

*Ταυτογραφία όντος μέχεδιου πόρου του γηπέδου πολιτισμού,
παιδείας και έργου ενεργειών «Επτάριτσα, μέτρα για την αντιμετω-
πίση της βίας στον δημοσιό και απές δικτύος»*

Προσθήκη στο νομοσχέδιο «Για την αντιμετώπιση της βίας στα γήπεδα»

Υπουργική Τροπολογία

Τροποποίηση διατάξεων του ν.4186/2013

Θέματα Γενικού και Επαγγελματικού Λυκείου

Αιτιολογική έκθεση **ΕΚΠΡΟΘΕΣΜΟΣ**

I. Γενικά

1.1. Στην παράγραφο Α προχωρούμε στη θέσπιση μεταβατικού θεσμικού πλαισίου για το σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, που θα ισχύσει έως ότου μετά από ευρύ διάλογο με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς θεσμοθετήσουμε συνολικά νέο σύστημα για το Λύκειο, το οποίο όχι απλώς θα προετοιμάζει για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια αλλά και θα συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας, στην καλλιέργεια της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης και στην εμπέδωση των δημοκρατικών αξιών. Οι λόγοι για τους οποίους επείγει η θέσπιση αυτού του μεταβατικού θεσμικού πλαισίου είναι εξής:

1) Με το σύστημα του Νέου Λυκείου, οι μαθητές της Γ' Τάξης είχαν δυνατότητα πρόσβασης σε πολύ περιορισμένο αριθμό τμημάτων, αφού οι επιλογές τους περιορίζονταν μόνο σε ένα επιστημονικό πεδίο. Εξαιτίας αυτού του εγκλωβισμού των υποψηφίων σε πολύ μικρό αριθμό τμημάτων, θα αποκλείονταν χιλιάδες νέοι και νέες από την Τριτοβάθμια εκπαίδευση, παρότι μπορεί να είχαν επιτύχει υψηλή βαθμολογία στις εξετάσεις. Παράλληλα, αυτή η ρύθμιση θα έπληγε εκτός από τους μαθητές/τριες και τα ίδια τα Πανεπιστήμια, καθώς ήταν εξαιρετικά πιθανό να στερούνταν φοιτητές/τριες με πολύ υψηλές επιδόσεις, οι οποίοι δεν θα κατάφερναν να εισαχθούν στο ένα και μοναδικό επιστημονικό πεδίο στο οποίο μπορούσαν να είναι υποψήφιοι.

2) Υπήρχαν επίσης σοβαροί τεχνικοί λόγοι που επέβαλαν τις νέες ρυθμίσεις. Λόγω καθυστέρησης του έργου των επιστημονικών επιτροπών του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής που είχε σημειωθεί ήδη πριν από την αλλαγή της ηγεσίας του ΥΠΟΠΑΙΘ, δεν έχει ολοκληρωθεί ακόμα η σύνταξη των προγραμμάτων σπουδών όλων των μαθημάτων της Γ' τάξης του Νέου Λυκείου και δεν έχουν καν ξεκινήσει οι διαδικασίες συγγραφής και κρίσης των αντίστοιχων σχολικών εγχειριδίων. Συνεπώς, δεν είναι εφικτή η εφαρμογή της νομοθεσίας του Νέου Λυκείου για τη Γ' Λυκείου. Να σημειωθεί ότι σε όλη την εκπαιδευτική διαδικασία και ακόμα περισσότερο σε αυτήν την τάξη απαιτείται έγκαιρη ενημέρωση και προετοιμασία των μαθητών/τριών καθώς και έγκαιρη και επαρκής ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν τη διδασκαλία νέων προγραμμάτων σπουδών και σχολικών εγχειριδίων.

3) Επιπλέον, δεν ήταν δυνατόν να διατηρηθεί ανέπαφο το σύστημα εισαγωγής της φετινής Γ' Ημερήσιου ΓΕΛ και Δ' Εσπερινού ΓΕΛ -για τις οποίες υπάρχουν βέβαια εγκεκριμένα προγράμματα σπουδών και σχολικά εγχειρίδια- επειδή θα

αιφνιδιάζονταν οι υποψήφιοι του σχ. έτους 2015-16 για τους εξής λόγους: ενώ γνώριζαν ότι θα έδιναν Πανελλαδικές εξετάσεις σε τέσσερα (4) μαθήματα, θα έπρεπε να προετοιμαστούν για έξι (6) ή επτά (7) μαθήματα και βέβαια οι υπάρχουσες Κατευθύνσεις (Θεωρητική, Θετική και Τεχνολογική) απαιτούσαν διαφορετικό συνδυασμό πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων για τα επιστημονικά πεδία από εκείνον που τους είχε ήδη ανακοινώθει.

4) Επιπρόσθετα, στο ισχύον μέχρι φέτος σύστημα εισαγωγής έχουν παρατηρηθεί στρεβλώσεις που θεωρήθηκε αναγκαίο να αντιμετωπισθούν.

Στοχεύοντας στην παροχή περισσότερων διεξόδων στους υποψήφιους της επόμενης σχολικής χρονιάς από εκείνες που έδινε το σύστημα του Νέου Λυκείου και παράλληλα στον μη αιφνιδιασμό τους με μέτρα που θα ανέτρεπαν τον προγραμματισμό τους, το ΥΠΟΠΑΙΘ θεωρεί αναγκαίο να προχωρήσει στην κατάθεση των παρακάτω ρυθμίσεων:

- 1) Όσον αφορά στη δομή του ωρολογίου προγράμματος διαμορφώνονται τρεις ομάδες προσανατολισμού (Ανθρωπιστικών Σπουδών, Θετικών Σπουδών και Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής), ορίζονται δε πέντε Επιστημονικά πεδία (Ανθρωπιστικές, Νομικές και Κοινωνικές Επιστήμες, Θετικές Επιστήμες, Επιστήμες Ζωής και Υγείας, Επιστήμες της Εκπαίδευσης, Επιστήμες Οικονομίας και Πληροφορικής).
- 2) Στις Εξετάσεις Εισαγωγής του σχολικού έτους 2015-16 δίνονται στους μαθητές και στις μαθήτριες οι εξής δυνατότητες:
 - A) Να δώσουν εξετάσεις σε τέσσερα (4) μαθήματα και να είναι υποψήφιοι/ες σε ένα μόνο Επιστημονικό Πεδίο, όπως προβλεπόταν από το πρόσφατα νομοθετημένο σύστημα εισαγωγής.
 - B) Να έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης σε ένα δεύτερο Επιστημονικό Πεδίο, αν επιλέξουν και ένα 5ο πανελλαδικός εξεταζόμενο μάθημα.
- 3) Όλοι οι υποψήφιοι, ανεξάρτητα από την ομάδα προσανατολισμού, έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν από τρία επιστημονικά πεδία το ένα ή τα δύο επιστημονικά πεδία στα οποία θα έχουν πρόσβαση.
- 4) Κάθε ομάδα Προσανατολισμού έχει τρία κοινά μαθήματα που απαιτούνται σε όλα τα επιστημονικά πεδία όπου έχει πρόσβαση η Ομάδα Προσανατολισμού. Το τέταρτο μάθημα αντιστοιχεί σε συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο. Με ένα διαφορετικό τέταρτο μάθημα ανοίγεται η δυνατότητα πρόσβασης σε δεύτερο επιστημονικό πεδίο.
- 5) Για όλα τα γνωστικά αντικείμενα (Μαθήματα Γενικής Παιδείας, Μαθήματα Προσανατολισμού και Μαθήματα Έπιλογής) θα ακολουθηθούν προγράμματα σπουδών ήδη εγκεκριμένα από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ή το Ινστιτούτο

Εκπαιδευτικής Πολιτικής, που αντιστοιχούν σε επίσης ήδη εγκεκριμένα σχολικά εγχειρίδια, τα οποία θα ορισθούν με υπουργική απόφαση.

1.2. Παράλληλα κατατίθενται ρυθμίσεις που συμπληρώνουν το άρθρο 13 του παρόντος νομοσχεδίου σε ό,τι αφορά το βαθμό προαγωγής και απόλυτης κατά τις τελευταίες τάξεις των ημερήσιων και εσπερινών λυκείων αλλά και την κατάργηση της επιλογής θεμάτων κατά 50% από την Τράπεζα Θεμάτων κατά τις εξετάσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση από το σχολικό έτος 2015-16. Ο Υπουργός Παιδείας εξουσιοδοτείται να ρυθμίσει με υπουργική απόφαση τις λεπτομέρειες της διεξαγωγής των προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων του σχολικού έτους 2014-15, σύμφωνα με τις κατευθυντήριες γραμμές που προκύπτουν από τις ρυθμίσεις της Υπουργικής Τροπολογίας και κατά τα ισχύοντα Προεδρικά Διατάγματα.

1.3. Τέλος, στην παράγραφο Β ανατάσσονται σοβαρές δυσλειτουργίες στο χώρο της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Οι μνημονιακοί νόμοι, στο χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης, αφαιρέσαν το δικαίωμα από μεγάλα στρώματα της ελληνικής κοινωνίας με χαμηλά ή καθόλου εισοδήματα να μπορούν να αποκτήσουν δωρεάν επαγγελματική ειδίκευση που θα τους επέτρεπε να διεκδικήσουν από καλύτερες θέσεις, εργασία και επαγγελματική αποκατάσταση. Ταυτόχρονα, κατάργησαν βίαια το συνταγματικά κατοχυρωμένο δικαίωμα στην εργασία από 2500 περίπου εκπαιδευτικούς, που ανήκαν σε 50 διαφορετικές ειδικότητες και ασκούσαν το λειτούργημά τους στη δημόσια Επαγγελματική Εκπαίδευση. Αυτές οι νομοθετικές ρυθμίσεις βρίσκονται σε εναρμόνιση με το άρθρο 18, παρ. 1, του υπό ψήφιση νόμου του Υπουργείου Διοικητικής Μεταρρύθμισης, που επαναφέρει τους εκπαιδευτικούς από το καθεστώς διαθεσιμότητας – απόλυτης, στα σχολεία και τις οργανικές θέσεις που υπηρετούσαν. Έτσι το ΥΠΟΠΛΙΘ προχωρεί στην επανασύσταση των τομέων και ειδικοτήτων που είχαν καταργηθεί και είχαν δοθεί αποκλειστικά ως δώρο στα ιδιωτικά σχολεία, προκαλώντας αποκλεισμό των φτωχότερων στρωμάτων από την επαγγελματική εκπαίδευση, που σε πολύ μεγάλο βαθμό έδειχναν την προτίμησή τους σε αυτές τις ειδικότητες. Οι καθηγητές επιστρέφουν στις θέσεις τους έγκαιρα, οπότε το νέο σχολικό έτος θα είναι σε θέση να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους.

II. Κατά παράγραφο

Παράγραφος Α

Στην υποπαράγραφο 1, αντικαθίσταται η παράγραφος 3 του άρθρου 2 του ν.4186/2013 (Α' 193) όπως ισχύει, προκειμένου να προσδιοριστούν οι Ομάδες Προσανατολισμού και οι κατηγορίες μαθημάτων της τελευταίας τάξης των ημερήσιων και εσπερινών ΓΕΛ (Μαθήματα Γενικής Παιδείας, Μαθήματα Ομάδας Προσανατολισμού και Μαθήματα Επιλογής).

Στην υποπαράγραφο 2, προστίθεται στο άρθρο 2 του ν.4186/2013 (Α' 193) παράγραφος 3Α με την οποία ορίζεται το ωρολόγιο πρόγραμμα των Μαθημάτων Γενικής Παιδείας.

Στην υποπαράγραφο 3, προστίθεται στο άρθρο 2 του ν.4186/2013 (Α' 193) παράγραφος 3Β με την οποία ορίζεται το ωρολόγιο πρόγραμμα των τριών Ομάδων Προσανατολισμού.

Στην υποπαράγραφο 4, προστίθεται στο άρθρο 2 του ν.4186/2013 (Α' 193) παράγραφος 3Γ με την οποία ορίζονται τα Μαθήματα Επιλογής από τα οποία επιλέγονται ένα οι μαθητές/τριες των ημερήσιων ΓΕΛ καθώς και ο αριθμός διδακτικών φρών που τους αναλογεί.

Στην υποπαράγραφο 5 αντικαθίσταται η παρ. 5 του άρθρου 3 του ν. 4186/2013 (Α'193) όπως ισχύει και προβλέπεται ότι οι γραπτές απολυτήριες εξετάσεις στην Γ' τάξη Ημερήσιου Γενικού Λυκείου και στη Δ' τάξη Εσπερινού Γενικού Λυκείου διεξάγονται ενδοσχολικά και ότι τα θέματα των απολυτηρίων εξετάσεων ορίζονται αποκλειστικά από τον διδάσκοντα/τους διδάσκοντες το μάθημα. Η Τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας δύναται να λειτουργήσει ως προαιρετικό συμβουλευτικό εργαλείο για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Επίσης προβλέπεται ότι για την απόλυτη των μαθητών απαιτείται γενικός μέσος όρος τουλάχιστον εννέα και πέντε δέκατα (9,5), ο οποίος προκύπτει από τον Μ.Ο. των βαθμών ετήσιας επίδοσης του μαθητή όλων των γραπτώς εξεταζόμενων μαθημάτων.

Στην υποπαράγραφο 6 αντικαθίσταται η παράγραφος 1 του άρθρου 4 του ν.4186/2013 (Α' 193) όπως ισχύει ώστε τα θέματα των εξετάσεων εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση να καθορίζονται αποκλειστικά από την Κεντρική Επιτροπή Εξετάσεων και καταργείται η δυνατότητα επιλογής των θεμάτων αυτών κατά 50% από την Τράπεζα Θεμάτων.

Στην υποπαράγραφο 7, αντικαθίσταται η παράγραφος 2 του άρθρου 4 του ν.4186/2013 (Α' 193) όπως ισχύει ώστε να οριστούν οι ημερομηνίες εντός των οποίων οι μαθητές/τριες οφείλουν να επιβεβαιώσουν οριστικά την Αρχική Δήλωση Ομάδας Μαθημάτων Προσανατολισμού. Επίσης προσδιορίζει τα Επιστημονικά Πεδία και ορίζει ότι κάθε μαθητής/τρια έχει δικαίωμα να δηλώσει σε δύο Επιστημονικά Πεδία.

Στην υποπαράγραφο 8. η παράγραφος 3 του άρθρου 4 του ν.4186/2013 (Α' 193) όπως ισχύει, αντικαθίσταται ώστε να ορίσει ότι οι μαθητές/τριες μπορούν είτε να εξετασθούν σε τέσσερα μαθήματα, για να έχουν πρόσβαση σε ένα Επιστημονικό Πεδίο, είτε να εξετασθούν και σε ένα πέμπτο, για να αποκτήσουν πρόσβαση και σε ένα δεύτερο Επιστημονικό Πεδίο. Επίσης προσδιορίζει τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα ανά Ομάδα Προσανατολισμού και ανά Επιστημονικό πεδίο.

Οι υποπαράγραφοι 9 και 10 αφορούν στην αποδέσμευση των βαθμών προαγωγής και απόλυτης των μαθητών λυκείου από το βαθμό πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Η υποπαράγραφος 11 ορίζει ότι με απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων ορίζονται η ακριβής κατάταξη των Τμημάτων της παραγράφου 1 του άρθρου 3 του παρόντος στα Επιστημονικά Πεδία και οι συντελεστές βαρύτητας σε δύο (2) μαθήματα ανά Σχολή ή Τμήμα ή εισαγωγική κατεύθυνση. Οι προαναφερθείσες αποφάσεις εκδίδονται το αργότερο μέχρι τη ληξη εκάστου σχολικού έτους και ισχύουν για τις πανελλαδικές εξετάσεις του επόμενου σχολικού έτους.

Στην υποπαράγραφο 12 ορίζεται ότι ο χρόνος διενέργειας των ενδοσχολικών γραπτών απολυτηρίων εξετάσεων στη Γ' τάξη του Ημερήσιου Γενικού Λυκείου και στη Δ' τάξη του Εσπερινού Γενικού Λυκείου καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Στην υποπαράγραφο 13 ορίζεται ότι η ισχύς της παραγράφου Α άρχεται από το διδακτικό έτος 2015-2016.

ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ Β

Στην υποπαράγραφο 1 ορίζεται ότι για την ίδρυση Επαγγελματικών Λυκείων απαιτείται Κοινή Απόφαση των Υπουργών Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

Στην υποπαράγραφο 2 ορίζεται ότι είναι δυνατή η ίδρυση Επαγγελματικών Πειραματικών Λυκείων και Επαγγελματικών Λυκείων Ειδικής Αγωγής.

Η υποπαράγραφος 3 προσθέτει στο άρθρο 8 του ν.4186/2013 όπως ισχύει και μετά την Ομάδα Προσανατολισμού Ναυτιλιακών Επαγγελμάτων δύο ομάδες προσανατολισμού (Υγείας-Πρόνοιας και Αισθητικής-Κομμωτικής και Εφαρμοσμένων Τεχνών και Καλλιτεχνικών Εφαρμογών) και τις αντίστοιχες ειδικότητες.

Η υποπαράγραφος 4 διασφαλίζει τη λειτουργία των προστιθέμενων, κατά την προηγούμενη υποπαράγραφο 3, Ομάδων Προσανατολισμού και Τομέων στα Επαγγελματικά Λύκεια, ηδη από το σχολικό έτος 2015-16.

Η υποπαράγραφος 5 προσθέτει στο τέλος της περίπτωσης β' της παραγράφου 1 του άρθρου 9 του ν.4186/2013 όπως ισχύει, τα εδάφια 5 και 6 με τα οποία ορίζονται οι ομάδες προσανατολισμού, τα μαθήματα και το ωρολόγιο πρόγραμμα που θα ισχύσουν στην Α' τάξη Επαγγελματικού Λυκείου κατά το σχολικό έτος 2015 -2016, για τους τομείς και τις ειδικότητες της προηγούμενης υποπαραγράφου 3.

Η υποπαράγραφος 6 προσθέτει στην παράγραφο 5 του άρθρου 46 του ν.4186/2013 όπως ισχύει εδάφιο με το οποίο ορίζεται ότι τόσο το εκπαιδευτικό προσωπικό των ΕΠΑΣ όσο και των ΕΠΑ.Λ. που καταργήθηκαν εντάσσεται οργανικά αυτοδικαίως στο εκπαιδευτικό προσωπικό των ΕΠΑ.Λ., σύμφωνα με τις διατάξεις της παρούσας παραγράφου.

Η υποπαράγραφος 7 αντικαθιστά την παράγραφο 10 του άρθρου 26 του ν.3879/2010, ώστε να είναι δυνατή η ολική ή μερική διάθεση εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα δημόσια Ι.Ε.Κ., κατά προτεραιότητα σε όσα εδρεύουν στην περιοχή αρμοδιότητας της οικείας Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, για την κάλυψη του υποχρεωτικού διδακτικού ωραρίου τους.

Η υποπαράγραφος 8 ορίζει ότι όλες οι λεπτομέρειες εφαρμογής της παραγράφου 10 του άρθρου 26 του ν.3879/2010, όπως αυτή αντικαθίσταται με το παρόν θα ρυθμιστούν με απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Στην υποπαράγραφο 9, οι ειδικότητες των ΕΠΑΣ εντάσσονται σε παρεμφερείς τομείς των ΕΠΑΛ με κατάλληλη προσαρμογή των προγραμμάτων τους, ενώ ορίζεται ότι με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Πολιτισμού και Θρησκευμάτων καθορίζονται όλα τα σχετικά ζητήματα.

Η υποπαράγραφος 10 αντικαθιστά το άρθρο 10 του Ν.4186 / 2013 (Α' 193), όπως ισχύει, ώστε τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών του «Δευτεροβάθμιου και Μεταδευτεροβάθμιου Κύκλου Σπουδών», και του Προπαρασκευαστικού Προγράμματος Πιστοποίησης, του Επαγγελματικού Λυκείου να καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων. ύστερα από γνώμη του Ι.Ε.Π.

Η υποπαράγραφος 11 αντικαθιστά τη δεύτερη περίοδο της παραγράφου 1 του άρθρου 13 του ν.4186/2013 (Α' 193). όπως ισχύει, προκειμένου να ρυθμιστούν οι εξετάσεις για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση των αποφοίτων των Επαγγελματικών Λυκείων.

Στην υποπαράγραφο 12 ορίζεται ότι η ισχύς του παρόντος άρθρου άρχεται από το διδακτικό έτος 2015-2016.

ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ Γ

Με την υποπαράγραφο 1 θεσπίζεται μία μεταβατική διάταξη για το τρέχον διδακτικό έτος, με την οποία παρέχεται η κατ' εξαίρεση δυνατότητα καθορισμού των ζητημάτων σξιολόγησης των μαθητών των Α' και Β' τάξεων του Ημερήσιου Γενικού Λυκείου και Α', Β' και Γ' Τάξεων Εσπερινού Γενικού Λυκείου καθώς και των Α' και Β' Τάξεων του Ημερήσιου και Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου, με Υπουργική Απόφαση. Η εν λόγω ρύθμιση καθίσταται αναγκαία, καθόσον οι ρυθμίσεις, με τις οποίες

μεταβάλλεται ο ρόλος της Τράπεζας Θεμάτων και ορίζεται ότι η προαγωγή των μαθητών θα γίνεται με μέσο όρο 9.5 για τις ανωτέρω τάξεις, εφαρμόζονται από το τρέχον διδακτικό έτος. Επειδή στην κείμενη νομοθεσία προβλέπεται ότι για την αξιολόγηση των μαθητών χρειάζεται η έκδοση Προεδρικού Διατάγματος και επειδή δεν υφίστανται χρονικά περιθώρια έκδοσης σχετικού τροποποιητικού Π.Δ.. το Υπουργείο προτείνει την ως άνω όλως απαραίτητη μεταβατική ρύθμιση καθορισμού των απαραίτητων με την αξιολόγηση των μαθητών ζητημάτων με Υπουργική Απόφαση, στην οποία ρύθμιση περιλαμβάνονται και οι βασικές κατευθύνσεις βάσει των οποίων θα πρέπει να γίνει η εν λόγω αξιολόγηση.

Η υποπαράγραφος 2 ρυθμίζει προσωρινά, για το τρέχον και το επόμενο σχ. έτος, τη διάθεση των εκπαιδευτικών των οποίων οι ειδικότητες προστέθηκαν στην Παράγραφο Β του παρόντος σε υπηρεσίες του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις και ανάλογα με τις υφιστάμενες εκπαιδευτικές και διοικητικές ανάγκες.

Με τις υποπαραγράφους 3 και 4 καταργούνται σχετικές με την Τράπεζα Θεμάτων εξουσιοδοτικές διατάξεις του ν.4186/2013. Συγκεκριμένα, καταργείται η περίπτωση α' της παραγράφου 5 του άρθρου 42 του ν. 4186/2013 (Α'193) και η περίπτωση α' της παραγράφου 6 του άρθρου 43 του ν. 4186/2013 (Α'193).

Αθήνα 27-4-2015

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ ΜΠΑΛΤΑΣ

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΚΟΥΡΑΚΗΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΤΡΟΠΟΠΟΙΟΥΜΕΝΩΝ-ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΩΝ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ

Υπουργική τροπολογία στο νομοσχέδιο

«Για την αντιμετώπιση της βίας στα γήπεδα»

Για την Τροποποίηση διατάξεων του ν.4186/2013-Θέματα Γενικού και Επαγγελματικού Λυκείου

1. Η παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 4186/2013 (Α' 193) όπως τροποποιήθηκε με τις παρ. 1 και 2 του άρθρου 57 του ν. 4310/2014 (Α' 258) έχει ως εξής:

3. «Στη Γ' Τάξη Ημερήσιου Γενικού Λυκείου εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων τριάντα τριών (33) ωρών, που περιλαμβάνει μαθήματα γενικής παιδείας δεκατριών (13) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως και τρεις (3) Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού: την Ομάδα Ανθρωπιστικών, την Ομάδα των Θετικών και την Ομάδα των Οικονομικών – Πολιτικών – Κοινωνικών και Παιδαγωγικών Σπουδών, μεταξύ των οποίων οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν αυτήν την προτίμησή τους. Τα μαθήματα του κοινού εκπαιδευτικού προγράμματος (γενικής παιδείας) είναι τα εξής: α) Νέα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, έξι (6) διδακτικών ωρών, με διακριτά διδακτέα αντικείμενα - κλάδους τη Νέα Ελληνική Γλώσσα, τεσσάρων (4) ωρών και τη Λογοτεχνία, δύο (2) ωρών. β) Ιστορία, δύο (2) ωρών. γ) Θρησκευτικά, μίας (1) ώρας. δ) Ξένη Γλώσσα, δύο (2) ωρών (Αγγλικά ή Γαλλικά ή Γερμανικά) και ε) Φυσική Αγωγή, δύο (2) ωρών.» - Τα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού των Ανθρωπιστικών Σπουδών είναι:

- α) Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, δέκα (10) ωρών και
- β) Λατινικά, τεσσάρων (4) ωρών και
- γ) Ιστορία έξι (6) ωρών.

«Τα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού των Θετικών Σπουδών είναι: α) Φυσική, έξι (6) ωρών. β) Μαθηματικά, οκτώ (8) ωρών ή Βιολογία, οκτώ (8) ωρών. γ) Χημεία, έξι (6) ωρών ή Πληροφορική, έξι (6) ωρών.»

Τα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού των Οικονομικών-Πολιτικών-Κοινωνικών και Παιδαγωγικών Σπουδών είναι:

- α) Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής, οκτώ (8) ωρών.
- β) Αρχές Οικονομικής Επιστήμης έξι (6) ωρών, όσοι επιλέγουν Παιδαγωγικά Τμήματα: Αρχές Φυσικών Επιστημών έξι (6) ωρών.
- γ) Στοιχεία Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών έξι (6) ωρών, όσοι επιλέγουν Παιδαγωγικά Τμήματα: Ιστορία έξι (6) ωρών.

Έκαστος μαθητής Γ' Τάξης Γενικού Λυκείου επιλέγει μία (1) από τις Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού και Επιστημονικό Πεδίο Εξειδίκευσης, όπως ορίζονται στο άρθρο τέσσερα.

2. Στο άρθρο 2 του ν.4186/2013 (Α' 193) προστίθεται παράγραφος 3Γ, ως ακολούθως:

«3Γ. Τα Μαθήματα Επιλογής της Γ' τάξης Ημερήσιου Γενικού Λυκείου διδάσκονται δύο (2) ώρες και οι μαθητές της επιλέγουν μεταξύ των εξής προσφερόμενων μαθημάτων: α) Δεύτερη Ξένη γλώσσα (Αγγλικά ή Γαλλικά ή Γερμανικά), β) Ελεύθερο Σχέδιο γ) Γραμμικό Σχέδιο, δ) Ιστορία της Τέχνης, ε) Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων και Υπηρεσιών (ΑΟΔΕΥ). Όσοι μαθητές επιθυμούν να προετοιμαστούν για τις εξετάσεις των Ειδικών Μαθημάτων Ελεύθερου Σχεδίου και Γραμμικού Σχεδίου, δύνανται να δηλώσουν ότι θέλουν να παρακολουθήσουν και τα δύο μαθήματα, εκ των οποίων το ένα θα διδάσκεται μετά τη λήξη του ημερήσιου ωρολογίου προγράμματος.

Στη Δ' τάξη Εσπερινού Γενικού Λυκείου δεν προβλέπονται μαθήματα επιλογής.»

3. Η παρ. 5 του άρθρου 3 του ν. 4186/2013 (Α' 193) όπως αντικαταστάθηκε με την παρ. 1 του άρθρου 59 του ν. 4310/2014 (Α' 258) έχει ως εξής:

5. «Οι γραπτές απολυτήριες εξετάσεις στη Γ' Τάξη του Γενικού Λυκείου και Δ' Τάξη του Εσπερινού Γενικού Λυκείου διεξάγονται ενδοσχολικά και περιλαμβάνουν τα μαθήματα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας, των Θρησκευτικών, της Ιστορίας, της Ξένης Γλώσσας (για τα Εσπερινά Γενικά Λύκεια περιλαμβάνουν μόνο το μάθημα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας) και τρία (3) από τα μαθήματα της επιλεχθείσας Ομάδας Προσανατολισμού, σε θέματα που είναι κοινά για όλα τα τμήματα του ίδιου σχολείου και ορίζονται ως ακολούθως: α) κατά ποσοστό 50%, με κλήρωση από τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας και β) κατά ποσοστό 50%, από τον διδάσκοντα ή τους διδάσκοντες.» Τα γραπτά διορθώνονται από τον οικείο διδάσκοντα.

Το μάθημα της Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας με διακριτά διδακτέα αντικείμενα – κλάδους τη Νέα Ελληνική Γλώσσα και τη Λογοτεχνία εξετάζεται ως ενιαίο γνωστικό αντικείμενο με αναλογία θεμάτων 60% Ελληνικής Γλώσσας και 40% Λογοτεχνίας.

Ο Μ.Ο. της προφορικής βαθμολογίας των τετραμήνων και της γραπτής εξάγεται κατά τις ισχύουσες διατάξεις Γενικό βαθμό απόλυσης από τη Γ' Τάξη Γενικού Λυκείου αποτελεί το πηλίκον της διαιρέσεως, δια του συνόλου των διδασκομένων στην τάξη μαθημάτων, του αθροίσματος του μέσου όρου προφορικής ή και γραπτής, εφόσον αυτά εξετάζονται γραπτώς, επίδοσης του μαθητή σε κάθε μάθημα. Απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή του μαθητή αποτελεί: α) η επίτευξη γενικού βαθμού ίσου ή ανώτερου του δέκα (10) και β) Μ.Ο. προφορικής και γραπτής βαθμολογίας των μαθημάτων: Νέας Ελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας και καθενός από τα μαθήματα της επιλεγείσας Ομάδας Προσανατολισμού τουλάχιστον δέκα (10) και τουλάχιστον οκτώ (8) σε καθένα από τα υπόλοιπα μαθήματα. Όταν μαθητής δεν πληροί τις προϋποθέσεις α' και β' του προηγούμενου εδαφίου επαναλαμβάνει τη φοίτηση, ενώ όταν δεν πληροί την προϋπόθεση β' του προηγούμενου εδαφίου, κατά

μάθημα, παραπέμπεται σε επανεξέταση σε αυτό ή αυτά και απολύεται ή επαναλαμβάνει τη φοίτηση κατά τα οριζόμενα ως άνω.

4. Οι παρ. 1, 2 και 3 του άρθρου 4 του ν. 4186/2013 (Α' 193) όπως αντικαταστάθηκαν με την παρ. 1 του άρθρου 58 του ν. 4310/2014 (Α' 258) έχουν ως εξής:

«1. Οι εξετάσεις για την εισαγωγή στις Σχολές, τα Τμήματα και τις Εισαγωγικές Κατευθύνσεις Τμημάτων των Πανεπιστημίων, των Ανωτάτων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών, των ΤΕΙ, των Ανώτερων Σχολών Τουριστικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Τουρισμού, των Ανωτάτων Στρατιωτικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Σ.Ε.Ι.) και Ανώτερων Στρατιωτικών Σχολών Υπαξιωματικών (Α.Σ.Σ.Υ.), των Σχολών της Αστυνομικής και Πυροσβεστικής Ακαδημίας, καθώς και της Ακαδημίας Εμπορικού Ναυτικού διεξάγονται, μετά την απόλυση του μαθητή από το Λύκειο, σε πανελλαδικό επίπεδο με θέματα από την εξεταστέα ύλη της τάξης αυτής που προκύπτουν: α) κατά ποσοστό 50%, με κλήρωση από τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας και β) κατά ποσοστό 50%, από κεντρική επιτροπή εξετάσεων.»

«2. Οι μαθητές της Γ' Τάξης Ημερησίου και Δ' Τάξης Εσπερινού Γενικού Λυκείου με την έναρξη του σχολικού έτους και όχι αργότερα της 20ής Σεπτεμβρίου επιβεβαιώνουν οριστικά την Αρχική Δήλωση Ομάδας Μαθημάτων Προσανατολισμού, που έχουν υποβάλει στη σχολική τους μονάδα προ της λήξης του προηγούμενου διδακτικού έτους. Έκαστος μαθητής επιλέγει υποχρεωτικά μία (1) Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού και Επιστημονικό Πεδίο Εξειδίκευσης, που αντιστοιχεί σε συγκεκριμένα Επιστημονικά Πεδία Σχολών και Τμημάτων στις οποίες επιθυμεί την εισαγωγή του. Όσοι επιλέγουν το Ε.Π.Ε. «Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες»

δηλώνουν υποχρεωτικά την προτίμησή τους ανάμεσα στα μαθήματα της Χημείας και της Πληροφορικής, ανάλογα με τις σχολές ή τα Τμήματα όπου επιθυμούν να εισαχθούν.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται το αργότερο μέχρι την 31η Μαρτίου εκάστου έτους, δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και ισχύει για τις πανελλαδικές εξετάσεις του επόμενου έτους, ορίζεται ο συντελεστής βαρύτητας κάθε μαθήματος ανά Σχολή, Τμήμα ή Εισαγωγική Κατεύθυνση.

Ο συντελεστής βαρύτητας σε ένα (1) μάθημα ανά Σχολή, Τμήμα ή Εισαγωγική Κατεύθυνση καθορίζεται μετά από πρόταση της ΑΔΙΠ προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία περιέρχεται σε αυτόν έως τη 15η Μαρτίου. Σε περίπτωση μη υποβολής της πρότασης σύμφωνα με τα παραπάνω, ο συντελεστής καθορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων.» - «3. Για την εισαγωγή στις σχολές, Τμήματα ή Εισαγωγικές Κατευθύνσεις Τμημάτων της παραγράφου 1 του παρόντος άρθρου τα πανελλαδικώς τέσσερα εξεταζόμενα μαθήματα ανά Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού και Επιστημονικό Πεδίο Εξειδίκευσης είναι τα εξής:

α) Ε.Π.Ε. - Ανθρωπιστικές Σπουδές, Νομικές:

- I. Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία
- II. Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία
- III. Ιστορία και
- IV. Λατινικά.

β) Ε.Π.Ε. - Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες:

- I. Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία
- II. Μαθηματικά
- III. Φυσική και

IV. Χημεία ή Πληροφορική, κατά περίπτωση.

γ) Ε.Π.Ε. – Επιστήμες Υγείας:

I. Νεοελληνική γλώσσα και Λογοτεχνία

II. Φυσική

III. Χημεία και

IV. Βιολογία.

δ) Ε.Π.Ε. - Επιστήμες Οικονομίας, Κοινωνικές και Πολιτικές Επιστήμες:

I. Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία

II. Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής

III. Αρχές Οικονομικής Επιστήμης και

IV. Στοιχεία Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών.

ε) Ε.Π.Ε. - Παιδαγωγικών Επιστημών:

I. Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία

II. Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής

III. Ιστορία και

IV. Αρχές Φυσικών Επιστημών.»

5. Το πρώτο εδάφιο της παρ. 2 του άρθρου 5 του ν. 4186/2013 (Α' 193) έχει ως

εξής:

«Επαγγελματικά Λύκεια (Δημόσια ή Ιδιωτικά, σύμφωνα με το πλαίσιο λειτουργίας των Ιδιωτικών Σχολείων - ν. 682/1977) ιδρύονται αποκλειστικά από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και διακρίνονται σε Ημερήσια και Εσπερινά.»

6. Το πρώτο εδάφιο της παρ. 3 του άρθρου 5 του ν. 4186/2013 (Α' 193) έχει ως εξής:

«Επαγγελματικά Πρότυπα - Πειραματικά Λύκεια και Επαγγελματικά Λύκεια Ειδικής Αγωγής ιδρύονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.»

7. Το άρθρο 8 του ν. 4186/2013 (Α' 193) έχει ως εξής:

Άρθρο 8

Ομάδες Προσανατολισμού, Τομείς και Ειδικότητες

Οι Ομάδες Προσανατολισμού με τους αντίστοιχους Τομείς και τις αντίστοιχες Ειδικότητες του Επαγγελματικού Λυκείου είναι οι εξής:

Ομάδα Προσανατολισμού Τεχνολογικών Εφαρμογών

Τομέας Πληροφορικής

1. Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής

2. Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ

3. Τεχνικός Εφαρμογών Λογισμικού

Τομέας Μηχανολογίας

1. Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών

2. Τεχνικός Μηχανικός Θερμικών Εγκαταστάσεων και Μηχανικός Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου

3. Τεχνικός Εγκαταστάσεων ψύξης αερισμού και κλιματισμού

4. Τεχνικός Οχημάτων

5. Τεχνικός Μηχανοσυνθέτης αεροσκαφών

Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού

+5

- «1. Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων
- 2. Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων
- 3. Τεχνικός Αυτοματισμού
- 4. Τεχνικός Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών».

Τομέας Δομικών Εργων

- 1. Σχεδιαστής Δομικών Εργων και Γεωπληροφορικής

Τομέας Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων

- 1. Τεχνικός Διαχείρισης και Ανακύκλωσης
- 2. Τεχνικός Ελέγχου Ρύπανσης και Εγκαταστάσεων Αντιρύπανσης

Ομάδα Προσανατολισμού Διοίκησης και Οικονομίας

Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας

- 1. Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών
- 2. Υπάλληλος Αποθήκης και Συστημάτων Εφοδιασμού
- 3. Υπάλληλος Εμπορίας και Διαφήμισης
- 4. Υπάλληλος Οικονομίας και Διοίκησης στον Τουρισμό

Ομάδα Προσανατολισμού Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής

Τομέας Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής

- 1. Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής
- 2. Τεχνικός Ζωικής Παραγωγής
- 3. Τεχνικός Αλιείας και Υδατοκαλλιεργειών
- 4. Τεχνικός Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου
- 5. Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών

6. Τεχνικός Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος

Ομάδα Προσανατολισμού Ναυτιλιακών Επαγγελμάτων

Τομέας Πλοιάρχων

1. Πλοιάρχος Εμπορικού Ναυτικού

Τομέας Μηχανικών

1. Μηχανικός Εμπορικού Ναυτικού

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, τα δημόσια Επαγγελματικά Λύκεια παρέχουν ειδικότητες, οργανώνονταν τμήματα, σύμφωνα με τις εθνικές και περιφερειακές ανάγκες της εθνικής οικονομίας, τις προτάσεις των Περιφερειακών Επιτροπών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, της Γ.Σ.Ε.Ε. και της Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε, των Επιμελητηρίων και των Επιστημονικών Ενώσεων και τις προτάσεις του Υπουργείου Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Πρόνοιας και του Ο.Α.Ε.Δ., του Υπουργείου Ανάπτυξης και Ανταγωνιστικότητας, των Υπουργείων Υγείας, Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, Τουρισμού, Πολιτισμού και Αθλητισμού και Ναυτιλίας και Αιγαίου. Η Περιφερειακή Επιτροπή Επαγγελματικής Κατάρτισης που προβλέπεται στην περίπτωση α' της παρ. 3 του άρθρου 7 του ν. 3879/2010 μετονομάζεται σε Περιφερειακή Επιτροπή Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Στο τελευταίο εδάφιο της περίπτωσης α' της παρ. 3 του άρθρου 7 του ν. 3879/2010, ύστερα από τη φράση: «Στην Επιτροπή αυτή συμμετέχουν εκπρόσωποι των αντιπροσωπευτικών οργανώσεων εργαζομένων και εργοδοτών και των λοιπών κοινωνικών φορέων που αντιστοιχούν στους αναπτυξιακούς τομείς της Περιφέρειας, εκπρόσωπος της αντίστοιχης Περιφερειακής Ένωσης Δήμων» τίθεται κόμμα και προστίθεται η φράση «ο οικείος Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης».

(Με την παρ. 9 του άρθρου 46 του παρόντος νόμου (ν. 4186/13), ορίζεται ότι : "9. Κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος νόμου, η απόφαση του άρθρου 8 του παρόντος εκδίδεται μόνο από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων".)

8. Προστίθενται εδάφια:

Στο άρθρο 8 του ν.4186/2013, μετά την Ομάδα Προσανατολισμού Ναυτιλιακών Επαγγελμάτων και τους αντίστοιχους Τομείς και Ειδικότητές της προστίθενται οι ακόλουθες Ομάδες Προσανατολισμού με τους αντίστοιχους Τομείς και τις αντίστοιχες ειδικότητες:

«Ομάδα Προσανατολισμού Υγείας-Πρόνοιας και Αισθητικής-Κομμωτικής

Τομέας Υγείας – Πρόνοιας

Βοηθός Νοσηλευτή

Βοηθός Ιατρικών –Βιολογικών Εργαστηρίων

Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων

Βοηθός Φυσικοθεραπευτή

Βοηθός Οδοντοτεχνίτη

Βοηθός Ακτινολογικών Εργαστηρίων

Βοηθός Φαρμακείου

Βοηθών Χημικών Εργαστηρίων και ποιοτικού ελέγχου

Τομέας Αισθητικής - Κομμωτικής

Αισθητικής Τέχνης

Κομμωτικής Τέχνης

Ομάδα Προσανατολισμού Εφαρμοσμένων Τεχνών και Καλλιτεχνικών Εφαρμογών

Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών

Γραφικών Τεχνών

Σχεδιασμού Εσωτερικών Χώρων

Αργυροχρυσοχοΐας

Συντήρηση Έργων Τέχνης – Αποκατάστασης

Ψηφιδογραφίας – Υαλογραφίας

Τομέας Βιομηχανικού Σχεδιασμού

Σχεδίασης και Παραγωγής Ενδύματος

Επιπλοποιίας – Ξυλογλυπτικής»

9. Στο τέλος του άρθρου 8 του ν.4186/2013 προστίθενται τα ακόλουθα εδάφια:

«Σε περίπτωση που δεν κατατεθούν προτάσεις εκ μέρους των Περιφερειακών Επιτροπών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Π.Ε.Ε.Ε.Κ.) εντός είκοσι (20) ημερών από την υποβολή προς αυτές του σχετικού αιτήματος, η προβλεπόμενη στο άρθρο αυτό απόφαση εκδίδεται και χωρίς τις προτάσεις τους. Κατ' εξαίρεση και για τις ανάγκες του σχολικού έτους 2015-2016 με αποφάσεις των Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης, οι οποίες εκδίδονται ύστερα από εισήγηση των οικείων Διευθυντών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης εντός δύο μηνών από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, συστήνονται στα ΕΠΑ.Λ. οι τομείς και οι ειδικότητες της υποπαραγράφου 3, όπου θα τοποθετηθούν οργανικά στις θέσεις της ειδικότητάς τους οι εκπαιδευτικοί των ειδικοτήτων που τέθηκαν σε διαθεσιμότητα με τις διατάξεις του άρθρου 82 του ν.4172/2013 (Α'167).»

10. Η περ. β της παρ. 1 του άρθρου 9 του ν. 4310/2014 (Α' 258) έχει ως εξής:

«β .Τα μαθήματα ανά Ομάδα Προσανατολισμού στην Α' ΕΠΑ.Λ. είναι τα εξής: 1.

Ομάδα Προσανατολισμού Τεχνολογικών Εφαρμογών:

1. Αρχές Μηχανολογίας (4 ώρες),
2. Αρχές Ηλεκτρονικής και Ηλεκτρολογίας (3 ώρες),
3. Τεχνικό Σχέδιο (2 ώρες),
4. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός
- Περιβάλλον Εργασίας – Ασφάλεια και Υγιεινή (2 ώρες),
5. Εφαρμογές Πληροφορικής (2 ώρες).

2. Ομάδα Προσανατολισμού Διοίκησης και Οικονομίας:

1. Οργάνωση και Διοίκηση (4 ώρες),
2. Αρχές Λογιστικής (3 ώρες),
3. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός
- Περιβάλλον Εργασίας - Ασφάλεια και Υγιεινή (2 ώρες),
4. Εφαρμογές Πληροφορικής (4 ώρες).

3. Ομάδα Προσανατολισμού Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής:

1. Αρχές Αγροτικής Παραγωγής (3 ώρες),
2. Αρχές Τεχνολογίας Τροφίμων (3 ώρες),
3. Αρχές Επιστήμης της Διατροφής (3 ώρες)
4. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός
- Περιβάλλον Εργασίας - Ασφάλεια και Υγιεινή (2 ώρες),

5. Εφαρμογές Πληροφορικής (2 ώρες). 4. Ομάδα Προσανατολισμού Ναυτιλιακών Επαγγελμάτων:

1. Ναυτική Τέχνη (2 ώρες),
2. Ναυτιλιακές Γνώσεις (2 ώρες),
3. Στοιχεία Μηχανών Πλοίου (2 ώρες),
4. Τεχνικό Σχέδιο (1 ώρα),
5. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός – Περιβάλλον Εργασίας- Ασφάλεια και Υγιεινή (2 ώρες),
6. Εφαρμογές Πληροφορικής (4 ώρες).»

11. Σε αυτό το σημείο προστίθενται εδάφια ως εξής:

Στο τέλος της περίπτωσης β' της παραγράφου 1 του άρθρου 9 του ν.4186/2013 προστίθεται:

«5. Ομάδα Προσανατολισμού Υγείας-Πρόνοιας και Αισθητικής-Κομμωτικής

Αγωγή Υγείας (3 ώρες)

Στοιχεία Υγιεινής και Ιατρικής Βιολογίας (2 ώρες)

Πρώτες Βοήθειες (2 ώρες)

Επικοινωνία, Διαπροσωπικές Σχέσεις (2 ώρες)

Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός – Περιβάλλον Εργασίας – Ασφάλεια και Υγιεινή (2 ώρες),

Εφαρμογές Πληροφορικής (2ώρες).

6. Ομάδα Προσανατολισμού Εφαρμοσμένων Τεχνών και Καλλιτεχνικών Εφαρμογών

Ελεύθερο Σχέδιο (3 ώρες),

Αρχές Σύνθεσης (3 ώρες),

Ιστορία της Τέχνης (2 ώρες),

Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός – Περιβάλλον Εργασίας – Ασφάλεια και Υγιεινή (2 ώρες),

Εφαρμογές Πληροφορικής (3 ώρες).»

12. Το άρθρο 10 του ν. 4186 (Α' 193) όπως έχει αντικατασταθεί με την παρ. 4 του άρθρου 72 του ν. 4310/2014 (Α' 258) έχει ως εξής:

«1. Τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών του «Δευτεροβάθμιου Κύκλου Σπουδών», της «Τάξη Μαθητείας» και του Προπαρασκευαστικού Προγράμματος Πιστοποίησης, του Επαγγελματικού Λυκείου καταρτίζονται από το Ι.Ε.Π. και περιλαμβάνουν:

α) Σαφώς διατυπωμένα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, που αναλύονται σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες ανά μάθημα, τομέα και ειδικότητα.

β) Διδακτέα ύλη διαμορφωμένη σύμφωνα με τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος. Η διδακτέα ύλη των μαθημάτων εργαστηριακής εκπαίδευσης συνοδεύεται από παράρτημα, που περιγράφει τον απαιτούμενο εργαστηριακό εξοπλισμό για την υλο-ποίησή τους.

γ) Οδηγίες διδασκαλίας, συμπεριλαμβανομένων και των διδακτικών τεχνικών, των μεθόδων διδασκαλίας και των ενδεδειγμένων εποπτικών μέσων.

δ) Τράπεζα θεμάτων για την πιστοποίηση των προσόντων των αποφοίτων της Τάξης Μαθητείας.»

2. Τα κατά την προηγούμενη παράγραφο αναλυτικά προγράμματα σπουδών διαμορφώνονται σύμφωνα με τις κατευθύνσεις του ευρωπαϊκού συστήματος πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (European Credit System for Vocational and Education and Training – ECVET), που περιγράφεται στη Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18ης Ιουνίου 2009 (Ε.Ε. C 155/02 της 8.7.2009).

3. Για τη διαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών κάθε τομέα και ειδικότητας λαμβάνονται υπόψη, εφόσον υπάρχουν, και τα σχετικά επαγγελματικά περιγράμματα που πιστοποιούνται από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.), σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 3 του ν. 3369/2005 (Α'171).

4. Τα ωρολόγια και τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών επανεκτιμώνται, αξιολογούνται και, αν κριθεί σκόπιμο, ανανεώνονται κάθε έξι (6) τουλάχιστον, έτη.

5. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή του παρόντος άρθρου.

13. Η δεύτερη περίοδος της παρ. 1 του άρθρου 13 του ν. 4186/2013 (Α' 193) έχει ως εξής:

Οι υποψήφιοι εξετάζονται σε τέσσερα μαθήματα της Γ' τάξης ΕΠΑ.Λ, δύο μαθήματα γενικής παιδείας με συντελεστή βαρύτητας 1,5 και δύο μαθήματα ειδικότητας με συντελεστή βαρύτητας 3,5 τα οποία καθορίζονται με υπουργική απόφαση που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Οι εξετάσεις για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση διεξάγονται, μετά την απόλυση του μαθητή από το Επαγγελματικό Λύκειο, σε πανελλαδικό επίπεδο με θέματα από την εξεταστέα ύλη της τάξης αυτής που προκύπτουν: α) κατά ποσοστό 50%, με κλήρωση από τράπεζα θεμάτων δια-βαθμισμένης δυσκολίας και β) κατά ποσοστό 50%, από κεντρική επιτροπή εξετάσεων.

14. Η παρ. 5 του άρθρου 46 του ν. 4186/2013 (Α' 193) όπως αντικαταστάθηκε με την παρ. 6 του άρθρου 10 του ν. 4283/2014 (Α' 189) έχει ως εξής:

«5. Το εκπαιδευτικό προσωπικό των ΕΠΑ.Σ. του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων εντάσσεται οργανικά αυτοδικαίως στο εκπαιδευτικό προσωπικό των, εντός της ίδιας Διεύθυνσης, ΕΠΑ.Λ. Η διάθεση του απαραίτητου εκπαιδευτικού προσωπικού στη Β' Τάξη ΕΠΑ.Σ., με σκοπό την ολοκλήρωσή της, πραγματοποιείται με απόφαση του Διευθυντή του οικείου ΕΠΑ.Λ. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί λογίζεται ότι τοποθετήθηκαν στο ΕΠΑ.Λ. από την ημερομηνία της οργανικής τοποθέτησής τους στην καταργούμενη ΕΠΑ.Σ. Αν η τοποθέτηση γίνεται σε ΕΠΑ.Λ. της ίδιας ομάδας σχολείων, κατά την έννοια του άρθρου 5 του π.δ. 50/1996, αυτή ανατρέχει στο χρόνο της με οποιονδήποτε τρόπο αρχικής οργανικής τοποθέτησής τους σε ΤΕ.Λ. ΤΕ.Σ. Ε.Π.Λ. ή Τ.Ε.Ε. από τη μετατροπή ή την κατάργηση των οποίων προέκυψε η καταργούμενη ΕΠΑ.Σ..»

Και προστίθεται εδάφιο ως εξής:

Στην παράγραφο 5 του άρθρου 46 του ν.4186/2013, όπως αντικαταστάθηκε με την παράγραφο 6 του άρθρου 10 του Ν. 4283/2014 (Α' 189), προστίθεται το ακόλουθο εδάφιο:

«Το εκπαιδευτικό προσωπικό των ΕΠΑ.Σ. οι οποίες καταργήθηκαν εντάσσεται οργανικά αυτοδικαίως στο εκπαιδευτικό προσωπικό των ΕΠΑ.Λ., σύμφωνα με τις διατάξεις της παρούσας παραγράφου. Επίσης, το εκπαιδευτικό προσωπικό των ΕΠΑ.Λ. τα οποία καταργήθηκαν εντάσσεται οργανικά αυτοδικαίως στο εκπαιδευτικό προσωπικό των ΕΠΑ.Λ. σύμφωνα με τις ίδιες διατάξεις.»

ΚΕΙΜΕΝΟ ΤΡΟΠΟΛΟΓΙΑΣ
Άρθρο Μόνο

**Τροποποίηση διατάξεων του ν.4186/2013 - Θέματα Γενικού και Επαγγελματικού
Λυκείου**

ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ Α

ΘΕΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

1. Η παράγραφος 3 του άρθρου 2 του ν.4186/2013 (Α' 193), όπως έχει τροποποιηθεί με τις παραγράφους 1 και 2 του άρθρου 57 του ν. 4310/14 (Α'258), αντικαθίσταται ως ακολούθως: «*Η Γ' τάξη Ημερήσιου Γενικού Ενιαίου Λυκείου και η Δ' τάξη Εσπερινού Γενικού Ενιαίου Λυκείου χωρίζονται σε τρεις Ομάδες Προσανατολισμού: Ομάδα Ανθρωπιστικών Σπουδών, Ομάδα Θετικών Σπουδών και Ομάδα Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής. Το πρόγραμμα διδασκαλίας της Γ' τάξης Ημερήσιου Γενικού Λυκείου και της Δ' τάξης Εσπερινού Γενικού Λυκείου περιλαμβάνει μαθήματα Γενικής Παιδείας και Μαθήματα προσανατολισμού. Οι μαθητές υποχρεούνται να παρακολουνθούν τα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού που επιλέγουν καθώς και τα Μαθήματα Γενικής Παιδείας. Ειδικά οι μαθητές της Γ' τάξης Ημερήσιου Γενικού Λυκείου παρακολούθουν και ένα Μάθημα Επιλογής.*

2. Στο άρθρο 2 του ν.4186/2013 (Α' 193) προστίθεται παράγραφος 3Α, ως ακολούθως:

«**3Α.** Το ωρολόγιο πρόγραμμα των Μαθημάτων Γενικής Παιδείας της Γ' τάξης Ημερήσιου Γενικού Λυκείου είναι το εξής:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ	1
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	2
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	2
ΙΣΤΟΡΙΑ	2
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ και ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ	2
ΒΙΟΛΟΓΙΑ	2
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ (Αγγλικά ή Γαλλικά ή Γερμανικά)	2
ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	2
ΣΥΝΟΛΟ	15

3. Στο άρθρο 2 του ν.4186/2013 (Α' 193) προστίθεται παράγραφος 3Β, ως ακολούθως:

« 3Β. Το ωρολόγιο πρόγραμμα των Μαθημάτων Προσανατολισμού της Γ' τάξης Ημερήσιου Γενικού Λυκείου είναι το εξής:

Ομάδα Προσανατολισμού ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	5
ΙΣΤΟΡΙΑ	3
ΛΑΤΙΝΙΚΑ	3
ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	2
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	2
ΣΥΝΟΛΟ	15

Ομάδα Προσανατολισμού ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	5
ΦΥΣΙΚΗ	3
ΧΗΜΕΙΑ	3
ΒΙΟΛΟΓΙΑ	2
ΑΕΠΠ (Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Ιεριβάλλον)	2
ΣΥΝΟΛΟ	15

Ομάδα Προσανατολισμού ΣΠΟΥΔΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	5

ΑΟΘ (Αρχές Οικονομικής Θεωρίας)	3
ΙΣΤΟΡΙΑ	3
ΑΕΠΠ (Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον)	2
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	2
ΣΥΝΟΛΟ	15

4. Στο άρθρο 2 του ν.4186/2013 (Α' 193) προστίθεται παράγραφος 3Γ, ως ακολούθως:

«3Γ. Τα Μαθήματα Επιλογής της Γ' τάξης Ημερήσιου Γενικού Λυκείου διδάσκονται δύο (2) ώρες και οι μαθητές της επιλέγουν μεταξύ των εξής προσφερόμενων μαθημάτων: α) Δεύτερη Ξένη γλώσσα (Αγγλικά ή Γαλλικά ή Γερμανικά). β) Ελεύθερο Σχέδιο γ) Γραμμικό Σχέδιο. δ) Ιστορία της Τέχνης. ε) Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων και Υπηρεσιών (ΑΟΔΕΥ). Όσοι μαθητές επιθυμούν να προετοιμαστούν για τις εξετάσεις των Ειδικών Μαθημάτων Ελεύθερου Σχεδίου και Γραμμικού Σχεδίου, δύνανται να δηλώσουν ότι θέλουν να παρακολουθήσουν και τα δύο μαθήματα, εκ των οποίων το ένα θα διδάσκεται μετά τη λήξη του ημερήσιου ωρολογίου προγράμματος.

Στη Δ' τάξη Εσπερινού Γενικού Λυκείου δεν προβλέπονται μαθήματα επιλογής.»

5. Η παρ. 5 του άρθρου 3 του ν. 4186/2013 (Α'193) όπως το πρώτο εδάφιο αντικαταστάθηκε με την παρ.1 του άρθρου 59 του ν. 4310/2014 (Α' 258), αντικαθίσταται ως εξής: «Οι γραπτές απολυτήριες εξετάσεις στην Γ' τάξη Ημερήσιου Γενικού Λυκείου και στη Δ' τάξη Εσπερινού Γενικού Λυκείου διεξάγονται ενδοσχολικά και περιλαμβάνουν όλα τα διδασκόμενα μαθήματα εκτός του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής. Τα θέματα των απολυτηρίων εξετάσεων ορίζονται αποκλειστικά από τον διδάσκοντα/την διδάσκοντες το μάθημα. Τα γραπτά διορθώνονται από τον οικείο διδάσκοντα. Η Τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο της Οριζόντιας Πράξης 466112 Προγράμματος ΕΣΠΑ δύναται να λειτουργήσει ως προαιρετικό συμβουλευτικό εργαλείο για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Για την απόλυτη των μαθητών απαίτεται γενικός μέσος όρος τουλάχιστον εννέα και πέντε δέκατα (9,5), ο οποίος προκύπτει από τον Μ.Ο. των βαθμών ετήσιας επίδοσης των μαθητή όλων των γραπτώς εξεταζόμενων μαθημάτων.»

6. Η παράγραφος 1 του άρθρου 4 του ν.4186/2013 (Α' 193) όπως έχει αντικατασταθεί με την παρ.1 του άρθρου 58 του ν. 4310/2014 (Α' 258), αντικαθίσταται ως εξής: «1. Οι εξετάσεις για την εισαγωγή στις Σχολές, τα Τμήματα και τις Εισαγωγικές Κατευθύνσεις Τμημάτων των Πανεπιστημίων, των Ανωτάτων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών, των Τ.Ε.Ι., των Ανώτερων Σχολών Τουριστικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Τουρισμού, των Ανωτάτων Στρατιωτικών Εκπαίδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Σ.Ε.Ι.) και Ανώτερων Στρατιωτικών Σχολών Υπαξιωματικών (Α.Σ.Σ.Υ.), των Σχολών της Αστυνομικής και Πυροσβεστικής Ακαδημίας, καθώς και της Ακαδημίας Εμπορικού Ναυτικού διεξάγονται σε πανελλαδικό επίπεδο με θέματα από την εξεταστέα ύλη της τάξης αυτής που προκύπτουν αποκλειστικά από κεντρική επιτροπή εξετάσεων.»

7. Η παράγραφος 2 του άρθρου 4 του ν.4186/2013 (Α' 193) όπως έχει αντικατασταθεί με την παρ.2 του άρθρου 58 του ν. 4310/2014 (Α' 258), αντικαθίσταται ως εξής:

« Οι μαθητές της Γ' Τάξης Ημερησίου και Δ' Τάξης Εσπερινού Γενικού Λυκείου με την έναρξη του σχολικού έτους και όχι αργότερα της 20ής Σεπτεμβρίου επιβεβαιώνουν οριστικά την Αρχική Δήλωση Ομάδας Μαθημάτων Προσανατολισμού, που έχουν υποβάλει στη σχολική τους μονάδα προ της λήξης του προηγούμενου διδακτικού έτους. Έκαστος μαθητής επιλέγει υποχρεωτικά μία (1) Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού.

Οι Ομάδες Προσανατολισμού επιτρέπουν την πρόσβαση σε συγκεκριμένα Επιστημονικά Πεδία. Ως επιστημονικό πεδίο νοείται ένα σύνολο ομοειδών ή συγγενών γνωστικών αντικειμένων, που θεραπεύονται από αντίστοιχα τμήματα των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Τα Τμήματα των ιδρυμάτων της παραγράφου 1 κατατάσσονται σε πέντε Επιστημονικά Πεδία, που ορίζονται ως εξής:

- 1^ο Επιστημονικό πεδίο: Ανθρωπιστικές, Νομικές και Κοινωνικές Επιστήμες
- 2^ο Επιστημονικό πεδίο: Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες
- 3^ο Επιστημονικό πεδίο: Επιστήμες Υγείας και Ζωής
- 4^ο Επιστημονικό πεδίο: Επιστήμες της Εκπαίδευσης
- 5^ο Επιστημονικό πεδίο: Επιστήμες Οικονομίας και Πληροφορική

Οι υποψήφιοι για εισαγωγή, μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων απόλυσης από το Γενικό Λύκειο και των αποτελεσμάτων των Εξετάσεων Εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, καταθέτουν δήλωση προτίμησης για δύο (2) κατ' ανώτατο όριο Επιστημονικά Πεδία και για συγκεκριμένα τμήματα ή σχολές των πεδίων αυτών. Ο υποψήφιος που μεταξύ των Τμημάτων που επέλεξε περιέλαβε και Τμήμα για το οποίο απαιτείται εξέταση σε ένα ή περισσότερα ειδικά μαθήματα ή δοκιμασίες, σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν κάθε φορά, πρέπει να έχει εξεταστεί το ίδιο έτος στα απαιτούμενα ειδικά μαθήματα ή δοκιμασίες και να έχει επιτύχει βαθμολογία στο καθένα από αυτά τουλάχιστον ίση με το μισό της προβλεπόμενης μέγιστης δυνατής».

8. Η παράγραφος 3 του άρθρου 4 του ν.4186/2013 (Α' 193) όπως έχει αντικατασταθεί με την παρ.3 του άρθρου 58 του ν. 4310/2014 (Α' 258), αντικαθίσταται ως εξής:

«α) Οι μαθητές που επιθυμούν να είναι υποψήφιοι σε ένα (1) μόνο Επιστημονικό Πεδίο εξετάζονται σε τέσσερα (4) μαθήματα. Οι μαθητές που επιθυμούν να είναι υποψήφιοι σε δύο (2) Επιστημονικά Πεδία εξετάζονται και σε ένα πέμπτο (5^ο) μάθημα. το οποίο μπορεί να είναι Γενικής Παιδείας ή Ομάδας Προσανατολισμού.

β) Οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν έναν ή δύο από τους εξής εναλλακτικούς συνδυασμούς μαθημάτων ανά Ομάδα Προσανατολισμού, λαμβάνοντας υπόψη και τα μαθήματα στα οποία υπάρχουν αυξημένοι συντελεστές βαρύτητας. Για την εισαγωγή στα τμήματα κάθε Επιστημονικού πεδίου θα υπολογίζονται τα μαθήματα και οι συντελεστές βαρύτητας τα οποία προβλέπονται στην Ομάδα Προσανατολισμού όπου ανήκει ο υποψήφιος για το συγκεκριμένο Επιστημονικό πεδίο.

Ομάδα Προσανατολισμού ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

αα) Τα κοινά μαθήματα, στα οποία εξετάζονται υποχρεωτικά οι μαθητές της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών, σε όποιο Επιστημονικό Πεδίο κι αν κατευθύνονται, είναι τα εξής τρία (3): τα Αρχαία Ελληνικά Ομάδας Προσανατολισμού, η Ιστορία Ομάδας Προσανατολισμού και η Νεοελληνική Γλώσσα (Γενικής Παιδείας).

Αν οι υποψήφιοι εκτός από τα ανωτέρω τρία κοινά μαθήματα επιλέξουν να εξετασθούν και στα Λατινικά της Ομάδας Προσανατολισμού, τότε έχουν πρόσβαση στο 1^ο Επιστημονικό Πεδίο.

Αν οι υποψήφιοι εκτός από τα ανωτέρω τρία κοινά μαθήματα επιλέξουν να εξετασθούν και στη Βιολογία Γενικής Παιδείας, τότε έχουν πρόσβαση στο 3^ο Επιστημονικό Πεδίο.

Αν οι υποψήφιοι εκτός από τα ανωτέρω τρία κοινά μαθήματα επιλέξουν να εξετασθούν και στα Μαθηματικά Γενικής Παιδείας, τότε έχουν πρόσβαση στο 4^ο Επιστημονικό Πεδίο.

ββ) Οι εναλλακτικοί συνδυασμοί πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών παρουσιάζονται στους παρακάτω πίνακες:

1 ^ο Ε.Π. Ανθρωπιστικές, Νομικές και Κοινωνικές Επιστήμες	Αρχαία Ελληνικά Προσανατολισμού
	Ιστορία Προσανατολισμού
	Νεοελληνική Γλώσσα
	Λατινικά (Προσανατολισμού)

3 ^ο πιστήμες Υγείας και Ζωής	Ε.Π. Αρχαία Ελληνικά Προσανατολισμού
	Ιστορία Προσανατολισμού
	Νεοελληνική Γλώσσα
	Βιολογία Γενικής Παιδείας

4 ^ο Ε.Π. Επιστήμες της Εκπαίδευσης	Αρχαία Ελληνικά Προσανατολισμού
	Ιστορία Προσανατολισμού

Νεοελληνική Γλώσσα
Μαθηματικά Γενικής Παιδείας

Ομάδα Προσανατολισμού ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

αα) Τα κοινά μαθήματα, στα οποία εξετάζονται υποχρεωτικά οι μαθητές της Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών, σε όποιο Επιστημονικό Πεδίο κι αν κατευθύνονται, είναι τα εξής τρία (3): η Φυσική Ομάδας Προσανατολισμού, η Χημεία Ομάδας Προσανατολισμού και η Νεοελληνική Γλώσσα (Γενικής Παιδείας).

Αν οι υποψήφιοι, εκτός από τα ανωτέρω τρία κοινά μαθήματα, επιλέξουν να εξετασθούν στα Μαθηματικά Ομάδας Προσανατολισμού, τότε έχουν πρόσβαση στα Τμήματα του 2^ο Επιστημονικού Πεδίου.

Αν οι υποψήφιοι, εκτός από τα ανωτέρω τρία κοινά μαθήματα, επιλέξουν να εξετασθούν στη Βιολογία Ομάδας Προσανατολισμού, τότε έχουν πρόσβαση στο 3^ο Επιστημονικό Πεδίο.

Αν οι υποψήφιοι, εκτός από τα ανωτέρω τρία κοινά μαθήματα, επιλέξουν να εξετασθούν και στην Ιστορία Γενικής Παιδείας, τότε έχουν πρόσβαση στο 4^ο Επιστημονικό Πεδίο.

2 ^ο Θετικές και Τεχνολογικές πιστήμες	Ε.Π.	Φυσική Προσανατολισμού
		Χημεία Προσανατολισμού
		Νεοελληνική Γλώσσα
		Μαθηματικά Προσανατολισμού

3 ^ο Επιστήμες Υγείας και Ζωής	Ε.Π.	Φυσική Προσανατολισμού
		Χημεία Προσανατολισμού
		Νεοελληνική Γλώσσα
		Βιολογία Προσανατολισμού

4 ^ο Ε.Π.	Ε.Π.	Φυσική Προσανατολισμού
		Χημεία Προσανατολισμού

Επιστήμες της Εκπαίδευσης	Νεοελληνική Γλώσσα
	Ιστορία Γενικής Παιδείας

ββ) Οι εναλλακτικοί συνδυασμοί πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών παρουσιάζονται στους παρακάτω πίνακες:

Ομάδα Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής

αα) Τα κοινά μαθήματα, στα οποία εξετάζονται υποχρεωτικά οι μαθητές της Ομάδας Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής, σε όποιο Επιστημονικό Πεδίο κι αν κατευθύνονται, είναι τα εξής τρία (3): τα Μαθηματικά Ομάδας Προσανατολισμού, η Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον (ΑΕΠΠ) και η Νεοελληνική Γλώσσα (Γενικής Παιδείας).

Αν οι υποψήφιοι, εκτός από τα ανωτέρω τρία κοινά μαθήματα επιλέξουν να εξετασθούν και στη Βιολογία Γενικής Παιδείας, τότε έχουν πρόσβαση στο 3^ο Επιστημονικό Πεδίο.

Αν οι υποψήφιοι, εκτός από τα ανωτέρω τρία κοινά μαθήματα επιλέξουν να εξετασθούν και στην Ιστορία Γενικής Παιδείας, τότε έχουν πρόσβαση στο 4^ο Επιστημονικό Πεδίο.

Αν οι υποψήφιοι εκτός από τα ανωτέρω τρία κοινά μαθήματα επιλέξουν να εξετασθούν και στις Αρχές Οικονομικής Θεωρίας (ΑΟΘ), τότε έχουν πρόσβαση στο 5^ο Επιστημονικό Πεδίο.

ββ) Οι εναλλακτικοί συνδυασμοί πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Ομάδας Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής παρουσιάζονται στους παρακάτω πίνακες:

3 ^ο πιστήμες Υγείας και Ζωής	Ε.Π.	Μαθηματικά Προσανατολισμού
		Α.Ε.Π.Π. (Προσανατολισμού)
		Νεοελληνική Γλώσσα
		Βιολογία Γενικής Παιδείας

4ο Ε.Π.	Μαθηματικά Προσανατολισμού
---------	----------------------------

Επιστήμες της Εκπαίδευσης	A.Ε.Π.Π. (Προσανατολισμού)
	Νεοελληνική Γλώσσα
	Ιστορία Γενικής Παιδείας

5 ^ο Επιστήμες Οικονομίας Πληροφορική	E.Π.Ι.	Μαθηματικά Προσανατολισμού
		A.Ε.Π.Π. (Προσανατολισμού)
		Νεοελληνική Γλώσσα
		A.Ο.Θ. (Προσανατολισμού)

9. Η παράγραφος 4 του άρθρου 4 του ν.4186/2013 (Α' 193), όπως έχει τροποποιηθεί με την παρ.4 του άρθρου 58 του ν. 4310/2014 (Α' 258), καταργείται.

10. Η περίπτωση στ' της παραγράφου 2 του άρθρου 42 του ν.4186/2013 (Α' 193) καταργείται.

11. Με απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ορίζονται η ακριβής κατάταξη των Τμημάτων της παραγράφου 1 του άρθρου 4 του ν.4186/2013 όπως αντικαθίσταται με το παρόν, στα Επιστημονικά Πεδία και οι συντελεστές βαρύτητας σε δύο (2) μαθήματα ανά Σχολή ή Τμήμα ή εισαγωγική κατεύθυνση. Οι προαναφερθείσες αποφάσεις εκδίδονται το αργότερο μέχρι τη λήξη εκάστου σχολικού έτους και ισχύουν για τις πανελλαδικές εξετάσεις του επόμενου σχολικού έτους.

12. Με απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται ο χρόνος διενέργειας των ενδοσχολικών γραπτών απολυτηρίων εξετάσεων στη Γ' τάξη του Ημερήσιου Γενικού Λυκείου και στη Δ' τάξη του Εσπερινού Γενικού Λυκείου.

13. Η ισχύς της παρούσας ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΥ Α άρχεται από το διδακτικό έτος 2015-2016.

ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ Β

ΘΕΜΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

1. Το πρώτο εδάφιο της παραγράφου 2 του άρθρου 5 του ν. 4186/2013 (Α'193), αντικαθίσταται ως ακολούθως: «Τα Επαγγελματικά Λύκεια (Δημόσια ή Ιδιωτικά, σύμφωνα με το πλαίσιο λειτουργίας των Ιδιωτικών Σχολείων - ν. 682/1977) διακρίνονται σε Ημερήσια και Εσπερινά. Ημερήσια και Εσπερινά Επαγγελματικά Λύκεια ιδρύονται με Κοινή Απόφαση των Υπουργών Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων και

Οικονομικών, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Στην απόφαση αυτή ορίζεται και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για τη λειτουργία των ανωτέρω σχολείων».

2. Το πρώτο εδάφιο της παραγράφου 3 του άρθρου 5 του ν. 4186/2013 (Α'193) , αντικαθίσταται ως ακολούθως: «Επαγγελματικά Πειραματικά Λύκεια και Επαγγελματικά Λύκεια Ειδικής Αγωγής ιδρύονται με κοινή απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως».

3. Στο άρθρο 8 του ν.4186/2013, μετά την Ομάδα Προσανατολισμού Ναυτιλιακών Επαγγελμάτων και τους αντίστοιχους Τομείς και Ειδικότητές της προστίθενται οι ακόλουθες Ομάδες Προσανατολισμού με τους αντίστοιχους Τομείς και τις αντίστοιχες ειδικότητες:

«Ομάδα Προσανατολισμού Υγείας-Πρόνοιας και Αισθητικής-Κομμωτικής

Τομέας Υγείας – Πρόνοιας

Βοηθός Νοσηλευτή

Βοηθός Ιατρικών –Βιολογικών Εργαστηρίων

Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων

Βοηθός Φυσικοθεραπευτή

Βοηθός Οδοντοτεχνίτη

Βοηθός Ακτινολογικών Εργαστηρίων

Βοηθός Φαρμακείου

Βοηθών Χημικών Εργαστηρίων και ποιοτικού ελέγχου

Τομέας Αισθητικής - Κομμωτικής

Αισθητικής Τέχνης

Κομμωτικής Τέχνης

Ομάδα Προσανατολισμού Εφαρμοσμένων Τεχνών και Καλλιτεχνικών Εφαρμογών

Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών

Γραφικών Τεχνών

Σχεδιασμού Εσωτερικών Χώρων

Αργυροχρυσοχοΐας

Συντήρηση Έργων Τέχνης – Αποκατάστασης

Ψηφιδογραφίας – Υαλογραφίας

Τομέας Βιομηχανικού Σχεδιασμού

Σχεδίασης και Παραγωγής Ενδύματος

Επιπλοποιίας – Ξυλογλυπτικής»

4. Στο τέλος του άρθρου 8 του ν.4186/2013 προστίθενται τα ακόλουθα εδάφια:

«Σε περίπτωση που δεν κατατεθούν προτάσεις εκ μέρους των Περιφερειακών Επιτροπών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Π.Ε.Ε.Ε.Κ.) εντός είκοσι (20) ημερών από την υποβολή προς αυτές του σχετικού αιτήματος, η προβλεπόμενη στο άρθρο αυτό απόφαση εκδίδεται και χωρίς τις προτάσεις τους. Κατ’ εξαίρεση και για τις ανάγκες του σχολικού έτους 2015-2016 με αποφάσεις των Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης, οι οποίες εκδίδονται ύστερα από εισήγηση των οικείων Διευθυντών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης εντός δύο μηνών από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, συστήνονται στα ΕΠΑ.Λ. οι τομείς και οι ειδικότητες της υποπαραγράφου 3, όπου θα τοποθετηθούν οργανικά στις θέσεις της ειδικότητάς τους οι εκπαιδευτικοί των ειδικοτήτων που τέθηκαν σε διαθεσιμότητα με τις διατάξεις του άρθρου 82 του ν.4172/2013 (Α'167).»

5. Στο τέλος της περίπτωσης β' της παραγράφου 1 του άρθρου 9 του ν.4186/2013 προστίθεται:

«5. Ομάδα Προσανατολισμού Υγείας-Πρόνοιας και Αισθητικής-Κομμωτικής

Αγωγή Υγείας (3 ώρες)

Στοιχεία Υγιεινής και Ιατρικής Βιολογίας (2 ώρες)

Πρώτες Βοήθειες (2 ώρες)

Επικοινωνία, Διαπροσωπικές Σχέσεις (2 ώρες)

Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός – Περιβάλλον Εργασίας – Ασφάλεια και Υγιεινή (2 ώρες),

Εφαρμογές Πληροφορικής (2ώρες).

6. Ομάδα Προσανατολισμού Εφαρμοσμένων Τεχνών και Καλλιτεχνικών Εφαρμογών

Ελεύθερο Σχέδιο (3 ώρες).

Αρχές Σύνθεσης (3 ώρες).

Ιστορία της Τέχνης (2 ώρες),

Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός – Περιβάλλον Εργασίας – Ασφάλεια και Υγιεινή (2 ώρες),

Εφαρμογές Πληροφορικής (3 ώρες).»

6. Στην παράγραφο 5 του άρθρου 46 του ν.4186/2013, όπως αντικαταστάθηκε με την παράγραφο 6 του άρθρου 10 του Ν. 4283/2014 (Α' 189), προστίθεται το ακόλουθο εδάφιο:

«Το εκπαιδευτικό προσωπικό των ΕΠΑ.Σ. οι οποίες καταργήθηκαν εντάσσεται οργανικά αυτοδικαίως στο εκπαιδευτικό προσωπικό των ΕΠΑ.Λ., σύμφωνα με τις διατάξεις της παρούσας παραγράφου. Επίσης, το εκπαιδευτικό προσωπικό των ΕΠΑ.Λ. τα οποία καταργήθηκαν εντάσσεται οργανικά αυτοδικαίως στο εκπαιδευτικό προσωπικό των ΕΠΑ.Λ. σύμφωνα με τις ίδιες διατάξεις.»

7. Η παράγραφος 10 του άρθρου 26 του ν.3879/2010 αντικαθίσταται ως ακολούθως:

«Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Πολιτισμού και Θρησκευμάτων, ύστερα από σχετική αίτηση των δημόσιων Ι.Ε.Κ. που υπάγονται στην αρμοδιότητα της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης, είναι δυνατή η ολική ή μερική διάθεση εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα δημόσια Ι.Ε.Κ., κατά προτεραιότητα σε όσα εδρεύουν στην περιοχή αρμοδιότητας της οικείας Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, για την κάλυψη του υπογρεωτικού διδακτικού ωραρίου τους. Η κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των δημόσιων Ι.Ε.Κ. γίνεται κυτά προτεραιότητα από τους εκπαιδευτικούς που διατίθενται σύμφωνα με το προηγούμενο εδάφιο και, εφόσον αυτοί δεν επαρκούν, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.»

8. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Πολιτισμού και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι λεπτομέρειες εφαρμογής της παραγράφου 10 του άρθρου 26 του ν.3879/2010, όπως αυτή αντικαθίσταται με το παρόν.

9. Οι ειδικότητες των ΕΠΑΣ εντάσσονται σε παρεμφερείς τομείς των ΕΠΑΛ με κατάλληλη προσαρμογή των προγραμμάτων τους. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Πολιτισμού και Θρησκευμάτων καθορίζονται όλα τα σχετικά ζητήματα για την εφαρμογή της υποπαραγράφου αυτής, συμπεριλαμβανομένων και των σχολών των ΤΕΙ στις οποίες δύνανται οι ενδιαφερόμενοι να συνεχίσουν τις σπουδές τους.

10. Το άρθρο 10 του Ν.4186 / 2013(Α' 193), όπως έχει αντικατασταθεί με την παρ.4 του άρθρου 72 του ν.4310/2014 (Α' 258), αντικαθίσταται ως εξής:

«1. Τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών του «Δευτεροβάθμιου και Μεταδευτεροβάθμιου Κύκλου Σπουδών», και του Πρωταρασκευαστικού Προγράμματος Πιστοποίησης του Επαγγελματικού Αιγαίου καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Ι.Ε.Π. και περιλαμβάνονται:

α) Σαφώς διατυπωμένα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, που αναλύονται σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες ανά μάθημα, τομέα και ειδικότητα.

β) Διδακτέα ύλη διαμορφωμένη σύμφωνα με τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος. Η διδακτέα ύλη των μαθημάτων εργαστηριακής εκπαίδευσης συνοδεύεται από παράρτημα, που περιγράφει τον απαιτούμενο εργαστηριακό εξοπλισμό για την υλοποίησή τους.

γ) Οδηγίες διδασκαλίας, συμπεριλαμβανομένων και των διδακτικών τεχνικών, των μεθόδων διδασκαλίας και των ενδεδειγμένων εποπτικών μέσων.

2. Τα κατά την προηγούμενη παράγραφο αναλυτικά προγράμματα σπουδών διαμορφώνονται σύμφωνα με τις κατευθύνσεις του ευρωπαϊκού συστήματος πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (European Credit System for Vocational and Education and Training – ECVET), που περιγράφεται στη Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18ης Ιουνίου 2009 (Ε.Ε. C 155/02 της 8.7.2009).

3. Για τη διαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών κάθε τομέα και ειδικότητας λαμβάνονται υπόψη, εφόσον υπάρχουν, και τα σχετικά επαγγελματικά περιγράμματα που πιστοποιούνται από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.), σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 3 του ν. 3369/2005 (Α' 171).

4. Τα ωρολόγια και τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών επανεκτιμώνται, αξιολογούνται και, αν κριθεί σκόπιμο, ανανεώνονται.

5. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή του παρόντος άρθρου.»

11. Η δεύτερη περίοδος της παραγράφου 1 του άρθρου 13 του ν.4186/2013 (Α' 193), αντικαθίσταται ως εξής: «Οι υποψήφιοι εξετάζονται σε τέσσερα μαθήματα της Γ' Τάξης Ημερήσιων και Δ' Τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ.. δύο μαθήματα γενικής παιδείας με συντελεστή βαρύτητας 1,5 και δύο μαθήματα ειδικότητας με συντελεστή βαρύτητας 3,5 τα οποία καθορίζονται με υπουργική απόφαση που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Οι εξετάσεις για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση διεξάγονται, μετά την απόλυση του μαθητή από το Επαγγελματικό Λύκειο, σε πανελλαδικό επίπεδο με θέματα από την εξεταστέα ύλη της τάξης αυτής που προκύπτουν αποκλειστικά από κεντρική επιτροπή εξετάσεων. Οι ειδικές πανελλαδικές εξετάσεις μπορούν να επαναλαμβάνονται κατά το ίδιο σχολικό έτος, με απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, κατόπιν ειδικά αιτιολογημένης γνώμης του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων.»

12. Η ισχύς της παρούσας παραγράφου Β άρχεται από το διδακτικό έτος 2015-2016.

ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ Γ

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

1. Ειδικά για το σχολικό έτος 2014-2015 ρυθμίζονται με Απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως ζητήματα περί της αξιολόγησης των μαθητών των Α' και Β' τάξεων του Ημερήσιου Γενικού Λυκείου και Α', Β' και Γ' Τάξεων Εσπερινού Γενικού Λυκείου καθώς

και των Α' και Β' Τάξεων του Ημερήσιου και Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου, και ειδικότερα: α) γενικά θέματα (χαρακτηρισμός των διδασκόμενων μαθημάτων, κλάδοι μαθημάτων, βαθμολογική κλίμακα). β) θέματα σχετικά με τις γραπτές προαγωγικές εξετάσεις των μαθητών (τρόπος ορισμού θεμάτων, εξεταστέα ύλη, τρόπος εξέτασης των μαθημάτων, διενέργεια των εξετάσεων. ζητήματα των μαθητών που δεν προσέρχονται στις γραπτές εξετάσεις). γ) θέματα σχετικά με την ετήσια επίδοση του μαθητή (τρόπος εξαγωγής του βαθμού προαγωγής/βαθμού ετήσιας επίδοσης, προϋποθέσεις προαγωγής, επανεξέταση μαθητών. θέματα προαγωγής μαθητών που έχουν φοιτήσει σε ξένα σχολεία του εξωτερικού. θέματα κατατακτηρίων εξετάσεων των «κατ' ιδίαν διδαχθέντων» μαθητών).

Κατά τη ρύθμιση των ανωτέρω θεμάτων περί της αξιολόγησης των μαθητών των Α' και Β' τάξεων του Ημερήσιου Γενικού Λυκείου και Α', Β' και Γ' Τάξεων Εσπερινού Γενικού Λυκείου καθώς και των Α' και Β' Τάξεων του Ημερήσιου και Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου λαμβάνεται υπόψιν προεχόντως ότι: α) τα θέματα των προαγωγικών εξετάσεων ορίζονται αποκλειστικά από τον διδάσκοντα/τους διδάσκοντες το μάθημα, ενώ η Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Διυσκολίας δύναται να λειτουργήσει ως προαιρετικό συμβουλευτικό εργαλείο για μαθητές και εκπαιδευτικούς. β) ο γενικός μέσος όρος προαγωγής των μαθητών είναι εννέα και πέντε δέκατα (9,5) και γ) τα μαθήματα των Α' και Β' Τάξεων του Ημερήσιου Γενικού Λυκείου, καθώς και της Α' Τάξης του Εσπερινού Γενικού Λυκείου κατανέμονται σε τρεις (3) ομάδες, ενώ τα μαθήματα των Β' και Γ' Τάξεων του Εσπερινού Γενικού Λυκείου κατανέμονται σε δύο (2) ομάδες.

Κατά τα λοιπά ισχύουν τα ΠΔ 60/2006 (Α' 65) και ΠΔ 50/2008 (Α' 81) όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν.

2. Για τα σχολικά έτη 2014-2015 και 2015-2016 και μέχρι να ολοκληρωθεί η ανάπτυξη των Β' και Γ' τάξεων των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ. και των Β', Γ' και Δ' τάξεων των εσπερινών ΕΠΑ.Λ. με τις ειδικότητες του άρθρου 8 του ν.4186/2013 όπως αυτό συμπληρώθηκε με τις διατάξεις της ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΥ Β του παρόντος. οι εκπαιδευτικοί των ομάδων προσανατολισμού και των ειδικοτήτων που προστίθενται με την ΠΑΡΑΓΡΑΦΟ Β του παρόντος διατίθενται ανάλογα με τις υφιστάμενες εκπαιδευτικές και διοικητικές ανάγκες σε υπηρεσίες του Υπουργείου Πολιτισμού. Παιδείας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Όλες οι λεπτομέρειες των διαθέσεων ρυθμίζονται με απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ειδικά οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί που διαθέτουν και δεύτερο αναγνωρισμένο πτυχίο μπορεί να διατίθενται με αίτησή τους για συμπλήρωση ωραρίου μερικά ή και ολικά. σε άλλη σχολική μονάδα της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με απόφαση του οικείου διευθυντή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

3. Η περίπτωση α' της παραγράφου 5 του άρθρου 42 του ν. 4186/2013 (Α'193) όπως προστέθηκε με την παρ. 3 του άρθρου 45 του ν. 4264/2014 (Α' 118) και όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 4 του άρθρου 59 του ν. 4310/2014 (Α' 258) καταργείται.

4. Η περίπτωση α' της παραγράφου 6 του άρθρου 43 του ν. 4186/2013 (Α'193) όπως προστέθηκε με την παρ. 4 του άρθρου 45 του ν. 4264/2014 (Α' 118) καταργείται.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ ΜΠΑΛΤΑΣ

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΚΟΥΡΑΚΗΣ

Αριθμ. | Γεν. 96
Ειδ. 5

Επαγγέλματος στην οποία στις 981.4.5.15 με φρ. 16:45
• Καταθέσας

• Δικτύο Νομ. Εργ.

α. α.

Αρ. Αρχείου
Αρχείο Κούρακης

KR



ΓΕΝΙΚΟ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ

Αριθμ. 46 / 10. / 2015

Ε Κ Θ Ε Σ Η

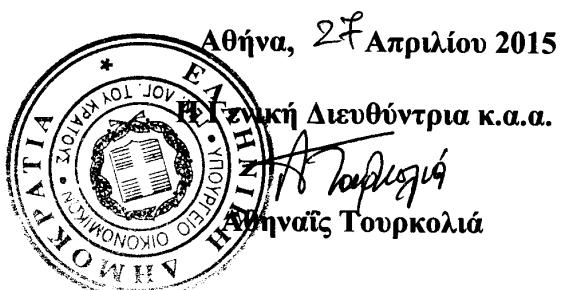
Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους
(άρθρο 75 παρ.2 του Συντάγματος)

Επί τροπολογίας στο σχέδιο νόμου του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων «Επείγοντα μέτρα για την αντιμετώπιση της βίας στον αθλητισμό και άλλες διατάξεις».

A. Με την υπόψη τροπολογία, τροποποιούνται ορισμένες διατάξεις του ν. 4186/2013 και ρυθμίζονται εκ νέου θέματα αναφορικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Γενικού Λυκείου, την απόλυτη των μαθητών και την εισαγωγή των αποφοίτων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Επίσης, επανακαθορίζονται οι Ομάδες Προσανατολισμού με τους αντίστοιχους τομείς και ειδικότητες της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης.

B. Από τις προτεινόμενες διατάξεις δεν προκαλείται πρόσθετη επιβάρυνση του κρατικού προϋπολογισμού ούτε των φορέων της Γενικής Κυβέρνησης.



ΕΚΘΕΣΗ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ:

Προσθήκη (υπουργική τροπολογία) στο νομοσχέδιο «Για την αντιμετώπιση της βίας στα γήπεδα»

Για την Τροποποίηση διατάξεων του ν.4186/2013-Θέματα Γενικού και Επαγγελματικού Λυκείου

ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ

ΣΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ:

Στην παράγραφο *A* κατατίθενται ρυθμίσεις που αφορούν στη διάρθρωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων του Γενικού Λυκείου (*ΓΕΛ*) και των πανελλαδικών εξετάσεων εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Η παράγραφος *B* αφορά ζητήματα ίδρυσης και εκπαιδευτικών προγραμμάτων των μαθητών των επαγγελματικών λυκείων, τη λειτουργία των σχολικών μονάδων της Γ' Λυκείου του επόμενου σχολικού έτους και την πρόσβαση των μαθητών των Επαγγελματικών Λυκείων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Η παράγραφος *C* περιέχει μεταβατικές διατάξεις σχετικά με: α) την αξιολόγηση των προαγωγικών εξετάσεων όλων των τύπων Λυκείου για το τρέχον διδακτικό έτος, β) ζητήματα τοποθέτησης εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων των μαθητών των ΕΠΑΛ.

ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ

ΣΕ ΆΛΛΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΠΟΥ ΤΥΧΟΝ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ:

Δεν υπάρχουν άλλες ρυθμίσεις

A: ΚΥΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ ΡΥΘΜΙΣΗ

1. Αναγκαιότητα

1.1. Περιγράψτε το πρόβλημα (οικονομικό, κοινωνικό ή άλλο), το οποίο καθιστά αναγκαία την προώθηση και ψήφιση της αξιολογούμενης ρύθμισης.

1.2. Αναφέρατε τους στόχους που επιδιώκει η αξιολογούμενη ρύθμιση συμπεριλαμβάνοντας επιπλέον τυχόν ποσοτικοποιημένα και ποιοτικά στοιχεία των επιδιωκόμενων στόχων και αποτελεσμάτων.

1.3. Αναφέρατε αναλυτικά τις κοινωνικές και οικονομικές ομάδες που επηρεάζει άμεσα και αυτές που επηρεάζει έμμεσα η αξιολογούμενη ρύθμιση και προσδιορίστε τον λόγο της επιρροής.

Στην παράγραφο *A* προχωρούμε στη θέσπιση μεταβατικού θεσμικού πλαισίου για το σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, που θα ισχύσει έως ότον μετά από ευρύ διάλογο με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς θεσμοθετήσουμε συνολικά νέο σύστημα για το Λύκειο, το οποίο όχι απλώς θα προετοιμάζει για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια αλλά και θα συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας, στην καλλιέργεια της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης και στην εμπέδωση των δημοκρατικών αξιών. Το ΥΠΟΠΑΙΘ θεωρεί αναγκαίο να προχωρήσει στην κατάθεση των ρυθμίσεων αυτών επειδή στοχεύει στην παροχή περισσότερων διεξόδων στους υποψήφιους της επόμενης σχολικής

χρονιάς από εκείνες που έδινε το σύστημα του Νέου Λυκείου και παράλληλα στον μη αιφνιδιασμό τους με μέτρα που θα ανέτρεπαν τον προγραμματισμό τους.

Στην παράγραφο Β ανατάσσονται σοβαρές δυσλειτουργίες στο χώρο της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Οι νομοθετικές ρυθμίσεις της παραγράφου επαναφέρουν τους εκπαιδευτικούς από το καθεστώς διαθεσιμότητας – απόλυτης, στα σχολεία και τις οργανικές θέσεις που υπηρετούσαν και προχωρούν στην επανασύσταση των τομέων και των ειδικοτήτων που είχαν καταργηθεί και είχαν δοθεί αποκλειστικά. ως δώρο στον ιδιωτικό τομέα, προκαλώντας αποκλεισμό των φτωχότερων στρωμάτων από την επαγγελματική εκπαίδευση. Επίσης, ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στην αξιόπιστη και έγκαιρη διαμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων των Επαγγελματικών Λυκείων.

Στην παράγραφο Γ κατατίθενται ρυθμίσεις που αποσκοπούν στην απαλοιφή στρεβλώσεων κατά την εκπαιδευτική διαδικασία του λυκείου και στην αποκατάσταση της «ισότητας ενκαιριών» μεταξύ σχολικών μονάδων με άνιση κοινωνικοοικονομική και πολιτισμική κατανομή και των μαθητών/ριών τους αντιστοίχως, η οποία είχε διαταραχτεί από τη λειτουργία της Τράπεζας Θεμάτων. Πιο συγκεκριμένα η επιλογή του 50% των θεμάτων των προαγωγικών εξετάσεων από την Τράπεζα Θεμάτων λειτούργησε ως μέτρο ανάσχεσης της ροής των μαθητών από την είσοδό τους στο Λύκειο ως την αποφοίτηση από αυτό, εις βάρος των πλέον ευάλωτων κοινωνικών στρωμάτων. Παράλληλα, η υποχρεωτική χρήση της Τράπεζας Θεμάτων καταργεί στην πράξη την διδακτική και παιδαγωγική αυτονομία του/της διδάσκοντα/ουσας που έχει άμεση σχέση και πληρέστερη γνώση των ιδιαίτερων αναγκών των μαθητών.

2. Καταλληλότητα

Η τροπολογία τροποποιεί προηγούμενες ρυθμιστικές διατάξεις επί των ιδίων ζητημάτων, οι οποίες όμως δημιουργούσαν κατά την εκτίμηση του ΥΠΟΠΑΙΘ σοβαρές στρεβλώσεις και κοινωνικά προβλήματα (αναφέρονται σε επιμέρους σημεία της παρούσας έκθεσης).

2.1. Αναφέρατε, εάν υπάρχουν, προηγούμενες προσπάθειες αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος στην Ελλάδα και περιγράψτε αναλυτικά τα επιτυχή και τα προβληματικά σημεία των προσπαθειών αυτών.

2.2. Αναφέρατε τουλάχιστον ένα παράδειγμα αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος σε χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του ΟΟΣΑ (εφόσον υπάρχει) και αιτιολογήστε τον λόγο για τον οποίο επιλέξατε τη συγκεκριμένη χώρα

2.3. Απαριθμήστε αναλυτικά τα διατάγματα και τις κανονιστικές πράξεις που πρέπει να εκδοθούν, προκειμένου να εφαρμοστεί πλήρως η αξιολογούμενη ρύθμιση και περιγράψτε για κάθε μία από αυτές τυχόν θέματα που πρέπει να προσεχθούν κατά την εφαρμογή της.

Οι κανονιστικές πράξεις που πρέπει να εκδοθούν για να εφαρμοστεί πλήρως η αξιολογούμενη ρύθμιση είναι οι κάτωθι:

1. Για την παράγραφο Α του άρθρου 1:

- Εκδοση προεδρικού διατάγματος με πρόταση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων με το οποίο θα ρυθμίζεται ο τρόπος απόλυτης και αξιολόγησης των μαθητών της Γ' Λυκείου.
- έκδοση απόφασης του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σχετικά με τη λειτουργία των ομάδων προσανατολισμού και μαθημάτων επιλογής.
- έκδοση απόφασης του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων για την έκδοση των σχολικών εγχειριδίων.
- έκδοση απόφασης του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων στην οποία θα ορίζονται η ακριβής κατάταξη των Τμημάτων της παραγράφου 1 του άρθρου 3 του παρόντος στα

Επιστημονικά Πεδία και οι συντελεστές βαρύτητας σε δύο (2) μαθήματα ανά Σχολή ή Τμήμα ή εισαγωγική κατεύθυνση.

2. Για την παράγραφο Β του άρθρου 1:

- *Έκδοση προεδρικού διατάγματος με πρόταση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων με το οποίο θα ρυθμίζεται ο τρόπος απόλυσης και αξιολόγησης των μαθητών της Γ' Λυκείου.*
- *έκδοση απόφασης του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σχετικά με τη λειτουργία των Ομάδων Προσανατολισμού και Μαθημάτων Επιλογής*
- *έκδοση απόφασης του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σχετικά με την έκδοση και διανομή διδακτικών βιβλίων και συνοδευτικού υλικού*
- *έκδοση απόφασης του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σχετικά με την παροχή ειδικοτήτων και τη λειτουργία τμημάτων στα δημόσια Επαγγελματικά Λύκεια σύμφωνα με τις εθνικές και περιφερειακές ανάγκες της εθνικής οικονομίας.*
- *έκδοση κοινής απόφασης των Υπουργών Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών σχετικά με την ίδρυση και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια λειτουργίας των Ημερήσιων και Εσπερινών Επαγγελματικών Λυκείων*
- *έκδοση κοινής απόφασης των Υπουργών Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών σχετικά με την ίδρυση Επαγγελματικών Πειραματικών Λυκείων και Επαγγελματικών Λυκείων Ειδικής Αγωγής*
- *έκδοση απόφασης του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σχετικά με τον καθορισμό όλων των ζητημάτων που σχετίζονται με την ένταξη των ειδικοτήτων των ΕΠΑΣ σε παρεμφερείς τομείς των ΕΠΑΛ, συμπεριλαμβάνων και των σχολών των ΤΕΙ, στις οποίες οι ενδιαφερόμενοι δύνανται να συνεχίσουν τις σπουδές τους*
- *έκδοση απόφασης του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του ΙΕΠ, σχετικά με τον καθορισμό των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών του «Δευτεροβάθμιου Κύκλου Σπουδών»*

3. Για την παράγραφο Γ του άρθρου 1:

- *έκδοση απόφασης του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, ειδικά για το έτος 2014-2015, με το οποίο θα ρυθμίζεται ο τρόπος προαγωγής και αξιολόγησης μαθητών των Α' και Β' τάξεων του Ημερήσιου Γενικού Λυκείου και Α', Β' και Γ' Τάξεων Εσπερινού Γενικού Λυκείου καθώς και των Α' και Β' Τάξεων του Ημερήσιου και Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου. Ειδικότερα η απόφαση θα ρυθμίζει τα παρακάτω θέματα:*
 - *χαρακτηρισμό των διδασκόμενων μαθημάτων, κλάδοι μαθημάτων, βαθμολογική κλίμακα.*
 - *τρόπο ορισμού θεμάτων, εξεταστέα ύλη, τρόπος εξέτασης των μαθημάτων, διενέργεια των εξετάσεων, ζητήματα των μαθητών που δεν προσέρχονται στις γραπτές εξετάσεις.*
 - *τρόπο εξαγωγής του βαθμού προαγωγής/βαθμού επίδοσης, προϋποθέσεις προαγωγής, επανεξέταση μαθητών, θέματα προαγωγής μαθητών που έχουν φοιτήσει σε ζένα σχολεία του εξωτερικού, θέματα κατατακτηρίων εξετάσεων των «κατ' ιδίαν διδαχθέντων» μαθητών*
- *έκδοση απόφασης του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων με την οποία θα ρυθμίζονται οι λεπτομέρειες με τις οποίες οι εκπαιδευτικοί των ομάδων προσανατολισμού και των ειδικοτήτων που προστίθενται με την ΠΑΡΑΓΡΑΦΟ Β θα μπορούν να διατίθενται για τα σχολικά έτη 2014-2015 και 2015-2016 σε Υπηρεσίες του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων ανάλογα με τις υφιστάμενες εκπαιδευτικές και διοικητικές ανάγκες.*

3. Οικονομικές επιπτώσεις που προκύπτουν από την προτεινόμενη ρύθμιση

Από τις ρυθμίσεις δεν προκαλείται καμία επιπρόσθετη δαπάνη σε βάρος του Τακτικού Προϋπολογισμού του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Δεν προκαλείται δαπάνη από τους νέους τομείς και ομάδες προσανατολισμού δεδομένου ότι θα λειτουργήσουν με τους εκπαιδευτικούς των ειδικοτήτων και των κλάδων που επανασυστήνονται με το άρθρο 18 του Σχεδίου νόμου « Εκδημοκρατισμός της διοίκησης - Καταπολέμηση γραφειοκρατίας και ηλεκτρονική διακυβέρνηση - Αποκατάσταση αδικιών και άλλες διατάξεις » το οποίο έχει κατατεθεί προς ψήφιση.

Προκαλείται δαπάνη από την διεζαγωγή επαναληπτικών εξετάσεων η οποία θα εξαρτηθεί από τα πραγματικά περιστατικά

3.1. Επιπτώσεις στα νοικοκυριά

3.1.1. Προσδιορίστε τις αλλαγές που θα επιφέρει η προτεινόμενη ρύθμιση στα οικονομικά δεδομένα συγκεκριμένων κοινωνικών υποομάδων και νοικοκυριών

Ιδιαίτερα ανακονφίζονται τα νοικοκυριά των πιο ευάλωτων στην οικονομική κρίση κοινωνικών ομάδων, εξαιτίας: α) της επέκτασης παροχής δημόσιας και δωρεάν εκπαίδευσης σε πολυπληθείς κοινωνικές κατηγορίες και β) της επαναπρόσληψης απολυμένων και υποαμειβόμενων (λόγω διαθεσιμότητας) οικογενειών.

3.2. Επιπτώσεις στις επιχειρήσεις

Δεν αφορά τις επιχειρήσεις η κατατίθέμενη τροπολογία

3.2.1 Αναφέρατε αναλυτικά ποιες κατηγορίες επιχειρήσεων αφορά η αξιολογούμενη ρύθμιση

3.2.2 Περιγράψτε την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στη δομή της αγοράς

3.2.3 Μετρήστε το κόστος εγκατάστασης για νέες επιχειρήσεις πριν και μετά την αξιολογούμενη ρύθμιση, με την χρήση του «τυποποιημένου μοντέλου κόστους».

Προσδιορίστε αναλυτικά:

3.2.4 την επίδραση της προτεινόμενης ρύθμισης στις λειτουργίες της παραγωγής και του μάρκετινγκ των επιχειρήσεων

3.2.5. και αιτιολογήστε την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στην ανταγωνιστικότητα των επιχειρήσεων

3.2.6. τα διοικητικά βάρη που προκαλεί ή αφαιρεί η προτεινόμενη ρύθμιση, εφαρμόζοντας το «τυποποιημένο μοντέλο κόστους»

3.2.7 και μετρήστε ξεχωριστά το κόστος και τα οφέλη που θα προκύψουν από την προτεινόμενη ρύθμιση για τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις

3.2.8 τους τρόπους με τους οποίους η αξιολογούμενη ρύθμιση θα επιδράσει στη δυνατότητα ήδη υπαρχουσών επιχειρήσεων να αυξήσουν οικονομικά τα μεγέθη τους.

3.2.9 τους τρόπους με τους οποίους η προτεινόμενη ρύθμιση θα επιδράσει σε τομείς όπως αύξηση των επενδύσεων, απασχόληση, έρευνα, καινοτομία και ανάπτυξη

3.2.10 τις ενδεχόμενες επιπτώσεις που θα έχει η αξιολογούμενη ρύθμιση στη βελτίωση της ανταγωνιστικότητας των επιχειρήσεων σε διεθνές επίπεδο.

3.3. Επιπτώσεις στην Εθνική Οικονομία και στα δημοσιονομικά της χώρας

Ισχύουν τα προαναφερθέντα στην ερώτηση 3

Αναφέρατε αναλυτικά:

3.3.1. τα οφέλη ή την επιβάρυνση που αναμένεται να προκληθεί στον κρατικό προϋπολογισμό

από την εξεταζόμενη ρύθμιση

3.3.2. τις επιπτώσεις της προτεινόμενης ρύθμισης στους δημόσιους οργανισμούς ή στην κατανομή των πόρων.

3.3.3 τα κόστη και τα οφέλη που θα προκύψουν από την αξιολογούμενη ρύθμιση σχετικά με τη βελτίωση της οικονομικής ανάπτυξης και της ανταγωνιστικότητας της εθνικής οικονομίας.

4. Επιπτώσεις στη Δημόσια Διοίκηση και στην Απονομή Δικαιοσύνης

Δεν σχετίζεται με τους τομείς αυτούς, άρα καμία επίπτωση δεν υφίσταται

Να περιγράψετε τις ενδεχόμενες επιπτώσεις που θα επιφέρει η προτεινόμενη ρύθμιση:

4.1. στις σχέσεις μεταξύ των αρχών της Δημόσιας Διοίκησης.

4.2 στις άλλαγές στα καθήκοντα και στις διαδικασίες των Αρχών της Δημόσιας Διοίκησης.

4.3 στην οργάνωση και στο προσωπικό της Δημόσιας Διοίκησης

4.4. στη βελτίωση της λειτουργίας και της αποδοτικότητας της Δημόσιας Διοίκησης και στη μείωση διοικητικών βαρών, απλούστευση διοικητικών διαδικασιών

4.5. στον τρόπο απονομής της Δικαιοσύνης

4.6. ως προς την ποιότητα παροχής (πχ βελτίωση και με ποιον τρόπο) των υπηρεσιών του Κράτους προς τον πολίτη

5. Επιπτώσεις στο Περιβάλλον

Δεν σχετίζεται με το θέμα, άρα καμία επίπτωση δεν υφίσταται

Να περιγράψετε τις ενδεχόμενες επιπτώσεις που θα έχει η προτεινόμενη ρύθμιση:

5.1. στη χρήση φυσικών πόρων και ενέργειας.

5.2. στην καταναλωτική συμπεριφορά

5.3. σχετικά με την τοποθεσία των επιχειρήσεων, την ανάγκη για μεταφορά και μετακίνηση, ή τη χρήση των διαφόρων μέσων μεταφοράς

5.4. σε θέματα όπως η ανθρώπινη υγεία και οι συνθήκες διαβίωσης.

5.5. στην ποσότητα, την ποιότητα και την επεξεργασία εκπομπών και των αποβλήτων

5.6. στο έδαφος, στα ίδατα, στον αέρα, στο κλίμα και στην κλιματική αλλαγή, στη φυσική βιοποικιλότητα, στα φυτά και στα ζώα

5.7. στη δομή της κοινότητας, στο αστικό τοπίο και στα μνημεία πολιτιστικής κληρονομιάς

6. Κοινωνικές επιπτώσεις

Με τις ρυθμίσεις που κατατίθενται: α) διευρύνεται το δικαίωμα συμμετοχής στη μη υποχρεωτική εκπαίδευση για τους νέοντες των φτωχότερων κοινωνικών στρωμάτων. β) διευρύνεται το πεδίο παροχής εκπαίδευτικών υπηρεσιών από τη δημόσια και δωρεάν εκπαίδευση, μέσω της επανασύστασης των καταργηθέντων τομέων και ειδικοτήτων της επαγγελματικής εκπαίδευσης, γ) αυξάνονται οι επιλογές πρόσβασης στη δημόσια τριτοβάθμια εκπαίδευση για τους αποφοίτους της τελευταίας τάξης όλων των τύπων Λυκείων. Κατά συνέπεια των παραπάνω ανακονφίζονται οικονομικά οι οικογένειες, ενώ παράλληλα μειώνεται η ανεργία μέσα από την επαναπρόσληψη των διαθεσίμων και απολυμένων εκπαίδευτικών της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης. Επίσης, τεκμαίρονται θετικές συνέπειες στη γενικότερη οικονομία ως συνέπεια της επαναπρόσληψης των εκπαίδευτικών με πλήρεις αποδοχές. Τέλος, οι ρυθμίσεις αυτές υλοποιούν θεμελιώδη, διεθνώς αναγνωρισμένα ανθρώπινα δικαιώματα (εκπαίδευση, εργασία), προάγουν τον ουσιώδη εκδημοκρατισμό της πατρίδας, ενισχύουν το ρόλο της δημόσιας και δωρεάν εκπαίδευσης και ικανοποιούν το κοινό αίσθημα δικαίου μέσα από την

αποκατάσταση κατάφωρων κοινωνικών αδικιών που επέφεραν οι καταργούμενες ρυθμίσεις.

6.1. Οι επιπτώσεις στην κοινωνική θέση των πολιτών και στη λειτουργία της δημοκρατικής κοινωνίας.

6.1.1 στην υλοποίηση θεμελιωδών δικαιωμάτων, καθώς και σε κάθε προβλεπόμενη διαδικασία

6.1.2. στις διανθρώπινες σχέσεις και στη λήψη αποφάσεων

6.1.3. στις πιθανότητες των ατόμων να συμμετάσχουν ή να ασκούν επιρροή στις πολιτικές διεργασίες.

6.2. Επιπτώσεις στις κοινωνικές σχέσεις, στην υγεία και στην ισότητα, στα παιδιά και στην ισότητα των φύλων

6.2.1. στην ψυχική ή σωματική υγεία του ατόμου.

6.2.2. στην ισότητα και τη μη διακριτική μεταχείριση

6.2.3. στα παιδιά

6.2.4 στην ισότητα των δύο φύλων.

6.3. Επιπτώσεις στην απασχόληση και την επαγγελματική ζωή

6.3.1. στην απασχόληση

6.3.2 στη λειτουργία της αγοράς εργασίας ή σε διαρθρωτικά θέματα

6.3.3. στο εργασιακό στάτους των απασχολούμενων.

6.4. Επιπτώσεις σε ζητήματα ασφάλειας και στην πρόληψη της εγκληματικότητας.

Να περιγράψετε αναλυτικά τις ενδεχόμενες επιπτώσεις που θα επιφέρει η εφαρμογή της αξιολογούμενης ρύθμισης:

6.4.1 στην εγκληματικότητα

6.4.2. στην τάση των ατόμων να διαπράξουν αξιόποινες πράξεις

6.4.3. στην ικανότητα των αρχών να προλαμβάνουν, να αποκαλύπτουν και να διερευνούν τα εγκλήματα

6.4.4. σε θέματα σχετικά με την στην ασφάλεια.

6.5. Επιπτώσεις στην περιφερειακή ανάπτυξη

Να αναλύσετε τις επιπτώσεις της προτεινόμενης ρύθμισης σχετικά με

6.5.1. την παραγωγή και την απασχόληση στις περιφέρειες

6.5.2. τις επιχειρηματικές δραστηριότητες, τη χρηματοδότηση των επιχειρήσεων και των επενδύσεων

6.5.3. τη διαθεσιμότητα των υπηρεσιών στις περιφέρειες

7. Άμεσες ή Έμμεσες Επιπτώσεις στην Κοινωνία της Πληροφορίας.

Ισχύουν τα μέχρι τούδε ισχύοντα για τη διεξαγωγή των πανελλαδικών εξετάσεων εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και τις εν γένει εξετάσεις προαγωγής και απόλυτης στα Λύκεια όλων των τύπων.

Περιγράψτε τις επιπτώσεις της ρύθμισης σε συγκεκριμένες κατηγορίες όπως:

α. ψηφιακές υπηρεσίες που προσφέρονται από επιχειρήσεις στο κοινωνικό σύνολο

β. πολίτες που χρησιμοποιούν αυτού του είδους τις υπηρεσίες, καθώς και τη συμπεριφορά των πολιτών αυτών.

γ. Την τεχνολογική υποδομή των τηλεπικοινωνιακών δικτύων και των ηλεκτρονικών υπολογιστών.

δ. στην ασφάλεια των δεδομένων και την προστασία των δεδομένων των φυσικών προσώπων και των επιχειρήσεων.

ε. στη διαθεσιμότητα των υπηρεσιών ή στους χρήστες των υπηρεσιών.

8. Νομιμότητα

Αναφέρατε αναλυτικά:

8.1 το πλαίσιο διατάξεων του Συντάγματος στο οποίο ενδεχομένως εντάσσεται η προτεινόμενη ρύθμιση

Ελήφθησαν υπόψη οι διατάξεις του Συντάγματος και ιδίως τον άρθρον 16.

8.2. τυχόν νομολογία των εθνικών δικαστηρίων και ιδίως του Ανωτάτου Ειδικού Δικαστηρίου, του Συμβουλίου της Επικρατείας, του Αρείου Πάγου ή του Ελεγκτικού Συνεδρίου που αφορά θέματα συναφή με την προτεινόμενη ρύθμιση

8.3. τις σχετικές διατάξεις και προβλέψεις του ευρωπαϊκού κοινοτικού δικαίου και των διεθνών συμβάσεων που έχει κυρώσει η Ελλάδα, όπως επίσης και τυχόν νομολογία του Δικαστηρίου των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.

8.4. τυχόν σχετικές προβλέψεις της Ευρωπαϊκής Σύμβασης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου

9. Αρμοδιότητα

Αποκλειστικά του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων

Αναφέρατε αναλυτικά:

9.1. τα υπουργεία που είναι συναρμόδια για τον σχεδιασμό και την προώθηση της αξιολογούμενης ρύθμισης, αιτιολογώντας ειδικά τους λόγους συναρμοδιότητας

9.2. τις οργανικές μονάδες με τις οποίες υπήρξε συνεργασία του επισπεύδοντος υπουργείου κατά το στάδιο προετοιμασίας της εξεταζόμενης ρύθμισης

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), Διεύθυνση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Λευτεροβάθμιας Εκπ/σης, Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Διεύθυνση Εξετάσεων και Πιστοποίησεων, Οικονομική Υπηρεσία ΥΠΟΠΑΙΘ, Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων (ΕΟΕ)

9.3. τις υπηρεσίες, που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε ξεχωριστής δράσης που προέρχεται από την εξεταζόμενη ρύθμιση

Αρμόδιες υπηρεσίες για την εφαρμογή των δράσεων των αξιολογούμενων ρυθμίσεων είναι οι κάτωθι Διευθύνσεις του ΥΠΟΠΑΙΘ:

- Σπουδών Προγραμμάτων και Οργάνωσης Λευτεροβάθμιας Εκπ/σης
- Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
- Εξετάσεων και Πιστοποίησεων
- Διεύθυνση Διοίκησης Προσωπικού Λευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

9.4. Σε περίπτωση που η προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπει τη σύσταση νέου φορέα, υπηρεσίας, νομικού προσώπου, επιτροπής, συμβουλίου ή άλλου συλλογικού οργάνου, και επισυνάψτε τη μελέτη σκοπιμότητας και την οικονομοτεχνική μελέτη

10. Τήρηση Νομοτεχνικών Κανόνων και Κωδικοποίηση

Αναφέρατε:

10.1. τους νομοτεχνικούς κανόνες, οι οποίοι εφαρμόστηκαν κατά τη σύνταξη της προτεινόμενης διάταξης

Τηρήθηκαν οι νομοτεχνικοί κανόνες και οι βασικές αρχές της καλής νομοθέτησης, όπως αντές αποτυπώνονται στο ν. 4048/2012 (Α' 34) και το σχετικό εγχειρίδιο που εξέδωσε η Κεντρική Νομοπαρασκευαστική Επιτροπή. Επίσης, έχει καταρτισθεί πίνακας με τις τροποποιούμενες/

καταργούμενες διατάξεις.

10.2. τις διατάξεις που τροποποιεί, αντικαθιστά ή καταργεί η προτεινόμενη ρύθμιση και ιδίως αναφέρατε εάν υπάρχει ήδη κώδικας ρυθμίσεων συναφών με την προτεινόμενη ρύθμιση

10.3. τις εν γένει βελτιώσεις που επιφέρει η προτεινόμενη ρύθμιση στην έννομη τάξη και ειδικά τις διατάξεις που κωδικοποιεί ή απλουστεύει

10.4. τις διατάξεις της προτεινόμενης ρύθμισης που τροποποιούν εμμέσως υφιστάμενες ρυθμίσεις, χωρίς να τις καταργούν ρητώς και αιτιολογήστε την επιλογή αυτή

Σχετικά με τα ανωτέρω, βλ. αναλυτικά τον πίνακα με τις τροποποιούμενες/ καταργούμενες διατάξεις που επισυνάπτεται στο προτεινόμενο νομοσχέδιο.

Καταργείται η περίπτωση α' της παραγράφου 5 του άρθρου 42 του ν. 4186/2013 (Α'193) και η περίπτωση α' της παραγράφου 6 του άρθρου 43 του ν. 4186/2013 (Α'193).

11. Διαφάνεια - Κοινωνική συμμετοχή

11.1. Αναφέρατε αναλυτικά τους κοινωνικούς εταίρους και εν γένει τα ενδιαφερόμενα μέρη που κλήθηκαν να λάβουν μέρος στην διαβούλευση για την προτεινόμενη ρύθμιση

Στη διάρκεια του προηγούμενου διημήνου και ανά τακτά χρονικά διαστήματα έχουν διεξαχθεί διαβούλευσεις με ιάφορους κοινωνικούς εταίρους και συγκεκριμένα: Με την Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης, την Ιμοσπονδία Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Ελλάδας, την Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων, τον Σόλλογο Ελλήνων οινωνιολόγων, την Ένωση Ελλήνων Χημικών, την Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής, την Ίανελλήνια Ένωση Νομικών και Πολιτικών Επιστημόνων, συλλογικότητες εκπαιδευτικών σε διαθεσιμότητα και οωτοβάθμια σωματεία εκπαιδευτικών. Κατά τη διάρκεια αυτών των επαφών υπήρξαν συμπτώσεις και αποκλίσεις, οι δεν ανατρέπουν την συμπόρευση με τις βασικές αρχές των ρυθμίσεων. Λόγω του επείγοντος χαρακτήρα των υθμίσεων για λόγους άμεσης εφαρμογής, δεν κατέστη δυνατή η δημόσια ηλεκτρονική διαβούλευση.

11.2. Περιγράψτε αναλυτικά τον τόπο, τον χρόνο και τη διάρκεια της διαβούλευσης, τους υμμετέχοντες σε αυτήν, και τη διαδικασία διαβούλευσης που επελέγη.

11.3. Αναφερθείτε στα αποτελέσματα της διαβούλευσης, αναφέροντας επιγραμματικά τις κυριότερες πόψεις που εκφράστηκαν υπέρ και κατά της προτεινόμενης ρύθμισης ή επιμέρους θεμάτων της.

11.4. Αναφέρατε τον σχεδιασμό που έχει γίνει για τον κοινωνικό διάλογο και τη διαβούλευση και στο τάδιο της εφαρμογής της προτεινόμενης ρύθμισης.

: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΛΛΩΝ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ

εν υπάρχουν διατάξεις άσχετες με το κυρίως ρυθμιζόμενο αντικείμενο της τροπολογίας.

2. Γενική Αξιολόγηση

Ιεριγράψτε χωριστά και αναλυτικά:

2.1 το πρόβλημα που καλείται να αντιμετωπίσει κάθε μία «άλλη διάταξη» που περιλαμβάνεται στο προτεινόμενο σχέδιο νόμου

2.2 τους λόγους για τους οποίους κάθε «άλλη διάταξη» είναι αναγκαία και κατάλληλη να αντιμετωπίσει ο αντίστοιχο πρόβλημα

1.3 για κάθε μία «άλλη διάταξη» τους λόγους για τους οποίους έχει συμπεριληφθεί στο συγκεκριμένο σχέδιο νόμου

1.4. τις αναμενόμενες συνέπειες κάθε μίας «άλλης διάταξης», συμπεριλαμβανομένων των συνεπειών στην ικονομία, την κοινωνία και τους πολίτες και στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον

1.5. τις υπηρεσίες που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε «άλλης διάταξης».