

ΝΙΚΟΛΑΟΣ Ι. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ - ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Ν. ΑΧΑΪΑΣ

ΑΘΗΝΑ 16/01/19

ΑΝΑΦΟΡΑ

ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Θέμα: «Διαμαρτυρία για την μεθοδολογία προσλήψεων αναπληρωτών και μόνιμων εκπαιδευτικών»

Σχετικά με τη συνημμένη επιστολή, μέσω email, παρακαλείσθε για την τοποθέτησή σας σε όσα εμπεριέχονται σ' αυτή. Το θέμα ενδιαφέρει αρκετούς συμπατριώτες και, συγκεκριμένα, μας το έθεσε η Λίνα Βλαχάκη, -----

----- και μάλιστα ζητά να της μεταφέρουμε την απάντηση του αρμόδιου Υπουργού.

Ο αναφέρων βουλευτής

**Νικόλαος Ι. Νικολόπουλος
Βουλευτής Αχαΐας
Πρόεδρος Χριστιανοδημοκρατικού
Κόμματος Ελλάδος**

ΠΑΡΑΛΟΓΙΣΜΟΥ ΑΝΑΓΝΩΣΜΑ

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣΛΗΨΕΩΝ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΚΑΙ ΜΟΝΙΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Τις επόμενες ημέρες αναμένεται στη Βουλή η ψήφιση τροπολογίας η οποία θα καθορίσει τα νέα κριτήρια προσλήψεων αναπληρωτών και μόνιμων εκπαιδευτικών που θα ισχύουν από το σχολικό έτος 2019-2020 κι έπειτα. Τα συνδικαλιστικά όργανα των εκπαιδευτικών καλούν τους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων και ειδικοτήτων σε κινητοποιήσεις με τον απίστευτο στόχο της μη συγκρότησης Προσοντολογίου και της πραγματοποίησης μόνιμων προσλήψεων με βασικό κριτήριο την προϋπηρεσία, ενώ συγχρόνως απαιτείται η μη μοριοδότηση των ακαδημαϊκών προσόντων. Για να γίνει περισσότερο κατανοητό το μέγεθος της παράνοιας που επικρατεί, αξίζει να σημειωθεί ότι η ΟΛΜΕ απαιτεί όχι μόνο να μην προηγούνται σε διορισμό οι εκπαιδευτικοί που έχουν ολοκληρώσει Μεταπτυχιακές ή Διδακτορικές Σπουδές στη Διδακτική του αντικειμένου τους, στην Ειδική Αγωγή κι Εκπαίδευση, στην Επιστήμη των Παιδαγωγικών, στη Σχολική Ψυχολογία κ.α., αλλά απαιτεί και τη μη μοριοδότηση των ακαδημαϊκών αυτών προσόντων. Προτάσσει ως βασικό προσόν διορισμού την προϋπηρεσία του κάθε εκπαιδευτικού, δηλαδή απαιτεί να μοριοδοτηθούν προϋπηρεσίες οι οποίες στην πλειοψηφία τους έχουν αποκτηθεί με μη αξιοκρατικές διαδικασίες την περίοδο των παχιών αγελάδων και του ρουσφετιού και οι οποίες ουδέ ποτέ έχουν αξιολογηθεί. Το θέμα, δυστυχώς, έχει περάσει στα ψιλά των Μ.Μ.Ε. και οι Έλληνες πολίτες δεν έχουν ενημερωθεί για τη σοβαρότητα του προβλήματος.

Τις τελευταίες ημέρες εν όψη της ψήφισης της σχετικής τροπολογίας παρατηρείται μια τεράστια κινητοποίηση από μέρους των συνδικαλιστικών οργάνων των εκπαιδευτικών (συλλογή υπογραφών, πραγματοποίηση κινητοποιήσεων και απεργιών) με στόχο την άσκηση πιέσεων προς τη Βουλή και βασική απαίτηση τη μη συγκρότηση Προσοντολογίου και τη μη αξιολόγηση των εκπαιδευτικών με κριτήριο τα τυπικά τους προσόντα. Με μεγάλη θλίψη οι εκπαιδευτικοί με τα αυξημένα παρατηρούμε ότι η κυβέρνηση έχει αρχίσει και ενδίδει στις πιέσεις αυτές, καθώς τα κριτήρια και η μεθοδολογία μοριοδότησης που αρχικά είχαν ανακοινωθεί καθημερινά τροποποιούνται σε βάρος πάντα των ακαδημαϊκών προσόντων. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η δυνατότητα που δίνει το νέο σύστημα διορισμών στους εκπαιδευτικούς της Γενικής Αγωγής να μεταφέρουν την προϋπηρεσία τους στους Πίνακες της Ειδικής Αγωγής. Πρέπει να σημειωθεί ότι οι εκπαιδευτικοί της Ειδικής Αγωγής είναι η μόνη κατηγορία εκπαιδευτικών που προσλαμβάνονταν με κριτήριο τα τυπικά προσόντα (με εξαίρεση

κάποιες περιπτώσεις ειδικών κατηγοριών), αφού οι σπουδές στην Ειδική Αγωγή ήταν προαπαιτούμενες για να μπορέσει ο εκπαιδευτικός να μπει στον Πίνακα Αναπληρωτών της Ειδικής Αγωγής. Είναι προφανές ότι η διάταξη είναι φωτογραφική για να τακτοποιηθούν σε δομές της Ειδικής Αγωγής οι εκπαιδευτικοί της Γενικής Αγωγής με τις τεράστιες προϋπηρεσίες είτε άμεσα καταθέτοντας Μεταπτυχιακό Τίλο Σπουδών στην Ε.Α.Ε. (με μηδενική προϋπηρεσία στην Ειδική Αγωγή) είτε στο μέλλον ολοκληρώνοντας σπουδές σε κάποιο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα σε βάρος πάντα συναδέλφων τους που εργάζονται επί σειρά ετών στην Ειδική Αγωγή. Η πελατειακή σχέση πολιτών και πολιτευόμενων καλά κρατεί και όσοι «τακτοποιήθηκαν» στο παρελθόν με αθέμιτα μέσα εξακολουθούν να εξυπηρετούνται από το σύστημα.....

Παρακάτω περιγράφεται ο απίστευτος και όμως ελληνικός τρόπος με τον οποίο γίνονταν οι προσλήψεις των αναπληρωτών εκπαιδευτικών τις τελευταίες δεκαετίες έως και το σχολικό έτος 2018-2019 και ο τρόπος με τον οποίο κάποιοι εκπαιδευτικοί (όχι όλοι) απέκτησαν με μη αξιοκρατικές διαδικασίες τις τεράστιες προϋπηρεσίες τους. Επίσης, γίνεται αναφορά και ασκείται κριτική στις απίστευτες προτάσεις της ΟΛΜΕ οι οποίες χαρακτηρίζονται από περίσσειμα θράσους και ανευθυνότητας.

Παράλογο Νο1: Πρόσληψη Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών στη Γενική Αγωγή

Όταν το Υπουργείο Παιδείας απευθύνει κάλεσμα στους εκπαιδευτικούς της Γενικής Αγωγής κι Εκπαίδευσης (Γ.Α.Ε.) να καταθέσουν τις αιτήσεις τους για να προσληφθούν ως αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι στα σχολεία της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης επιτρέπει στους υποψήφιους να καταθέσουν μόνο το βασικό τίτλο σπουδών τους, ενώ Μεταπτυχιακά ή Διδακτορικά Διπλώματα Εξειδίκευσης στην Διδακτική του αντικειμένου τους οι εκπαιδευτικοί δεν μπορούν να καταθέσουν. Δηλαδή, τα ακαδημαϊκά προσόντα δε μοριοδοτούνται στις προκηρύξεις του Υπουργείου Παιδείας για την πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών στα δημόσια σχολεία. Εντούτοις, μοριοδοτούνται «προσόντα» (πολυτεχνία, τριτεχνία, ανήλικα τέκνα, κ.α) τα οποία δεν είναι ακαδημαϊκά και ουδέ μία σχέση έχουν με τη Διδακτική Μεθοδολογία, τη Σχολική ψυχολογία και την Παιδαγωγική Επιστήμη.

Συγχρόνως, μοριοδοτείται με μεγάλο συντελεστή η προϋπηρεσία των υποψηφίων εκπαιδευτικών. Μοριοδοτούνται, δηλαδή, προϋπηρεσίες οι οποίες δεν έχουν αξιολογηθεί

και δεν έχει ελεγχθεί και ο τρόπος με τον οποίο αποκτήθηκαν. Αξίζει να σημειωθεί ότι τα προηγούμενα χρόνια σε πολλά εκπαιδευτικά προγράμματα της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (όπως τα Προγράμματα της «Ενισχυτικής Διδασκαλίας» και της «Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης») και σε κάποιες σχολικές δομές (όπως ήταν η Σιβιτανίδειος Σχολή Τεχνών κι Επαγγελματών παλαιότερα και τα Εκκλησιαστικά Λύκεια τότε και σήμερα), οι εκπαιδευτικοί δεν προσλαμβάνονταν από τον Πίνακα Αναπληρωτών της Ε.Α.Ε., αλλά είναι κοινό μυστικό ότι οι προσλήψεις γίνονταν με μη αξιοκρατικές διαδικασίες και οι θέσεις αυτές θεωρούνταν και ήταν «βισματικές». Με το τρόπο αυτό κάποιοι εκπαιδευτικοί απέκτησαν τις προϋπηρεσίες τους, οι οποίες εξακολουθούν και τους δίνουν δουλειά ακόμα και σήμερα αφού φιγουράρουν στις πρώτες θέσεις του Πίνακα των Αναπληρωτών, καθώς η μοριοδότηση της προϋπηρεσίας έχει μεγάλη βαρύτητα, ενώ συγχρόνως τα τυπικά προσόντα, όπως έχει ήδη αναφερθεί δε μοριοδοτούνται.

Όλα τα παραπάνω έχουν ως αποτέλεσμα εκπαιδευτικοί με εξειδικευμένες σπουδές σχετικές με την εκπαίδευση να είναι άνεργοι, ενώ εκπαιδευτικοί που δεν έχουν φροντίσει να επιμορφωθούν να εργάζονται με μοναδικό προσόν τις γνωριμίες και τις διασυνδέσεις τους με ότι αυτό συνεπάγεται για τη δημόσια εκπαίδευση.

Ως αντίλογος στα παραπάνω τονίζεται συχνά από τους εκπαιδευτικούς με τις τεράστιες προϋπηρεσίες και τα μηδενικά τυπικά προσόντα ότι οι ίδιοι στήριξαν την τελευταία δεκαετία τη δημόσια εκπαίδευση αφού εργάστηκαν σε δημόσια σχολεία σε όλα τα μήκη και τα πλάτη της Ελλάδας. Αποφεύγουν, όμως, να αναφέρουν ότι ουδείς από τους εκπαιδευτικούς με τα αυξημένα τυπικά προσόντα αρνήθηκε ποτέ να εργαστεί στη δημόσια εκπαίδευση, αλλά παράνομα και καταχρηστικά το υπουργείο επί σειρά ετών δεν τους έδωσε ποτέ την ευκαιρία να εργαστούν και να στηρίξουν τη δημόσια εκπαίδευση, αφού οι προσλήψεις πραγματοποιούνταν με την απίστευτη και όμως ελληνική μεθοδολογία που περιγράφεται παραπάνω.....

Το θλιβερό είναι ότι σε συναντήσεις των συνδικαλιστικών οργάνων των εκπαιδευτικών κάποιοι εκφράζουν απόψεις του τύπου: «Το πρόβλημα είναι ταξικό... Μεταπτυχιακές σπουδές είναι σε θέση να πραγματοποιήσουν μόνο όσοι έχουν χρήματα... Δεν μπορεί το κράτος να μοριοδοτεί τους Μεταπτυχιακούς Τίτλους Σπουδών Εξειδίκευσης στη Διδακτική, τα Παιδαγωγικά, τη Σχολική Ψυχολογία, κ.λπ. γιατί μόνο οι πλούσιοι κάνουν τέτοιου είδους σπουδές....». Προφανώς η άποψη αυτή δεν ευσταθεί σε καμία περίπτωση, καθώς οι περισσότεροι από τους εκπαιδευτικούς με τα αυξημένα τυπικά προσόντα έχουν βιώσει αμέτρητα χρόνια ανεργίας, εργαζόμενοι σε δουλειές του ποδαριού για να υποστηρίξουν τις

σπουδές τους, διαμένοντας σε φοιτητικές εστίες επί σειρά ετών. Είναι δεδομένο ότι μεταξύ των εκπαιδευτικών υπάρχουν και πολίτες με υψηλά εισοδήματα που η ζωή τους είναι πιο άνετη, αλλά αυτό είναι μια κοινωνική πραγματικότητα που αφορά το τρόπο που είναι δομημένη η κοινωνία μας και καμία σχέση δεν πρέπει να έχει με το τρόπο που πραγματοποιούνται οι προσλήψεις όχι μόνο στον κλάδο των εκπαιδευτικών, αλλά σε οποιοδήποτε άλλο κλάδο εργαζομένων. Σε καμία χώρα του δυτικού κόσμου δεν τιμωρούνται οι εκπαιδευτικοί και δεν υποχρεώνονται στην ανεργία επειδή έχουν πολλά τυπικά προσόντα. Όλες οι ευρωπαϊκές χώρες αναζητούν επιστήμονες με αυξημένα τυπικά προσόντα και προσλαμβάνουν τους Έλληνες που εγκαταλείπουν τη χώρα μας για προφανείς λόγους. Η Αγγλία και η Γερμανία τη τελευταία πενταετία προσλαμβάνουν σωρηδόν Έλληνες εκπαιδευτικούς και ειδικότερα εκπαιδευτικούς θετικών επιστημών με Μεταπτυχιακές Σπουδές και Διδακτορικά στην εκπαίδευση. Η Ελλάδα διώχνει τους εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς και στελεχώνει τα σχολεία των υπόλοιπων ευρωπαϊκών κρατών..... Ελλάς το μεγαλείο σου.....

Παράλογο Νο 2: Πρόσληψη Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών στην Ειδική Αγωγή

Από το 2010 έως και το 2017 αποκλείστηκαν από τους Πίνακες Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών της Ειδικής Αγωγής κι Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) οι εκπαιδευτικοί που επιμορφώθηκαν παρακολουθώντας ετήσιο Σεμινάριο στην Ε.Α.Ε. από το 2010 κι έπειτα. Εντούτοις, παρέμειναν στον πίνακα οι εκπαιδευτικοί που είχαν παρακολουθήσει την ίδια επιμόρφωση από το 2010 και πριν. Δίνονταν, επομένως, σε κάποιους εκπαιδευτικούς το δικαίωμα να εργαστούν, ενώ σε συναδέλφους τους με τα ίδια τυπικά προσόντα τους απαγορεύτηκε το δικαίωμα στην εργασία. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα αφενός μεν κάποιοι εκπαιδευτικοί να «χτίζουν» προϋπηρεσία σε βάρος συναδέλφων τους και αφετέρου σε κάποιες ειδικότητες (π.χ. Π.Ε. 03.50 Μαθηματικών) που ο αριθμός των εξειδικευμένων εκπαιδευτικών σε θέματα Ε.Α.Ε. ήταν περιορισμένος, να εξαντλείται ο Πίνακας Αναπληρωτών Ειδικής Αγωγής και να καλύπτονται τα κενά από τον Πίνακα Αναπληρωτών της Γενικής Αγωγής, δηλαδή εργάζονταν στην Ειδική Αγωγή εκπαιδευτικοί που δεν είχαν τα απαραίτητα τυπικά προσόντα με ότι αυτό συνεπάγεται για την εκπαίδευση των μαθητών που αντιμετωπίζουν Ειδικές και Γενικευμένες Μαθησιακές δυσκολίες.

Συγχρόνως, δίνονταν το δικαίωμα σε εκπαιδευτικούς που δεν είχαν κανένα τυπικό προσόν στην Ε.Α.Ε. να προσλαμβάνονται σε δομές Ε.Α.Ε. αρκεί να είχαν τουλάχιστον 1 χρόνο

προϋπηρεσίας στην Ε.Α.Ε. (η οποία είναι απορίας άξιο πως αποκτήθηκε), την ίδια στιγμή που αποκλείονταν οι εκπαιδευτικοί που είχαν παρακολουθήσει τα ετήσια σεμινάρια εξειδίκευσης στην Ε.Α.Ε.!!!!!!

Το χάλι αυτό τερματίστηκε το σχολικό έτος 2017-2018 (7 περίπου χρόνια μετά και αφού κάποιοι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν τεράστιες προϋπηρεσίες σε βάρος συναδέλφων τους με τα ίδια ή και περισσότερα τυπικά προσόντα από αυτούς) με τη δημιουργία δύο Πινάκων Αναπληρωτών Ε.Α.Ε.

α) Κύριος Πίνακας με κριτήρια ένταξης:

- α)** Διδακτορικό δίπλωμα στην ΕΑΕ ή στη Σχολική Ψυχολογία, με βασικές σπουδές σε Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής
- β)** Μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην ΕΑΕ ή στη Σχολική Ψυχολογία, με βασικές σπουδές σε Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής
- γ)** Για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71, πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής ή Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής με κατεύθυνση την εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή ειδικές ανάγκες,
- δ)** Πτυχίο διετούς μετεκπαίδευσης στην ΕΑΕ των Διδασκαλείων της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής, με βασικές σπουδές σε Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής,
- ε)** Πτυχίο Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής με τουλάχιστον πενταετή αποδεδειγμένη προϋπηρεσία (50 μήνες) στην ΕΑΕ.
- στ)** Για τον κλάδο ΠΕ11, πέραν των όσων ορίζονται στις περ. α, β, δ και ε, πτυχίο ΤΕΦΑΑ των Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής με κύρια ειδικότητα την «ΕΑΕ» ή την «Ειδική Φυσική Αγωγή» ή την «Ειδική Φυσική Αγωγή-Θεραπευτική Γυμναστική» ή την «Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή» ή την «Προσαρμοσμένη Κινητική Αγωγή» ή την «Άσκηση σε χρόνιες παθήσεις και Αναπηρία»,

β) Επικουρικός Πίνακας με κριτήρια ένταξης:

- α)** Πιστοποιητικό παρακολούθησης σεμιναρίων ετήσιας επιμόρφωσης - εξειδίκευσης στην ΕΑΕ από Πανεπιστήμια ή από αναγνωρισμένους κρατικούς φορείς που εποπτεύονται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, αποδεδειγμένης διάρκειας τουλάχιστον τετρακοσίων (400) ωρών,
- β)** Προϋπηρεσία τουλάχιστον ενός διδακτικού έτους (10 μήνες) σε δομές και προγράμματα ΕΑΕ,
- γ)** Γονείς παιδιών με ποσοστό αναπηρίας 67% και άνω.

Παρόλο που κάποιος θα μπορούσε να ισχυριστεί ότι η εξέλιξη αυτή αποτελεί πρόοδο εντούτοις είναι προφανές ότι ο παραλογισμός δεν έχει τελειώσει. Εξακολουθούν να εντάσσονται στον Πίνακα της Ε.Α.Ε. εκπαιδευτικοί που δε διαθέτουν τα απαραίτητα τυπικά προσόντα. Για παράδειγμα εκπαιδευτικοί με ανάπηρα τέκνα εργάζονται αυτή τη στιγμή σε

Δομές Ειδικές Αγωγής κι Εκπαίδευσης χωρίς να κατέχουν κανένα τυπικό προσόν στην Ε.Α.Ε. Είναι προφανές ότι το Υπουργείο Παιδείας ασκεί κοινωνική πολιτική υποστηρίζοντας κάποιες κοινωνικές ομάδες πολιτών σε βάρος άλλων κοινωνικών ομάδων. Ένα παιδί με ειδικές ή γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες έχει το δικαίωμα να πηγαίνει σε ένα σχολείο στελεχωμένο με ενημερωμένο και κατάλληλα εκπαιδευμένο προσωπικό που να μπορεί να ανταποκριθεί στις σύνθετες ανάγκες του. Αυτ' αυτού συναντά στη σχολική του διαδρομή μέσα στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα εκπαιδευτικούς που έχουν προσληφθεί με κοινωνικά κριτήρια και μόνο. Σε πόση δύσκολη θέση βρίσκεται άραγε το παιδί αυτό και τα μέλη της οικογένειάς του όταν οι εκπαιδευτικοί που αναλαμβάνουν την εκπαίδευσή του είναι ανενημέρωτοι κι ενδεχομένως ανεπαρκείς; Το ερώτημα, προφανώς, είναι ρητορικό.

Παράλογο Νο 3: Αθωνιάδα Σχολή – Εκκλησιαστικά Λύκεια –ΑΓΙΑ ΡΟΥΣΦΕΤΙΑ

Σε μια κλειστή ομάδα σε πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης έγινε πριν από λίγες ημέρες η εξής καταγγελία: «Στις 2/10/2018 έγιναν προσλήψεις στην εκκλησιαστική εκπαίδευση. Ένας φιλόλογος από τον πίνακα μηδενικής προϋπηρεσίας με αρ. 6.456 προσελήφθη στην Αθωνιάδα Εκκλησιαστική Σχολή. Είναι γνωστό ότι ειδικό νομικό καθεστώς διέπει τις προσλήψεις στα εκκλησιαστικά σχολεία (οι εκπαιδευτικοί ναι μεν προσλαμβάνονται από τον Πίνακα Αναπληρωτών αλλά όχι με τη σειρά μοριοδότησης που προσλαμβάνονται οι υπόλοιποι συνάδελφοί τους, επιλέγονται με απόφαση των «Άγιων Πατέρων» αφού καταθέσου Βιογραφικό Σημείωμα και Συστατικές Επιστολές από εκπροσώπους της εκκλησίας). Ωστόσο προκύπτει θέμα ηθικής τάξης. Δημιουργούνται τα εξής ερωτήματα: Κανένας φιλόλογος από τον πίνακα με προϋπηρεσία, που αριθμεί πλέον των 7.300 υποψηφίων και κανένας πριν από τον υποψήφιο με τον αριθμό 6.456 της μηδενικής προϋπηρεσίας δεν κρίθηκε κατάλληλος για να διδάξει σε εκκλησιαστικό σχολείο παρά μόνον ο συγκεκριμένος εκπαιδευτικός; Απορρίφθηκαν όλοι οι παραπάνω αιτιολογημένα, όπως ορίζει η σχετική εγκύκλιος; Κανένας ανάμεσα στους 14.000 φιλόλογους που προηγούνται δεν έτυχε να έχει κάνει αίτηση για εκκλησιαστικά σχολεία και παράλληλα να είναι πιστός Χριστιανός με περγαμηνές;» Αληθεύει η παραπάνω καταγγελία; Ποιος έχει το κουράγιο άραγε να ασχοληθεί; Πάντως, αν ελέγξει κανείς τις προσλήψεις που πραγματοποιήθηκαν, όχι μόνο τη φετινή σχολική χρονιά, αλλά και τα προηγούμενα έτη, θα βρει αρκετές παρόμοιες περιπτώσεις προσλήψεων εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων οι οποίες δημιουργούν εύλογα ερωτήματα.

Αξίζει να σημειωθεί ότι οι εκπαιδευτικοί που προσλαμβάνονται με τις παραπάνω αδιαφανείς διαδικασίες (με τις ευλογίες της σχετικής νομοθεσίας) μεταπηδούν άμεσα από τον Πίνακα της Μηδενικής Προϋπηρεσίας στον Πίνακα των Αναπληρωτών με Προϋπηρεσία και η προϋπηρεσία τους προσμετρείται με αποτέλεσμα να προηγούνται σε πρόσληψη των υπόλοιπων συναδέλφων τους που έτυχε να είναι λιγότερο «καλοί χριστιανοί». Οι εκπαιδευτικοί αυτοί που οι «Άγιοι Πατέρες» κρίνουν ικανούς για πρόσληψη στα Εκκλησιαστικά Λύκεια προσλαμβάνονται και πληρώνονται, φυσικά, από το ελληνικό κράτος (εξαιρείται αν δεν κάνω λάθος η Αθωνιάδα Σχολή) και όχι από το «παγκάρι της εκκλησίας». Άκρως χριστιανική πρακτική να προσλαμβάνεται κανείς με μέσον και να χτίζει προϋπηρεσία σε βάρος συναδέλφων του... Ελλάς το μεγαλείο σου...

Παραλογισμού συνέχεια: Μόνιμες Προσλήψεις εκπαιδευτικών

Το τελευταίο χρονικό διάστημα ανακοινώνονται συστηματικά, ενδεχομένως για προεκλογικούς λόγους, προσλήψεις μόνιμων εκπαιδευτικών στη Γενική και την Ειδική Εκπαίδευση. Οι συναντήσεις των συνδικαλιστικών οργάνων των εκπαιδευτικών με υπουργούς και υφυπουργούς δίνουν και παίρνουν..... Δε λείπουν, βέβαια, και οι προτάσεις των πρώτων για τον τρόπο με τον οποίο πρέπει να γίνουν οι προσλήψεις (!?!?!). Οι συνδικαλιστές προτείνουν οι προσλήψεις να γίνουν με μοναδικά κριτήρια: α) την προϋπηρεσία, β) το έτος κτήσης πτυχίου και γ) τα κοινωνικά χαρακτηριστικά των υποψηφίων. Συγχρόνως, τα περισσότερα σωματεία απαιτούν να μη μοριοδοτηθούν τα ακαδημαϊκά προσόντα (όπως μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών, διδακτορικά κ.α.) ή να μοριοδοτηθούν με μικρότερο συντελεστή βαρύτητας σε σχέση με τα παραπάνω κριτήρια μοριοδότησης που οι ίδιοι προτείνουν.

Προφανώς, η απαίτηση μη μοριοδότησης των ακαδημαϊκών προσόντων σε περίπτωση πρόσληψης μόνιμων εκπαιδευτικών με διαδικασίες ΑΣΕΠ και παράλογη είναι και παράνομη. Η απαίτηση να μοριοδοτηθεί με μεγάλο συντελεστή βαρύτητας η προϋπηρεσία των αναπληρωτών εκπαιδευτικών, η οποία αποκτήθηκε όπως έχει ήδη αναφερθεί σε πολλές περιπτώσεις με αδιαφανείς διαδικασίες και η οποία δεν έχει αξιολογηθεί ποτέ στο παρελθόν, στο μυαλό των περισσότερων πολιτών φαντάζει εντελώς παράλογη. Όσοι έχουμε εργαστεί σε δημόσια σχολεία γνωρίζουμε ότι αρκετοί εκπαιδευτικοί μόνιμοι και αναπληρωτές για διάφορους λόγους είναι ανεπαρκείς και αδυνατούν να ανταπεξέλθουν στο δύσκολο έργο τους. Το ίδιο συμβαίνει, εξάλλου, σε πολλές δημόσιες υπηρεσίες οι

οποίες απαριθμούν ένα τεράστιο πλήθος εργαζομένων οι οποίοι προσλήφθηκαν με αδιαφανείς διαδικασίες και δεν πληρούν τα απαραίτητα τυπικά προσόντα της θέσης την οποία κατέχουν και καθιστούν ανυπόφορη την καθημερινότητα του Έλληνα πολίτη που μάταια προσπαθεί να εξυπηρετηθεί. Είναι προφανές το γεγονός ότι όταν κάποιος εργάζεται αυτό δε σημαίνει ότι κάνει και απαραίτητα σωστά τη δουλειά του, και ειδικά όταν το έργο που παράγει δεν αξιολογείται και δεν υπάρχει καν ο φόβος ότι κάποια στιγμή θα αξιολογηθεί.

Είναι γνωστό το γεγονός ότι έχουν τουλάχιστον 10 χρόνια να γίνουν προσλήψεις μόνιμων εκπαιδευτικών από μέρους του Υπουργείου Παιδείας. Τα δημόσια σχολεία της Γ.Α.Ε. λειτουργούν καλύπτοντας τις κενές θέσεις με αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, ενώ στην Ε.Α.Ε. δεν υπάρχει μόνιμο προσωπικό και λειτουργεί κατά κύριο λόγο, επίσης, με αναπληρωτές εκπαιδευτικούς. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα ο μέσος όρος ηλικίας των μόνιμων εκπαιδευτικών να είναι αρκετά υψηλός με ότι αυτό συνεπάγεται για τη δημόσια εκπαίδευση (εκπαιδευτικοί που διδάσκουν με τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας, χρησιμοποιούν παρωχημένες διδακτικές πρακτικές, δεν κάνουν χρήση νέων τεχνολογιών, δεν έχουν φροντίσει οι περισσότεροι ούτε οι ίδιοι ούτε το κράτος για την επιμόρφωσή τους...). Είναι προφανές, ότι η πραγματοποίηση προσλήψεων με κριτήριο το έτος κτήσης πτυχίου θα είναι καταστροφική για τη δημόσια εκπαίδευση, η οποία διψά για νέους εκπαιδευτικούς με γνώσεις εξειδικευμένες και όρεξη για δουλειά.

Τέλος, θα μπορούσε κάποιος να ισχυριστεί ότι είναι παράλογη κι ενδεχομένως παράνομη η μοριοδότηση μη ακαδημαϊκών κριτηρίων (όπως η πολυτεκνία, η τριτεκνία, τα ανήλικα τέκνα, κ.α.) για την πρόσληψη επιστημονικού προσωπικού σε θέσεις που απαιτούν αυξημένα τυπικά προσόντα. Αξίζει να σημειωθεί ότι στη Γενική Αγωγή εδώ και αρκετά χρόνια δίνεται συγκεκριμένο ποσοστό θέσεων σε πολύτεκνους υποψήφιους εκπαιδευτικούς με αποτέλεσμα να προσλαμβάνονται ως αναπληρωτές υποψήφιοι με χαμηλότερη μοριοδότηση σε σχέση με συναδέλφους τους που δεν είναι πολύτεκνοι και οι οποίοι παραμένουν άνεργοι. Συγχρόνως, στην Ειδική Αγωγή κι Εκπαίδευση το ετήσια επιμορφωτικό Σεμινάριο μοριοδοτείται με 0,5 μόρια, το Μεταπτυχιακό στην Ε.Α.Ε. με 3 μόρια, το Διδακτορικό στην Ε.Α.Ε. με 6 μόρια και η πολυτεκνία με.....7 μόρια (!?!?). Δηλαδή, εκπαιδευτικοί με αυξημένα τυπικά προσόντα μοριοδοτούνται με πολύ λιγότερα μόρια από συναδέλφους τους με μηδέν τυπικά προσόντα, οι οποίοι τυχαίνει να είναι πολύτεκνοι. Επίσης, μέχρι και το 2010, οι πολύτεκνοι εκπαιδευτικοί προσλαμβάνονταν χωρίς διαδικασίες ΑΣΕΠ (εξετάσεις, κ.λπ.) απευθείας μετά τη γέννηση του τέταρτου παιδιού

τους. Δημιουργούνται διάφορα ερωτήματα: Οι πολίτες που έχουν ένα ή δύο παιδιά είναι πολίτες β' κατηγορίας; Οι πολίτες που δεν έχουν παιδιά είτε λόγω προσωπικής επιλογής είτε επειδή η φύση δεν τους το επιτρέπει είναι πολίτες γ' κατηγορίας; Όλα αυτά δεν έρχονται σε αντίθεση με το Άρθρο 4 του Συντάγματος περί ισότητας και ίσων ευκαιριών; Κάποιοι ισχυρίζονται ότι με αυτό τον τρόπο η πολιτεία προσπαθεί να νικήσει την υπογεννητικότητα. Πα' όλα' αυτά «μοριοδοτεί» ήδη γεννημένα παιδιά και δε δίνει κανένα κίνητρο σε νέους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν οικογένειες. Πως μπορεί να καταπολεμηθεί πιο αποτελεσματικά η υπογεννητικότητα: όταν μετρημένες στα δάχτυλα οικογένειες γεννούν 3, 4 ή 5 παιδιά ή όταν δίνονται κίνητρα σε νέους ανθρώπους να δημιουργήσουν οικογένειες με έστω κι ένα παιδί; Οι τρίτεκνες και οι πολύτεκνες οικογένειες επιβάλλεται να υποστηριχτούν από την πολιτεία, η οποία οφείλει να παρέχει στις οικογένειες αυτές επιδόματα, τρόφιμα, ιατροφαρμακευτική περίθαλψη στέγαση, κ.α. Είναι παράλογο κι ενδεχομένως παράνομο να στηρίζονται οι οικογένειες αυτές σε βάρος άλλων κοινωνικών ομάδων πολιτών.

Αυτό που συμβαίνει είναι θλιβερό..... Κι ακόμα πιο θλιβερό είναι το γεγονός ότι οι πρακτικές των τελευταίων δεκαετιών έχουν εξαθλιώσει τη δημόσια εκπαίδευση.... Σε καμία ευρωπαϊκή χώρα δεν υπάρχει τόσο μεγάλος αριθμός αναπληρωτών εκπαιδευτικών και πουθενά στο δυτικό κόσμο δεν πραγματοποιούνται προσλήψεις μόνιμων ή αναπληρωτών εκπαιδευτικών με τον τρόπο που πραγματοποιούνται στην Ελλάδα. Καλώς ή κακώς υπάρχουν και νόμοι σε αυτή τη χώρα, οι οποίοι κάποια στιγμή πρέπει να αρχίσουν να τηρούνται... Μετά από τόσα μνημόνια τίποτα δε φαίνεται να αλλάζει.... Φαίνεται ότι οι πρακτικές του παρελθόντος караδοκούν για να αποτελειώσουν ότι άφησε όρθιο η κρίση...

Πρέπει, πάντως, να σημειωθεί ότι τα συνδικαλιστικά όργανα των αναπληρωτών εκπαιδευτικών στηρίζουν τις προτάσεις τους στο γεγονός ότι οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί τα τελευταία δέκα χρόνια εργάστηκαν στα δημόσια σχολεία σε όλα τα μήκη και τα πλάτη της Ελλάδας και τα κράτησαν ανοιχτά με κόπο και θυσίες, γεγονός που είναι αποδεκτό και δεν απέχει πολύ από την πραγματικότητα. Ωστόσο, δεν αναγνωρίζουν τον κόπο και τις θυσίες των αδιόριστων εκπαιδευτικών που επέλεξαν να επιμορφωθούν αφιερώνοντας χρόνο και χρήμα σε σπουδές κι επιμορφωτικά προγράμματα σε μια περίοδο που η ανεργία μαστιίζει και πολύ δύσκολα κάποιος μπορεί να ανταπεξέλθει οικονομικά στις απαιτήσεις αυτών των πραγμαμάτων. Συγχρόνως, παρατηρείται το εξής παράδοξο: Προσωπικές θυσίες και δουλειές του ποδαριού από μέρους πολλών άνεργων εκπαιδευτικών (αφού η πολιτεία δεν τους έδωσε ποτέ το δικαίωμα να εργαστούν στο χώρο της εκπαίδευσης) για

να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν στα προσωπικά τους έξοδα και τα δίδακτρα των σπουδών τους, την ίδια στιγμή που οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί (με μηνιαίο μισθό που διατηρείται ακόμα και σήμερα σε ικανοποιητικά επίπεδα) και πολλοί από τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς δε φρόντισαν ούτε οι ίδιοι ούτε και η πολιτεία για την επιμόρφωσή τους. Κανένας δεν εγγυήθηκε ποτέ σε κάποιους εκπαιδευτικούς ότι θα προσληφθούν, αλλά οι ίδιοι φρόντισαν να επιμορφωθούν για να είναι καθόλα έτοιμοι να μπουν στην τάξη να διδάξουν. Αυτοί, λοιπόν, οι εκπαιδευτικοί με τα αυξημένα τυπικά προσόντα δε θεωρήθηκαν ποτέ στο παρελθόν χρήσιμοι από την πολιτεία και από ότι φαίνεται δεν πρόκειται ούτε στο μέλλον η πολιτεία να τους αξιοποιήσει στη δημόσια εκπαίδευση... Το παράδοξο είναι ότι κάποιοι απορούν γιατί οι Έλληνες επιστήμονες εγκαταλείπουν την Ελλάδα... Βαφτίσαμε το φαινόμενο «brain drain» και ψάχνουμε να βρούμε λύσεις, ενώ η λύση βρίσκεται μπροστά στα μάτια μας...

Συνοψίζοντας, προσλήψεις με κριτήριο μόνο την προϋπηρεσία προτείνει η ΟΛΜΕ και αρνείται τη μοριοδότηση των ακαδημαϊκών προσόντων, ενώ καλεί σε απεργίες και διαδηλώσεις τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς (!?!?!?). Τις τελευταίες ημέρες εν όψη της ψήφισης της σχετικής τροπολογίας παρατηρείται μια τεράστια κινητοποίηση από μέρους των συνδικαλιστικών οργάνων των εκπαιδευτικών (συλλογή υπογραφών, πραγματοποίηση κινητοποιήσεων και απεργιών) με στόχο την άσκηση πιέσεων προς τη Βουλή και βασική απαίτηση τη μη συγκρότηση Προσοντολογίου και τη μη αξιολόγηση των εκπαιδευτικών με κριτήριο τα τυπικά τους προσόντα. Ελλάς το μεγαλείο σου.... Τέτοιου είδους κινητοποιήσεις δεν πρέπει να συμβαίνουν σε καμία Ευρωπαϊκή χώρα.... Εν έτη 2018 και συζητάμε σε αυτή τη χώρα ακόμα τα αυτονόητα..... Ακόμα πιο θλιβερό είναι το γεγονός ότι η κυβέρνηση έχει αρχίσει και ενδίδει στις πιέσεις αυτές, καθώς τα κριτήρια και η μεθοδολογία μοριοδότησης που αρχικά είχαν ανακοινωθεί καθημερινά τροποποιούνται σε βάρος πάντα των ακαδημαϊκών προσόντων. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η δυνατότητα που δίνει το νέο σύστημα διορισμών στους εκπαιδευτικούς της Γενικής Αγωγής να μεταφέρουν την προϋπηρεσία τους στους Πίνακες της Ειδικής Αγωγής. Πρέπει να σημειωθεί ότι οι εκπαιδευτικοί της Ειδικής Αγωγής είναι η μόνη κατηγορία εκπαιδευτικών που προσλαμβάνονταν με κριτήριο τα τυπικά προσόντα (με εξαίρεση κάποιες περιπτώσεις ειδικών κατηγοριών), αφού οι σπουδές στην Ειδική Αγωγή ήταν προαπαιτούμενες για να μπορέσει ο εκπαιδευτικός να μπει στον Πίνακα Αναπληρωτών της Ειδικής Αγωγής. Είναι προφανές ότι η διάταξη είναι φωτογραφική για να τακτοποιηθούν σε δομές της Ειδικής Αγωγής οι εκπαιδευτικοί της Γενικής Αγωγής με τις τεράστιες προϋπηρεσίες είτε άμεσα καταθέτοντας Μεταπτυχιακό Τίλο Σπουδών στην

Ε.Α.Ε. (με μηδενική προϋπηρεσία στην Ειδική Αγωγή) είτε στο μέλλον ολοκληρώνοντας σπουδές σε κάποιο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα σε βάρος πάντα συναδέλφων τους που εργάζονται επί σειρά ετών στην Ειδική Αγωγή. Η πελατειακή σχέση πολιτών και πολιτευόμενων καλά κρατεί και όσοι «τακτοποιήθηκαν» στο παρελθόν με αθέμιτα μέσα εξακολουθούν να εξυπηρετούνται από το σύστημα.....

Εντύπωση προκαλεί το γεγονός ότι οι κινητοποιήσεις των εκπαιδευτικών δεν καλύπτονται εκτενώς από τα Μ.Μ.Ε., ενώ δεν προβάλλεται σφαιρικά και στην ολότητά του το πρόβλημα. Δίνεται συστηματικά θήμα σε εκπροσώπους της ΟΛΜΕ χωρίς να υπάρχει αντίλογος. Σε κανένα μέσο ενημέρωσης δεν έχει αναφερθεί τίποτα για τις λανθασμένες-παράλογες διαδικασίες που ακολουθήθηκαν στο παρελθόν και οι οποίες περιγράφονται στην επιστολή που επισυνάπτω, ενώ κανείς δεν φαίνεται να θορυβείται από το γεγονός ότι τα συνδικαλιστικά όργανα των εκπαιδευτικών στην ουσία απαιτούν να συνεχιστεί αυτό το χάλι.

Θέλω να ευχαριστήσω εκ των προτέρων όποιον είχε το κουράγιο να διαβάσει το παραπάνω κείμενο. Ελπίζω να φτάσει στα χέρια κάποιου πολιτικού που θα καταφέρει να ερευνήσει και να δημοσιοποιήσει το συγκεκριμένο θέμα. Η πρωτοβουλία είναι προσωπική και αποτελεί αποτέλεσμα συσσωρευμένης αγανάκτησης και απογοήτευσης για τις πρακτικές που έχουν ακολουθηθεί τις τελευταίες δεκαετίες από όλες τις κυβερνήσεις, οι οποίες είχαν ως στόχο προφανώς την ανάπτυξη και την ενίσχυση πελατειακών σχέσεων μεταξύ πολιτών και πολιτευόμενων. Είναι γνωστό ότι τέτοιου είδους πρακτικές δεν ακολουθήθηκαν στο παρελθόν μόνο για την πραγματοποίηση προσλήψεων στα δημόσια σχολεία, αλλά και στην πραγματοποίηση προσλήψεων σε ολόκληρο το δημόσιο τομέα. Οι πρακτικές αυτές είχαν ως αποτέλεσμα τη διάλυση της δημόσιας παιδείας, την κατάρρευση της κρατικής μηχανής και αποτελούν τη βασική αιτία που οι Έλληνες επιστήμονες μεταναστεύουν στο εξωτερικό. Οκτώ χρόνια μνημόνια και τίποτα δε φαίνεται να έχει αλλάξει.....

Είμαι στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε πληροφορία.

Με εκτίμηση,

Λίνα Βλαχάκη