



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΠΑΒ

52

11-9-19

Δρ. ΔΙΟΝΥΣΙΑ – ΘΕΟΔΩΡΑ ΑΥΓΕΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ

Βουλευτής Ηλείας – ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΑΝΑΦΟΡΑ

Αθήνα, 26 Αυγούστου 2019

Προς:

**την Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων
κα Νίκη Κεραμέως**

Κυρία Υπουργέ,

Σας καταθέτω επιστολή διαμαρτυρίας του Συλλόγου Αποφοίτων Τμημάτων Ειδικής Αγωγής αναφορικά με την επανεξέταση ρυθμίσεων στο νόμο 4589/2019, καθώς και σχετικό άρθρο.

Η αναφέρουσα Βουλευτής

Δρ. Διονυσία – Θεοδώρα Αυγερινούλου

Βουλευτής Ν. Ηλείας, Ν.Δ.

Πρόεδρος της Ειδικής Μόνιμης Επιτροπής Προστασίας Περιβάλλοντος της Βουλής

Μητροπόλεως 1, 10557, Αθήνα, τηλ.: 2103709632

email: d.avgerinopoulou@parliament.gr

Νόμος 4589/2019

Ο νέος νόμος διορισμών και προσλήψεων μας βρίσκει αντίθετους καθώς οδηγεί σε μια σειρά αδικιών. Θεωρούμε κρίσιμο και επείγον ζήτημα την επανεξέταση ρυθμίσεων στον νόμο 4589/2019 εφόσον δεν έχουν ολοκληρωθεί οι προβλεπόμενες διαδικασίες. Ζητούμε να εξετάσετε την πιθανότητα ακύρωσης της διαδικασίας του ΑΣΕΠ και την έκδοση βελτιωμένου νόμου και νέας προκήρυξης διορισμών για το έτος 2020 για τους παρακάτω λόγους:

1. Στον πίνακα των νηπιαγωγών και δασκάλων ΕΑΕ συμπεριλαμβάνονται **δύο διαφορετικοί εκπαιδευτικοί κλάδοι**. Οι απόφοιτοι των δύο πανεπιστημιακών τμημάτων Ειδικής Αγωγής συγκρίνονται με τους αποφοίτους παιδαγωγικών τμημάτων δημοτικής εκπαίδευσης και προσχολικής αγωγής (ΠΤΔΕ, ΤΕΑΠΠΗ) ως προς τον βαθμό πτυχίου τους παρόλο που τα προγράμματα σπουδών δεν ταυτίζονται. **Δηλαδή συγκρίνονται δύο ανόμοιοι τίτλοι σπουδών**. Εδώ να σταθούμε και να αναφερθούμε στην απόφαση του ΣΤΕ 1277/2018 η οποία δεν δικαιολογεί την ίση αντιμετώπιση των δύο τίτλων καθώς η θετική απόφαση αφορούσε στην ορθότητα της επιπλέον μοριοδότησης του βασικού πτυχίου με 5 έναντι 4 μονάδων των μεταπτυχιακών τίτλων. Βλέπουμε επομένως πως όλα αποτελούν επιλογές του υπουργείου και δεν δεσμεύεται από καμία δικαστική απόφαση.
2. **Δίνεται δικαίωμα διορισμού με τον μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών** κάτι που αποτελεί μια ακόμη πρωτοτυπία σε σχέση με όλους τους υπόλοιπους πίνακες αναπληρωτών ειδικής και γενικής αγωγής. Μάλιστα, οι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων κερδίζουν διπλό δικαίωμα διορισμού αφού με τον βασικό τίτλο σπουδών έχουν ευκαιρία εισόδου και στον πίνακα γενικής κάτι που όμως δεν ισχύει για τους αποφοίτους με το βασικό πτυχίο ΕΑΕ. Δεδομένου πως μετά τον διορισμό υπάρχει δυνατότητα μετάθεσης, από την ειδική στην γενική, εκτιμούμε πως στην επόμενη τετραετία, και εφόσον γίνουν άμεσα οι διορισμοί, μεγάλο μέρος των νεοδιοριστών θα μετακινηθεί με μετάθεση ή απόσπαση με αποτέλεσμα ένα μεγάλο πλήθος θέσεων στην ειδική αγωγή θα μείνει ξανά κενό και ο αρχικός στόχος της σταθερότητας του προσωπικού στις δομές ειδικής αγωγής να μην έχει επιτευχθεί. Αυτός ο κίνδυνος δεν υπάρχει με τον διορισμό των αποφοίτων βασικού πτυχίου καθώς οι θέσεις τους αφορούν μόνο τις δομές ειδικής αγωγής. Εξάλλου, οι συνάδελφοι από τα παιδαγωγικά τμήματα με εξειδίκευση στην ΕΑΕ διοριζόμενοι σε θέσεις γενικής εκπαίδευσης θα μπορούν να συμβάλλουν στην προώθηση της ενταξιακής και συμπεριληπτικής πολιτικής μέσα από τις τάξεις τους.
3. **Τα μεταπτυχιακά των αποφοίτων ΠΕ61 και ΠΕ71 τυγχάνουν άμεσης και έμμεσης διάκρισης αφού σε όλους τους υπόλοιπους πίνακες οι κάτοχοι λαμβάνουν 20 μονάδες ενώ τα δικά τους μόνο 8**. Δηλαδή το ίδιο μεταπτυχιακό έχει άλλη αξία στον δικό τους πίνακα και άλλη σε κάποιον πίνακα άλλου κλάδου.
4. **Προϋπηρεσία: Τέθηκε πλαφόν το οποίο ξεκάθαρα θίγει τους πρώτους αποφοίτους των δύο τμημάτων (αναπληρωτές επί 17 έτη) οι οποίοι**

5. **χάνουν ως και 30 μήνες προϋπηρεσία.** Πέρα από την προαναφερόμενη άδικη μη προσμέτρηση δημιουργούνται επιπλέον προβλήματα καθώς εξισώνονται με τους συναδέλφους που έχουν όντως προϋπηρεσία 120 μηνών με αποτέλεσμα, στη συνέχεια, να υπάρχει νέα αδικία αφού η μόνη τους διαφοροποίηση θα είναι κάποιο επιπλέον προσόν. Έτσι συνάδελφος με 145 μήνες και χωρίς μεταπτυχιακό ή άλλο προσόν χάνει θέση στον πίνακα από συνάδελφο με 120 μήνες και κάποιο επιπλέον προσόν. Με τον τρόπο αυτό είναι ξεκάθαρο πως δεν δόθηκε βαρύτητα στην προϋπηρεσία όπως όφειλε να κάνει το υπουργείο.
6. Προσμετράται ολόκληρη η πραγματική προϋπηρεσία **ανεξάρτητα από τον κλάδο στον οποίο προσφέρθηκε.** Έτσι κάτοχος **μεταπτυχιακού με προϋπηρεσία μόνο στη γενική αγωγή καταλαμβάνει θέση και διορίζεται σε θέση ειδικής αγωγής.** Αυτό έχει επιπτώσεις και εργασιακές ως προς τα άτομα και των 4 κλάδων (ΠΕ60/61, ΠΕ70/71) που εργάζονται όλα αυτά τα χρόνια ΜΟΝΟ στην ειδική αγωγή αλλά και παιδαγωγικές καθώς οι μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν θα υποστηρίζονται από κατάλληλο προσωπικό.
7. Η προϋπηρεσία προσμετράται ολόκληρη χωρίς έστω να έχει τεθεί κάποιο κριτήριο όπως για παράδειγμα αυτή να ισχύει από κατοχή του προσόντος ειδικής αγωγής όπως και αφήνεται να εννοηθεί ακόμα και στην προκήρυξη 3ΕΑ/2019 (σελ 403) του ΑΣΕΠ . Παραθέτουμε το απόσπασμα:

.. Εκπαιδευτική προϋπηρεσία: εκατόν είκοσι (120) μονάδες κατ' ανώτατο όριο, οι οποίες αναλύονται ως εξής:μία (1) μονάδα ανά μήνα πραγματικής εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας έως κατ' ανώτατο όριο εκατόν είκοσι (120) μήνες. Για τον υπολογισμό των μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας λαμβάνεται υπόψη η συνολική διάρκεια της πραγματικής εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας προσωρινού αναπληρωτή, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 34 του άρθρου 6 του ν. 3027/2002 (Α' 152), της παρ. 4 του άρθρου 41 του ν. 3762/2009 (Α' 75) και της παρ. 4 του άρθρου 23, σε συνδυασμό με την παρ. 2 του άρθρου 6 και την παρ. 1.β του άρθρου 17 του ν. 3699/2008, που έχει πραγματοποιηθεί σε κλάδο της ίδιας εκπαιδευτικής κατηγορίας (ΠΕ) με τον κλάδο για τον οποίο τίθεται η υποψηφιότητα **και έχει αποκτηθεί μετά την κτήση του κατά περίπτωση απαιτούμενου τίτλου σπουδών.**

Σε καμία άλλη προκήρυξη του ΑΣΕΠ δεν επιτρέπεται η προσμέτρηση προϋπηρεσίας σε θέση διαφορετική από αυτήν για την οποία γίνεται η αίτηση διορισμού/πρόσληψης.

8. **Προσμέτρηση 50μηνου ως βασικού προσόντος ένταξης(ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ) στον κύριο πίνακα:** Είμαστε αντίθετοι στο να τίθεται ως κριτήριο μόνο η εμπειρία για την κατάταξη στον κύριο πίνακα ΕΑΕ. Σε αυτό το σημείο υπάρχει μια εκ διαμέτρου διαφορετική προσέγγιση του νομοθέτη ο οποίος από τη μια απαιτεί ακαδημαϊκά προσόντα και από την άλλη απολύτως κανένα.
9. **Τριετία κλειδώματος πινάκων:** Με το κλείδωμα των πινάκων δεν δίνεται η ευκαιρία σε νεότερους αποφοίτους των δύο τμημάτων να αιτηθούν πρόσληψη. Ταυτόχρονα δίνεται ξανά η δυνατότητα να αντληθεί προσωπικό από τους πίνακες γενικής αγωγής εφόσον δεν επαρκούν για τις ανάγκες οι αναπληρωτές από τους πίνακες ειδικής αγωγής. Τεράστια αντίφαση να απαιτείται προσωπικό αλλά το μόνο εξειδικευμένο προσωπικό να μένει εκτός

ΣΑΤΕΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

των σχολείων και να προσλαμβάνονται εκπαιδευτικοί γενικής εκπαίδευσης χωρίς καθόλου σπουδές στην ειδική αγωγή.

10. Η υπουργική απόφαση με ΦΕΚ Β/1217/10.4.2019 τροποποιήθηκε 4 (!) φορές με νέες προσθήκες μεταπτυχιακών συναφών με την ΕΑΕ και αφού είχε ολοκληρωθεί η διαδικασία κατάθεσης δικαιολογητικών.
11. **Οι διαδικασίες με τις οποίες έχουν γίνει οι αιτήσεις διορισμών μπορούν να χαρακτηριστούν οριακά διαβλητές αφού η συγκέντρωση των δικαιολογητικών έγινε από τις πρωτοβάθμιες διευθύνσεις και όχι μέσω του μητρώου του ΑΣΕΠ. Δεν υπήρχε συλλογική αντιμετώπιση των προβλημάτων, κάθε πρωτοβάθμια έδινε διαφορετική ερμηνεία στα όσα η προκήρυξη όριζε. Προβληματική ήταν και η κατάσταση με τις αιτήσεις στο σύστημα του ΑΣΕΠ με ελλειψείς και λανθασμένες οδηγίες, με αποτέλεσμα να αποκλειστούν άτομα ακόμα και με πολυετή εργασία στην εκπαίδευση. Τέλος, η διαφορά αντιμετώπισης από το ΑΣΕΠ ως προς την δηλωμένη προϋπηρεσία στο ΟΠΣΥΔ και στις αιτήσεις αποτελεί το τελειωτικό χτύπημα στην ήδη άνιση αντιμετώπιση των αναπληρωτών. Όπως ειπώθηκε από στελέχη του ΑΣΕΠ, αν ο υποψήφιος δήλωσε διαφορετική από την αναγραφόμενη προϋπηρεσία σε ΟΠΣΥΔ ως ορθή θα ληφθεί υπόψη η μικρότερη από τις δυο.**

Ζητούμε την απόσυρση του νόμου και τροποποιήσεις στα παραπάνω ζητήματα που θίγουν όλους τους αναπληρωτές, οι οποίοι στηρίζουν τις δομές ΕΑΕ για πάνω από 15 χρόνια.

30/6/2019

ΠΑΤΡΙΞ

7



Του Κωνσταντίνου Μουστή «Εμφύλιοι» εκπαιδευτικών για την ειδική αγωγή

Ονομάζομαι Κωνσταντίνος Μουστής και είμαι τελειόφοιτος του τμήματος ειδικής αγωγής στο πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Συνέταξα αυτό το άρθρο προκειμένου να εκφράσω τις θέσεις μου για τις αλλαγές που έχουν συμβεί στον χώρο της ειδικής αγωγής κατά την τελευταία τετραετία. Όπως ανέφερα και πριν είμαι τελειόφοιτος πράγμα το οποίο σημαίνει ότι εισάχθηκα στην σχολή το 2015. Στο διάστημα αυτό των 4 ετών διαπράχθηκαν εγκλήματα της κυβέρνησης του κύριου Τσίπρα σε βάρος της ειδικής αγωγής καθώς με τις αλλαγές τις οποίες πραγματοποιήσαν οι υπουργοί Παιδείας κύριος Φίλης και κύριος Γιαβρόγλου έδειξαν πλήρη απαξίωση στον βασικό τίτλο σπουδών. Όταν λοιπόν μπήκα στη σχολή γνώριζα πως το μελλοντικό μου πτυχίο θα υπερτερούσε όσον αφορά τα θέματα των προσλήψεων καθώς υπήρχαν οι επικουρικοί πίνακες οι οποίοι έδιναν πρόταξη στο βασικό πτυχίο. Η τωρινή κυβέρνηση με τις τροποποιήσεις τις οποίες έκανε εξίσωσε το βασικό πτυχίο με κάθε είδος μεταπτυχιακού το οποίο έφερε τον τίτλο ειδική αγωγή, οι πίνακες καταργήθηκαν και δημιουργήθηκε ένας πίνακας στον οποίο είχαν πρόσβαση πλέον όλοι οι εκπαιδευτικοί ανεξαρτήτως του τμήματος που είχαν αποφοιτήσει. Είτε είχαν αποφοιτήσει από το τμήμα ειδικής αγωγής είτε από κάποιο παιδαγωγικό με μεταπτυχιακό θεωρούνταν ισότιμοι άλλωστε υπήρξε και μετέπειτα νόμος ο οποίος θεσμοθέτούσε αυτή την ισοτιμία σε βάρος της ειδικής αγωγής.

Κάνοντας μια σύνοψη των παραπάνω θα πρέπει

η γνώμη του

να αναφέρουμε πως οι τροποποιήσεις της κυβέρνησης έχουν φέρει σε τέλμα την ειδική αγωγή καθώς ο κάθε εκπαιδευτικός ανεξαρτήτως τίτλου σπουδών έχει το δικαίωμα να ασχολείται με άτομα τα οποία χρήζουν μιας ιδιαίτερης εκπαιδευτικής πολιτικής. Αν θέλουμε να έχουμε μια εκπαίδευση η οποία στοχεύει στην ιδιαιτερότητα του κάθε μαθητή και στην ενίσχυση των δυνατοτήτων του οφείλουμε να έχουμε και το αρμόδιο εκπαιδευτικό προσωπικό το οποίο θα διαθέτει στη φαρέτρα του όλες εκείνες τις γνώσεις οι οποίες θα καταφέρουν να εφαρμόσουν έμπρακτα το σχολείο για όλους.

Αξιώνω λοιπόν και πάλι το θέμα της πρόταξης των αποφοίτων του τμήματος ειδικής αγωγής σε σχέση με τα μεταπτυχιακά ειδικής αγωγής και την επαναδημιουργία των επικουρικών πινάκων οι οποίοι έδιναν πρόταξη στους αποφοίτους των παιδαγωγικών τμημάτων ειδικής αγωγής σε Βόλο και Θεσσαλονίκη. Επίσης μέσω του άρθρου μου επιζητώ τη θεσμοθέτηση γραπτού διαγωνισμού ΑΣΕΠ για τον μόνιμο διορισμό εκπαιδευτικού προσωπικού. Θεωρώ ότι ο γραπτός διαγωνισμός αποτελεί το πιο αξιόπιστο αξιολογικό μέσο για την στελέχωση των σχολικών μονάδων με εκπαιδευτικούς που διαθέτουν ολοκληρωμένες γνώσεις.