. ΤΕΕ/ΤΑΚ
- Προεδρείο Αντιπροσωπείας ΤΕΕ/ΤΑΚ
- Πρόεδρος Πειθαρχικού Συμβουλίου ΤΕΕ/ΤΑΚ
- Νομαρχιακή Επιτροπή Λασιθίου
- Εκπρόσωποι παρατάξεων ΤΕΕ/ΤΑΚ
- Σύλλογοι Μηχανικών
- Γραφείο Προϊσταμένης ΤΕΕ/ΤΑΚ
- Γραφείο μηχανικών
- Χρονολογικό Αρχείο
- Ιστοσελίδα ΤΕΕ/ΤΑΚ



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΤΕΧΝΙΚΟ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΚΡΗΤΗΣ**

Πρεβελάκη & Γρεβενών
712 02 Ηράκλειο Κρήτης
Τηλ.: 2810 - 342520,
Fax: 2810-281128
E-mail: teetak@tee.gr
Ιστοσελίδα: www.teetak.gr

Ηράκλειο 28/08/2020

Προς:

• Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων
κ. Νίκη Κεραμέως
email: info@nikikerameus.gr

Θέμα : Προτάσεις ΤΕΕ/ΤΑΚ για δημιουργία περισσότερων τεχνικών ειδικοτήτων στα ΕΠΑΛ

Αξιότιμη κ. Υπουργέ,

Ως γνωστόν ο Τομέας Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού, είναι ο τομέας των ΕΠΑ.Λ. που προετοιμάζει ειδικευμένους τεχνικούς για τις σύγχρονες κατασκευές τεχνικών έργων.

Θεωρούμε πως ο τομέας αυτός στην υφιστάμενη κατάσταση του, δεν καλύπτει επαρκώς τον σκοπό του και υπάρχει ανάγκη αναβάθμισης και εκσυγχρονισμού του, καθώς και διεύρυνσης του γνωστικού του αντικειμένου με την δημιουργία μιας δεύτερης ειδικότητας.

Ο τομέας απευθύνεται σε νέους που επιθυμούν να ασχοληθούν με τη μελέτη, τη σχεδίαση και την επίβλεψη της κατασκευής των τεχνικών έργων, και πρέπει να συντελεί στην ανάπτυξη δημιουργικής φαντασίας και καλαισθησίας, στην καλλιέργεια γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικά με τις εργασίες της κατασκευής καθώς και παρακολούθησης κάθε σταδίου της.

Σήμερα, μεγάλο κομμάτι των κατασκευαστικών εργασιών εκτελείται από εμπειροτέχνες και ανειδίκευτους εργάτες χωρίς καμία εκπαίδευση με αποτέλεσμα να υπάρχουν σοβαρά ζητήματα ασφάλειας, εφαρμογής των μελετών και ποιότητας των κατασκευών.

Παράλληλα, η τεχνολογία εξελίσσεται και αυξάνεται η ανάγκη περιβαλλοντικής αντιμετώπισης των κατασκευών (πράσινα κτίρια, ενεργειακή αναβάθμιση κτιρίων και κατασκευών, υλικά φιλικά στο περιβάλλον)

Στην Ελληνική πραγματικότητα, η θεσμοθέτηση της «Ταυτότητας κτιρίου», έχει ανοίξει ένα νέο κύκλο εργασιών στο χώρο των κατασκευών. Επιπλέον, σήμερα μια μεγάλη ανάγκη της αγοράς εργασίας αφορά στην συντήρηση, επισκευή, ανακαίνιση και διαχείριση κτιρίων, από εκπαιδευμένο και πιστοποιημένο προσωπικό.

Σύμφωνα με τις προβλέψεις απασχόλησης για διάφορους τομείς οικονομικής δραστηριότητας αναμένεται σημαντική αύξηση στους τομείς «Διαχείριση ακίνητης περιουσίας, Επαγγελματικές, Επιστημονικές και Τεχνικές Δραστηριότητες»

Για όλα τα παραπάνω χρειάζονται εκπαιδευμένοι και πιστοποιημένοι τεχνικοί.

Σήμερα, μόνο τα ΕΠΑΛ μπορούν να καλύψουν αυτή την εκπαιδευτική ανάγκη καθώς είναι η μόνη βαθμίδα τυπικής εκπαίδευσης επιπέδου 4 και 5, εκπαίδευσης ειδικευμένου τεχνικού προσωπικού.

Στην αγορά παρατηρείται αναντιστοιχία θέσεων εργασίας με τις υπάρχουσες ειδικότητες - Διαρθρωτική Ανεργία.

Παράλληλα απαιτείται εκσυγχρονισμός και επικαιροποίηση του προγράμματος σπουδών του τομέα και των ειδικοτήτων του ώστε να συμβαδίζουν με την εξέλιξη της τεχνολογίας, τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και να εισαχθεί η περιβαλλοντική διάσταση των κατασκευών.

Επιπλέον, είναι σημαντικό να εμπλουτιστεί το πρόγραμμα σπουδών με γνώσεις για την Ασφάλεια και Υγεία στην Εργασία, καθώς και στοιχεία κοστολόγησης, και αγοράς ακινήτων.

Ο αυριανός επαγγελματίας του κατασκευαστικού τομέα θα πρέπει να ανταποκρίνεται στην ανάγκη εφαρμογής της μελέτης και του σχεδιασμού κάθε είδους τεχνικών εργασιών (κτιριακά και υδραυλικά έργα, οδοποιία, λιμενικά έργα, αεροδρόμια κτλ) με τη χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή, καθώς και την υποστήριξη της επίβλεψης των υπό κατασκευή κτιριακών έργων και των συνεργείων που υλοποιούν την κατασκευή, ώστε να γίνει ο εξειδικευμένος βοηθός των μηχανικών που ασχολούνται με τη μελέτη και κατασκευή πάσης φύσεως τεχνικών έργων.

Σύμφωνα με τα ισχύοντα στο πρόγραμμα σπουδών και την υφιστάμενη κατάσταση Τομέα ανακύπτουν τα παρακάτω ερωτήματα:

- Ποιοι θα επανδρώσουν σαν τεχνικοί τα γραφεία εκπόνησης μελετών, όπως οικοδομικών έργων, οδοποιίας, αρχιτεκτονικών και τοπογραφικών μελετών ως σχεδιαστές;
- Ποιοι θα επανδρώσουν τις τεχνικές εταιρίες κατασκευής έργων (εργολαβικά γραφεία δημοσίων και ιδιωτικών έργων) ως τεχνικοί και εργοδηγοί;
- Ποιοι θα επανδρώσουν ως τεχνικοί τις αντιπροσωπείες οικοδομικών υλικών;
- Ποιοι θα ασχοληθούν με τις τεχνικές εργασίες σχετικά με τα κτήρια, χαμηλής ή μηδενικής ενεργειακής κατανάλωσης τις μονώσεις, τα ενεργειακά πιστοποιητικά (στα τεχνικά γραφεία, στις δημόσιες υπηρεσίες) και να δημιουργηθεί έτσι και ένας ελεγκτικός μηχανισμός στο μέλλον ο οποίος μαζί με τους τεχνικούς γεωπληροφορικής θα ωθήσουν την κατασκευή του 21ου αιώνα σε εκσυγχρονισμένες διαδρομές;

Μια ματιά στη δομή της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης μας δείχνει ότι υπάρχει σύνδεση του τομέα Δομικών Έργων με του δομημένου Περιβάλλοντος και τη Γεωπληροφορική όπως στην Αγγλία (Κατασκευές και δομημένο περιβάλλον), Ελβετία (ευρύς τομέας Δομικών έργων με πολλές ειδικότητες όπως GIS, ηλεκτρολογίας, ηλεκτρονικών, θέρμανσης κ.α.), Ιταλία (Κατασκευή, περιβάλλον έδαφος). Στη Νορβηγία, στον ιδιαίτερα ευρύ τομέα Δομικών Έργων και κατασκευών εντάσσεται ο τομέας Κλίματος, Ενέργειας και Περιβαλλοντικής διαχείρισης με επιπλέον εξειδικεύσεις. Βλέπουμε λοιπόν την ιδιαίτερη αξία που δίνεται στον Τομέα των Δομικών Έργων στις χώρες αυτές, ενώ στην Ελλάδα παρατηρείται η καθήλωσή του τόσο σε γνωστικό όσο και σε εργασιακό πεδίο με τη μη θεσμοθέτηση των ανάλογων πιστοποιήσεων στην Αγορά Εργασίας.

Πρέπει να τονιστεί ότι κανένα τμήμα της κατασκευής κτιριακών και δομικών έργων δεν είναι ανεξάρτητο από τα άλλα και υπάρχει ανάγκη συνολικής εκπαίδευσης, σφαιρικής αντίληψης της κατασκευής, εξοικείωσης με την χειρωνακτική διάσταση της εργασίας και καλλιέργειας σύγχρονων δεξιοτήτων.

Με βάση τα παραπάνω ερωτήματα προτείνουμε τη δημιουργία περισσότερων ειδικοτήτων στον Τομέα Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος & Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού.

A. Τεχνικός κατασκευών και διαχείρισης έργων.

Πρόκειται για μια νέα ειδικότητα με έμφαση στην κατασκευή και την τεχνολογία υλικών. Το πρόγραμμα σπουδών της ειδικότητας θα πρέπει να περιλαμβάνει μεθόδους και τεχνικές κατασκευής δομικών έργων, σύγχρονη τεχνολογία υλικών και κατασκευών, περιβαλλοντική εκπαίδευση, ενεργειακή αναβάθμιση κτιρίων, γνώσεις βιομηχανικής παραγωγής δομικών υλικών και τεχνικών χαρακτηριστικών, πιστοποίηση υλικών και εργασιών, κοστολόγηση υλικών και εργασιών, οργάνωση εργοταξίου, προμετρήσεις, στοιχεία παραδοσιακής αρχιτεκτονικής και τεχνικές αποκαταστάσεων, συντήρηση και διαχείριση κτιρίων, ασφάλεια και υγεία στην εργασία. Τονίζεται η ανάγκη ύπαρξης εργαστηρίων όπου οι μαθητές θα εξοικειώνονται με όλα τα στάδια της κατασκευής, όχι μόνο στο εργοτάξιο αλλά και στην επεξεργασία ξύλου και μετάλλου και την ανάπτυξη σχετικών δεξιοτήτων και την κατασκευή αντικειμένων.

B. Τεχνικός δομικών έργων και γεωπληροφορικής.

Πρόκειται για αναβάθμιση της υφιστάμενης ειδικότητας με έμφαση στον σχεδιασμό (design), τη μελέτη, την ψηφιακή τεχνολογία. Το πρόγραμμα σπουδών της ειδικότητας θα πρέπει να περιλαμβάνει αρχιτεκτονική παιδεία, ιστορία αρχιτεκτονικής, συνθετικές αρχές, σύγχρονες μεθόδους σχεδιασμού και εκτύπωσης (Autocad, revit, 3d σχεδίαση και εκτύπωση) Γεωπληροφορική, καθώς και επικαιροποιημένο περιεχόμενο τοπογραφίας. Ο τεχνικός της ειδικότητας αυτής θα μπορεί να υποστηρίξει κάθε είδους μελέτη που σχετίζεται με δομικά έργα και προϊόντα (έργα υποδομής, κτίρια, έπιπλα, εξοπλισμό, αντικείμενα).

Γ. Τεχνικός αποκατάστασης, συντήρησης και μόνωσης κτιρίων.

Πρόκειται για μια νέα ειδικότητα με έμφαση στην αποκατάσταση, συντήρηση και κατασκευή της μόνωσης (θερμική μόνωση, στεγανοποίηση, ηχητική μόνωση, παθητική πυροπροστασία), την τεχνολογία υλικών κατασκευής με βάση τα ευρωπαϊκά ή εθνικά πρότυπα, τις τεχνικές προδιαγραφές και τον ΚΕΝΑΚ. και επικουρικές εργασίες ξηράς δόμησης, δομικών ενισχύσεων και αποκαταστάσεων, χρωματισμών και επικαλύψεων προστασίας δομικών στοιχείων, επιστεγάσεων και πλαγιοκαλύψεων σε κτήρια, βιομηχανικές εγκαταστάσεις και έργα υποδομών, ή και συνδυασμούς μεταξύ αυτών.

Το πρόγραμμα σπουδών της ειδικότητας θα πρέπει να περιλαμβάνει περιβαλλοντική εκπαίδευση, ενεργειακή αναβάθμιση κτιρίων, κανονισμοί και τεχνικές προδιαγραφές της κατασκευής, βασικές τεχνολογίες υλικών, προμέτρηση και κοστολόγηση υλικών και εργασιών, πιστοποίηση υλικών και εργασιών, κανόνες ασφάλειας και υγείας στην εργασία, βασικές γνώσεις ανακύκλωσης υλικών και διαχείρισης αποβλήτων.

Τελειώνοντας σύμφωνα με όσα αναφέρθηκαν, κρίνεται απαραίτητη η ρύθμιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των τεχνικών που απασχολούνται στον τομέα των κατασκευών και τη θέσπιση «Άδειας ασκήσεως επαγγέλματος» για όσους επιθυμούν να απασχοληθούν στον τομέα των κατασκευών. Η Ελλάδα είναι μια από τις ελάχιστες χώρες της Ευρώπης στην οποία δεν απαιτείται κανενός είδους εκπαίδευση ώστε να ασκήσει κάποιος επάγγελμα σχετικό με τις κατασκευές. Αποτέλεσμα είναι η εμφάνιση πλήθους εργαζομένων, σε αυτόν τον τομέα, οι οποίοι χωρίς τις απαιτούμενες γνώσεις αναλαμβάνουν να διεκπεραιώσουν πλήθος εργασιών με τρόπο κατά τον οποίο τίθενται σε μεγάλο κίνδυνο η ασφάλεια των κατασκευών και κατ' επέκταση των χρηστών τους. Είναι απαραίτητο οι εργαζόμενοι να έχουν λάβει τη σχετική εκπαίδευση, μέσα από τα ΕΠΑ.Λ., τη μόνη δομή τυπικής επαγγελματικής εκπαίδευσης της Χώρας, αναφορικά με το σύνολο των διαδικασιών κατασκευής ενός τεχνικού έργου, λαμβάνοντας υπόψη ότι καμία επιμέρους εργασία κατασκευής δεν είναι ανεξάρτητη από τις υπόλοιπες για ασφαλείς, οικονομικές και ποιοτικές κατασκευές.

Στην Ευρωπαϊκή Ένωση οι κατασκευές είναι ο κλάδος με τον μεγαλύτερο κίνδυνο ατυχημάτων, όπου σημειώνονται περισσότερο από 1000 θάνατοι οι οποίοι οφείλονται σε ατυχήματα εργαζομένων στις κατασκευές. Παγκοσμίως, οι εργαζόμενοι στις κατασκευές έχουν τρεις φορές περισσότερες πιθανότητες να σκοτωθούν και δύο φορές περισσότερες πιθανότητες να τραυματιστούν σε σύγκριση με εργαζομένους άλλων κλάδων. Το κόστος αυτών των ατυχημάτων είναι τεράστιο για το άτομο το ίδιο, τον εργοδότη και την κοινωνία.

Παρακαλούμε για τις ενέργειες σας

Με ιδιαίτερη εκτίμηση,



Για τη Δ.Ε. του ΤΕΕ/ΤΑΚ
Ο Πρόεδρος

Μιχαήλ Χωραφάς
Πολιτικός Μηχανικός ΑΠΘ

Κοινοποίηση:

- Βουλευτές Ανατολικής Κρήτης

Εσωτερική Διανομή:

- Δ.Ε. ΤΕΕ/ΤΑΚ
- Προεδρείο Αντιπροσωπείας ΤΕΕ/ΤΑΚ
- Πρόεδρος Πειθαρχικού Συμβούλιου ΤΕΕ/ΤΑΚ
- Νομαρχιακή Επιτροπή Λασιθίου
- Εκπρόσωποι παρατάξεων ΤΕΕ/ΤΑΚ
- Συλλόγοι Μηχανικών
- Γραφείο Προϊσταμένης ΤΕΕ/ΤΑΚ
- Γραφείο μηχανικών
- Χρονολογικό Αρχείο
- Ιστοσελίδα ΤΕΕ/ΤΑΚ