



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ	
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	
Αριθμός Πρωτοκόλλου	6247
Ημερομηνία ληψέως	25.5.18

ΝΙΚΗΤΑΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Α΄ ΑΘΗΝΩΝ - ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΕΡΩΤΗΣΗ

ΠΡΟΣ: Τον κ. Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

ΘΕΜΑ: Υποβάθμιση της διδασκαλίας των Μαθηματικών.

Ιδιαίτερο προβληματισμό προκαλεί η τελευταία ανακοίνωση της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας, η οποία θίγει ένα πολύ σημαντικό ζήτημα της εκπαδευτικής διαδικασίας και της πρακτικής που ακολουθείται κατά την ανάθεση διδασκαλίας μαθημάτων στα δημόσια σχολεία της χώρας.

Συγκεκριμένα, με τη σχετική της ανακοίνωση η Εταιρεία καταγγέλλει, ότι ακολουθείται μία γραφειοκρατική πρακτική της κάλυψης των διδακτικών κινών στο σχολικό ωράριο, όχι από εκπαιδευτικούς της συγκεκριμένης ειδικότητας, αλλά από καθηγητές με «περισσότερο ή λιγότερο συναφή επιστημονική κατάρτιση». Είναι χαρακτηριστικό, ότι σε σχετική τους επιστολή προς το Υπουργείο σάς, πενήντα εννέα αρχιτέκτονες μηχανικοί – εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αναφέρουν, πως τους δόθηκε ως ανάθεση η διδασκαλία μαθηματικών (Άλγεβρα και Γεωμετρία στην Α΄ και Β΄ τάξη του ΕΠΑ.Λ) και Φυσικής (στο Γυμνάσιο), ενώ πρόκειται για επιστήμες αυτόνομες, που απαιτούν συνολική γνώση του αντικειμένου με τις οποίες τα προγράμματα σπουδών των Αρχιτεκτόνων έχουν πολύ μικρή επαφή.

Η ανάθεση διδασκαλίας μαθημάτων του Γυμνασίου και του Λυκείου, από καθηγητές διαφορετικών ειδικοτήτων ενέχει το κίνδυνο της υποβάθμισης τους, καθώς καθηγητές που δεν έχουν την απαιτούμενη επιστημονική εξειδίκευση καλούνται να διδάξουν μαθηματικά ή ακόμη και άλλα μαθήματα. Το συγκεκριμένο θέμα, αν και ήρθε στο φως της δημοσιότητας με αφορμή την ανακοίνωση της Μαθηματικής Εταιρείας, εντούτοις έχει λάβει σοβαρές διαστάσεις, καθώς ασφαλείς πληροφορίες

αναφέρουν, ότι επαναλαμβάνεται και με μαθήματα άλλων ειδικοτήτων όπως για παράδειγμα η διδασκαλία φιλολογικών μαθημάτων από καθηγητές ξένων γλωσσών ή καθηγητές Θεολογίας. Ωστόσο, με αυτές τις πρακτικές ουσιαστικά υπονομεύεται ευθέως και υποβαθμίζεται η εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς καθηγητές που αγνοούν τους στόχους, τη συνοχή, το επιστημολογικό και διδακτικό πλαίσιο μίας συγκεκριμένης επιστήμης και ενός συγκεκριμένου μαθήματος καλούνται να το διδάξουν σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Είναι επομένως απαραίτητο, άμεσα το ΙΕΠ και το Υπουργείο Παιδείας, όπως υπογραμμίζει και στην ανακοίνωσή της η Μαθηματική Εταιρεία, να αναζητήσουν τρόπους ουσιαστικής κάλυψης του μορφωτικού κενού με ευέλικτες και διεπιστημονικές διδακτικές δράσεις και υπεύθυνα σχεδιασμένους στόχους.

Κατόπιν των ανωτέρω ερωτάται ο κ. Υπουργός:

- Πόσες είναι οι «ώρες μαθηματικών» που διδάσκονται με τη διαδικασία της δεύτερης και τρίτης ανάθεσης κατά το τρέχον σχολικό έτος σε όλα τα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας και ποιων ειδικοτήτων καθηγητές τα διδάσκουν;

- Πόσες είναι οι συνολικά οι ώρες και ποιων μαθημάτων που διδάσκονται με τη διαδικασία της δεύτερης και τρίτης ανάθεσης το τρέχον σχολικό έτος σε όλα τα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας; Ποιων ειδικοτήτων καθηγητές διδάσκουν με δεύτερη και τρίτη ανάθεση μαθήματα και ποια συγκεκριμένα από αυτά;

- Υπάρχει σχέδιο από το Υπουργείο με το οποίο την επόμενη σχολική χρονιά θα περιοριστεί, εάν δεν καταργηθεί εντελώς, η πρακτική της δεύτερης και τρίτης ανάθεσης μαθημάτων;

- Υπάρχει σχέδιο αναβάθμισης της διδασκαλίας των μαθηματικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ειδικά με αφορμή την ανακήρυξη του 2018 ως έτους μαθηματικών;

ΑΘΗΝΑ 23-5-2018

Ο ΕΡΩΤΩΝ ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ

ΝΙΚΗΤΑΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ