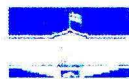


Αριθμ. Πρωτ. ΑΝΑΦΟΡΩΝ: 2132
Ημερομ. Κατάθεσης: 10/7/2020



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΓΙΩΡΓΟΣ ΑΜΥΡΑΣ
Βουλευτής Ιωαννίνων – Νέα Δημοκρατία

Αθήνα 9.6.2020

ΑΝΑΦΟΡΑ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΥΡΓΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΚΑΤΑΘΕΤΩ

σαν Αναφορά, το συνημμένο υπόμνημα της Δημοκρατικής Ανεξάρτητης Κίνησης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Δ.Α.Κ.Ε./Π.Ε.) Ιωαννίνων σχετικά με θέματα που άπτονται του κλάδου τους, με αφορμή την επικείμενη ψήφιση του Σχεδίου Νόμου με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις».

Παρακαλώ την αρμόδια υπουργό να απαντήσει σύμφωνα με τον Κανονισμό της Βουλής.

Ο αναφέρων Βουλευτής

Γιώργος Αμυράς



**ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΚΙΝΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ**

07/06/2020

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Αξιότιμε βουλευτά του Νομού Ιωαννίνων κ. Αμυρά,

Με αφορμή την επικείμενη ψήφιση του Σχεδίου Νόμου με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» την ερχόμενη Τετάρτη 10.06.2020, θα θέλαμε να σας διατυπώσουμε και εγγράφως τις θέσεις της παράταξής μας αναφορικά με συγκεκριμένα ζητήματα και άρθρα:

Αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα

Στο άρθρο 49, στο υπό διαβούλευση Σχέδιο Νόμου, προβλέπονται τα παρακάτω:

Νηπιαγωγεία: “Ο μέγιστος αριθμός νηπίων-προνηπίων είναι είκοσι πέντε (25) ανά τμήμα. Από διθέσιο νηπιαγωγείο και άνω, ο ελάχιστος αριθμός είναι δέκα πέντε (15)”.

Δημοτικά Σχολεία: “Ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα είναι είκοσι πέντε (25). Από επιταθέσιο σχολείο και άνω ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών δεν μπορεί να είναι μικρότερος από δέκα πέντε (15) ανά τμήμα”.

Η ισχύς των παρ. 1 έως 4 αρχίζει για την πρώτη εγγραφή προνηπίων ή νηπίων στο νηπιαγωγείο και για την εγγραφή στην πρώτη τάξη του δημοτικού από το σχολικό έτος 2020-2021 και εφεξής.

Ως Δ.Α.Κ.Ε./Π.Ε. Ιωαννίνων

Είμαστε αντίθετοι με το παραπάνω άρθρο ιδιαίτερα σήμερα που βιώνουμε πρωτόγνωρες καταστάσεις με την πανδημία του Covid-19. Προέχει η υγεία των μαθητών μας και όσων εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, ειδικό βοηθητικό προσωπικό κτλ). Ας μην λησμονούμε και την σε βάθος χρόνου μείωση του μαθητικού δυναμικού, απόρροια της υπογεννητικότητας.

Είμαστε αντίθετοι με το παραπάνω άρθρο αφού επιδιώκεται η υποβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και η συρρίκνωση τμημάτων με στόχο την εξοικονόμηση πόρων και την πραγματοποίηση ελάχιστων μόνιμων διορισμών.

Είμαστε υπέρ την αναλογίας του 1/20 στα Δημοτικά και 1/15 στα Νηπιαγωγεία η οποία συμβάλλει σημαντικά στην αποτελεσματικότερη εκπαιδευτική διαδικασία.

Ελπίζουμε να πρυτανεύσει η λογική και να αφουγκραστούν οι του υπουργείου Παιδείας το πάγιο αίτημα του κλάδου μας για το 1/20 στα Δημοτικά και 1/15 στα Νηπιαγωγεία, αίτημα σήμερα περισσότερο επίκαιρο από ποτέ,

ανάγκη επιτακτική και άκρως παιδαγωγική εκπορευόμενη από πρόσφατες παιδαγωγικές μελέτες.

Σας θέτουμε στα υπόψη ότι η ΝΔ ευρισκόμενη στην αντιπολίτευση υπερψήφισε το 1/22 που κατατέθηκε από την κυβέρνηση του ΣΥΡΙΖΑ, αλλάζοντας ωστόσο εντελώς ανεξήγητα σήμερα θέση και στάση.

Απόδοση οργανικών θέσεων κατά προτεραιότητα στους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν με θητεία στα Πειραματικά Σχολεία

Στο Άρθρο 62 (Παράγραφος 4) του Σχεδίου Νόμου υπάρχει πρόβλεψη για απόδοση οργανικών θέσεων κατά προτεραιότητα στους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν με θητεία στα Πειραματικά Σχολεία.

Αναφέρονται τα εξής:

Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε Πρότυπα Σχολεία και Πειραματικά Σχολεία, η θητεία των οποίων παρατάθηκε σύμφωνα με το πρώτο εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 63 του ν. 4623/2019 (Α' 134) αποκτούν οργανική θέση ως εξής:

α) Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι είχαν οριστική τοποθέτηση στο Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ ή σε άλλο σχολείο της περιοχής μετάθεσης, όπου ανήκει το Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ, στο οποίο υπηρετούν και την έχασαν μετά την τοποθέτησή τους με θητεία σε αυτό, τοποθετούνται οριστικά κατά απόλυτη προτεραιότητα κατόπιν αίτησής τους σε σχολείο της βαθμίδας τους και επιλογής τους, πριν από τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης.

β) Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι βρίσκονταν στη διάθεση περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου στην περιοχή μετάθεσης, όπου ανήκει το Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ, στο οποίο υπηρετούν, τοποθετούνται οριστικά κατά απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της βαθμίδας τους, κατόπιν αίτησής τους, μαζί με τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης.

γ) Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι είχαν οριστική τοποθέτηση σε σχολείο περιοχής μετάθεσης διαφορετικής από εκείνη, στην οποία ανήκει το Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ, στο οποίο υπηρετούν και την έχασαν μετά την τοποθέτησή τους με θητεία σε αυτό, τοποθετούνται οριστικά κατ' απόλυτη προτεραιότητα, κατόπιν αίτησής τους, σε σχολείο της βαθμίδας τους και επιλογής τους, πριν από τους υπεράριθμους της περιοχής μετάθεσης, από την οποία προήλθαν. Αν δεν επιθυμούν να τοποθετηθούν οριστικά σε σχολείο της περιοχής μετάθεσής τους, τίθενται στη διάθεση του περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου της βαθμίδας τους στην περιοχή μετάθεσης στην οποία ανήκει το Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., ώστε να συμμετάσχουν στη διαδικασία οριστικών τοποθετήσεων και βελτιώσεων από κοινού με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.

δ) Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι βρίσκονταν στη διάθεση περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου σε περιοχή μετάθεσης διαφορετική από εκείνη, στην οποία ανήκει το Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., στο οποίο υπηρετούν, τοποθετούνται κατ' απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της βαθμίδας τους κατόπιν αίτησής τους, μαζί με τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης. Αν δεν επιθυμούν να τοποθετηθούν οριστικά σε σχολείο της περιοχής μετάθεσής τους, τίθενται στη διάθεση του περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου της βαθμίδας τους, στην περιοχή μετάθεσης στην οποία ανήκει το Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., ώστε να συμμετάσχουν στη διαδικασία οριστικών τοποθετήσεων και βελτιώσεων από κοινού με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.

Μόλις πρόσφατα η υπουργός Παιδείας κ. Κεραμέως δήλωσε στη Βουλή το εξής: «Στην ίδια κατεύθυνση, ενσωμάτωσης γόνιμων σχολίων, θα τροποποιηθούν και οι μεταβατικές διατάξεις των Πρότυπων Σχολείων και Πειραματικών με βάση τις προτάσεις που ακούστηκαν από τους φορείς, ώστε οι εκπαιδευτικοί που πριν την

τοποθέτησή τους με θητεία σε πρότυπα και πειραματικά είχαν οργανική θέση σε άλλη περιοχή μετάθεσης, να δικαιούνται να διεκδικήσουν οργανική θέση στην περιοχή μετάθεσης του πρώτου Πειραματικού Σχολείου κατά προτεραιότητα».

Για να γίνει απολύτως κατανοητό σας αναφέρουμε ένα απλό παράδειγμα. Σήμερα υπηρετούν στα 2 Πειραματικά Σχολεία της πόλης 12 εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ70 Δάσκαλοι. Με τη νέα τροπολογία, τους δίνεται το δικαίωμα κατά απόλυτη προτεραιότητα, χωρίς να συνυπολογίζονται τα μόριά τους και χωρίς να ανήκουν σε ειδική κατηγορία μεταθέσεων λόγω προβλημάτων υγείας ή πολυτεκνίας), να καταλάβουν οργανική θέση εντός του λεκανοπεδίου των Ιωαννίνων. Παράλληλα στερούνται αυτού του δικαιώματος εκατοντάδες άλλοι συναδέλφοί μας οι οποίοι έχουν ακόμη και τριπλάσια μόρια ή έτη υπηρεσίας από τους παραπάνω.

Ως Δ.Α.Κ.Ε./Π.Ε. Ιωαννίνων είμαστε κατηγορηματικά αντίθετοι τόσο με την παραπάνω παράγραφο 4 του Άρθρου 62, όσο και με την μη σύννομη και άδικη τροπολογία που προανήγγειλε η κ. υπουργός.

Πρόκειται για αδιάστακτη και ωμή φωτογραφική παραβίαση της διαδικασίας διενέργειας των μεταθέσεων εις βάρος της συντριπτικής πλειοψηφίας των συναδέλφων μας που είτε αναμένουν μετάθεση από άλλη περιοχή μετάθεσης προς το νομό μας είτε αναμένουν βελτίωση θέσης εντός του νομού. Σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία οι μεταθέσεις διενεργούνται με μοριοδότηση αξιοκρατικά και με απόλυτη διαφάνεια.

Σημειώνουμε ότι η ΝΔ ήταν απέναντι σε παρόμοια ευνοϊκή νομοθετική ρύθμιση του ΣΥΡΙΖΑ για τους συναδέλφους των Πειραματικών η οποία και τελικά δεν ψηφίστηκε λόγω των σφοδρών αντιδράσεων. Σήμερα γιατί υπάρχει αλλαγή πλεύσης για το συγκεκριμένο θέμα; Ποιες σκοπιμότητες εξυπηρετούνται;

Δραστηριότητες στην Αγγλική Γλώσσα στο Νηπιαγωγείο

Ως Δ.Α.Κ.Ε./Π.Ε. Ιωαννίνων

Εκφράζουμε τη ρητή αντίθεσή μας.

Υπενθυμίζουμε ότι τόσο η Σύνοδος των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών και το Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας εκφράζουν την αντίθεσή τους στην πρόθεση του Υπουργείου Παιδείας να τοποθετήσει εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής και Αγγλικών στα ελληνικά δημόσια Νηπιαγωγεία. Μια τέτοια πρόθεση έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τη φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου, στερείται επιστημονικής τεκμηρίωσης παραβλέποντας βασικές παιδαγωγικές αρχές και τελικά οδηγεί στη σχολειοποίηση του Νηπιαγωγείου, αγνοώντας τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των νηπίων 4-6 ετών».

Σημειώνουμε ότι τα νήπια στις πιο πάνω ηλικίες ευρίσκονται ακόμη σε προ-αναγνωστικό και προ-γραφικό στάδιο, χωρίς να έχουν κατακτήσει τη μητρική τους Γλώσσα.

Η άρση της επιστημονικά αβάσιμης ρύθμισης, της οποίας η τεκμηρίωση στην αιτιολογική έκθεση δεν ανταποκρίνεται στην εκπαιδευτική πραγματικότητα, αποτελεί κορυφαίο ζήτημα για την παράταξή μας.

Συλλογικός προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου

Ως Δ.Α.Κ.Ε./Π.Ε. Ιωαννίνων είμαστε υπέρ του προγραμματισμού – αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων εφόσον συμβάλλουν αποτελεσματικά στην ανατροφοδότηση - ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας

και στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Η συγκεκριμένη θέση είναι και θέση της Ομοσπονδίας μας (ΔΟΕ).

Είμαστε αντίθετοι με την κατηγοριοποίηση των σχολικών μονάδων και, την πάσης φύσεως τιμωρητική αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών. Η δημόσια ανάρτηση του προγραμματισμού και της αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου φέρνει το σχολείο χρόνια πίσω σε μια άλλη διαδικασία αξιολόγησης-χειραγώγησης, θυμίζοντας το Αγγλο-σαξωνικό μοντέλο κατηγοριοποίησης και εν τέλει καταστροφής του δημόσιου σχολείου. Σημειώνουμε ότι στην Αγγλία σήμερα γίνονται προσπάθειες από την πολιτική ηγεσία κατάργησης του παραπάνω μοντέλου

Είμαστε υπέρμαχοι της αναβάθμισης του ρόλου του Συλλόγου Διδασκόντων, του κυρίαρχου συλλογικού οργάνου της σχολικής μονάδας.

Θέλουμε τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου που θα λειτουργεί ως γνήσια παιδαγωγική διαδικασία με σκοπό τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Θέλουμε τη διαρκή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που έχει να λάβει χώρα από το 2011 με την επαναλειτουργία των Διδασκαλείων για όλους τους εκπαιδευτικούς.

Στο Σχέδιο Νόμου καθίσταται σαφές ότι παραγκωνίζεται και υποβαθμίζεται ο ρόλος του Συλλόγου Διδασκόντων, ενώ διαφαίνεται ξεκάθαρα ότι ζητούμενο της κυβέρνησης για το δημόσιο σχολείο είναι η θεσμοθέτηση ενός διοικητικού χαρακτήρα, ελεγκτικού συστήματος (με την ενισχυμένη εμπλοκή των ΠΕΚΕΣ και της Τοπικής Αυτοδιοίκησης) και όχι η πραγματική ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου προς όφελος των μαθητών.

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων

Κάθε σχολική μονάδα από την επόμενη σχολική χρονιά οφείλει να έχει εγκεκριμένο εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας, μέτρο που σε μια πρώτη ανάγνωση θα μπορούσε να θεωρηθεί θετικό. Και μπορεί να αποδειχθεί θετικό, αφού πρόκειται για εσωτερικό κανονισμό σχολικής μονάδας, αν κυρίαρχο ρόλο στη σύνταξη και την ευθύνη τήρησής του έχει ο Σύλλογος Διδασκόντων του κάθε Σχολείου, κάτι το οποίο δεν ισχύει με τον τρόπο με τον οποίο εισάγεται η ρύθμιση στο παρόν νομοσχέδιο.

Ως Δ.Α.Κ.Ε./Π.Ε. Ιωαννίνων είμαστε αντίθετοι με την εμπλοκή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, πολύ δε περισσότερο με την εμπλοκή της Τοπικής Αυτοδιοίκησης της οποίας το ρόλο αδυνατούμε να κατανοήσουμε ως προς τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας των σχολικών μονάδων.

Διπλή μοριοδότηση εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας - Ποινές

Αναπληρωτών

Πρόκειται για ένα θετικό μέτρο το οποίο, όμως, συνοδεύεται από ένα εξαιρετικά αρνητικό που αφορά στον αποκλεισμό (για μία διετία ή τριετία) από τους πίνακες πρόσληψης αναπληρωτών για όσους δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία ή αναλαμβάνουν υπηρεσία και στη συνέχεια παραιτούνται. Είναι αδιανόητο να μην αντιλαμβάνεται η πολιτική ηγεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ. το μέγεθος των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι περιπλανώμενοι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί, αυτοί που κάθε χρόνο βάζουν πλάτη ακόμη και στις εσχατιές της πατρίδας μας για να μη στερηθεί κανένας μαθητής μας το δικαίωμα στη μόρφωση.

Ως Δ.Α.Κ.Ε./Π.Ε. Ιωαννίνων είμαστε υπέρ της διπλής μοριοδότησης της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας και οποιουδήποτε άλλου κινήτρου και κατά της οποιαδήποτε ποινής και αποκλεισμού των αναπληρωτών.

Live streaming στα σχολεία

Η Δ.Α.Κ.Ε./Π.Ε. Ιωαννίνων εκφράζει την **πλήρη αντίθεσή της** στη φιλοσοφία και το περιεχόμενο της ρύθμισης του Live streaming στα σχολεία. **Δεν θα επιτρέψουμε τη μετατροπή της σχολικής τάξης σε τηλεοπτικό στούντιο.** Θα αναδείξουμε, με κάθε πρόσφορο μέσο, τον αντιπαιδαγωγικό και αντιεπιστημονικό χαρακτήρα της συγκεκριμένης τροπολογίας και θα δώσουμε τον αγώνα για να μην εφαρμοστεί η συγκεκριμένη ρύθμιση στην πράξη.

Η εκπαιδευτική διαδικασία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση δεν είναι πανεπιστημιακή διάλεξη. Ούτε και οι αίθουσες διδασκαλίας είναι πανεπιστημιακά αμφιθέατρα.

Καταγγέλλουμε τις μεθόδους εξαπάτησης των εκπαιδευτικών και της κοινής γνώμης με επίκληση μάλιστα και στην Αρχή Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων από την πλευρά της υπουργού Παιδείας με σκοπό να περάσει η παραπάνω ρύθμιση.

Αξιότιμε κ. Αμυρά,

Το ευκαίριον θα ήταν η άμεση απόσυρση του παραπάνω Σχεδίου Νόμου και η αφετηρία ενός γόνιμου και ειλικρινούς διαλόγου της πολιτικής ηγεσίας του υπουργείου Παιδείας με την Ομοσπονδία μας (ΔΟΕ) για όλα τα παραπάνω θέματα.

Δυστυχώς η πολιτική ηγεσία επέλεξε την τακτική της εκ των έσω χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής, παρακάμπτοντας και παραγκωνίζοντας από το διάλογο ακόμη και την παράταξη της Δ.Α.Κ.Ε./Π.Ε που πρόσκειται στον κομματικό φορέα της ΝΔ.

Ως Δ.Α.Κ.Ε./Π.Ε. Ιωαννίνων σας καλούμε να αφουγκραστείτε το δίκαιο των αιτημάτων μας και με αίσθημα ευθύνης, όπως διαχρονικά το πράττετε, να τοποθετηθείτε κατά τη συνεδρίαση της Τετάρτης 10.6.2020.

Επιπλέον προσβλέπουμε και στην αгаστή μελλοντική συνεργασία μαζί σας.

Μετά τιμής

Το ΔΣ

της

Δ.Α.Κ.Ε./Π.Ε. Ιωαννίνων

