

Αριθμ. Πρωτ. ΑΝΑΦΟΡΩΝ: 2345
Ημερομ. Κατάθεσης: 24/7/2020



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

Αθήνα, 20 Ιουλίου 2020

ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ: ANNA ΕΥΘΥΜΙΟΥ
ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ: ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΚΛΟΓΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ: Α΄ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΑΝΑΦΟΡΑ

Προς: Υπουργό Ανάπτυξης και Επενδύσεων

Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

Υπουργό Οικονομικών

Θέμα: Μέρимνα για τους γονείς, των οποίων τα τέκνα φοιτούν σε ιδιωτικά σχολεία

Αξιότιμοι κ.κ Υπουργοί,

Σας παραθέτω επιστολή του κυρίου ¹, ο οποίος αιτείται την οικονομική ενίσχυση ή ελάφρυνση των γονέων που έχουν καταβάλει δίδακτρα σε ιδιωτικά σχολεία (Σχολική Περίοδος 2019 – 2020) και την κατοχύρωσή τους, σε περίπτωση δεύτερου lockdown λόγω του COVID – 19.

Με εκτίμηση

Άννα Ευθυμίου

Βουλευτής Ν.Δ. Α΄ Θεσσαλονίκης

Θεσσαλονίκη, 5 Ιουλίου 2020

Προς την
κυρία Άννα Ευθυμίου
Βουλευτή Α' Θεσσαλονίκης
Νέα Δημοκρατία

Αξιότιμη κυρία Ευθυμίου

Με την παρούσα επιστολή φέρω εις προσοχή σας ένα θέμα από το χώρο της ιδιωτικής εκπαίδευσης που, τουλάχιστον έως τώρα, δεν έχει τύχει της ανάλογης προσοχής ή ανάδειξης, αλλά πάραυτα έχει δημιουργήσει υφέρπουσα πικρία σε μεγάλη μερίδα γονέων.

Πρόκειται για το ύψος των διδάκτρων ιδιωτικών σχολείων που παρείχαν τηλεκπαίδευση και ξεκαθαρίζω εξ αρχής ότι δεν νοώ ουδεμία μείωση αποδοχών των εκπαιδευτικών.

Ως γνωστό με πρόσφατη Κ.Υ.Α., ορθώς μεν δεν επιβάλλονται χρεώσεις για υπηρεσίες που δεν παρασχέθηκαν, αλλά ταυτόχρονα ορίζεται πως «εναπόκειται στις επιχειρήσεις-εργοδότες και στους υπόχρεους καταβολής διδάκτρων να συμφωνούν ενδεχόμενη αναπροσαρμογή...που αντιστοιχούν στο πρόγραμμα διδασκαλίας...κατ' αναλογία της παρεχόμενης υπηρεσίας τηλεκπαίδευσης».¹ Η εξήγηση δια της αρμόδιας Υπουργού είναι πως η τηλεκπαίδευση δεν έχει παρασχεθεί από όλα τα ιδιωτικά σχολεία στον ίδιο βαθμό, οπότε μια οριζόντια παρέμβαση καθίσταται αδύνατη. Κατόπιν τούτου τα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια που την παρείχαν, ζητούν την πλήρη καταβολή των διδάκτρων.

Με τον τρόπο αυτό ανέκυψε μια προβληματική κατάσταση για τους εξής λόγους:

1. Δημιουργείται εντύπωση ότι η τηλεκπαίδευση αντικατέστησε επάξια και πλήρως τη φυσική παρουσία, επομένως μπορεί να τιμολογηθεί ισόποσα. Δυστυχώς αυτό δεν ισχύει. Δεν είναι λογικό να διατείνεται ότι δάσκαλοι, μαθητές και γονείς που κλήθηκαν εν μια νυκτί να μεταφερθούν σε διαδικτυακό περιβάλλον, μπόρεσαν άπαντες να ανταποκριθούν πλήρως και να καλύψουν με τον ίδιο ακριβώς τρόπο τη διδακτέα ύλη.
2. Η δυνατότητα απευθείας διαπραγμάτευσης γονέων και σχολείων δεν λύνει, αλλά αποκρύπτει ή/και μεταθέτει το πρόβλημα. Η εγγραφή παιδιών σε ιδιωτικά σχολεία είναι συνήθως μακροπρόθεσμη και διέπεται από έντονα γονικά συναισθήματα που δε συμμερίζεται κατ' ανάγκη στον ίδιο βαθμό το σχολείο. Αυτή η μή «ισορροπημένη» σχέση, που μπορεί ακόμη και να προκαλέσει φόβο διακριτής μεταχείρισης εις βάρος ενός τέκνου, συχνά θα οδηγήσει σε σιγή των γονέων με το αίσθημα αδικίας όμως να παραμένει. Σε άλλες περιπτώσεις (βλ. Λεόντειος Σχολή Ν. Σμύρνης) δύναται να προκαλέσει συγκρούσεις μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών ή και μεταξύ γονέων.
3. Υπάρχουν περιπτώσεις όπου λείπουν οι δομές (π.χ. σύλλογοι γονέων) ώστε γονείς να εκφράσουν τις σκέψεις τους ενισχύοντας το αίσθημα απομόνωσης και αδικίας.

¹ <https://www.minedu.gov.gr/news/44611-08-04-2020-metra-stiriksis-ergazomenon-kai-ergodoton-idiotikon-ekpaideftikon-domon-rythmiseis-gia-didaktra-kai-apagorefsi-apolyseon>

4. Οι διευθύνσεις σχολείων συχνά αντιτείνουν ότι τα όσα οφέλη προέκυψαν από μειωμένα λειτουργικά έξοδα ισορροπούνται από αυξημένα έξοδα εκπαίδευσης προσωπικού και προμήθεια μέσων όπως Η/Υ και tablets. Αυτό μπορεί κάλλιστα να ισχύει όμως δεν έχει συνοδευτεί από τις σχετικές αποδείξεις και οι γονείς, για λόγους που προαναφέρθηκαν, πιθανότατα θα διστάσουν να ζητήσουν στοιχεία, οπότε το τοπίο θα παραμείνει θολό.

Η Κυβέρνηση συχνά αναφέρεται στο ρόλο του επιτελικού Κράτους που παρεμβαίνει όπου χρειάζεται και διορθώνει δυσλειτουργίες. Δυστυχώς όμως εδώ αυτό δε φαίνεται να συμβαίνει. Η παρέμβαση έχει περιοριστεί στα απολύτως μίνιμουμ και αυτονόητα ενώ το βάρος αφήνεται κυρίως στους γονείς.

Ορθά στηρίζονται πολλοί πληττόμενοι κλάδοι αλλά οφείλω να αναρωτηθώ αν ο καίριος κλάδος της παιδείας, και δη της ιδιωτικής, έχει λάβει τη δέουσα προσοχή. Αντιλαμβάνομαι ότι πρόκειται περί ενός πολιτικά ευαίσθητου θέματος, όμως στα ιδιωτικά σχολεία δεν εγγράφονται αποκλειστικά παιδιά γονέων ανώτερου εισοδήματος, ενώ σε πολλές περιπτώσεις υπέστησαν μείωση εισοδημάτων. Μάλιστα θα έλεγα ότι πρόκειται για μια κοινωνική ομάδα «ειδικού ενδιαφέροντος» για την παράταξη της Νέας Δημοκρατίας.

Ζητούμενη είναι η περαιτέρω παρέμβαση του Υπουργείου Παιδείας που με τα συναρμόδια Υπουργεία, θα ενισχύσει τον κλάδο με στόχο μια πιο ισορροπημένη και δίκαιη κατανομή βαρών, χωρίς να επηρεαστεί το εισόδημα των εκπαιδευτικών. Τρόποι υπάρχουν (βλ. φοροαπαλλαγές) και η φόρμουλα μπορεί να βρεθεί καθώς η τηλεεκπαίδευση καταγράφεται.

Οφείλω να τονίσω ότι το πρόβλημα δεν αφορά μόνο την περασμένη περίοδο αλλά θα επανέλθει με τυχόν δεύτερο κύμα του ιού, που το απεύχομαι αλλά θεωρείται πιθανό. Ως γονείς αισθανόμαστε μεγάλη αβεβαιότητα ενώ τα σχολεία αποζητούν να κατοχυρώσουν τη θέση τους και ορθά πράττουν. Έχουν ξεκινήσει τις εγγραφές, διατηρούν το ύψος των διδασκτρων και παρέχουν μικρές εκπτώσεις για προεξόφληση του πλήρους ποσού.

Ελπίζω η Πολιτεία να ενσκήψει σε αυτό το θέμα και παραμένω στη διάθεσή σας.

Με εκτίμηση

Γονιός Μαθητή Α' Δημοτικού Προτύπων Εκπαιδευτηρίων Θεσσαλονίκης

