

ΝΙΚΟΛΑΟΣ Ι. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ - ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Ν. ΑΧΑΪΑΣ

ΑΘΗΝΑ 28/08/2017

ΑΝΑΦΟΡΑ

ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑΣ (κo ΑΛ. ΦΛΑΜΠΟΥΡΑΡΗ)

ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

**Θέμα: «Υποβολή παραπονηών για την ρατσιστική άποψη του συνδικαλιστικού
οργάνου των ιδιωτικών σχολείων, για αποκλεισμό των παιδιών με ειδικές ανάγκες
από τα σχολεία τους»**

Παρακαλούμε για τον σχετικό σχολιασμό σας και όσων αναφέρονται σ' αυτή. Το
προηγούμενο αίτημα έθεσε ενώπιόν μας ο κος Ιωάννη Κάραλης, δ/νση: Πλατ. Δαβάκη
11, Νίκαια, ΤΚ 18454, μέσω email:
iokaralis@xristianocmokrates.gr ζητώντας να του μεταφέρουμε την σχετική
τοποθέτηση της αρμόδιας πολιτικής ηγεσίας.

Ο αναφέρων βουλευτής

**Νικόλαος Ι. Νικολόπουλος
Πρόεδρος Χριστιανοδημοκρατικού
Κόμματος Ελλάδος**

Α ΒΙ



ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΤΟΥ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Για το Σχέδιο Νόμου «(Οργάνωση και λειτουργία της Ανώτατης Εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την Έρευνα και άλλες διατάξεις»

(άρθρα 71 παρ. 1 α και β και 71 παρ. 2 α, β και 3)

Στο Σχέδιο Νόμου «Οργάνωση και λειτουργία της Ανώτατης Εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την Έρευνα και άλλες διατάξεις» που θα εισαχθεί στην Ολομέλεια προς συζήτηση την 31η Ιουλίου, ο υπουργός Παιδείας, με το δυσερμήνευτο και αδικαιολόγητο ιδεολογτικό μένος του κατά των ιδιωτικών σχολείων, περιλαμβάνει και θέματα που τα αφορούν.

Με μία δικονομικά αμφισβητήσιμη και ηθικά έωλη νομοθετική ρύθμιση (άρθρο 71 παρ. 3) και προκειμένου να προκαταλάβει αποφάσεις των τακτικών δικαστηρίων, δίνει αναδρομική ισχύ (από 6-9-2016) σε αποφάσεις υπηρεσιακών συμβουλίων του Δημοσίου, που στήθηκαν ή θα στηθούν για να απορρίψουν προγενέστερες καταγγελίες συμβάσεων εργασίας ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Η αντισυνταγματική αυτή διάταξη διατυπώθηκε αρχικά στην εν λόγω ρύθμιση ως «αληθής έννοια των διατάξεων[...]», βιάζοντας βάνανσα κάθε έννοια λογικής και δικαίου. Στην παρούσα εκδοχή, όμως, η διατύπωση άλλαξε και στις προγενέστερες αυτές αποφάσεις αποδίδεται αναδρομικά «απόλυτη ακυρότητα».

Φυσικά η ρύθμιση αυτή είναι το έλασσον, όταν έχει ήδη νομοθετηθεί (παρ. 9 του άρθρου 30 του ν. 682/197', όπως αντικαταστάθηκε με την παρ. 9 του άρθρου 56 του ν. 4472/2017 και ισχύει) η σύσταση κατ' όνομα «ανεξάρτητης επιτροπής», αποτελούμενης από τακτικούς δικαστές (Πρωτοδίκες) και αρμοδιότητα τον έλεγχο νομιμότητας και καταχρηστικότητας καταγγελιών συμβάσεων εργασίας.

Η επιτροπή αυτή ήδη συστάθηκε με την ΥΑ υπ' αριθμ. 101482/Ν1/16-6-2017 και παρά την επίφαση αντικειμενικότητας στη σύστασή της, αφήνει πολλά ερωτήματα να πλανώνται αναπάντητα. Ενδεικτικώς αναφέρουμε: Προς τι η θεσμοθέτηση ενός μηχανισμού «παρα-Δικαιοσύνης», αφού τα αρμόδια τακτικά δικαστήρια υπάρχουν και λειτουργούν σωστά (εφόσον υπάρχει αμφισβήτηση επ' αυτού από τον υπουργό Παιδείας); Τι περισσότερο θα εισφέρουν στην απόδοση δικαιοσύνης τα μέλη της επιτροπής με τις αποφάσεις τους πλην του *a priori* επηρεασμού της τακτικής Δικαιοσύνης και της αποθάρρυνσης προσφυγής σε αυτήν;

Τέλος, σε όλη αυτήν την ποβιετικού τύπου νομοθέτηση δεν μπορούσε να λείπει και μια αμφίβολης σκοπιμότητας επίδειξη ανθρωπισμού. Στην παρ. 2 του ίδιου άρθρου 71 προβλέπεται ότι «στα ιδιωτικά σχολεία δύνανται να εγγράφονται και να φοιτούν μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με τους ίδιους όρους, προϋποθέσεις και προσαρμογές που ισχύουν για τα δημόσια σχολεία[...]» και ότι «απαγορεύεται η άρνηση εγγραφής μαθητών εξ αιτίας της αναπηρίας ή των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους.»

Ας μας πληροφορήσει ο κύριος υπουργός πόσους κτηριολογικούς ελέγχους διεξήγαγε ο ΕΟΠΠΕΠ στα δημόσια σχολεία σχετικά με την ευκολία πρόσβασης σε αυτά μαθητών με αναπηρία, πια είναι τα ευρήματά του και πώς προτίθενται οι αρμόδιες υπηρεσίες του υπουργείου του να τα αντιμετωπίσουν.

Έχει, επίσης, αντιληφθεί ο κύριος Υπουργός ότι το ισχύον εκπαιδευτικό πρόγραμμα, αναλυτικό και ωρολόγιο, και η συγκρότηση των τμημάτων τάξεων, έτσι όπως είναι αυστηρά υπερ-ρυθμισμένα και άκαμπτα, δεν βοηθούν παρά σε ελάχιστες περιπτώσεις την ομαλή ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες; Αντί, λοιπόν, να εισάγονται νομοθετικές ρυθμίσεις που δεν επιλύουν πραγματικά προβλήματα, ας προχωρήσει ο κύριος Υπουργός σε τέτοιες αλλαγές που να επιτρέπουν στα σχολεία, δημόσια και ιδιωτικά, να οργανώνουν τα προγράμματά τους και τις τάξεις τους με τρόπο ευέλικτο, παιδαγωγικά ορθό και, εν τέλει, αποτελεσματικό για τη σωστή ένταξη όλων των παιδιών στη σχολική ζωή και την ανάδειξη της δημιουργικότητάς τους.

Τέλος, σχετικά με το ζήτημα του χαρακτηρισμού της διαγωγής των μαθητών (άρθρο 70 παρ. 1 α και β) θα συμφωνούσαμε ότι πρόκειται για αναχρονιστικό κατάλοιπο που έχει χάσει τη σημασία του. Ωστόσο, επειδή μιλούμε για την διαπαιδαγώγηση ανήλικων μαθητών, επιστημαίνουμε ότι η κατάργησή της διαγωγής οφείλει να αντικατασταθεί από Κανονισμό Λειτουργίας, όπου η κάθε σχολική μονάδα, δημόσια ή ιδιωτική, θα ορίζει το πλαίσιο αρχών και κανόνων που θα διέπουν τη λειτουργία της σχολικής κοινότητας, ώστε να τους γνωρίζουν οι μαθητές και οι γονείς τους.

Παιδιά με αναπηρία: αόρατα στα σχολεία

Έρευνα της ActionAid για την κατάσταση της εκπαίδευσης των παιδιών με αναπηρία στην Ελλάδα

Η εκπαίδευση αποτελεί μια από τις βασικές προτεραιότητες της ActionAid. Δουλεύουμε μαζί με τους κατοίκους των φτωχότερων χωρών στον κόσμο με στόχο όλα τα παιδιά να απολαμβάνουν το δικαίωμα στην εκπαίδευση. Πιστεύουμε ότι όλα τα παιδιά του κόσμου αξίζουν δημόσια, δωρεάν, τριτογενή εκπαίδευση.

Από το 2000 η ActionAid Ελλάς έχει ένα πολύ πετυχημένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που απευθύνεται σε μαθητές όλων των βαθμίδων. Παράλληλα στο εκπαιδευτικό μας κέντρο υποδεχόμαστε κάθε χρόνο περίπου 5.000 μαθητές. Επιπλέον, πραγματοποιεί στην Ελλάδα την «Παγκόσμια Εβδομάδα Δράσης για την Εκπαίδευση», όπου κινητοποιεί δεκάδες χιλιάδες μαθητές με αίτημα όλα τα παιδιά να μπορέσουν να πάνε στο σχολείο. Στην Ελλάδα η εκστρατεία έχει μεγάλη απήχηση στην εκπαιδευτική κοινότητα, συνολικά από το 2004 περισσότεροι από 250.000 μαθητές από σχολεία όλης της χώρας έχουν λάβει μέρος. Η περσινή θεματική της παγκόσμιας αυτής εκστρατείας ήταν αφιερωμένη στα παιδιά με αναπηρία.

Η ανταπόκριση μαθητών και εκπαιδευτικών ήταν τόσο και τα αιτήματα για τη βελτίωση της εκπαίδευσης των παιδιών με αναπηρία στη χώρα μας ήταν τόσα, που η ActionAid αποφάσισε να διερευνήσει έρευνα για να εξετάσει κατά πόσο εφαρμόζονται τα εκπαιδευτικά δικαιώματα των παιδιών με Αναπηρία στην Ελλάδα, έτσι όπως έχουν κατοχυρωθεί από τους Διεθνείς Οργανισμούς.

Βασικά συμπεράσματα

1. Δεν υπάρχει μητρώο

Το εκπαιδευτικό έτος 2010-2011 μόνο 24.105 παιδιά με αναπηρίες φοιτούσαν σε σχολεία γενικής εκπαίδευσης και 7.656 παιδιά σε ειδικά σχολεία. Αυτό σημαίνει ότι από τα 200.000 παιδιά με αναπηρίες, που υπολογίζεται ότι ζουν στη χώρα μας, μόνο τα 31.761 πηγαίνουν σχολείο δηλαδή μόλις το 15%. Επειδή, όμως, δεν υπάρχει στη χώρα μας εθνικό μητρώο καταγραφής παιδιών με αναπηρία, ο αριθμός αυτός αποτελεί εκτίμηση. Χωρίς καταγραφή των μαθητών και των αναγκών τους με ποσοτικά και ποιοτικά κριτήρια, δεν μπορεί να υπάρξει αποτελεσματική πολιτική Ειδικής Εκπαίδευσης, ώστε κανένα παιδί να μην στερείται το δικαίωμα στην εκπαίδευση και κανένα παιδί να μην είναι αόρατο.

Η ActionAid ζητά:

Τη δημιουργία ενός μητρώου καταγραφής στο οποίο θα καταγράφονται με αξιόπιστο και αντικειμενικό τρόπο όλα τα παιδιά με αναπηρία ή/και οι ειδικές εκπαιδευτικές τους ανάγκες, κατά κατηγορία αναπηρίας με παρακολούθηση της εκπαιδευτικής υποστήριξης τους και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

2. Οι γονείς παιδιών με αναπηρία δεν συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων

Οι γονείς και τα παιδιά δεν έχουν δικαίωμα να παίρνουν μέρος στις αποφάσεις που αφορούν την εκπαίδευσή τους και άρα τη ζωή τους. Η ελληνική εκπαίδευση, ούτως ή άλλως, εντάσσει ελάχιστα τους γονείς και τα παιδιά στις αποφάσεις που αφορούν την

εκπαίδευσή τους. Στην περπτωση των παιδιών με αναπηρία η κατάσταση αυτή προκαλεί σοβαρές δυσκολίες, καθώς η διαδικασία για την εκπαιδευτική αξιολόγηση που περνούν τα παιδιά για να εταχτούν σε κάποιο εκπαιδευτικό πλαίσιο είναι τελείως κλειστή προς τους γονείς και οι αποφάσεις των επιτροπών είναι δεσμευτικές και συνήθως αμετάκλητες.

Η ActionAid ζητά:

Τη συμμετοχή γονέων και μαθητών σε αποφάσεις που αφορούν στην εκπαίδευσή τους και θεσμοθέτηση της συμμετοχής των μαθητών στην εκπροσώπηση της μαθητικής κοινότητας.

3. Προσβασιμότητα

Τα σχολεία δεν είναι προσβάσιμα σε μαθητές με αναπηρία: δεν υπάρχουν επαρκείς υπηρεσίες μεταφοράς των μαθητών στο σχολείο, τα κτίρια δεν είναι προσαρμοσμένα για να δεχτούν μαθητές με αναπηρία, το εποπτικό υλικό είναι ανεπαρκές και το ανθρώπινο δυναμικό συχνά δεν φτάνει για να καλύψει τις ανάγκες.

Η ActionAid ζητά:

Επαρκή και έγκαιρη στελέγωση με εκπαιδευτικούς και παράλληλη στήριξη, τόσο στα γενικά όσο και στα ειδικά σχολεία. Δωρεάν και ασφαλή μεταφορά των μαθητών στο σχολείο, κτιριακές προσαρμογές των σχολείων και παροχή εποπτικού και εκπαιδευτικού υλικού σύμφωνα με τις ανάγκες.

4. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Ειδικής Εκπαίδευσης

Δεν υπάρχει συνεχόμενη εκπαίδευση εκπαιδευτικών που να λαμβάνει υπόψη τις τελευταίες τεχνολογίες και εκπαιδευτικές τάσεις. Υπάρχει μεγάλη απόσταση μεταξύ θεωρίας του περιεχόμενου των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και της πραγματικότητας των σχολικών προβλημάτων.

Η ActionAid ζητά:

Τη συνεχή και διαβίου εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, με έμφαση στην ενταξιακή μάθηση σε κάθε μορφή αναπηρίας.

5. Πρώιμη παρέμβαση

Δεν υπάρχει ένα ολοκληρωμένο και αποτελεσματικό σύστημα πρώιμης παρέμβασης για παιδιά ηλικίας 0-6 ετών, η κρίσιμη περίοδος για όλα τα παιδιά. Αυτό σημαίνει ότι όταν έρχεται η στιγμή τα παιδιά να μπουν σε σχολική τάξη, οι δυσκολίες είναι πολύ μεγαλύτερες. Λόγω έλλειψης δημόσιων υπηρεσιών, πολλοί γονείς απευθύνονται σε ιδιωτικούς φορείς, επωμιζόμενοι το υψηλό κόστος τους.

Η ActionAid ζητά:

Τη θεσμοθέτηση ενός ολοκληρωμένου συστήματος πρώιμης παρέμβασης, έγκαιρη ενημέρωση των γονέων για την αναγκαιότητα της πρώιμης παρέμβασης και την πρόσβαση σε σχετικές υπηρεσίες.

Τη συμπερίληψη των υπηρεσιών της πρώιμης παρέμβασης στον κατάλογο του Ενιαίου Κανονισμού Παροχών Υγείας (ΕΚΠΥ).

6. Έλλειψη σταθερής και επαρκούς χρηματοδότησης

Δεν υπάρχει σταθερή και επαρκής χρηματοδότηση της Ειδικής Εκπαίδευσης. Τα τελευταία χρόνια δε οι πόροι έχουν μειωθεί με αποτέλεσμα, η κρίση να έχει χειροτερέψει την κατάσταση για τα παιδιά με αναπηρία.

Η ActionAid ζητά:

Τη σταθερή χρηματοδότηση της εκπαίδευσης των παιδιών με αναπηρία από τον κρατικό προϋπολογισμό και πλήρη και ορθολογική αξιοποίηση των προγραμμάτων του ΕΣΠΑ και των συγχρηματοδοτούμενων από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο Επιχειρησιακών Προγραμμάτων που θα λειτουργούν ενισχυτικά με την εφαρμογή πραγματικών καινοτόμων δράσεων.

Συμπεριληπτική εκπαίδευση: η απάντηση στον αποκλεισμό

Η συμπεριληπτική εκπαίδευση (inclusive education) είναι η εκπαίδευση που θα ήθελε η ActionAid να απολαμβάνουν όλα τα παιδιά που ζουν στην Ελλάδα. **Πρόκειται για το εκπαιδευτικό σύστημα που στηρίζεται στη φιλοσοφία αποδοχής και σεβασμού προς όλα τα παιδιά χωρίς να τίθενται παράμετροι γύρω από την έλλειψη ικανοτήτων. Στόχος της προσέγγισης είναι να μη μείνει κανένας μαθητής έξω από το σχολείο.** Αυτό οδηγεί στο να μάθουμε να συμβιώνουμε ο ένας με τον άλλον, μέσα σε μια κοινωνία ίσων ευκαιριών. Έτσι, η συμπεριληπτική εκπαίδευση αποτελεί ένα μέσο που συμβάλει στη δημιουργία μιας συμπεριληπτικής κοινωνίας.

Τα παιδιά με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που γίνονται αποδεκτά στο σχολείο, γίνονται αποδεκτά με τις ιδιαιτερότητές τους και στην ευρύτερη κοινότητα όπου ζουν. Ταυτόχρονα, οι μαθητές χωρίς αναπηρία μαθαίνουν το σεβασμό στη διαφορετικότητα. Σχολείο για όλους, εκπαίδευση για όλους, κοινωνία για όλους.

Η ActionAid πιστεύει στο σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων όλων των ανθρώπων. Για το λόγο αυτό, υποστηρίζει τη συμπεριληπτική εκπαίδευση που αποτελεί τη σύγχρονη τάση που κερδίζει έδαφος διεθνώς, ως προς την εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία.

Η ιδέα της ύπαρξης δύο διαφορετικών εκπαιδευτικών συστημάτων, γενικής και ειδικής εκπαίδευσης, ένα σύστημα που έχει υιοθετηθεί από το εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας, τις τελευταίες δεκαετίες άρχισε να αμφισβητείται κυρίως από την σκοπιά των ανθρωπίνων δικαιωμάτων καθώς εντείνεται ο διαχωρισμός ανάμεσα στα «φυσιολογικά» και «αποκλίνοντα». Η Ελλάδα ακολουθεί με αργούς ρυθμούς τις εκπαιδευτικές τάσεις, παρόλο που έχουν περάσει δύο χρόνια από την κύρωση της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ανθρώπων με Αναπηρία (CRDP), με τον Ν. 4074/2012 ΦΕΚ Α' 88/11-4-2012 που αποτελεί το εσωτερικό μας δίκαιο.

Μεθοδολογία

Πρόκειται για μια ποιοτική έρευνα που διενέργησε η ερευνήτρια Πελαγία Παπανικολάου Υποψήφια Δρ. Εγκληματολογίας Νομικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών, που πραγματοποιήθηκε το 2014. Συνολικά, απάντησαν 122 άνθρωποι, 84 εκπαιδευτικοί και 38 από γονείς παιδιών με αναπηρία σε ερωτήματα που αφορούν την ενημέρωση γύρω από την Εκπαίδευση ΑΜΕΑ και πρόσβαση σε υπηρεσίες πρώιμης παρέμβασης, τη συμμετοχή γονέων και παιδιών στη λήψη αποφάσεων, την προσβασιμότητα (μεταφορά, υλικό, ανθρώπινο δυναμικό), την κοινωνικοποίηση των μαθητών, την ενταξιακή εκπαίδευση στα γενικά σχολεία και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Η ActionAid Ελλάς πραγματοποίησε την έρευνα αυτή στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Εβδομάδας Δράσης για την Εκπαίδευση, για να εξετάσει κατά πόσο εφαρμόζονται τα Εκπαιδευτικά Δικαιώματα των Παιδιών με Αναπηρία στην Ελλάδα έτσι όπως έχουν κατοχυρωθεί από τους Διεθνείς Οργανισμούς.

Βρείτε την έκθεση εδώ: <http://www.actionaid.gr/media/452695/%CE%88kthesi-%CE%88reunasi-ActionAid-%CE%A4eliko.pdf>

Μαρτυρίες

Παράλληλα, η ActionAid πραγματοποιήσε συνεντεύξεις ανθρώπων με αναπηρία που έχουν περάσει παλαιότερα από την ελληνική εκπαίδευση, με μαθητές και εκπαιδευτικούς. Παραθέτουμε ορισμένα αποσπάσματα:



Ελένη, ηθοποιός και μουσικός, άτομο με νοητική και κινητική αναπηρία

«Πήγα δημοτικό στον Πειραιά, σε γενικό σχολείο. Στην Πέμπτη δημοτικού πήγαμε για δύο χρόνια στο Παρίσι και τελείωσα εκεί το Δημοτικό. Μιλώ και γαλλικά γιατί εκεί πήγαμε και Ελληνικό σχολείο και Γαλλικό. Μετά πήγα και λίγο Γυμνάσιο, αλλά δεν το τελείωσα, πήγα μέχρι με την πρώτη Γυμνασίου. Μετά το Γυμνάσιο πήγα σε μια τεχνική σχολή κι έμαθα να υφαίνω και να φτιάχνω υφάσματα στον αργαλειό. Έφτιαχνα διάφορα πράγματα.

Στο Γυμνάσιο δεν μου ποτέ πέρασε για να πω την αλήθεια. Τα μαθήματα ήταν δύσκολα και δεν είχα στο μεταξύ και καλούς βαθμούς και είπα να μην συνεχίσω. Θα ήθελα να είχα συνεχίσει, αν το Γυμνάσιο ήταν μουσικό. Εγώ θα πρότεινα όλα τα σχολεία να γίνουν και μουσικά και να μπορούν να μάθουν τα παιδιά μουσικά όργανα. Το μουσικό σχολείο είναι

act:onaid

Μαζί, κατά της φτώχειας και της αδικίας

ωραίο, γιατί άλλο είναι να ακούς μουσική και άλλο να παίζεις μουσική. Δεν είναι το ίδιο. Εγώ όταν παίζω μουσική νιώθω διαφορετικά από ότι όταν ακούω μουσική, είτε είναι με κιθάρα, με ντέφι ή οτιδήποτε.

Αν δεν είχα πάει σχολείο, η ζωή μου θα ήταν πολύ διαφορετική. Δεν θα ήξερα να διαβάζω, να γράφω, δεν θα ήξερα τίποτα. Δεν θα έκανα όλα αυτά που κάνω τώρα. Τώρα κάνω πολλά πράγματα: παίζω στο θέατρο με το Very Special Arts, κάνω κολύμβηση, βλέπω τους φίλους μου. Τώρα θα παίζω σε μια παράσταση, στον Κατά Φαντασία Ασθενή.

Θα μου άρεσε να μαθαίνω με άλλα παιδιά θέατρο στα σχολεία ή να βοηθώ εθελοντικά να μάθουν κάποιο μουσικό όργανο. Ωραία θα ήτανε.»



Οδυσσέας, Μαθητής Α' Λυκείου

«Πηγαίνω Α' Λυκείου και με αρκετές τάξεις μέχρι τώρα έτυχε να έχω συμμαθητές με αναπηρία. Θεωρώ ότι η συνύπαρξή σου διευρύνει τον ορίζοντα. Δεν μένεις προσκολλημένος σε κάτι, απλά σκέφτεσαι διαφορετικά. Δεν ένιωσα ότι ήταν διαφορετικοί. Εντάχθηκαν μια χαρά, δεν είναι κάτι το τρομερό. Δηλαδή, τι είναι; Ένα παιδί που απλά πήγαινε σχολείο. Γενικά, πιστεύω ότι εκεί πρέπει να φτάσουν τα πράγματα. Να μην σκεφτόμαστε «α, έχω στην τάξη μου ένα αυτιστικό παιδί ή ένα μαύρο παιδί». Παιδιά είναι όλα και οι διαχωρισμοί είναι ρατσιστικοί.

Εγώ αυτό που έχω διαπιστώσει από την εμπειρία μου, είναι ότι οι άνθρωποι με αναπηρία απλά λειτουργούν με διαφορετικό τρόπο. Δηλαδή, έχουν και διαφορετικές δεξιότητες που οι περισσότεροι από εμάς δεν έχουμε. Πιστεύω ότι τα παιδιά αυτά θα έπρεπε να ενταχθούν στα σχολεία. Για παράδειγμα, ένα παιδί με αυτισμό έχει τελείως διαφορετικό τρόπο σκέψης. Αν δεν το βοηθήσεις και δεν συνυπάρχει με τους υπόλοιπους, θα κλειστεί εντελώς στον εαυτό του.

Βασική προϋπόθεση βέβαια είναι να μορφωθούμε λίγο παραπάνω εμείς, τα υπόλοιπα παιδιά. Να καταλάβουμε ότι πρώτον είμαστε όλοι διαφορετικοί. Να ξεκινήσουμε με αυτή τη βάση, ότι κανένας δεν είναι τους. Είμαστε προγραμματισμένοι για να είμαστε διαφορετικοί, αλλιώς θα είμαστε ένα αντίτυπο τους αντίτυπου τους αντίτυπου. Θα ήμασταν όλοι ίδιοι. Πρέπει να αφήνουμε τη διαφορετικότητα να περάσει, να μην τους κλείνουμε την πόρτα στη μύρη. Προφανώς είναι καλύτερα να πηγαίνουμε όλοι μαζί σχολείο, έτσι θα ενταχθούν καλύτερα στην κοινωνία. Η αναπηρία δεν θα φύγει ποτέ, αλλά δεν θα είναι εμπόδιο στην κοινωνική ζωή τους.»



Μαρία, παραολυμπιονίκης, δικηγόρος, φοιτήτρια, άτομο με κινητική αναπηρία

«Πήγα δημοτικό στο Μαρσέλιο, σε γενικό σχολείο δηλαδή. Έκανα από προσχολική ηλικία προγράμματα πρώτης παρέμβασης στην ΕΛΕΠΑΠ, με την οποία έχω πολύ καλή σχέση και τους θεωρώ άψογους στη δουλειά τους. Ήθελα όμως να δοκιμάσω τις δυνάμεις μου και έξω από τα ειδικά σχολεία. Εκεί δεν μπορώ να πω ότι πέρασα ξέγνοιαστα όπως θα περνάσε ένα παιδάκι δημοτικού που το μόνο που θα το ένοιαζε είναι να παίξει, να έχει τους φίλους του, να κάνει αυτή τη ζωή που κάνει κάθε παιδάκι από 6 έως 12 χρόνων. Είχα άλλα πράγματα να με προβληματίζουν και έμαθα να διαχειρίζομαι το πρόβλημά μου από πολύ μικρή.

Αφού δοκίμασα τις δυνάμεις μου στο γενικό, συνέχισα μετά γυμνάσιο-λύκειο στο ειδικό σχολείο στην Ηλιούπολη. Στην πορεία ίσως το μετάνιωσα που δεν κάθισα να αναμετρηθώ και σε ένα πιο μεγάλο επίπεδο του γυμνασίου-λυκείου, αλλά τότε, 12 χρονών, ήμουν ακόμα ένα παιδί που έπρεπε να διαχειριστώ τα προβλήματά μου. Δεν είχα χώρο για να παλέψω για τα συναισθηματικά προβλήματα που σου δημιουργεί μια επίθεση από παιδάκια που λένε ότι εσύ δεν μπορείς να κουνηθείς, είσαι ανάπηρη, είσαι έτσι, είσαι αλλιώς. Δεν μπορούσα δηλαδή. Αυτό το κομμάτι δεν το είχα.

Από μικρή έκανα κολύμβηση για θεραπευτική αποκατάσταση. Δεν ήμουν όμως έτοιμη να μπω σε ομάδα ατόμων με αναπηρίες. Στους Ολυμπιακούς της Αθήνας πήγαινα σε όλα τα αθλήματα με τον ξάδερφό μου και σιγά σιγά μπήκα σε κλίμα. Κάποια στιγμή είδα σε μια συνέντευξη όταν είχαν τελειώσει οι παραολυμπιακοί αγώνες, την μετέπειτα προπονήτριά μου. Είπα στη μαμά μου: «Λαμά αυτή θέλω» και την επόμενη μέρα ο ξάδερφός μου είχε βρει το τηλέφωνό της, τη συνάντησα και αρχίσαμε. Τέσσερα χρόνια μετά, ήμουν πρωταθλήτρια Ελλάδος στην κολύμβηση και βγήκα 5^η παραολυμπιονίκης στο Πεκίνο.

Εγώ προσωπικά, μέσα από την αναπηρία μου διδάχτηκα πάρα πολλά πράγματα. Έμαθα τι σημαίνει αξία της προσφοράς και έμαθα μέσα από τις δυνατότητές μου να βοηθάω όσο μπορώ άλλα παιδιά που δεν μπορούσαν να κάνουν όσα μπορώ να κάνω εγώ. Για αυτό ενώ έχω τελειώσει τη Νομική, σπουδάζω τώρα ψυχολογία γιατί θέλω να δουλέψω με τα παιδιά με αναπηρία. Αν είναι κάτι που θέλω να πω είναι: «Γνώρισέ με. Μόνο έτσι θα καταλάβεις αυτό που είμαι. Μία εικόνα, ένα καρότσι ή ό,τι άλλο δεν λέει απολύτως τίποτα.»

Οι ιδιοκτήτες ιδιωτικών σχολείων δεν θέλουν ΑΜΕΑ - Οργή από την ΕΣΑΜΕΑ, τι απαντά ο Γαβρόγλου

Newsroom

Δημοσίευση

27.07.2017 | 15:39

Ανανέωση

27.07.2017 | 15:46

AddThis Sharing Buttons

Share to Facebook

Share to Twitter

Share to Email

Share to More

Επίδειξη κοινωνική αναληγής και απανθρωπιάς από τους ιδιοκτήτες ιδιωτικών σχολείων.

Σε υπόμνημα που κατέθεσε ο Σύνδεσμος Ιδιωτικών Σχολείων με αφορμή τη συζήτηση του νομοσχεδίου για την εκπαίδευση, οι σχολάρχες ούτε λίγο ούτε πολύ ξεκαθαρίζουν ότι δεν θέλουν ΑΜΕΑ στα σχολεία τους!

Χαρακτηρίζοντας «σοβιετικού τύπου» τις προωθούμενες μεταρρυθμίσεις ο ΣΙΣ κατηγορεί την κυβέρνηση για «μια αμφίβολης σκοπιμότητας επίδειξη ανθρωπισμού» γιατί «στην παρ. 2 του ίδιου άρθρου 71 προβλέπεται ότι “στα ιδιωτικά σχολεία δύνανται να εγγράφονται και να φοιτούν μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με τους ίδιους όρους, προϋποθέσεις και προσαρμογές που ισχύουν για τα δημόσια σχολεία[...]” και ότι “απαγορεύεται η άρνηση εγγραφής μαθητών εξ αιτίας της αναπηρίας ή των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους.”»

Οι σχολάρχες, υπερασπιζόμενοι το «δικαίωμά» τους να μην εγγράφουν ΑΜΕΑ, εάν δεν το επιθυμούν, προσπαθούν να στηρίξουν την θέση τους με το ακόλουθο επιχείρημα:

«Ας μας πληροφορήσει ο κύριος υπουργός πόσους κτηριολογικούς ελέγχους διεξήγαγε ο ΕΟΠΠΕΠ στα δημόσια σχολεία σχετικά με την ευκολία πρόσβασης σε αυτά μαθητών με αναπηρία, ποια είναι τα ευρήματά του και πώς προτίθενται οι αρμόδιες υπηρεσίες του υπουργείου του να τα αντιμετωπίσουν».

Επικαλούνται δε την «ακαμψία» του αναλυτικού προγράμματος, που ωστόσο δεν αποτελεί εμπόδιο για τη φεύδηση των ΑΜΕΑ στα δημόσια σχολεία.

«Έχει, επίσης, αντιληφθεί ο κύριος Υπουργός ότι το ισχύον εκπαιδευτικό πρόγραμμα, αναλυτικό και ωρολόγιο, και η συγκρότηση των τμημάτων τάξεων, έτσι όπως είναι

αυστηρά υπερ-ρυθμισμένα και άκαμπτα, δεν βοηθούν παρά σε ελάχιστες περιπτώσεις την ομαλή ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αντί, λοιπόν, να εισάγονται νομοθετικές ρυθμίσεις που δεν επιλύουν πραγματικά προβλήματα, ως προχωρήσει ο κύριος Υπουργός σε τέτοιες αλλαγές που να επιτρέπουν στα σχολεία, δημόσια και ιδιωτικά, να οργανώνουν τα προγράμματά τους και τις τάξεις τους με τρόπο ευέλικτο, παιδαγωγικά ορθό και, εν τέλει, αποτελεσματικό για τη σωστή ένταξη όλων των παιδιών στη σχολική ζωή και την ανάδειξη της δημιουργικότητάς τους», αναφέρεται χαρακτηριστικά.

ΕΣΑΜΕΑ: Απαράδεκτη, αντικοινωνική και ρατσιστική ανακοίνωση

Σφοδρή ήταν η αντίδραση της ΕΣΑΜΕΑ στην τοποθέτηση των σχολάρχων. Η ΕΣΑΜΕΑ κάνει λόγο για «απαράδεκτο, αντικοινωνικό και ρατσιστικό λόγο που προάγει τη διάκριση και αρθρώνεται στην Ελλάδα χώρα μέλος της ΕΕ, στην Ελλάδα που έχει κυρώσει τη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και το Προαιρετικό της Πρωτόκολλο, με πλούσιο νομικό πολιτισμό κατά των διακρίσεων».

Ξεκαθαρίζει δε ότι η τοποθέτηση του ΣΙΣ αποκαλύπτει «τα τεράστια ελλείματα που έχει ο Σύνδεσμος Ιδιωτικών Σχολείων στον τομέα σεβασμού των ανθρωπίνων και συνταγματικών δικαιωμάτων». Η Ε.Σ.Α.μεΑ. ζητά εδώ και πολλά χρόνια να μην αδειοδοτούνται εξ αρχής τα ιδιωτικά σχολεία που δεν τηρούν τους κανόνες προσβασιμότητας. Δεν πρόκειται για θέμα «ανθρωπισμού»: η ισότιμη ένταξη των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που οι οικογένειές τους επιθυμούν να τα εγγράψουν σε ιδιωτικά σχολεία είναι θεμελιώδες ανθρώπινο δικαίωμα, είναι ζήτημα άσκησης οικογενειακής και προσωπικής επιλογής.

»Και πράγματι, υπάρχουν ιδιωτικά σχολεία που εγγράφουν μαθητές με αναπηρία και τηρούν τις εύλογες προσαρμογές.

»Το λιγότερο που μπορεί να πράξει ο ΣΙΣ είναι να αποσύρει το υπόμνημά του και να απολογηθεί δημόσια για την απαράδεκτη συμπεριφορά του. Οφείλει ο Σύνδεσμος των Ιδιωτικών Σχολείων να συνεργαστεί με όλους τους παράγοντες της εκπαιδευτικής κοινότητας, το υπουργείο Παιδείας, την ΕΣΑμεΑ, τους εκπαιδευτικούς, ώστε να διαμορφωθεί ένα σωστό πλαίσιο συνθηκών στα ιδιωτικά σχολεία, που θα προάγει την πλήρη ένταξη όλων των μαθητών.»

Γαβρόγλου: Να επιστραφεί ως «απαράδεκτο» το υπόμνημα του ΣΙΣ

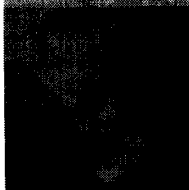
Να επιστραφεί υπηρεσιακά; ως απαράδεκτο ζήτησε ο Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων Κώστας Γαβρόγλου το Υπόμνημα του Συνδέσμου Ιδιωτικών Σχολείων (ΣΙΣ), με αφορμή την συζήτηση στη Βουλή του Σχεδίου Νόμου για την Ανώτατη Εκπαίδευση.

Μιλώντας στη Βουλή ο Υπουργός, Κώστας Γαβρόγλου, σημείωσε ότι είναι απαράδεκτος ο δημόσιος λόγος τον οποίο επιλέγει ο ΣΙΣ για να εκφράσει τις θέσεις του, ένας λόγος που έρχεται σε παραφωνία με το εξαιρετικό κλίμα του διαλόγου κατά την ακρόαση των φορέων της Εκπαίδευσης χθες στη Βουλή. «Αυτό το καλό κλίμα που κυριάρχησε μάλλον ως «απειλή» το εξέλαβαν τα ΜΜΕ και γι' αυτό σήμερα δεν υπάρχει τίποτα σχετικό με την χθεσινή συζήτηση. Σαν να μην έγινε τίποτα. Όμως

Οι Ιδιοκτήτες Ιδιωτικών Σχολείων θέλουν τα λεοτά σας αλλά όχι ΑΜΕΑ στα σχολεία τους

Η ρατσιστική τοποθέτηση των σχολαρχών καταδικάστηκε έντονα από
το Υπουργείο Παιδείας τις ενώσεις ΑΜΕΑ και το κοινό

THE NEWSROOM · 27 Ιουλίου 2017



THE NEWSROOM

1081

Εξαιρετικά δυσάρεστη ήταν η τοποθέτηση του Συνδέσμου Ιδιωτικών Σχολείων επί της συζήτησης για το νομοσχέδιο που αφορά την εκπαίδευση. Ο ιδιοκτήτης ιδιωτικών σχολείων προκάλεσαν έντονες αντιδράσεις με την αντικοινωνική τους απαίτηση να μην είναι υποχρεωτικό να δίνουν ΑΜΕΑ στα σχολεία τους.

Συγκεκριμένα, το απόσπασμα από το νέο νομοσχέδιο το οποίο προκάλεσε αυτό το χαμό είναι η διάταξη “*Απαγορεύεται η άρνηση εγγραφής μαθητών εξαιτίας της αναπηρίας ή των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους*”. Οι σχολάρχες επί της ουσίας είπαν χύμα στην ανακοίνωση του πως δε θέλουν ΑΜΕΑ στα σχολεία τους, σχολιάζοντας επιθετικά την κίνηση της κυβέρνησης.

Πιο συγκεκριμένα, η ανακοίνωση αναφέρει τα εξής:

«Τέλος, σε όλη αυτήν την φοβιετικού τύπου νομοθέτηση δεν μπορούσε να λείψει και μια αμφίβολης σκοπιμότητας επίδειξη ανθρωπισμού. Στην παρ. 2 του ίδιου άρθρου 71 προβλέπεται ότι «στα ιδιωτικά σχολεία δύνανται να εγγράφονται και να φοιτούν μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με τους ίδιους όρους, προϋποθέσεις και προσαρμογές που ισχύουν για τα δημόσια σχολεία[...]» και ότι «απαγορεύεται η άρνηση εγγραφής μαθητών εξαιτίας της αναπηρίας ή των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους.»

Οι ιδιοκτήτες των ιδιωτικών σχολείων έκαναν μια προσπάθεια να πετάξουν το μπαλάκι στο υπουργείο Παιδείας αναφερόμενα στο κατά πόσο είναι συμβατά τα δημόσια σχολεία ως χώροι και ως εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τις ανάγκες των ΑΜΕΑ μαθητών. Είναι προφανές φυσικά ότι το ένα δεν έχει σχέση με το άλλο.

«Ας μας πληροφορήσει ο κύριος υπουργός πόσους κτηριολογικούς ελέγχους διεξήγαγε ο ΕΟΠΠΕΠ στα δημόσια σχολεία σχετικά με την ευκολία πρόσβασης σε αυτά μαθητών με αναπηρία ποια είναι τα ευρήματά του και πώς προτίθενται οι αρμόδιες υπηρεσίες του υπουργείου του να τα αντιμετωπίσουν.

Έχει, επίσης, αντιληφθεί ο κύριος Υπουργός ότι το ισχύον εκπαιδευτικό πρόγραμμα, αναλυτικό και ωρολόγιο, και η συγκρότηση των τμημάτων τάξεων, έτσι όπως είναι αυστηρά υπερ-ρυθμισμένα και άκαμπτα, δεν βοηθούν παρά σε ελάχιστες περιπτώσεις την ομαλή ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;

Αντί, λοιπόν, να εισάγονται νομοθετικές ρυθμίσεις που δεν επιλύουν πραγματικά προβλήματα, ας προχωρήσει ο κύριος Υπουργός σε τέτοιες αλλαγές που να επιτρέπουν στα σχολεία, δημόσια και ιδιωτικά, να οργανώνουν τα προγράμματά τους και τις τάξεις τους με τρόπο ευέλικτο, παιδαγωγικά ορθό και, εν τέλει, αποτελεσματικό για τη σωστή ένταξη όλων των παιδιών στη σχολική ζωή και την ανάδειξη της δημιουργικότητάς τους.»

Οι αντιδράσεις απέναντι σε αυτή την τοποθέτηση ήταν άμεσες.

Ο υπουργός Παιδείας, **Κώστας Γαβρόγλου** επιτέθηκε με τη σειρά του στα επιχειρήματα του Σύνδεσμου των Ιδιωτικών Σχολείων, ο οποίος εκφράστηκε με υπόμνημα του επικεφαλής του **Χ. Κυραϊλίδη**. Ο κ. Γαβρόγλου ζήτησε μάλιστα το υπόμνημα “να επιστραφεί υπηρεσιακώς ως απαράδεκτο”.

Από τη μεριά της η Εθνική Ύψονομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία έκανε σκληρή κριτική στους ιδιοκτήτες ιδιωτικών σχολείων για τις ρατσιστικές αναχρονιστικές τους αντιλήψεις. Η ανακοίνωση της έφερε τον τίτλο “**Ακραίος ρατσιστικός λόγος από τον Σύνδεσμο Ιδιωτικών Σχολείων**”. Χαρακτηριστικά η ανακοίνωση αναφέρει:

“Πρόκειται για απαράδεκτο, αντικοινωνικό και ρατσιστικό λόγο που προάγει τη διάκριση και αρθρώνεται στην Ελλάδα χώρα μέλος της ΕΕ, στην Ελλάδα που έχει κυρώσει τη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και το Προαιρετικό της Πρωτόκολλο, με πλούσιο νομικό πολιτισμό κατά των διακρίσεων. Είναι αδιανόητο να βγαίνουν ιδιώτες που ασκούν επιχειρηματικό έργο επί δημόσιο αγαθό και να ζητούν άνιση μεταχείριση: «Τέλος, σε όλη αυτήν την σοβιετικού τύπου νομοθέτηση δεν μπορούσε να λείψει και η απαραίτητη επίδειξη ανθρωπισμού. Στην παρ. 2 του ίδιου άρθρου 71 προβλέπεται ότι “στα ιδιωτικά σχολεία δύνανται να εγγράφονται και να φοιτούν μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με τις ίδιους όρους, προϋποθέσεις και προσαρμογές που ισχύουν για τα δημόσια σχολεία[...]” και ότι “απαγορεύεται η άρνηση εγγραφής μαθητών εξ αιτίας της αναπηρίας ή των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους». «Ανθρωπισμός» η ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών στην εκπαίδευση; Μήπως στο τέλος – τέλος και «φιλανθρωπικό έργο»;

Η δήλωση αυτή καταδεικνύει μόνο τα τεράστια ελλείματα που έχει ο Σύνδεσμος Ιδιωτικών Σχολείων στον τίμια σεβασμού των ανθρωπίνων και συνταγματικών δικαιωμάτων.

Τέλος στην ασυδοσία των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων και το μπλόκο εγγραφών σε ΑμεΑ, βάζει νέα διάταξη το υπουργείο Παιδείας. Σφοδρές αντιδράσεις από Ε.Σ.Α.μεΑ και ΟΙΕΛΕ. Τι ατάντά ο Σύνδεσμος Ιδιωτικών Σχολείων. Διαβάστε το ρεπορτάζ του News 24/7

[news247](#)

Ιουλίου 27 2017 18:04



Της Μίκας Κοντορούση

Πόλεμος ξέσπασε μεταξύ υπουργείου Παιδείας και Συνδέσμου Ιδιωτικών Σχολείων που συμπαρέσυρε την Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.μεΑ) και την Ομοσπονδία Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Λειτουργών Ελλάδας (ΟΙΕΛΕ) γύρω από την ευαίσθητη κοινωνική κατηγορία των μαθητών ενός "κατώτερου Θεού", των μαθητών με ειδικές ανάγκες.

Αφορμή στάθηκε, η διάταξη (παρ. 2 στο άρθρο 71) στο Σχέδιο Νόμου για την Ανώτατη εκπαίδευση που βρίσκεται στο στάδιο της συζήτησης κομμάτων και αρμόδιων φορέων με την Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων, βάσει της οποίας, ρυθμίζονται για πρώτη φορά οι εγγραφές ΑμεΑ στα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια και σύμφωνα με την οποία, **"αισγορεύεται η άρνηση εγγραφής μαθητών εξαιτίας της αναπηρίας ή των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους"**. Πιο συγκεκριμένα, η ρύθμιση που αποτέλεσε το κήλον της έριδος, διευκρινίζει ότι **"στα ιδιωτικά σχολεία δύνανται να εγγραφονται και να φοιτούν μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με τους ίδιους όρους, προϋποθέσεις και προσαρμογές που ισχύουν για τα δημόσια σχολεία[...]"**. Μια πρωτοβουλία που δεν συμπεριλαμβάνονταν στο τελευταίο νομοσχέδιο επί υπουργίας Νίκου Φίλη (2016), το οποίο "ρύθμιζε" κυρίως θέματα λειτουργίας και εργασιακών σχέσεων στην ιδιωτική εκπαίδευση.

Η διάταξη προκάλεσε την αντίδραση του Συνδέσμου Ιδιωτικών Σχολείων που ευθύς αμέσως κατηγόρησε το αρμόδιο υπουργείο για σοβιετικού τύπου νομοθέτηση, ενώ σε ειδικό υπόμνημα που κατέθεσε ο ΣΙΣ στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων, έκανε λόγο για αμφίβολης σκοπιμότητας επίδειξη ανθρωπισμού που "δεν επιλύει πραγματικά προβλήματα", ζητώντας την ίδια στιγμή, ουσιαστικές αλλαγές στα σχολεία και τις τάξεις για τη σωστή ένταξη όλων των παιδιών στη σχολική ζωή και την ανάδειξη της δημιουργικότητάς τους.

"Αδιανόητο" χαρακτήρισε από την πλευρά του ο υπουργός Κώστας Γαβρόγλου, το δημόσιο λόγο με τον οποίο επιλέγει ο ΣΙΣ να εκφράσει τις θέσεις του και ζήτησε να επιστραφεί το υπόμνημα ως "υπηρεσιακώς απαράδεκτο", κάτι που και πάλι από την πλευρά του ο Σύνδεσμος Ιδιωτικών Σχολείων μέσω του News 24/7, χαρακτήρισε ως "πραξικόπημα ενάντια στη δημοκρατική διαδικασία" δεδομένου ότι το υπόμνημα εστάλη στην ανεξάρτητη Επιτροπή και όχι προσωπικώς στον υπουργό. "Είναι παράνομος ο τρόπος που επιστράφη το έγγραφο. Το στείλαμε στην ανεξάρτητη νομοθετική εξουσία και μόλις επιστράφη από την εκτελεστική", είπε σε έντονο ύφος στο News 24/7, ο πρόεδρος του ΣΙΣ, Χαράλαμπος Κυραϊλίδης.

Αμέτοχοι στον "πόλεμο αναταράξεων και δηλώσεων" δεν έμειναν οι Ε.Σ.Α.μεΑ. και ΟΙΕΛΕ, με την πρώτη να μιλά στο News 24/7 "για απαράδεκτη στάση του ΣΙΣ", καθώς "η εγγραφή ατόμων με αναπηρία σε ιδιωτικά σχολεία δεν είναι ανθρωπιστική επιλογή, αλλά δικαίωμα" και την ΟΙΕΛΕ να κατηγορεί τον Σύνδεσμο Ιδιωτικών Σχολείων για "ακραία αντικινητική συμπεριφορά, η οποία δεν έχει μόνο ευτελή οικονομικά κίνητρα, αλλά φθάνει σε όρια κοινωνικού ρατσισμού".

Πώς όμως η διάταξη μπήκε σε Σχέδιο Νόμου που εξ αρχής σκοπό είχε να προβεί σε μεταρρυθμίσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση; "Είχαμε πληροφορίες για φαινόμενα άρνησης εγγραφής ΑμεΑ σε ιδιωτικά εκπαιδευτήρια, πολλές φορές υπό το πρόσχημα της έλλειψης κενών θέσεων. Αυτή η διαπίστωση, δεν αφορά στο σύνολο των σχολείων, αλλά ορισμένα. Και δεν μπορούμε να γνωρίζουμε τις ακριβείς προθέσεις που συμβαίνει αυτό μεμονωμένα", **αναφέρουν πηγές του υπουργείου στο News 24/7** και εξηγούν το λόγο που για πρώτη φορά τίθεται νομικό "δίχτυ προστασίας" σε οικογένειες με μαθητές ειδικών αναγκών.

Πλέον ανοίγει ο δρόμος για πειθαρχικές διαδικασίες

"Η διάταξη αυτή θα αποτελέσει νομοθετικό πάτημα, ώστε εάν τυχόν από Σεπτέμβριο παρουσιαστούν ανάλογα κρούσματα, να μπορεί το υπουργείο να προβεί σε διερεύνηση των αιτιών που ένα σχολείο κλείνει την πόρτα σε τέτοιου είδους μαθητές, αλλά και προκειμένου να κινούνται οι αντίστοιχες πειθαρχικές διαδικασίες όπου αυτό κρίνεται σκόπιμο. Το τελευταίο νομικό πλαίσιο επί υπουργίας Νίκου Φίλη άλλωστε, καθόριζε κυρίως ο καθεστώ των απολύσεων των ιδιωτικών εκπαιδευτικών και τίποτα περισσότερο", διευκρινίζουν πηγές του υπουργείου Παιδείας και καταλήγουν: "Με αυτή την πρωτοβουλία, όλα ανεξαιρέτως τα ιδιωτικά σχολεία θα είναι δεσμευμένα απέναντι στις εγγραφές ΑμεΑ και θα πάψει πλέον η διαδικασία να υπόκειται στη διακριτική ευχέρεια του κάθε ιδιοκτήτη. Εμείς προσπαθούμε να είμαστε σωστοί, αλλά κάποιος πρέπει να είναι υποχρεωτικά σωστός".

Να σημειωθεί ότι μέχρι σήμερα, ΑμεΑ δέχονται υποχρεωτικά μόνο όλα τα δημόσια σχολεία, με ό,τι βέβαια ανόμοια συνεπάγεται σε ουσιαστικές ελλείψεις σε ειδικές υποδομές, ενώ αντίστοιχα, κανένα αδειοδοτημένο ιδιωτικό σχολείο (με βάση και τον τελευταίο έλεγχο του ΕΟΠ ΙΕΠ - Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού) δεν αντιμετωπίζει προβλήματα σε ράμπες, ασανσέρ ή ειδικά διαμορφωμένες τουαλέτες για τα παιδιά με ειδικές ανάγκες.

Γαβρόγλου: Γνωρίζουν οι γονείς το ήθος των ιδιοκτητών σχολείων;

"Σας επιστρέφω ως απαράδεκτο το από 26-7-2017 υπόμνημά σας, το οποίο δυστυχώς, αποτελεί ενδεικτικό στοιχείο του τρόπου σκέψης και συμπεριφοράς ανθρώπων που λόγω της φύσεως της εργασίας τους θα έπρεπε να εκφράζονται και να επικοινωνούν με κοσμιότητα και επιχειρήματα. Ειδικά οι εκφράσεις του υπομνήματος που αναφέρονται στην εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία, φανερώουν επικίνδυνες νοοτροπίες, υποκρύπτουν ανορθόδοξα αποφυγής και αναδεικνύουν την έλλειψη αποδοχής του δικαιώματος παροχής ίσων ευκαιριών", είναι η νέα απάντηση του υπουργού Κώστα Γαβρόγλου κατά την επιστροφή του υπομνήματος.

Εκφράσεις όπως 'σοβιετικού τύπου νομοθέτηση' δεν τιμούν όποιον τις γράφει

"Το ύφος και το περιεχόμενο του συγκεκριμένου υπομνήματος δεν δημιουργεί όρους και προϋποθέσεις για σοβαρή συζήτηση στο δημόσιο χώρο. Εκφράσεις όπως «ιδεοληπτικό μένος» του υπουργού, «ηθικά έωλη» νομοθέτηση, «βιάζει βάνανουσα», «θεσμοθετεί μηχανισμό παρ'αδικαιοσύνης» και «σοβιετικού τύπου νομοθέτηση», δεν αποτελούν τιμή σε όποιον τις λέει και τις γράφει", συνεχίζει ο υπουργός και καταλήγει: "Δυστυχώς, ο κ. Θένας διεκδικεί και εν τέλει κερδίζει τη θέση που του αντιστοιχεί στην πολιτική και κοινωνική ζωή του τόπου. Ο προβληματισμός μας είναι αν οι γονείς και τα παιδιά τους που πηγαίνουν με κόστος στα συγκεκριμένα σχολεία γνωρίζουν για το επίπεδο, το ύφος και το ήθος των συγκεκριμένων ιδιοκτητών αυτών των σχολείων".

ΣΙΣ: Ποια κοινωνική ευαισθησία δημιουργεί θέσεις;

Λάβρος κατά του υπουργείου ωστόσο, ο πρόεδρος του ΣΙΣ **Χαράλαμπος Κυραϊλίδης**. Μιλώντας στα News 24/7 εξηγεί για ποιο λόγο διαφωνεί με τη διάταξη στο πολυνομοσχέδιο, χάρη τηρίζει την επιστροφή του υπομνήματος ως πραξικόπημα εναντίον της δημοκρατικής διαδικασίας, αναφέρεται στην άδικη στοχοποίηση των ιδιωτικών σχολείων με στόχο να μαγειρευτούν τα κενά στα σχολεία, ζητά πλήρη αυτονομία στα σχολικά έγγραμματα σπουδών και απειλεί με προσφυγή στις δικαστικές Αρχές.

"Δεν χρειάζονταν να νομοθετήσει ο κ. Γαβρόγλου κάτι που ήταν έτσι κι αλλιώς, νομοθετημένο. Εδώ και τέσσερα χρόνια (από υπουργίας Κ. Αρβανιτόπουλου) τα ιδιωτικά σχολεία είναι υποχρεωμένα να διαμορφώνουν προδιαγραφές για φιλοξενία ΑμΕΑ. Ήδη στο δικό μου σχολείο, φιλοξενώ τέσσερα παιδιά με ειδικές ανάγκες. Και κάθε χρόνο υπαγόμαστε στον έλεγχο του ΕΟΠΠΕΠ. Ας μην χάνουμε όμως την ουσία. Προκαλώ τον υπουργό να μας αποστείλει το σχετικό έγγραφο του αντίστοιχου ελέγχου που εκπονήθηκε πέρυσι στα δημόσια σχολεία από τον προκάτοχό του Νίκο Φίλη και να μας απαντήσει ο ίδιος, πόσα από αυτά πληρούν πραγματικά τις προδιαγραφές για φιλοξενία ΑμΕΑ. Υπάρχουν δημοτικά σχολεία με ράμπες ή ειδικούς ανελκυστήρες ή αλλιώς, φυλακίζουμε εκεί τα παιδιά μας;", αναρωτιέται ενώ κάνει λόγο για περιστατικά που ΑμΕΑ δεν έχουν πρόσβαση σε προαύλιους χώρους λόγω ελλείψεων σε ράμπες και άλλα, δεν έχουν πού να κάνουν την ανάγκη τους, λόγω απουσίας ειδικά διαμορφωμένων τουαλετών.

Στο ερώτημα εάν θα αλλάξει κάτι πρακτικά στα σχολεία, σε περίπτωση ψήφισης του νομοσχεδίου την ερχόμενη Τρίτη, ο ίδιος απαντά αρνητικά. "Τίποτα, απολύτως", εξηγεί και προσθέτει: "Ένο ακόμη στοιχείο που ήταν και παραμένει αναλλοίωτο είναι η χωρητικότητα στις αίθουσες. Ποια κοινωνική ευαισθησία ανοίγει νέες θέσεις; Εάν δηλαδή, κάποιος γονέας απευθυνθεί σε σχολείο για το παιδί του από τον Απρίλιο και έρθει κάποιος τον ίδιο Σεπτέμβριο, τι θα πρέπει να κάνω; Ο υπουργός δημιουργεί εχθρούς, στοχοποιώντας τα ιδιωτικά σχολεία, διχάζει και επιδίδεται σε επίδειξη άνευ λόγου ανθρωπισμού. Αλλά το ψέμα έχει κοντά ποδάρια", ανέφερε σε σκληρή γλώσσα ο κ. Κυραϊλίδης.

Την ίδια στιγμή, προβαίνει σε διευκρινίσεις σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία που περισσότερο μεγεθύνει τις αντιθέσεις. "Οι γονείς προτιμούν τα γενικά σχολεία,

σε σχέση με εκείνα της Ειδικής Αγωγής, καθώς έχουν την πεποίθηση ότι με αυτό τον τρόπο τα παιδιά προοδεύουν ταχύτερα. Έτσι, στις περισσότερες αίθουσες διδασκαλίας, 14 μαθητές συμπορεύονται μαθησιακά με 7 που μπορεί να αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες. Με το πρόγραμμα παράλληλης στήριξης να μένει ανενεργό από το 2010 περίπου, πώς η λογική της 'συμπερίληψης' που προτάσσει ο ΣΥΡΙΖΑ, μπορεί να φέρει αποτελέσματα ουσιαστικά; Η λογική του να στοιβάζουμε δηλαδή όλα τα παιδιά μαζί, στον ίδιο κορβανά; Γι' αυτό ζητάμε το κάθε σχολείο να διαθέτει αυτονομία στη διαμόρφωση του σχολικού προγράμματος, ανάλογα με τη σύνθεση της κάθε τάξης και τις κατά τόπους ανάγκες της", καταλήγει ο πρόεδρος του ΣΙΣ.

Δικαίωμα και όχι ανθρωπιστική επιλογή η εγγραφή

"Θεωρούμε αδιανόητο να έχει ο Σύνδεσμος Ιδιωτικών Σχολείων αντίθετη θέση από το εγγράφονται μαθητές με αναπηρία στα ιδιωτικά σχολεία της χώρας μας", αναφέρει χαρακτηριστικά στο News 24/7 ο πρόεδρος της Εθνικής Συνομοσπονδίας Ατόμων με Αναπηρία, Γιάννης Βαδουκαστάνης.

"Με το Σχέδιο Νόμου μπαίνει ένα πλαίσιο στο αρρυθμιστο τοπίο. Γνωρίζουμε ότι κάποια ιδιωτικά εκπαιδευτήρια δεν εγγράφουν μαθητές με ειδικές ανάγκες, ίσως και λόγω έλλειψης θέσεων. Αλλά ο γονιός που θέλει να πληρώσει για το παιδί του, θα βρει λύση. Ακόμη και αν ένα εκπαιδευτήριο δεν έχει διαθεσιμότητα, θα βρει στο αμέσως πλησιέστερο. Η εγγραφή όμως ατόμων με αναπηρία σε ιδιωτικά σχολεία δεν είναι ανθρωπιστική επιλογή. Είναι δικαίωμα. Τα έχουμε μπερδέψει όλα σε αυτή τη χώρα όλα", καταλήγει ο ίδιος μετά και την ολοκλήρωση σύσκεψης με την ΟΙΕΛΕ για το εν λόγω σοβαρό ζήτημα.

Ο ΣΙΣ αρνήθηκε τους πρόσφυγες

Έκπληξη και οργή προκάλεσε το εν λόγω υπόμνημα του ΣΙΣ και στην ΟΙΕΛΕ. Ο πρόεδρος Μιχάλης Κουροπτός μιλά στο News 24/7 για φαινόμενα που είναι γνωστά εδώ και χρόνια, ενώ χαρακτήρισε τα ιδιωτικά σχολεία ως "πάρκινγκ τόσο από γονείς, όσο και από εκπαιδευτικούς", χωρίς μάλιστα να υπάρχει ειδική πρόβλεψη για τα παιδιά αυτά στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και αποτελεσματικός προγραμματισμός.

Επιπροσθέτως, σε ανακοίνωσή, η ΟΙΕΛΕ στρέφεται κατά του ΣΙΣ και αναρωτιέται ανοιχτά εάν τα ιδιωτικά σχολεία είναι Σοβιετία ή Μπανανία. "Το λιβελογράφημα αυτό δυστυχώς αποδεικνύει όσα η Ομοσπονδία καταγγέλλει τόσα χρόνια. Ότι δηλαδή, μια μικρή ομάδα πτωχών εκπροσωπεί τους ιδιοκτήτες, έχει ακραία αντικοινωνική συμπεριφορά, η οποία δεν έχει μόνο ευτελή οικονομικά κίνητρα, αλλά φθάνει σε όρια κοινωνικού ρατσισμού. Δεν μας ξενίζει. Οι ιδεολογικοί απόστολοι της θεωρίας του Φρήντμαν και του Φον Χάγιεκ που εφαρμόστηκε πρώτα στη Χιλή του δικτάτορα Πινοσέτ και εν συνεχεία έχει βυθίσει στην οικονομική κρίση, στην αβεβαιότητα και στην κοινωνική αναταραχή, ολόκληρο το δυτικό κόσμο, βαφτίζουν ό,τι δεν τους συμφέρει 'Σοβιετία'. Είναι δυνατόν να αντιδρούν για τον τερματισμό του πάρτι με τους παράνομους τίτλους και για τις εγγραφές μαθητών με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες; Κι όμως...".

Μια μικρή ομάδα έχει βάλει ως στόχο την εγκαθίδρυση ενός άγριου καθεστώτος ασύδοτης αγοράς, μια εκπαιδευτική Μπανανία

Και συνεχίζει η ανακοίνωση : "Έχουμε κατ'επανάληψη τονίσει ότι δεν είναι όλοι οι ιδιοκτήτες των ιδιωτικών σχολείων ίδιοι. Πολλά ιδιωτικά σχολεία παρέχουν σημαντικό κοινωνικό και φιλικό ανθρωπικό έργο, ενώ σέβονται τα ανθρώπινα και εργασιακά δικαιώματα των εργαζόμενων σ' αυτά. Δυστυχώς όμως υπάρχει μια μικρή ομάδα ακραίων φανατικών που δυσφημεί το χώρο και βλάπτει σοβαρά την Παιδεία. Μια ομάδα που διακηρυγμένα από το 2010 έχει βάλει ως στόχο την εγκαθίδρυση ενός άγριου καθεστώτος ασύδοτης αγοράς στο σύνολο της εκπαίδευσης, με μαθητές-πελάτες και εργαζόμενους-έιλωτες, μια εκπαιδευτική Μπανανία".

Καταλήγοντας, η ΟΙΕΛΕ διακηρύττει ότι "είναι φανερό ότι ο ΣΙΣ δεν θέλει τα παιδιά αυτά στα σχολεία τους, για να μην 'χαλάσει' η ειδυλλιακή εικόνα ενός ομογενοποιημένου κοινωνικά μαθητικού πληθυσμού. Το έχουν ξανακάνει, όταν αρνήθηκαν την πρόταση της ΟΙΕΛΕ να δεχτούν τα ιδιωτικά σχολεία τα παιδιά των προσφύγων".

Επέστρεψε το υπουργείο το υπόμνημα

ΑΝΑΚΑΛΟΥΝ Ή ΥΠΟΚΡΙΝΟΝΤΑΙ; ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΣΙΣ ΝΑ ΑΠΟΔΕΙΞΕ ΟΤΙ ΑΠΟΔΟΚΙΜΑΖΕΙ ΤΙΣ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΕΝΑΝΤΙΟΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΜΕΑ



28 Ιουλίου 2017

Για μια ακόμη φορά η ηγετική ομάδα του ΣΙΣ προκαλεί. Αυτή τη φορά στην προσπάθειά της να αναδιπλωθεί μετά την οξυτάτη, γενικευμένη αντίδραση της κοινωνίας για την αντίδρασή της στην υποχρέωση, με το νέο νόμο, να εγγράφονται στα ιδιωτικά σχολεία μαθητές ΑΜΕΑ με τους ίδιους όρους, προϋποθέσεις και προσαρμογές, εξέδωσε «απολογητική» ανακοίνωση, η οποία και πάλι διαστρεβλώνει πλήρως την πραγματικότητα.

Στην ανακοίνωση αναφέρεται πως η διάταξη δε θα έπρεπε να ψηφιστεί, καθώς ήδη κάτι τέτοιο ...ισχύει! Μάλιστα, ο ΣΙΣ απευθύνει ...προτροπή προς το Υπουργείο Παιδείας να ισχύουν στα δημόσια σχολεία όσα ισχύουν στα ιδιωτικά!

Για να δούμε, όμως, ποια είναι η πραγματικότητα ιδιωτικά σχολεία, υπό την αυστηρή επίβλεψη της πολιτείας, διαθέτουν όλες τις προδιαγραφές, για να φιλοξενήσουν παιδιά ΑΜΕΑ. Δυστυχώς, όμως, σε πολλά από αυτά οι υποδομές αυτές παραμένουν αναξιοποίητες, διότι:

- Σε κάποια ιδιωτικά σχολεία της ελίτ παιδιά με αναπηρία και ειδικές ανάγκες δεν εγγράφονται, για να μη «χαλάει» η καλή εικόνα της μαθητικής «πελατείας» και για να μην αγχωθούν κάποιοι γονείς ότι τα παιδιά τους θα βρεθούν στο ίδιο περιβάλλον με «κατώτερου» είδους μαθητές!
- Σε κάποια άλλα καταγράφεται το φαινόμενο του parking των μαθητών, καθώς οι γονείς πληρώνουν παχυλά διδάκτρα για τα παιδιά αυτά, αλλά τα σχολεία δεν παρέχουν εξειδικευμένα προγράμματα ένταξης, παράλληλη στήριξη, κατάλληλο προσωπικό.

Πίσω από τη στάση της ηγετικής ομάδας των σχολάρχων κρύβεται η απόλυτη προσήλωσή τους, όχι στην υπηρεσία του δημόσιου αγαθού της εκπαίδευσης και των παιδιών, αλλά στο κέρδος. Διότι η παιδαγωγική υποστήριξη των παιδιών αυτών στοιχίζει και αφήνει λιγότερο κέρδος από ό,τι οι "mainstream" μαθητές.

Βεβαίως, υπάρχουν πολλά ιδιωτικά σχολεία που έχουν οργανωμένες υποδομές υποδοχής παιδιών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που σιμωργάζονται με ειδικούς παιδαγωγούς και ψυχολόγους. Η ΟΙΕΛΕ αναγνωρίζει, στηρίζει και επικροτεί διαχρονικά την τωροσπάθεια και το έργο τους.

Επισημαίνουμε ότι η Ομοσπονδία μας θα ζητήσει από τις αρμόδιες κρατικές υπηρεσίες να δηλώσουν τα ιδιωτικά σχολεία στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης; ποια παιδιά φιλοξενούν με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με ποιο προσωπικό ή πρόγραμμα καλύπτουν τις ανάγκες τους, πόσα τμήματα λειτουργούν, με ποιους εκπαιδευτικούς και υπό ποιο εργασιακό καθεστώς αυτοί εργάζονται σ' αυτά.

ΕΛΑΤΕ ΣΕ ΔΙΑΛΟΓΟ ΜΕ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Χθες πραγματοποιήθηκε συνάντηση ανάμεσα στα Προεδρεία της Ε.Σ.Α.μεΑ. και της ΟΙΕΛΕ που κατέληξε στην αποστολή κοινής επιστολής των πρωέδρων των δύο Ομοσπονδιών προς τον Υπουργό. Με την επιστολή αυτή ζητείται η προσθήκη στη νομοθετική ιάταξη του Υπουργείου Παιδείας ρύθμισης, σύμφωνα με την οποία οι όροι και οι προϋποθέσεις εφαρμογής τους θα ροκύψουν μετά από διάλογο της Ε.Σ.Α.μεΑ., της ΟΙΕΛΕ και του ΣΙΣ.

Εμείς απευθύνουμε σήμερα ανοιχτή πρόσκληση στον Σύνδεσμο ημέρα Τρίτη, ημέρα ψήφησης του νομοσχεδίου. Ελάτε να συζητήσουμε μαζί, να καθρίσουμε τον τρόπο εφαρμογής και στα ιδιωτικά σχολεία υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικών προγραμμάτων για παιδιά με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Είναι ζήτημα ύψιστης προτεραιότητας η κοινωνική ένταξη των παιδιών αυτών και η ισότιμη πρόσβασή τους στη γνώση. Είναι μια ιερή αποστολή, που αφορά όλο τον κόσμο της εκπαίδευσης, μια αποστολή στην οποία η έννοια του κέρδους δε χωρά.

Σε περίπτωση που δεν αποδεχτείτε, όπως συνέβη και με τους πρόσφυγες, την κοινή πρόσκληση Ε.Σ.Α.μεΑ.-ΟΙΕΛΕ, δηλώνουμε ότι εμείς θα πορευτούμε με τα σχολεία αυτά που τίθενται στην υπηρεσία της κοινωνίας, του δημόσιου συμφέροντος και των μαθητών.

Ανησυχητικά τα στοιχεία για τα ιδιωτικά σχολεία

**Μόνο το 30% των ιδιωτικών σχολείων πληρούν τις
προϋποθέσεις του νόμου!**



Κείμενο: Εριέττα Δινέζη

Σημαντικά και πολύ ενδιαφέροντα στοιχεία για τα ιδιωτικά σχολεία και την κατάστασή τους δημοσίευσε ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Η μελέτη φέρνει στο φως ανησυχητικά στοιχεία: σε 319 ιδιωτικά σχολεία, το 27% είχαν κτιριολογικά προβλήματα, ενώ στα 102 ιδιωτικά σχολεία που αξιολογήθηκαν ο έλεγχος έδειξε ότι το 70% από αυτά είχαν

πολεοδομικές αυθαιρεσίες αίθουσες χωρίς άδεια από το υπουργείο Παιδείας, έλλειψη συστημάτων πυρόσβεσης καθώς και μη τήρηση των προδιαγραφών ΑμεΑ.

Σύμφωνα με τον Ν. 4093/11, όλα τα Ιδιωτικά Σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης πρέπει να τηρούν θεσμοθετημένες κτιριολογικές προδιαγραφές και ειδικότερα να διαθέτουν -μεταξύ άλλων- οικοδομική άδεια για χρήση εκπαίδευσης, πιστοποιητικό πυροπροστασίας για χρήση εκπαίδευσης και πρόσβαση για Άτομα με Ανηπιρίες (ΑμεΑ).

Η θεσμική αυτή υποχρέωση θα έπρεπε να έχει υλοποιηθεί μέχρι την 31/8/2013. **Στο διάστημα αυτό μέχρι σήμερα, τα Ιδιωτικά Σχολεία δεν είχαν ελεγχθεί για την τήρηση των διατάξεων του Νόμου αυτού, με αποτέλεσμα ο έλεγχος να είναι ο μοναδικός έλεγχος που έχει διενεργηθεί μετά την ψήφιση του νόμου.**

Διακρίσεις σε βάρος των μαθητών ΑμεΑ καταγγέλλει ο «Ιππόκαμπος»

27 Ιούλ 2017

1:03 μμ | 3 ημέρες πριν

Ακούστε το κείμενο της είδησης

Διακρίσεις σε βάρος μαθητών ΑμεΑ καταγγέλλει το Σωματείο Κινητικά Αναπήρων Μαγνησίας «ΙΠΠΟΚΑΜΠΟΣ», με αφορμή το υπόμνημα του Συνδέσμου Ιδιωτικών Σχολείων αναφορικά με τις διατάξεις του νέου εκπαιδευτικού πολυνομοσχεδίου, στο οποίο ο Σύνδεσμος αντιδρά στη ρύθμιση που εισάγει το νομοσχέδιο για την «εγγραφή μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα ιδιωτικά σχολεία με τους ίδιους όρους, προϋποθέσεις και προσαρμογές που ισχύουν για τα δημόσια σχολεία». Όπως αναφέρεται μεταξύ άλλων σε σχετικό δελτίο τύπου, η Ε.Σ.Α.μεΑ και το Σωματείο Κινητικά Αναπήρων Μαγνησίας «ΙΠΠΟΚΑΜΠΟΣ», ως μέλος της, ζητούν εδώ και πολλά χρόνια να μην αδειοδοτούνται εξ αρχής τα ιδιωτικά σχολεία που δεν τηρούν τους κανόνες προσβασιμότητας και ο Σύνδεσμος Ιδιωτικών Σχολείων οφείλει να συνεργαστεί με όλους τους παράγοντες της εκπαιδευτικής κοινότητας, το υπουργείο Παιδείας, την Ε.Σ.Α.μεΑ, τους εκπαιδευτικούς, ώστε να διαμορφωθεί ένα σωστό πλαίσιο συνθηκών στα ιδιωτικά σχολεία, που θα προάγει την πλήρη ένταξη όλων των μαθητών.

Όπως αναλυτικά αναφέρεται στο δελτίο τύπου του «Ιππόκαμπου»:

«Με οργή και αγανάκτηση διαβάσαμε το υπόμνημα του Συνδέσμου Ιδιωτικών Σχολείων αναφορικά με τις διατάξεις του νέου εκπαιδευτικού πολυνομοσχεδίου, στο οποίο ο Σύνδεσμος αντιδρά στη ρύθμιση που εισάγει το νομοσχέδιο για την «εγγραφή μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα ιδιωτικά σχολεία με τους ίδιους όρους, προϋποθέσεις και προσαρμογές που ισχύουν για τα δημόσια σχολεία».

Πρόκειται για απαράδεκτο αντικοινωνικό και ρατσιστικό λόγο που προάγει τη διάκριση και αρθρώνεται στην Ελλάδα χώρα μέλος της ΕΕ, στην Ελλάδα που έχει κυρώσει τη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και το Προαιρετικό της Πρωτόκολλο, με πλούσιο νομικό πολιτισμό κατά των διακρίσεων.

Είναι αδιανόητο να βγαίνουν ιδιώτες που ασκούν επιχειρηματικό έργο επί δημόσιο αγαθό και να ζητούν άνιστη μεταχείριση: «Τέλος, σε όλη αυτήν την σοβιετικού τύπου νομοθέτηση δεν μπορούσε να λείψει και η απαραίτητη επίδειξη ανθρωπισμού. Στην παρ. 2 του ίδιου άρθρου 7 προβλέπεται ότι “στα ιδιωτικά σχολεία δύνανται να εγγράφονται και να φοιτούν μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με τους ίδιους όρους, προϋποθέσεις και προσαρμογές που ισχύουν για τα δημόσια σχολεία[...]” και ότι “απαγορεύεται η άρνηση εγγραφής μαθητών εξ αιτίας της αναπηρίας ή των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους».

«Ανθρωπισμός» η ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών στην εκπαίδευση; Μήπως στο τέλος – τέλος και «φιλανθρωπικό έργο»;

Η δήλωση αυτή καταδεικνύει μόνο τα τεράστια ελλείμματα που έχει ο Σύνδεσμος Ιδιωτικών Σχολείων στον τομέα σεβασμού των ανθρωπίνων και συνταγματικών δικαιωμάτων.

Η Ε.Σ.Α.μεΑ. και το Σωματείο Κινητικά Αναπήρων Μαγνησίας «ΙΠΠΟΚΑΜΠΟΣ», ως μέλος της, ζητούν εδώ και πολλά χρόνια να μην αδειοδοτούνται εξ αρχής τα ιδιωτικά σχολεία που δεν τηρούν τους κανόνες προσβασιμότητας.

Δεν πρόκειται για θέμα «ανθρωπισμού»: η ισότιμη ένταξη των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που οι οικογένειές τους επιθυμούν να τα εγγράψουν σε ιδιωτικά σχολεία είναι θεμελιώδες ανθρώπινο δικαίωμα, είναι ζήτημα άσκησης οικογενειακής και προσωπικής επιλογής.

Και πράγματι, υπάρχουν ιδιωτικά σχολεία που εγγράφουν μαθητές με αναπηρία και τηρούν τις εύλογες προσαρμογές.

Το λιγότερο που μπορεί να πράξει ο ΣΙΣ είναι να αποσύρει το υπόμνημά του και να απολογηθεί δημόσια για τη / απαράδεκτη συμπεριφορά του.

Οφείλει ο Σύνδεσμος των Ιδιωτικών Σχολείων να συνεργαστεί με όλους τους παράγοντες της εκπαιδευτικής κοινότητας, το υπουργείο Παιδείας, την ΕΣΑμεΑ, τους εκπαιδευτικούς, ώστε να δημιουργηθεί ένα σωστό πλαίσιο συνθηκών στα ιδιωτικά σχολεία, που θα προάγει την πλήρη ένταξη όλων των μαθητών.

Με οργή και αγανάκτηση διαβάσαμε το υπόμνημα του Συνδέσμου Ιδιωτικών Σχολείων αναφορικά με τις διατάξεις του νέου εκπαιδευτικού πολυνομοσχεδίου, στο οποίο ο Σύνδεσμος αντιδρά στη ρύθμιση που εισάγει το νομοσχέδιο για την «εγγραφή μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα ιδιωτικά σχολεία με τους ίδιους όρους, προϋποθέσεις και προσαρμογές που ισχύουν για τα δημόσια σχολεία».

Πρόκειται για απαράδεκτο αντικοινωνικό και ρατσιστικό λόγο που προάγει τη διάκριση και αρθρώνεται στην Ελλάδα χώρα μέλος της ΕΕ, στην Ελλάδα που έχει κυρώσει τη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και το Προαιρετικό της Πρωτόκολλο, με πλούσιο νομικό πολιτισμό κατά των διακρίσεων.

Είναι αδιανόητο να βγαίνουν ιδιώτες που ασκούν επιχειρηματικό έργο επί δημόσιο αγαθό και να ζητούν άνωσι μεταχείριση: «Τέλος, σε όλη αυτήν την σοβιετικού τύπου νομοθέτηση δεν μπορούσε να λείπει και η απαραίτητη επίδειξη ανθρωπισμού. Στην παρ. 2 του ίδιου άρθρου 7 προβλέπεται ότι “στα ιδιωτικά σχολεία δύνανται να εγγράφονται και να φοιτούν μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με τους ίδιους όρους, προϋποθέσεις και προσαρμογές που ισχύουν για τα δημόσια σχολεία[...]” και ότι “απαγορεύεται η άρνηση εγγραφής μαθητών εξ αιτίας της αναπηρίας ή των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους».

«Ανθρωπισμός» η ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών στην εκπαίδευση; Μήπως στο τέλος – τέλος και «φιλανθρωπικό έργο»;

Η δήλωση αυτή καταδεικνύει μόνο τα τεράστια ελλείμματα που έχει ο Σύνδεσμος Ιδιωτικών Σχολείων στον τομέα σεβασμού των ανθρωπίνων και συνταγματικών δικαιωμάτων.

Η Ε.Σ.Α.μεΑ. και το Σωματείο Κινητικά Αναπήρων Μαγνησίας «ΙΠΠΟΚΑΜΠΟΣ», ως μέλος της, ζητούν εδώ και πολλά χρόνια να μην αδειοδοτούνται εξ αρχής τα ιδιωτικά σχολεία που δεν τηρούν τους κανόνες προσβασιμότητας.

Δεν πρόκειται για θέμα «ανθρωπισμού»: η ισότιμη ένταξη των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που οι οικογένειές τους επιθυμούν να τα εγγράψουν σε ιδιωτικά σχολεία είναι θεμελιώδες ανθρώπινο δικαίωμα, είναι ζήτημα άσκησης οικογενειακής και προσωπικής επιλογής.

Και πράγματι, υπάρχουν ιδιωτικά σχολεία που εγγράφουν μαθητές με αναπηρία και τηρούν τις εύλογες προσαρμογές.

Το λιγότερο που μπορεί να πράξει ο ΣΙΣ είναι να αποσύρει το υπόμνημά του και να απολογηθεί δημόσια για τη / απαράδεκτη συμπεριφορά του.

Οφείλει ο Σύνδεσμος των Ιδιωτικών Σχολείων να συνεργαστεί με όλους τους παράγοντες της εκπαιδευτικής κοινότητας, το υπουργείο Παιδείας, την ΕΣΑμεΑ, τους εκπαιδευτικούς, ώστε να διαμορφωθεί ένα σωστό πλαίσιο συνθηκών στα ιδιωτικά σχολεία, που θα προάγει τη / πλήρη ένταξη όλων των μαθητών.»

Απαράδεκτο αίτημα των σχολάρχων: **Να μένουν τα παιδιά ΑμΕΑ εκτός** **ιδιωτικών σχολείων**

Κωστοπούλου Μίνα

Δημοσίευση: 26 Ιουλίου 2017 18:57

Ο Κ. Γαβρόγλου επέστρεψε το υπόμνημα των σχολάρχων

“Απαράδεκτο” χαρακτήρισε ο υπουργός Παιδείας, Κώστας Γαβρόγλου, τον λόγο του Συνδέσμου των Ιδιωτικών Σχολείων, όπως αυτό χρησιμοποιείται σε υπόμνημα του επικεφαλής του Χ. Κυραϊλίδη. Ο υπουργός ζήτησε “να επιστραφεί υπηρεσιακώς ως απαράδεκτο”.

Ειδικότερα, διεμήνυσε ότι είναι απαράδεκτος ο δημόσιος λόγος τον οποίο επιλέγει ο ΣΙΣ για να εκφράσει τις θέσεις του, ένας λόγος που έρχεται σε παραφωνία με το εξαιρετικό κλίμα του διαλόγου κατά την ακρόαση των φορέων της Εκπαίδευσης χθες στη Βουλή.

“Αυτό το καλό κλίμα που κριάρχησε μάλλον ως ‘απειλή’ το εξέλαβαν τα ΜΜΕ και γι’ αυτό σήμερα δεν υπάρχει τίποτα σχετικό με την χθεσινή συζήτηση. Σαν να μην έγινε τίποτα. Όμως επιβάλλεται και σήμερα και αύριο να ακολουθήσουμε το χθεσινό κλίμα, να διατηρηθούν χαμηλοί τόνοι και να ακουστούν επιχειρήματα”, τόνισε ο υπουργός Παιδείας.

Οι σχολάρχες διαμαρτύρονται καθώς βάσει του ν/σ αφενός αποσαφηνίζεται ότι η ακυρότητα που θεσπίζεται από τις διατάξεις (σ.σ. του ψηφισμένου νόμου για την ιδιωτική εκπαίδευση) σχετίζεται με την απόλυση ιδιωτικού εκπαιδευτικού χωρίς την τήρηση της προβλεπόμενης διαδικασίας, έχει απόλυτο χαρακτήρα, καθώς τίθεται χάριν του δημοσίου συμφέροντος. Αφετέρου προβλέπεται ότι στα ιδιωτικά σχολεία μπορούν να εγγράφονται και να φοιτούν μαθητές με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με τους ίδιους όρους, προϋποθέσεις και προσαρμογές που ισχύουν για τα δημόσια σχολεία της γενικής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. “Απαγορεύεται η άρνηση εγγραφής μαθητών εξαιτίας της αναπηρίας ή των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους”, αναφέρεται στο ν/σ.

Οι σχολάρχες αντιτίθενται σφοδρά στη φοίτηση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα ιδιωτικά σχολεία και κάνουν λόγο για «σοβιέτικού τύπου νομοθέτηση» που “δεν μπορούσε να λείψει”, και “μια αμφίβολης σκοπιμότητας επίδειξη ανθρωπισμού”. Τέλος, για τη διαγωγή των μαθητών ζητούν να... »αντικατασταθεί από Κανονισμό Λειτουργίας, όπου η κάθε σχολική μονάδα θα ορίζει το πλαίσιο αρχών και κανόνων, που θα διέπουν τη λειτουργία της σχολικής κοινότητας, ώστε να τους νωρίζουν οι μαθητές και οι γονείς τους”.

Κατά την ανακοίνωση του υπουργείου Παιδείας

“Επί της ουσίας του σχεδίου νόμου, ο υπουργός αναφέρθηκε στον νέο τρόπο εκλογής διοίκησης στα ΑΕΙ και τα ΤΕΙ σημειώνοντας ότι κανείς από τους φορείς που τοποθετήθηκαν χτες στη Βουλή δεν υπερασπίζεται το υπάρχον σύστημα και επομένως δεν υπερασπίζεται πρόσωπα και ομάδες που ταυτίζονται με πολιτικές αναφορές. «Ο νέος τρόπος εκλογής είναι μια εμβληματική κίνηση γιατί η ακαδημαϊκότητα εμπεριέχει τη συναίνεση. Και όταν λέμε συναίνεση δεν λέμε πλήρη συμφωνία σε όλα, αλλά τη διάθεση συνεργασίας τουλάχιστον σε όσα συμφωνούμε», είπε χαρακτηριστικά.

Ως προς τα master στους πενταετείς κύκλους σπουδών, ο κ. Γαβρόγλου ανέφερε: «είναι ένα θέμα -με λύπη τα αναφέρω- για το οποίο γίνεται προσπάθεια υπονόμησης με την ανακοίνωση που εξέδωσε το ΕΜΠ. Τι λένε; ‘Αν δεν μας δώσετε το μισθολογικό και το βαθμολογικό, τότε είναι δώρον άδωρον το master’. Όμως, από εποχής πρύτανη Μουτζούρι στο ΕΜΠ, τότε που είχε γίνει η υποβολή της πρότασης με το συγκεκριμένο αίτημα επισημαίνονταν οι ακαδημαϊκοί λόγοι και πουθενά τα βαθμολογικά και μισθολογικά οφέλη. Είναι ένα αίτημα δεκαετιών που εμείς το ικανοποιούμε. Όπως προκύπτει από τον νόμο, μια επιτροπή του Υπουργείου, στην οποία θα συμμετέχουν πρυτάνεις και πρόεδροι των ΤΕΙ, θα δέχεται τα αιτήματα των τμημάτων. Δεν θα γίνεται υτόματα η αναγνώριση, αλλά μετά από αίτημα της σχολής. Αν κάποια τμήματα θεωρούν ότι γι’ αυτούς η διαδικασία είναι κενή περιεχομένου, τότε δεν είναι ανάγκη να κάνουν αίτηση. Άρα, να μην παίζονται παιχνίδια γύρω από αυτό το ζήτημα».

Ο υπουργός στην ομιλία του αναφέρθηκε επίσης στην καθιέρωση επιτροπής δεοντολογίας στα ΑΕΙ και στην κατάργηση των Συμβουλίων Ιδρυμάτων για τα οποία σημείωσε ότι έχει μεγάλη σημασία το γεγονός ότι κατά τη χθεσινή συζήτηση κανείς από τους φορείς δεν τα υπερασπίστηκε. «Έχουν κλείσει τον ιστορικό τους κύκλο», είπε χαρακτηριστικά. Για την ίδρυση των Περιφερειακών Συμβουλίων Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΠΣΑΕ), ο Υπουργός επεσήμανε ότι δεν αντικαθιστούν τα Συμβούλια Ιδρυμάτων ενώ στον νόμο γίνεται απολύτως σαφές ότι δεν θα εμπλέκονται στην διοίκηση των Ανωτάτων Ιδρυμάτων.

Ως προς τα Μεταπτυχιακά ο υπουργός σημείωσε ότι με τον νόμο δίνεται η δυνατότητα δωρεάν πρόσβασης στους οικονομικά ασθενέστερους και μπαίνουν κανόνες ακαδημαϊκότητας. «Η ρύθμιση είναι αναγκαία καθώς τα ιδρύματα δεν μπόρεσαν από μόνα τους να αυτορυθμιστούν ως προς την σχέση κόστους μεταπτυχιακού και τελών εγγραφής των φοιτητών. Σύμφωνα με έρευνα που κάναμε, ένα ποσοστό περίπου 12% των μεταπτυχιακών δεν ανταποκρίνεται σε αυτή την προϋπόθεση», σημείωσε”

Δήλωση Κωνσταντίνας Γιούνεβα για το απαράδεκτο αίτημα των ιδιοκτητών ιδιωτικών σχολείων να εξαιρεθούν από την υποχρέωσή τους να παρέχουν εκπαίδευση σε παιδιά με αναπηρία

«Διαβάζοντας το απαράδεκτο υπόμνημα του Συνδέσμου Ιδιωτικών Σχολείων, το οποίο αντιτίθεται στην διάταξη νομοσχεδίου του υπουργείου Παιδείας που θεσπίζει την αυτονόητη υποχρέωση των σχολείων να εγγράφουν παιδιά με αναπηρία, δεν μπόρεσα να συγκρατήσω την οργή μου. Οφείλουμε να υπενθυμίσουμε στους σχολάρχες, αλλά και στην κοινωνία μας, ότι η «τοβιετικού τύπου», όπως την αποκαλούν, ρύθμιση πηγάζει από υπέρτερες διεθνείς και ευρωπαϊκές συνθήκες. Η υποχρέωσή τους να παρέχουν εκπαίδευση χωρίς διακρίσεις θα υπήρχε ακόμη κι αν δεν είχε προβλεφθεί η συγκεκριμένη διάταξη στο νομοσχέδιο του υπουργείου Παιδείας. Η απαγόρευση κάθε διάκρισης, αλλά και η προστασία και διασφάλιση των δικαιωμάτων στην εκπαίδευση, την εργασία και την κοινωνική ζωή των ατόμων με αναπηρίες πηγάζει από το Σύνταγμα, τις Ευρωπαϊκές Συνθήκες, τη Χάρτα Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ε.Ε. και, πάνω απ' όλα, από τη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, που είναι η πρώτη διεθνής σύμβαση που δεσμεύει την Ε.Ε. ως διακρατική ένωση. Αν οι σχολάρχες νοχλούνται από αυτές τις διεθνείς συμβάσεις και τις «αμφίβολης σκοπιμότητας» πιδείξεις ανθρωπισμού»- όπως οι ίδιοι θα έλεγαν-, ας προσφύγουν στα διεθνή δικαστήρια ή στο Δικαστήριο της Ε.Ε. εναντίον τους. Αναρωτιέμαι, όμως, αν έχουν τέτοια θεμελιώδη άγνοια για τις αδιαπραγμάτευτες υποχρεώσεις τους απέναντι στα παιδιά με αναπηρία και κάθε «διαφορετικό» παιδί, τι είδους εκπαίδευση και ανθρωπιστικό πολιτισμό είναι τελικά σε θέση να παρέχουν;»