

ΝΙΚΟΛΑΟΣ Ι. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ - ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Ν. ΑΧΑΪΑΣ

ΑΘΗΝΑ 20/07/18

ΑΝΑΦΟΡΑ

ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑΣ (κo ΑΛ. ΦΛΑΜΠΟΥΡΑΡΗ)

ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Θέμα: «Υποβολή αιτήματος για κατάθεση τροπολογίας για θέματα που αφορούν τα Πειραματικά Σχολεία»

Σχετικά με τη συνημμένη επιστολή, μέσω email, παρακαλείσθε για την τοποθέτησή σας σε όσα εμπεριέχονται σ' αυτή. Το θέμα ενδιαφέρει αρκετούς συμπατριώτες και συγκεκριμένα μας το έθεσε ο κος Ανδρέας Γιατρός, ----- και μάλιστα ζητά να του μεταφέρουμε την απάντηση των αρμόδιων Υπουργών.

Ο αναφέρων βουλευτής

**Νικόλαος Ι. Νικολόπουλος
Βουλευτής Αχαΐας
Πρόεδρος Χριστιανοδημοκρατικού
Κόμματος Ελλάδος**

----- Προωθημένο μήνυμα -----

Από: **Χρυσέλλα Κυριαζή** <xkyriazi@gmail.com>

Ημερομηνία: 17 Ιουλίου 2018 - 9:20 μ.μ.

Θέμα: Τροπολογία Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων
για τα Πειραματικά Σχολεία

Προς: ninikolopoulos@gmail.com

Αξιότιμε κύριε Βουλευτά,

Θα θέλαμε να θέσουμε υπ' όψιν σας το Υπόμνημα του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του 8/Θ και 2/Θ Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων και 2/Θ Πειραματικού Νηπιαγωγείου Πανεπιστημίου Πατρών προς τον κ. Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων αναφορικά με τις επερχόμενες αλλαγές που σχεδιάζονται από το εν λόγω Υπουργείο για τα Πειραματικά Σχολεία.

Δεδομένης της κρισιμότητας του θέματος, το οποίο αφορά όλα τα παιδιά που φοιτούν ήδη στα Πειραματικά Σχολεία της Χώρας, θα θέλαμε να μας ορίσετε άμεσα μία συνάντηση, στην οποία θα έχουμε την δυνατότητα να σας αναλύσουμε διεξοδικότερα το θέμα και τις απόψεις μας, καθώς, ως εκπρόσωπος του Αχαϊκού Λαού στο Ελληνικό Κοινοβούλιο, εκπροσωπείτε και εκατοντάδες οικογένειες των Πειραματικών Σχολείων.

Για το Δ.Σ. του Συλλόγου

Με τιμή,

Ανδρέας Γιατράς

Πρόεδρος



Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

8/Θ και 2/Θ Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων

και 2/Θ Πειραματικού Νηπιαγωγείου

Πανεπιστημίου Πατρών

Πάτρα, 16 Ιουλίου 2018

Προς: Τον κ. Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, κ. Γαβρόγλου.

Κοινοποιούμενη Προς:

- 1) Την Διοικούσα Επιτροπή Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων.
- 2) Την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδος.
- 3) Τον κ. Διευθυντή του 8/θεσίου Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών
- 4) Την κ. Προϊσταμένη του 2/θεσίου Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών
- 5) Την κ. Διευθύντρια του Πειραματικού Γυμνασίου Πανεπιστημίου Πατρών
- 6) Τους Βουλευτές Ν. Αχαΐας:
 - Α) κ. Αθανασία (Σία) Αναγνωστοπούλου (Βουλευτή ΣΥΡΙΖΑ Ν. Αχαΐας)
 - Β) κ. Κώστα Σπαρτινό (Βουλευτή ΣΥΡΙΖΑ Ν. Αχαΐας)
 - Γ) κ. Ανδρέα Ριζούλη (Βουλευτή ΣΥΡΙΖΑ Ν. Αχαΐας)
 - Δ) κ. Ανδρέα Κατσανιώτη (Βουλευτή ΝΔ Ν. Αχαΐας)
 - Ε) κ. Ιάσωνα Φωτήλα (Βουλευτή ΝΔ Ν. Αχαΐας)
 - ΣΤ) κ. Θεόδωρο Παπαθεοδώρου (Βουλευτή ΚΙΝΑΛ Ν. Αχαΐας)
 - Ζ) κ. Νίκο Καραθανασόπουλο (Βουλευτή ΚΚΕ Ν. Αχαΐας)
 - Η) κ. Νίκο Νικολόπουλο (Ανεξάρτητο Βουλευτή Ν. Αχαΐας)

* * * * *

Αξιότιμε κύριε Υπουργέ,

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών εκπροσωπεί τους γονείς και κηδεμόνες 255 μαθητών και μαθητριών που φοιτούν στο 2Θ Πειραματικό Νηπιαγωγείο, το 2Θ Πειραματικό Δημοτικό και το 8Θ Πειραματικό Δημοτικό Πανεπιστημίου Πατρών. Το 2Θ Πειραματικό Νηπιαγωγείο είναι συνδεδεμένο με το 8Θ Πειραματικό Δημοτικό, ενώ το 2Θ και 8Θ Πειραματικά Δημοτικά είναι συνδεδεμένα με το Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών.

Με έκπληξη και έντονη ανησυχία πληροφορηθήκαμε την πρόθεσή του κ. Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, κ. Γαβρόγλου να φέρει νομοθετική ρύθμιση με την οποία θα καταργηθεί η σύνδεση των διαφόρων βαθμίδων των Πειραματικών Σχολείων. Η πρόθεσή του κ. Υπουργού μάλιστα επενδύεται με ένα μανδύα «δικαίου» αφού επισημαίνεται ότι «δεν θέλουμε να αδικούνται τα υπόλοιπα παιδιά και να είναι προνομιακή μόνο μια κατηγορία παιδιών, τα οποία έτυχε να κληρωθούν στα πειραματικά δημοτικά και να έχουν μια προνομιακή πρόσβαση σε ένα άλλο σχολείο, που είναι πειραματικό, σε βάρος άλλων παιδιών άλλων οικογενειών που θα ήθελαν να συμμετέχουν στην κληρωτίδα».

Θα θέλαμε να εκφράσουμε την πλήρη αντίθεσή μας στην ανωτέρω προοπτική για τους ακόλουθους λόγους:

1. Το εφαρμοζόμενο σήμερα σύστημα μπορεί να συμβάλει ουσιαστικά στην αξιολόγηση των εφαρμοζόμενων πειραματικών προγραμμάτων σπουδών και στη διάχυση των αποτελεσμάτων τους σε όλο το εκπαιδευτικό σύστημα

Σύμφωνα με τον ισχύοντα νόμο Ν.4327/2015 που διέπει τη λειτουργία των Πειραματικών Σχολείων και πιο συγκεκριμένα σύμφωνα με το άρθρο 10, προβλέπεται ότι:

«Τα Πειραματικά σχολεία είναι σχολικές μονάδες που ανήκουν σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, όπου δοκιμάζονται νέα προγράμματα σπουδών και ωρολόγια προγράμματα, διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και άλλο εκπαιδευτικό υλικό, διδακτικές μέθοδοι, τρόποι διοίκησης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Οι πιλοτικές αυτές εφαρμογές σχεδιάζονται από το Υπουργείο Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά από γνώμη του Ι.Ε.Π., των Πανεπιστημίων ή των ερευνητικών κέντρων που σχετίζονται με την εκπαίδευση, καθώς και από τη Δ.Ε.Π.Π.Σ. ή τις ίδιες τις σχολικές μονάδες, με στόχο τη συναγωγή συμπερασμάτων αξιοποιήσιμων για τη χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής. Οι εκπαιδευτικοί αυτών των σχολείων διαθέτουν αυξημένα τυπικά προσόντα και κυρίως την κατάλληλη επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και διδακτική εμπειρία, ώστε να είναι σε θέση να υλοποιήσουν τις πιλοτικές εφαρμογές, να συμβάλουν στην αποτίμηση των αποτελεσμάτων τους και να προσφέρουν την απαραίτητη ανατροφοδότηση για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού, οι δε μαθητές και μαθήτριες εισάγονται με τρόπο που δεν παραβιάζει τις βασικές προϋποθέσεις ενός κατά το δυνατόν τυχαίου δείγματος, απαραίτητη προϋπόθεση για την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων.»

Άρα, στόχο των Πειραματικών Σχολείων αποτελεί η **δοκιμή** νέων προγραμμάτων σπουδών, διδακτικών εργαλείων, μεθόδων, εγχειριδίων και διαδικασιών, η **αποτίμηση** των αποτελεσμάτων τους και η **ανατροφοδότηση** του εκπαιδευτικού σχεδιασμού, ώστε τα επιτυχημένα παραδείγματα να διαχυθούν σε όλο το εκπαιδευτικό σύστημα. Το σύστημα λειτουργίας των Πειραματικών Σχολείων, όπως ισχύει σήμερα, επιτρέπει αυτή η δοκιμή να έχει ένα πρώτο δείγμα μαθητών που φοιτούν σε Πειραματικά Σχολεία καθ' όλη τη διάρκεια της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, και ένα δεύτερο δείγμα μαθητών που εισάγεται στο Πειραματικό Γυμνάσιο με κλήρωση και φοιτά στο Πειραματικό Σχολείο μόνο κατά τη διάρκεια της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Έτσι καθίσταται πιο αποτελεσματική η αποτίμηση των εφαρμοζόμενων πειραματικών μεθόδων διδασκαλίας καθώς είναι δυνατή η **συγκριτική** αποτίμηση μεταξύ παιδιών που φοιτούν στα Πειραματικά Σχολεία για 12 ή 6 έτη αντίστοιχα.

Για την περίπτωση του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών τα δύο δείγματα είναι **ισορροπημένα**, καθώς με βάση τα φετινά στοιχεία **30** μαθητές και μαθήτριες που φοίτησαν στη Στ' τάξη των 2Θεσίου και 8Θεσίου Δημοτικών εγγράφηκαν στο συνδεδεμένο Πειραματικό Γυμνάσιο, ενώ **36** επιπλέον μαθητές και μαθήτριες εισήχθησαν στο Πειραματικό Γυμνάσιο **με κλήρωση**. Η εκτίμησή μας είναι ότι τα στοιχεία συγκριτικής αξιολόγησης θα μπορούσαν να συμβάλουν στη βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών και να συντελέσουν στη γενικότερη βελτίωση της εκπαίδευσης στην πατρίδα μας.

2. Διαφωνούμε με τη θεώρηση ότι τα παιδιά μας που φοιτούν στο Πειραματικό Δημοτικό ανήκουν σε μία «προνομιακή κατηγορία»

Ειδικότερα για το Σχολείο μας αξίζει να σημειωθεί ότι σε αυτό φοιτούν παιδιά από όλο το οικιστικό συγκρότημα της Πάτρας, προερχόμενα από οικογένειες διαφορετικού οικονομικού και μορφωτικού επιπέδου με διασπορά σε πληθώρα επαγγελματιών, παιδιά οικογενειών ομογενών / μεταναστών, παιδιά μονογονεϊκών οικογενειών. Δεν είναι δυνατόν να θεωρούνται συλλήβδην ως «προνομιά» εκ του γεγονότος ότι φοιτούν στο Πειραματικό Δημοτικό.

Η κλήρωση για εισαγωγή στο 2Θ Νηπιαγωγείο και το 2Θ Δημοτικό δημιουργεί τις προϋποθέσεις ενός «*κατά το δυνατόν τυχαίου δείγματος*» όπως προβλέπει ο Νόμος. Σαφώς υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης. Με βάση έρευνα του καθηγητή του Πανεπιστημίου Πατρών και Επόπτη επί σειρά ετών του Σχολείου μας κ. Σήφη Μπουζάκη, σχετική με την κοινωνική προέλευση των μαθητών σε βάθος δεκαπενταετίας, φαίνεται ότι θα μπορούσε να βελτιωθεί το ποσοστό μαθητών εργατικής ή αγροτικής καταγωγής. Το Υπουργείο θα μπορούσε να συμβάλει προς την κατεύθυνση αυτή μέσω δράσεων ενημέρωσης και πληροφόρησης.

Όσον αφορά στην «προνομιακή» αντιμετώπιση των παιδιών του Πειραματικού Δημοτικού κατά την εγγραφή τους στο συνδεδεμένο Πειραματικό Γυμνάσιο, όπως έχουμε προαναφέρει για την περίπτωση του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Πατρών, ποσοστό **55%** περίπου (36 παιδιά) εισάγεται στο Πειραματικό Γυμνάσιο **με κλήρωση** και ποσοστό **45%** περίπου (30 παιδιά) λόγω της σύνδεσης με το Πειραματικό Δημοτικό. Δημιουργείται έτσι ένα καλό μείγμα παιδιών που έχουν βιώσει το σύστημα πειραματικής διδασκαλίας από το Δημοτικό με νέους συμμαθητές τους.

Αξίζει ωστόσο να σημειωθεί ότι η τυχόν κατάργηση της σύνδεσης Πειραματικού Δημοτικού και Πειραματικού Γυμνασίου θα εντάξει τα παιδιά μας σαφώς σε μία «**μη προνομιακή κατηγορία**». Λόγω της θέσης του Πειραματικού Σχολείου στο χώρο του Πανεπιστημίου Πατρών, έξω από την πόλη της Πάτρας, τα παιδιά μας καθ' όλη τη διάρκεια των μαθητικών τους χρόνων είναι αναγκασμένα να μετακινούνται με κάποιο μεταφορικό μέσο από και προς το Σχολείο. Οι γονείς που λόγω εργασίας ή για άλλους λόγους δεν είναι δυνατό να μεταφέρουν οι ίδιοι τα παιδιά τους από και προς το σχολείο σε καθημερινή βάση, και με δεδομένη τη μικρή ηλικία παιδιών Νηπιαγωγείου και Δημοτικού, αναγκάζονται να χρησιμοποιούν Σχολικό λεωφορείο που μισθώνει ο Σύλλογος γονέων έναντι μεγάλου οικονομικού τιμήματος. Ωστόσο όλη η προσπάθεια και το κόστος δικαιολογείται από την προσφορά στα παιδιά μιας καλύτερης εκπαίδευσης. Η ζωή των παιδιών μας και οι φιλίες τους κτίζονται ουσιαστικά γύρω από το Σχολείο, που στην προκειμένη περίπτωση δεν είναι ένα σχολείο γειτονιάς αλλά ένα σχολείο σε απόσταση. Η μη συνέχιση αυτής της πορείας αποστερεί από τα παιδιά τον «κόσμο» στον οποίο έζησαν, κι έτσι τα καθιστά **εξόχως μη προνομιά**.

3. Διαφωνούμε με τη θεώρηση ότι η διασύνδεση των Πειραματικών Σχολείων δημιουργεί «αδικία»

Δεν θα μπορούσε να θεωρηθεί ως άδικο ένα σύστημα που βασίζεται σε κλήρωση. Έτσι δεν μπορεί να θεωρηθεί «αδικία» έναντι οποιουδήποτε η είσοδος ενός μαθητή ή μιας μαθήτριας στο Σχολείο μας κατά τις εισαγωγικές τάξεις (Προνήπια ή Α' τάξη 2Θεσίου Δημοτικού).

Στην περίπτωση του Σχολείου μας και με βάση τα φετινά δεδομένα από τις **66** θέσεις που ήταν διαθέσιμες στην Α' Γυμνασίου, οι **30** πληρώθηκαν από τα παιδιά που αποφοίτησαν από τα συνδεδεμένα Δημοτικά (8/θεσιο και 2/θεσιο) και **36** μέσω κλήρωσης. Είναι προφανές ότι η διασύνδεση Πειραματικού Δημοτικού και Πειραματικού Γυμνασίου Πανεπιστημίου Πατρών **δεν** στραγγαλίζει τη δυνατότητα εισόδου «άλλων παιδιών άλλων οικογενειών που θα ήθελαν να συμμετέχουν στην κληρωτίδα». Αντίθετα δημιουργεί μία καλή μίξη παιδιών με εμπειρία στην πειραματική διδασκαλία από το Δημοτικό με παιδιά προερχόμενα από άλλα Σχολεία. Εκτιμούμε κατά συνέπεια ότι το σύστημα όπως λειτουργεί σήμερα δε δημιουργεί «αδικία».

Στην περίπτωση όμως της κατάργησης της διασύνδεσης των βαθμίδων των Πειραματικών Σχολείων σαφώς δημιουργείται «**αδικία**» εις βάρος των παιδιών που φοιτούν σήμερα στο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο. Κατά πρώτον διότι απροειδοποίητα **αλλάζουν οι ισχύοντες όροι** με βάση τους οποίους κάποια οικογένεια έλαβε την απόφαση να στείλει το παιδί της στο Πειραματικό Σχολείο. Κατά δεύτερον επειδή η κατάργηση της σύνδεσης **οδηγεί σε πλήρη ανατροπή τη ζωή των παιδιών και των οικογενειών τους**. Κατά τρίτον διότι δεν υπάρχει **ίση μεταχείριση** μεταξύ των μαθητών των Πειραματικών Σχολείων προ και μετά της κυοφορούμενης μεταβολής.

Επιπρόσθετα, **αδικία δημιουργείται όταν οι Έλληνες πολίτες δεν απολαμβάνουν καλής ποιότητας εκπαίδευση**. Υπ' αυτό το πρίσμα και εφ' όσον η ζήτηση για Πειραματικά Σχολεία είναι εξ όσων φαίνεται μεγαλύτερη από την προσφορά, ίσως θα έπρεπε να εξετασθεί το ενδεχόμενο μετατροπής επιπλέον **υπαρχόντων** Σχολείων σε Πειραματικά δίνοντας ρηξικέλευθη λύση στο πρόβλημα.

Δεδομένου δε συνολικότερα ότι σύμφωνα με το ισχύον Σύνταγμα της Ελλάδος, φορείς ατομικών δικαιωμάτων είναι και οι ανήλικοι και μάλιστα και πρόσθετων δικαιωμάτων, καθώς η συνταγματική προστασία δεν προϋποθέτει την κατά το νόμο ενηλικότητα, συνάγεται ότι στην περίπτωση κατάργησης της διασύνδεσης των βαθμίδων των Πειραματικών Σχολείων, **παραβιάζονται ευθέως σειρά διατάξεων του ισχύοντος Συντάγματος** και συγκεκριμένα το άρθρο 2 παρ. 1 του Συντάγματος (σεβασμός και προστασία της αξίας του ανθρώπου), το άρθρο 4 παρ. 1 του Συντάγματος (ατομικά & κοινωνικά δικαιώματα), το άρθρο 5 παρ. 1 του Συντάγματος (δικαίωμα ανάπτυξης της προσωπικότητας), το άρθρο 16 παρ. 2 & 4 του Συντάγματος (Παιδεία), καθώς και το άρθρο 25 παρ. 1, 2 κ 3 του Συντάγματος (προστασία ανθρωπίνων δικαιωμάτων) κλπ **εις βάρος των παιδιών που φοιτούν ήδη στα Πειραματικά Σχολεία όλης της Χώρας**.

Για όλους τους ανωτέρω λόγους καλούμε τον κ. Υπουργό να επανεξετάσει το εν λόγω θέμα που οδηγεί σε άνιση και άδικη μεταχείριση των παιδιών μας δημιουργώντας παράλληλα συνθήκες κοινωνικού αυτοματισμού.

Καλούμε τους βουλευτές του Νομού Αχαΐας να αντιταχθούν στην εν λόγω ρύθμιση σε οποιοδήποτε πολιτικό ή κομματικό χώρο και αν ανήκουν και να ασκήσουν την επιρροή τους προς αυτή την κατεύθυνση.

Για το Δ.Σ. του Συλλόγου

Με τιμή,

Ανδρέας Γιατράς

Πρόεδρος