

ΝΙΚΟΛΑΟΣ Ι. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ - ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Ν. ΑΧΑΪΑΣ

ΑΘΗΝΑ 10/07/17

ΑΝΑΦΟΡΑ

ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Θέμα: «Υπόμνημα περί του νομοθετικού κενού που υπάρχει σχετικά με την παιδαγωγική επάρκεια του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, κατεύθυνση εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές ανάγκες, Παν. Μακεδονίας»

Σχετικά με τη συνημμένη επιστολή, μέσω email, παρακαλείσθε για τον σχολιασμό σας, σε όσα εμπεριέχονται σ' αυτή. Το θέμα ενδιαφέρει αρκετούς συμπατριώτες και συγκεκριμένα μας το έθεσε η κα Κακαζιάνη Μαρίνα, Πρόεδρος του ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΣΑΤΕΑ), email: «info@satea.gr» και μάλιστα ζητά να της μεταφέρουμε την απάντηση του αρμόδιου Υπουργού.

Ο αναφέρων βουλευτής

**Νικόλαος Ι. Νικολόπουλος
Βουλευτής Αχαΐας
Πρόεδρος Χριστιανοδημοκρατικού
Κόμματος Ελλάδος**

A AI



ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Υπόμνημα

Περί του νομοθετικού κενού που υπάρχει σχετικά με την παιδαγωγική επάρκεια του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, κατεύθυνση εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές ανάγκες, Παν. Μακεδονίας.

Εδώ και 18 μήνες, 1700 απόφοιτοι και 800 φοιτητές του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής με κατεύθυνση την εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες αναμένουν την επίλυση του ζητήματος της παιδαγωγικής επάρκειας. Παράλληλα, θίγεται το κύρος ενός δημόσιου πανεπιστημιακού τμήματος το οποίο κάθε χρόνο βρίσκεται ψηλά στις προτιμήσεις των υποψηφίων και έχει να επιδείξει πλούσιο ερευνητικό έργο στον τομέα της ειδικής αγωγής. Από πλευράς των υπεύθυνων του τμήματος έχουν ακολουθηθεί όλες οι απαραίτητες διαδικασίες που ορίζει ο νόμος καθώς και όσες το ίδιο Υπουργείο Παιδείας υπέδειξε, αλλά τα γεγονότα δείχνουν ότι οι ιθύνοντες κωλυσιοεργούν αδικαιολόγητα, χωρίς να παρέχουν ικανοποιητικές εξηγήσεις για την καθυστερημένη επίσημη απάντηση σχετικά με τη χορήγηση της παιδαγωγικής επάρκειας.

Το τμήμα διέθετε παιδαγωγική επάρκεια, όπως και το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, βάσει νόμου ως το 2013 που ενέτασσε τον κλάδο ΠΕ71 – Δάσκαλοι ΕΑΕ, στον οποίο ανήκουμε ως απόφοιτοι, στους έχοντες παιδαγωγική επάρκεια. Ξαφνικά, καταργήθηκαν και τα δύο σημεία του νόμου 3848/2010, δημιουργώντας μελλοντικά νομικά κωλύματα τόσο στους πτυχιούχους όσο και σε μελλοντικούς αποφοίτους των τμημάτων. Η αδικία αποκατεστάθη μερικώς τον Μάιο του 2016 αποκλειστικά για το ΠΤΕΑ. Από πλευράς μας –και στο πλαίσιο της ισότιμης μεταχείρισης των αποφοίτων των δύο τμημάτων- κρίνεται απαραίτητη η αποκατάσταση της αδικίας και του λάθους και για το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής.

Το τμήμα έχει καταθέσει φάκελο στο ΙΕΠ από τον Νοέμβριο του 2016, αφού είχαν προηγηθεί συναντήσεις και αποστολή εγγράφων τόσο των αποφοίτων όσο και του προέδρου του τμήματος. Η τότε πολιτική ηγεσία, επί υπουργίας Φίλη και ο νυν προϊστάμενος της διεύθυνσης ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, Π. Κασσιανός, ισχυρίζονταν ότι αδυνατούσαν να προβούν σε ρύθμιση χωρίς να

υπάρχει κάποια επιστημονική άποψη στην οποία θα μπορούσε να στηριχτεί το υπουργείο και να επιτραπεί νομοθετική ρύθμιση. Η κατάθεση φακέλου και η γνωμοδότηση από το ΙΕΠ για το πρόγραμμα σπουδών του τμήματος υποδείχθηκε ως η μόνη λύση, ώστε μετά να επιλυθεί οριστικά το ζήτημα. **Μέχρι σήμερα η σχετική διαδικασία παραμένει στάσιμη, καθώς το μόνο που γίνεται είναι η ανταλλαγή ερωτημάτων για το ζήτημα μεταξύ υπουργείου και ΙΕΠ.**

Το τμήμα δεν έχει τον τίτλο παιδαγωγικό στην ονομασία του, αλλά το πρόγραμμα σπουδών είναι γεμάτο με παιδαγωγικά μαθήματα και πληροί όλα τα κριτήρια που θέτει ο νέος νόμος 4186/2013 για την επάρκεια. Στο πρόγραμμα σπουδών του τμήματος η συντριπτική πλειοψηφία των μαθημάτων, σε ποσοστό περίπου 80%, εμπίπτει στις περιοχές που αναφέρονται στο άρθρο 36, παράγραφος 22, περίπτωση β του Ν. 4186/2013 (1. Θέματα εκπαίδευσης και αγωγής 2. Θέματα μάθησης και διδασκαλίας 3. Ειδική διδακτική και πρακτική άσκηση). **Στη λίστα προγραμμάτων σπουδών που χορηγούν παιδαγωγική επάρκεια στους κατόχους τους περιλαμβάνονται και μεταπτυχιακά προγράμματα που δεν έχουν τον όρο «παιδαγωγικός-ή-ό» στον τίτλο τους και έχουν ενταχθεί στη λίστα με όσα προγράμματα σπουδών δίνουν επάρκεια.** Στην πλειοψηφία τους τα μεταπτυχιακά έχουν ένα, το πολύ 2 μαθήματα που καλύπτουν τις προϋποθέσεις που ορίζει ο νόμος. Η πιθανή αντιπρόταση για παρακολούθηση κάποιου προγράμματος παιδαγωγικής επάρκειας (π.χ. στην ΑΣΠΑΙΤΕ) δεν μπορεί να καλύψει τους πτυχιούχους του τμήματος, καθώς **το πρόγραμμα της ΑΣΠΑΙΤΕ** συμπυκνώνει σε δύο εξάμηνα μαθήματα που στο πρόγραμμα σπουδών του τμήματος εκτείνονται καθ' όλη τη διάρκεια των εξαμήνων. Όλα τα υπόλοιπα μαθήματα της ΑΣΠΑΙΤΕ είναι ξεκάθαρο ότι περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών και μάλιστα με ακόμα μεγαλύτερη εμβάθυνση και αριθμό μαθημάτων. Επιπλέον, η φοίτηση σε αυτό το πρόγραμμα γίνεται επί πληρωμή. Θα οδηγηθούν οι πτυχιούχοι σε ένα εμπόριο πιστοποίησης επάρκειας όπως αντίστοιχα γινόταν και συνεχίζει να γίνεται με τα μεταπτυχιακά ειδικής αγωγής: Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών στο ίδιο γνωστικό αντικείμενο αποτελεί συνέχεια εξειδίκευσης του βασικού πτυχίου, δεν παρέχει στον κάτοχό του επαγγελματική ταυτότητα και βασικά επαγγελματικά δικαιώματα, πόσο μάλλον την επιστημονική βάση του επαγγέλματός του (γνώσεις, δεξιότητες, φιλοσοφία/αντίληψη του επιστημονικού πεδίου). Επομένως, τίθεται εύλογα το ερώτημα πώς ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών δύναται να προσφέρει, εν προκειμένω, την παιδαγωγική επάρκεια με την επιτυχή παρακολούθηση 3 παιδαγωγικών μαθημάτων που απαιτούνται από τον νόμο, για να αναγνωριστεί η κατοχή επάρκειας;

Μερικοί υποστηρίζουν ότι το τμήμα δίνει πτυχίο σε σχολικούς νοσηλευτές. Όσοι χρησιμοποίησαν και συνεχίζουν να χρησιμοποιούν αυτό το επιχείρημα έχουν κάνει λάθος στην "ανάγνωση" της νομοθεσίας. Υπάρχει ο νόμος 3194 του 2003, στον οποίο αναφέρεται το εξής (άρθρο 2, παρ. 6) :

προσωπικού (Π.Τ.Σ.Ε.Π.).

6. Ειδικό τυπικό προσόν διορισμού στον κλάδο ΠΕ25 Σχολικών Νοσηλευτών του άρθρου 3 παράγραφος 10 του Ν. 2817/2000 ορίζεται από την 1η Ιανουαρίου 2004 το πτυχίο νοσηλευτικής ή επισκεπτών υγείας ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής και: α) πτυχίο του τμήματος εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής, κατεύθυνσης ατόμων με ειδικές ανάγκες, του Πανεπιστημίου Μακεδονίας ή β) πτυχίο της ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ ή πιστοποιητικό παιδαγωγικής κατάρτισης της περίπτωσης α', υποπερίπτωση αα' της παραγράφου 5 του άρθρου 4 του Ν. 3027/2002, που χορηγείται από την Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.).

7. α) Στο άρθρο 1 παράγραφος 2 του Ν. 2817/2000 προστίθεται εδάφιο ως εξής:

"Ειδικής εκπαιδευτικής μεταχείρισης μπορεί να τύχουν τα άτομα που έχουν ιδιαίτερες νοητικές ικανότητες και ταλέντα."

Δηλαδή ορίζεται ένας τρόπος για τους σχολικούς νοσηλευτές να αποκτήσουν την παιδαγωγική επάρκεια για εργασία σε δομές ειδικής αγωγής και όχι ότι όσοι διαθέτουν πτυχίο από το εν λόγω τμήμα γίνονται νοσηλευτές. Δηλαδή κάποιος έχει πτυχίο νοσηλευτικής ή επισκεπτών υγείας και ταυτόχρονα: ή πτυχίο ΠΑΜΑΚ ή ΣΕΛΕΤΕ για την παιδαγωγική επάρκεια. Για ποιο λόγο έγινε αυτό; Γιατί δηλαδή επιλέχτηκε το τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής; Μα επειδή εκείνη την περίοδο ήταν το μοναδικό τμήμα με την κατεύθυνση της ειδικής αγωγής.

Για τη χορήγηση και δεύτερου κωδικού ΠΕ (ΠΕ10 Κοινωνιολόγων) στους αποφοίτους του: Αποτελεί μεν μια δυνατότητα που θεσπίστηκε κατά την ίδρυση του τμήματος η **πραγματικότητα όμως δείχνει πως οι απόφοιτοι δεν εργάζονται με το ΠΕ10 καθώς επιλέγουν –όσοι επέλεξαν την κατεύθυνση της ειδικής αγωγής- να εργάζονται ως δάσκαλοι ειδικής αγωγής με το ΠΕ71.** Άλλωστε το πρόγραμμα σπουδών, όπως διαμορφώθηκε από την αρχή, δεν δικαιολογεί την ιδιότητα του κοινωνιολόγου για τους αποφοίτους της κατεύθυνσης. Ωστόσο, ακόμη κι αν κάποιος επιλέξει να δηλώσει το ΠΕ10, το οποίο αποτελεί στην ουσία μια εναλλακτική για τους αποφοίτους, οι τετραετείς σπουδές τους, ουσιαστικά έχουν προετοιμάσει κάποιον με πλήρη παιδαγωγική επάρκεια που μπορεί να εργαστεί λόγω της συγκεκριμένης ρύθμισης του Υπουργείου Παιδείας και ως κοινωνιολόγος. Δηλαδή, η δυνατότητα εργασίας δεν αναιρεί το ότι ο απόφοιτος είναι παιδαγωγικά επαρκής. Σύμφωνα με το ΦΕΚ 56 / 21 Μαρτίου 2002 Προεδρικό διάταγμα Υπ. Αριθμό 76 για την κατοχύρωση επαγγελματικών δικαιωμάτων των Πτυχιούχων ΕΚΠ:

Άρθρο 2:

1. Ο πτυχιούχος της κατεύθυνσης Εκπαίδευση ατόμων με Ειδικές Ανάγκες Του ΠΑΜΑΚ έχει την επιστημονική δυνατότητα να ασχολείται, όπου αυτό προβλέπεται από τις κείμενες διατάξεις, με την εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες με βάση την εξέλιξη των τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, ως ειδικός της διάγνωσης, της αξιολόγησης, συμβουλευτικής και σχεδιασμού προγραμμάτων παιδαγωγικής παρέμβασης για άτομα με ειδικές ανάγκες.

2. Ο πτυχιούχος της παραπάνω κατεύθυνσης έχει την επιστημονική δυνατότητα

να απασχολείται, όπου αυτό προβλέπεται από τις κείμενες διατάξεις, στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα ως εξειδικευμένο προσωπικό στην ειδική αγωγή, επίσης σε συστήματα υπηρεσιών στήριξης ατόμων με ειδικές ανάγκες, σε προγράμματα εκπαίδευσης, συμβουλευτικής, ψυχοεκπαιδευτικής και κοινωνικής επανένταξης ατόμων. Επίσης, μπορεί να ασχολείται στο σπίτι με άτομα με ειδικές ανάγκες σε εξαιρετικές περιπτώσεις

Αν δεν ρυθμιστεί το θέμα με την επάρκεια άμεσα και αφεθεί το θέμα μέχρι να δημιουργηθεί όντως πρόβλημα με τη διεξαγωγή διαγωνισμού ΑΣΕΠ, θα υπάρξουν πολλές συνέπειες και κωλύματα όχι μόνο για τους αποφοίτους αλλά και για το ίδιο το Υπουργείο Παιδείας, που σίγουρα θα αντιμετωπίσει νομικό θέμα. Η ρύθμιση που πρέπει να γίνει δεν έχει, άλλωστε, **κανέναν δημοσιονομικό αντίκτυπο**. Αποτελεί, δηλαδή, κάτι που επαφίεται ξεκάθαρα στη βούληση του Υπουργείου και δεν τίθεται κανένας περιορισμός, ούτε νομικός ούτε δημοσιονομικός.

Με το παρόν έγγραφο σας γνωστοποιούμε αναλυτικά το εν λόγω ζήτημα με στόχο τη διάλυση όποιων παρερμηνειών, προκειμένου να υπάρξει οριστική επίλυση του ζητήματος.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

www.satea.gr