



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΓΙΩΡΓΟΣ ΑΜΥΡΑΣ
Βουλευτής Ιωαννίνων – Νέα Δημοκρατία

ΠΑΒ	811
12/3/20	

Αθήνα 05.03.2020

ΑΝΑΦΟΡΑ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΥΡΓΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ

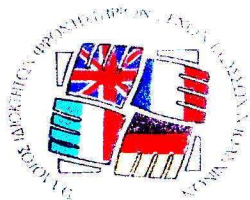
ΚΑΤΑΘΕΤΩ

σαν Αναφορά, τη συνημμένη επιστολή του Συλλόγου Ιδιοκτητών Κέντρων Ξένων Γλωσσών Ιωαννίνων
– PALSO, σχετικά με νομοθετικά κενά που αφορούν στον κλάδο τους.

Παρακαλώ την αρμόδια υπουργό να απαντήσει σύμφωνα με τον Κανονισμό της Βουλής.

Ο αναφέρων Βουλευτής

Γιώργος Αμυράς



ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΙΔΙΟΚΤΗΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ
ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Ιωάννινα 17/02/20
Αρ. Πρωτ. 3432

Προς:

Κον Αμυρά Γεώργιο, Βουλευτή Ιωαννίνων

**Υπόμνημα του Συλλόγου Ιδιοκτητών Κέντρων Ξένων Γλωσσών Ιωαννίνων – PALSO
προς το Υπουργείο Παιδείας**

Αν και ο νόμος 4589/2019 (άρθρα 71-75) που ψηφίστηκε πρόσφατα προβλέπει αυστηρά πρόστιμα στα μη αδειοδοτημένα φροντιστήρια και Κέντρα Ξένων Γλωσσών, θεωρούμε ότι υπάρχουν ακόμα κάποια νομοθετικά κενά που επιτρέπουν τη λειτουργία παράνομων χώρων. Προς υποστήριξη του ισχυρισμού μας παραθέτουμε παρακάτω αποσπάσματα από νόμους και διατάξεις που καθορίζουν τις προϋποθέσεις για νόμιμη λειτουργία:

Νόμος 2545/2940, ΦΕΚ 287/Α/1940,

Α)Κεφ. Ζ, άρθρο 63, παρ. 1:

Φροντιστήρια, Έννοια – Ορισμός

“Ως φροντιστήριο....λογίζεται η εν τω ταυτώ χώρω διδασκαλία μαθημάτων εις ομάδα προσώπων πλειόνων των 5 εν συνόλω ή ασχέτως αριθμού ομάδων εις πλείονα των 10 προσώπων εν συνόλω καθ’ εβδομάδα...”

Β)άρθρο 75, παρ. 1:

Διδασκαλία κατ’ οίκον

“Διδασκαλία.... μη πληρούσα τους όρους της παραγράφου 1 του άρθρου 63 του παρόντος νόμου θεωρείται κατ’ οίκον διδασκαλία.”

Κατά συνέπεια, όταν σε έναν χώρο διδάσκονται παραπάνω από 10 άτομα εβδομαδιαίως, είτε ατομικά είτε σε ομάδες πχ 2 των 5 ατόμων, ή 5 των 2 ατόμων κλπ, τότε ο χώρος αυτός θεωρείται φροντιστήριο και οφείλει να τηρεί τις κτιριακές προδιαγραφές που ορίζει η νομοθεσία για να έχει άδεια λειτουργίας: Πιστοποιητικό Πυρασφάλειας, διατήρηση του “Κόκκινου Βιβλίου” πυροσβεστικής (ενημερώνεται και σφραγίζεται από 1 Ηλεκτρολόγο Μηχανικό, 1 Υδραυλικό και τον υπεύθυνο αναγόμωσης πυροσβεστήρων ετησίως), όλο τον εξοπλισμό πυρόσβεσης (πυροσβεστήρες, πυροσβεστική φωλιά, μπουτόν συναγερμού, αυτόματους λαμπτήρες ένδειξης εξόδων κλπ), συγκεκριμένο ελάχιστο εμβαδόν αίθουσας 12τμ με ζωτικό χώρο 1,5τμ/μαθητή, συγκεκριμένο εμβαδόν ανοιγμάτων φυσικού φωτισμού και εξαερισμού ανάλογο του εμβαδού της αίθουσας, ελάχιστο ύψος αίθουσας 2,80μ, Πιστοποιητικό Στατικής Επάρκειας κτηρίου υπογεγραμμένο από 2 Μηχανικούς καθώς και 1 τουαλέτα ανά 30 μαθητές. Επιπλέον, η άδεια λειτουργίας ανανεώνεται ανά διετία με κατάθεση στον ΕΟΠΠΕΠ, εκτός των προαναφερθέντων πιστοποιητικών, και κάτοψης του χώρου, Φορολογικής και Ασφαλιστικής Ενημερότητας και 2 βεβαιώσεων που εκδίδει το Πρωτοδικείο της περιοχής του φροντιστηρίου και επίσης καταβάλλεται το ποσό των 50 ευρώ.

Βεβαίως ο ιδιοκτήτης οφείλει να επιτρέπει στις αρχές να διενεργούν ελέγχους ανά πάσα στιγμή και υφίσταται κυρώσεις, και με τον νέο νόμο βαρύτατα (και δικαίως) πρόστιμα, αν βρεθεί να παρανομεί.

Ωστόσο, κατά την Δ5/16305/16-12-1996 ΥΠ.Ε.Π.Θ.: Ε'. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΤ' ΟΙΚΟΝ:

“Από το συνδυασμό των διατάξεων των άρθρων 63 και 75 του α.ν. 2445/1940 προκύπτει ότι...θεωρείται κατ' οίκον διδασκαλία για την οποία απαιτείται η χορήγηση άδειας, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ., 2 του άρθρου 75 του ιδίου νόμου, **στην οποία πρέπει να αναφέρεται και ο χώρος της επαγγελματικής εγκατάστασης του διδασκάλου, εφόσον δεν περιορίζεται στην κατοικία των μαθητών** (Βλ. Σχετική απόφαση αριθμ. 926/1995 του ΣΤΕ).

Και, κατά τη γνωμοδότηση του Συνήγορου του Πολίτη και του Νομικού Συμβούλου του ΥΠ.Ε.Π.Θ. (αριθμός γνωμοδότησης 1047/5-3-2007): “....Και εφ' όσον, συνεπώς, η κατ' οίκον διαφήμιση δεν απαγορεύεται από ειδικότερες διατάξεις, παρέπεται ότι αυτή είναι επιτρεπτή με βάση τις συνταγματικές, ως άνω, επιταγές”.

Συμπέρασμα: ο οικοδιδάσκαλος μπορεί να διαφημίζεται, μπορεί να έχει επαγγελματικό χώρο άλλον από την οικία του ή την οικία του/των μαθητών του, αλλά δε μπορεί στο χώρο αυτό να έχει πάνω από 10 μαθητές την εβδομάδα.

Αποτέλεσμα: χώροι χωρίς καμία υποδομή με τεράστιες πινακίδες, όχι μόνο με την ένδειξη “Οικοδιδασκαλείο” (ο όρος δεν υφίσταται πουθενά στη νομοθεσία), αλλά και με διακριτικό τίτλο/επωνυμία.

Ερωτήματα:

- 1) Ποιος και πώς μπορεί να ελέγξει ότι οι μαθητές εκεί δεν είναι περισσότεροι από 10/εβδομάδα; Θα παρακολουθεί κάποιος από το απέναντι πεζοδρόμιο και θα φωτογραφίζει πρόσωπα για να διαπιστωθεί αν είναι τα ίδια ή διαφορετικά; Αλλά ακόμη κι αν η διδασκαλία γίνεται σε κάποια οικία, πώς εξακριβώνεται ο αριθμός των μαθητών; (Υπόψη ότι το θεωρημένο από τις ΔΟΥ μαθητολόγιο έχει καταργηθεί εδώ και χρόνια, έτσι οι μαθητές, ούτε των νόμιμων φροντιστηρίων, δεν εγγράφονται πουθενά.)
- 2) Η αίθουσα του φροντιστηρίου επιβάλλεται να τηρεί τις προαναφερθείσες προδιαγραφές, ενώ ο χώρος του οικοδιδασκάλου όχι; Εκεί τα παιδιά είναι ασφαλή;
- 3) Γιατί ο καθ' όλα νόμιμος ιδιοκτήτης φροντιστηρίου επιβάλλεται να είναι φορολογικά και ασφαλιστικά ενήμερος για να αδειοδοτηθεί ο χώρος του ενώ ο οικοδιδάσκαλος μπορεί να συνεχίζει να εργάζεται ανενόχλητος;

Τέλος, τι γίνεται με τα ΚΔΑΠ που προσφέρουν διδασκαλία ξένων γλωσσών καθώς και προετοιμασία για το σχολείο (μαζί με τα εντελώς παράνομα κατά τον πρώην Υπουργό κύριο Γαβρόγλου Κέντρα Μελέτης – απάντηση σε ερώτημα Σκουρολιάκου στη Βουλή) και μάλιστα “δωρεάν” δεδομένου ότι επιδοτούνται από το ΕΣΠΑ με περίπου 1200 ευρώ/μαθητή ετησίως; Με τι είδους άδεια διδάσκουν; Και δεν είναι αθέμιτος ανταγωνισμός για το φροντιστήριο αφού αυτό δεν επιδοτείται και άρα δεν προσφέρει “δωρεάν” υπηρεσίες;

Βεβαίως, οφείλουμε να παραδεχτούμε ότι ο νέος νόμος είναι προς τη σωστή κατεύθυνση και ορθώς προβλέπει την επιβολή βαρύτατων ποινών, μεταξύ των οποίων συμπεριλαμβάνεται μέχρι και σφράγισμα του παράνομου χώρου. Όμως, με ποιον τρόπο ο υπεύθυνος για τον έλεγχο Διευθυντής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης θα μπορεί να διαπιστώσει τις παραβάσεις;

Προτάσεις:

Α) Οικοδιδασκαλία και παράνομα ιδιαίτερα μαθήματα:

- 1) Τροποποίηση των άρθρων του νόμου 2545/1940 (πχ άρθρα 63, παρ 1 και 75, παρ 1) και κάθε άλλης διάταξης ή Υπουργικής Απόφασης που αφορούν στα φροντιστήρια και την οικοδιδασκαλία, ώστε είτε να καταργηθεί πλήρως η δυνατότητα για οικοδιδασκαλία, είτε να αφαιρεθεί το δικαίωμα από τον οικοδιδάσκαλο να διδάσκει σε ομάδα και να επιτρέπεται μόνο σε μεμονωμένο άτομο, να διευκρινιστεί και πάλι ο ανώτατος αριθμός των 10 μαθητών/εβδομάδα και μάλιστα χωρίς δικαίωμα διατήρησης ξεχωριστού επαγγελματικού χώρου πλην της οικίας του μαθητού ή του

οικοδιδασκάλου. Θα μπορούσε ίσως να θεσμοθετηθεί και η υποχρέωση δήλωσης ονόματος και διεύθυνσης κατοικίας του κατ' οίκον μαθητή στην οικεία Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κατά την έναρξη των μαθημάτων ώστε να καθίσταται δυνατός ο έλεγχος σε περίπτωση καταγγελίας.

2) Εντοπισμός μέσω έντυπων και ηλεκτρονικών/διαδικτυακών διαφημίσεων των παράνομων Οικοδιδασκάλων, Κέντρων Μελέτης, ΚΔΑΠ καθώς και των, μη εχόντων κανενός είδους άδεια, "Ιδιατεράδων". Γνωρίζετε ότι υπάρχουν ιστοσελίδες (όπου εγγράφονται οι παράνομοι) μέσω των οποίων μπορεί να τους εντοπίσει ο κάθε ενδιαφερόμενος και να ζητήσει είτε κατ' οίκον μάθημα είτε μέσω Skype; Ενδεικτικά αναφέρουμε: www.ekmathisi.edu.gr, teacherfinder.gr, www.idiaitera-mathimata.net

3) Ειδικά για το χώρο των Ξένων Γλωσσών προτείνουμε το εξής: Επειδή οι φορείς διοργάνωσης εξετάσεων γλωσσομάθειας διαθέτουν διαδικτυακές πλατφόρμες υποβολής αιτήσεων για συμμετοχή στις εξετάσεις και χορηγούν για αυτόν τον σκοπό κωδικούς πρόσβασης όχι μόνο στα αδειοδοτημένα από τον ΕΟΠΠΕΠ Κέντρα Ξένων Γλωσσών αλλά και σε οποιονδήποτε παράνομο, αρκεί αυτός να δηλώνει μαθητές, προτείνουμε το άνοιγμα αυτών των κωδικών ώστε να φανεί, με διασταύρωση στοιχείων, ποιοι και πόσοι από τους κατέχοντες κωδικούς διατηρούν επίσημα φορολογικά βιβλία στις κατά τόπους ΔΟΥ και είναι αδειοδοτημένοι από τον ΕΟΠΠΕΠ. Για τα 2 και 3 θα χρειαζόταν ίσως συνεργασία και με το Υπουργείο Οικονομικών.

Β) Εγκυρότητα πιστοποιητικών γλωσσομάθειας: Προτείνουμε την άμεση κατά το δυνατόν δημιουργία Επιτροπής Διαπίστευσης των Φορέων Πιστοποίησης γλωσσομάθειας ώστε να διαπιστώνεται η εγκυρότητά των πιστοποιητικών και να ελέγχεται τι ακριβώς εξετάζει ο κάθε φορέας. Δηλαδή: 1) Αν ακολουθούνται οι οδηγίες του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς που ορίζουν εξέταση 4 δεξιοτήτων: Κατανόηση Κειμένου, Ακουστική κατανόηση, Παραγωγή Προφορικού Λόγου και Παραγωγή Γραπτού Λόγου. Για παράδειγμα, εδώ και πολλά χρόνια, το ΑΣΕΠ αναγνωρίζει τα TOEIC, BULATS και TIE των οποίων οι εξετάσεις στην Ελλάδα δεν περιλαμβάνουν και τις 4 δεξιότητες. 2) Αν ο βαθμός δυσκολίας της εξεταζόμενης ύλης είναι ίδιος όσο αυτό είναι δυνατό. Δεν είναι σωστό κάποιος να αφιερώνει χρόνο, κόπο και χρήματα για μια πιστοποίηση διεθνούς κύρους και για το Ελληνικό Κράτος να θεωρείται ισότιμος με εκείνον που απόκτησε ένα "πιστοποιητικό" ακούραστα.

Γ) Κλειστά εξεταστικά κέντρα: Προτείνουμε την κατάργηση των κλειστών εξεταστικών κέντρων διότι θεωρούμε ότι δεν εξασφαλίζεται το αδιάβλητο των εξετάσεων όταν αυτές διοργανώνονται στο χώρο του εκάστοτε Κέντρου Ξένων Γλωσσών ή Δια Βίου Μάθησης. Ευχαριστούμε και προσβλέπουμε σε διευθέτηση των προβλημάτων του κλάδου μας.

Με τιμή
Για το Δ.Σ

Η Πρόεδρος

Χαραλάμπους Μαρία

Η Γ. Γραμματέας

Τόλη Ευαγγελία

