

## **ΕΡΩΤΗΣΗ**

Αθήνα, 13-05-2020

Της ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑΣ – ΧΑΪΔΩΣ Βουλευτού Β' Πειραιώς

**ΠΡΟΣ:** Την κ. Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

**ΘΕΜΑ:** «Υποστήριξη των ατόμων με Υψηλής Λειτουργικότητας Διαταραχή του Αυτιστικού Φάσματος («ΥΛΑ») / Σύνδρομο Άσπεργκερ («ΣΑ») για την εισαγωγή και φοίτησή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση»

Κυρία Υπουργέ,

Σύμφωνα με το από 27.03.2020 έγγραφο της Γενικής Διεύθυνσης Ψηφιακών Συστημάτων, Υποδομών και Εξετάσεων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, σχετικά με την υποβολή δικαιολογητικών για προφορική ή γραπτή εξέταση υποψηφίων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, βάσει του Ν.3699/2008, στις πανελλαδικές εξετάσεις ΓΕΛ έτους 2020, προκειμένου για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, επισημαίνεται ότι: «Οι υποψήφιοι/ες με φάσμα αυτισμού εξετάζονται γραπτά ή προφορικά. Για τις περιπτώσεις αυτές απαιτείται γνωμάτευση από τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥ) ή τα ΚΕΔΔΥ ή τα Κοινοτικά Κέντρα Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων ή τα Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα (ΙΠΔ) άλλων Υπουργείων, τα οποία γνωματεύουν και εισηγούνται τον τρόπο εξέτασης υποψηφίων με φάσμα αυτισμού, ο οποίος μπορεί να είναι προφορικός ή γραπτός».

Δυστυχώς, όμως, πολύ συχνά, τα άτομα με Υψηλής Λειτουργικότητας Διαταραχή του Αυτιστικού Φάσματος (ΥΛΑ) / Σύνδρομο Άσπεργκερ (ΣΑ), αδυνατούν να λειτουργήσουν υπό το καθεστώς στρες, που συνοδεύει την εξεταστική διαδικασία (συμπεριλαμβανόμενης της πολυκοσμίας στην αίθουσα εξετάσεων, του αυστηρού χρόνου διεξαγωγής τους), και είτε εγκαταλείπουν την προσπάθεια, είτε

αντιμετωπίζουν έντονο άγχος, που προκαλεί περαιτέρω επιβάρυνση της ψυχικής τους υγείας, με αποτέλεσμα, να μειώνεται κατά πολύ η δυνατότητά τους να ανταποκριθούν με επιτυχία στις εξετάσεις. Γι' αυτό ακριβώς, ο χώρος εξέτασης πρέπει να είναι οικείος στον μαθητή και θα πρέπει να δίνεται ιδιαίτερη σημασία στη διαμόρφωσή του σύμφωνα με τις παραπάνω ιδιαιτερότητες, ενώ οφείλεται να αποδίδεται ιδιαίτερη προσοχή στα ερεθίσματα που δέχεται ο μαθητής, κατά την διάρκεια της εξέτασής του.

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω,

### **Ερωτάται η κ. Υπουργός:**

1. Ποιά είναι τα μέτρα που προτίθεσθε να λάβετε προς ομαλοποίηση της διαδικασίας εξέτασης των ατόμων με Υψηλής Λειτουργικότητας Διαταραχή του Αυτιστικού Φάσματος (ΥΛΑ) / Σύνδρομο Άσπεργκερ (ΣΑ), προκειμένου για την εισαγωγή και φοίτησή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση;
2. Προτίθεσθε, στο πλαίσιο της αναγκαιότητας λήψης μέτρων κατά τα ως άνω πρότυπα, να παρέχετε την δυνατότητα παραμονής, κατά την εξέταση, προσώπου εξοικειωμένου με το είδος των δυσκολιών του κάθε ως άνω υποψηφίου, ούτως ώστε να παρέχει το εν λόγω πρόσωπο στον υποψήφιο με την παραπάνω διαταραχή κάθε αναγκαία διευκρίνιση προς αποσαφήνιση και μόνον των θεμάτων, καθώς και δύο επιτηρητών της Λυκειακής Επιτροπής, εκ των οποίων, ο ένας, τουλάχιστον, να έχει διδάξει το εξεταζόμενο μάθημα, κατά το τρέχον διδακτικό έτος;
3. Προτίθεσθε να εντάξετε στον σχεδιασμό σας τη δυνατότητα χρήσης εφαρμογών ηλεκτρονικού υπολογιστή, ως μέσου μετάδοσης ερωτημάτων και απαντήσεων, στην περίπτωση κατά την οποία, ο εκάστοτε ως άνω εξεταζόμενος μαθητής αντιμετωπίζει δυσκολίες στον γραπτό λόγο;

**Η Ερωτώσα Βουλευτής**

**ΣΟΦΙΑ – ΧΑΪΔΩ ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ**