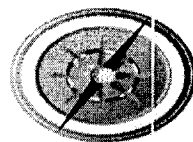




ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΛΥΣΗ

2524
10-12-2019

ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 05/12/2019

Της κ. Αθανασίου Μαρίας,
Βουλευτού Β2 Δυτικού Τομέα Αθήνας,

Προς την κα Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων,
Υπ' όψιν του κ. Υφυπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων,

Θέμα :
«PISA-ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ».

Κυρία Υπουργέ,

Στις 04/12/2019 ο ιστότοπος www.enikos.gr δημοσίευσε άρθρο με τίτλο

[«Μετεξεταστέοι» οι Έλληνες μαθητές σε διεθνές τεστ αξιολόγησης.]

Στο εν λόγω άρθρο μεταξύ των άλλων αναφέρεται ότι

«Απογοητευτικά είναι για ακόμη μία φορά τα αποτελέσματα των Ελλήνων μαθητών στη διεθνή εκπαιδευτική αξιολόγηση του προγράμματος PISA, που διενεργείται κάθε τρία χρόνια καθώς οι επιδόσεις των Ελλήνων μαθητών παραμένουν χαμηλές ενώ από το 2009 και έπειτα, βαίνουν συνεχώς μειούμενες.»

Στο ίδιο άρθρο η εθνική συντονίστρια του PISA για την Ελλάδα, καθηγήτρια στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο κ. Χρύσα Σοφianoπούλου, φέρεται να δηλώνει ότι,

«Δεν συντρέχει κανένας λόγος να επικεντρωθούμε στη βελτίωση της χώρας μας στην κατάταξη υπό την έννοια πως κάτι τέτοιο δεν πρέπει να γίνει αυτοσκοπός. Το κύριο ζητούμενο είναι να εκμεταλλευτούμε το PISA ως εργαλείο για να πετύχουμε μια δίκαιη και ισότιμη εκπαίδευση. Δηλαδή μια εκπαίδευση που θα δίνει τη δυνατότητα στους μειονεκτούντες μαθητές να κατακτήσουν υψηλά επίπεδα γνώσεων και δεξιοτήτων. Τα παραδείγματα των άλλων χωρών μπορούν να μας βοηθήσουν ως προς αυτόν τον στόχο».

Επίσης, είναι ευρέως παραδεκτό, ότι τα τελευταία χρόνια υπάρχει αύξηση των περιστατικών μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες (Διάσπαση προσοχής κλπ).

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω

Ερωτώνται οι κ.κ. Υπουργοί,

1. Πόσο ανησυχητικά, εκτιμάται από το Υπουργείο Σας, ότι είναι τα αποτελέσματα του τεστ PISA;
2. Πόσοι «μειονεκτούντες» μαθητές κατά τα προαναφερόμενα, υπάρχουν σήμερα στη πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και πως κατανέμονται αυτοί (π.χ ηλικία, φύλο, γεωγραφικά, δημόσια-ιδιωτικά σχολεία, κοκ);
3. Ποιο είναι το επιχειρησιακό σχέδιο του Υπουργείου Σας, για την αντιμετώπιση του εν λόγω προβλήματος κατά τα προαναφερόμενα;
4. Πόσοι μαθητές και μαθήτριες έχουν μαθησιακές δυσκολίες (Διάσπαση προσοχής κλπ.) στη πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση την τελευταία δεκαετία. Ποιος είναι ο αριθμός σήμερα των αιτήσεων για τη διαπίστωση μαθησιακών δυσκολιών και ποιος είναι ο σχεδιασμός του Υπουργείου Σας για την άμεση αντιμετώπιση αυτών των περιστατικών;

Η ερωτώσα βουλευτής

ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑ