

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Ο σταδιακός εκσυγχρονισμός του θεσμικού πλαισίου της μειονοτικής εκπαίδευσης είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την αναβάθμισή της. Προς αυτή την κατεύθυνση επιχειρείται η εκπλήρωση του εν λόγω στόχου μέσω της επέκτασης ρυθμίσεων που ισχύουν ήδη και έχουν δοκιμαστεί επιτυχώς στο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, διατηρώντας, ταυτόχρονα, εντελώς ανεπηρέαστο τον χαρακτήρα και αποστολή της μειονοτικής εκπαίδευσης όπως ορίζονται από τις διατάξεις της Συνθήκης περί Ειρήνης που συνομολογήθηκε στη Λωζάνη (Ν.Δ. Περί κυρώσεως της εν Λωζάνη συνομολογηθείσης συνθήκης περί ειρήνης 25/8/1923, Α' 238), τους ισχύοντες κάθε φορά νόμους για την γενική εκπαίδευση καθώς και το νόμο 694/1977 (Α' 264) «Περί Μειονοτικών Σχολείων της Μουσουλμανικής Μειονότητος εις Δ.Θράκην» και το νόμο 695/1977 (Α' 264) «Περί ρυθμίσεως θεμάτων τινών του διδακτικού και εποπτικού προσωπικού των Μειονοτικών Σχολείων και της Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας», όπως κάθε φορά ισχύουν.

Η ίδρυση της Ε.Π.Α.Θ. (Β.Δ.31/1968 «Περί ιδρύσεως Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας ενός τμήματος εν τη πόλει της Θεσσαλονίκης», Α' 8) η οποία εικρέμουσε ως αίτημα, ουσιαστικά ήδη από το 1924, σηματοδότησε μια νέα εποχή για το μειονοτικό εκπαιδευτικό σύστημα καθώς η Ελληνική Πολιτεία αποφάσισε να υποστηρίξει θεσμικά, οικονομικά και υλικοτεχνικά τη λειτουργία εκπαιδευτικής δομής ειδικά για την μόρφωση των εκπαιδευτικών του μειονοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων. Αντίστοιχα, η κατάργησή της (άρθρο 59, παρ.10 του Ν.3966/2011, Α' 118 όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 35 του Ν.4186/2013, Α' 193) συνδυαζόμενη με το προτεινόμενο σύστημα για την μόρφωση των εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων, σηματοδοτεί μια νέα εποχή για το μειονοτικό εκπαιδευτικό σύστημα καθώς είναι σαφές ότι η Ελληνική Πολιτεία επιδιώκει οι εκπαιδευτικοί του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων να είναι πλήρως και απολύτως ισότιμοι (επιστημονικά, παιδαγωγικά και επαγγελματικά) με τους απόφοιτους των ημεδαπών Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Ο ενδεδειγμένος τρόπος για να υλοποιηθεί αυτή η στρατηγική επιλογή είναι οι εκπαιδευτικοί του μειονοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων να αποφοιτούν από την ίδια δομή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (δηλαδή τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης) και με τους ίδιους όρους που το πράττουν οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο ελληνόγλωσσο πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων. Συγχρόνως, όμως, για να διδάσουν στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων θα πρέπει να έχουν αποκτήσει τις ίδιαιτερες γλωσσικές δεξιότητες που απαιτούνται για την διδασκαλία στο μειονοτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων.

Με το άρθρο 15 του ν.4283/2014 (ΦΕΚ Α' 189/10-9-2014) και την σχετική υπουργική απόφαση καθορίστηκε η διαδικασία εξομοίωσης των αποφοίτων της Ε.Π.Α.Θ. με τους πτυχιούχους Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης των Α.Ε.Ι., γεγονός που αποδεικνύει τη μέριμνα της Ελληνικής Πολιτείας για τους εκπαιδευτικούς του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων ενώ, συγχρόνως, ολοκληρώνει την πολιτική ισονομίας και ισοπολιτείας. Ταυτόχρονα επιβεβαιώνει την στρατηγική απόφαση της Ελληνικής Πολιτείας, οι εκπαιδευτικοί του μειονοτικού προγράμματος να είναι απόφοιτοι των Π.Τ.Δ.Ε. αλλά, συγχρόνως, να κατέχουν και τις ίδιαιτερες δεξιότητες που απαιτούνται για την διδασκαλία στο μειονοτικό πρόγραμμα.

Η υλοποίηση των αποφάσεων για την κατάργηση της Ε.Π.Α.Θ. και την δημιουργία ενός νέου πλαισίου για την μόρφωση των εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων εντός των Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης των Α.Ε.Ι. σε συνδυασμό με την γενικότερη πολιτική ισονομίας και ισοπολιτείας, επιβάλλει την επανεξέταση του πλαισίου για την διοικητική οργάνωση της μειονοτικής εκπαίδευσης ώστε αυτό να προσαρμοστεί στα νέα δεδομένα που αντικειμενικά δημιουργούνται.

Η εφαρμογή της Απόφασης του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων 3418Σ/178513/Ζ1 (ΦΕΚ Β' 3292/24-12-2013, «Ρύθμιση θεμάτων Συντονιστικού Γραφείου Μειονοτικών Σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης») απέδειξε ότι η επέκταση στη μειονοτική εκπαίδευση ρυθμίσεων που ισχύουν ήδη στο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας με την ταυτόχρονη διατήρηση εντελώς ανεπηρέαστου του χαρακτήρα και της αποστολής της, έχει θετικά αποτέλεσμα στα ζητήματα της διοικητικής της λειτουργίας τα οποία μπορούν να επηρεάσουν και την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Ως εκ τούτου με τις παρούσες ρυθμίσεις δεν θίγονται ζητήματα και δεν μεταβάλλονται ισχύουσες ρυθμίσεις και διαδικασίες που αφορούν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα (μαθήματα, ύλη διδασκαλίας, γλώσσα διδασκαλίας, ωρολόγιο πρόγραμμα κλπ) των μειονοτικών σχολείων αλλά οι αλλαγές περιορίζονται σε ζητήματα κυρίως διοικητικών διαδικασιών οι οποίες, ούτως ή άλλως, είναι αναγκαίες καθώς το νέο σύστημα μόρφωσης των εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων δεν μπορεί να ακολουθεί τη λογική του προηγούμενου διοικητικού συστήματος καθώς αυτό εδραζόταν στην αντίληψη ότι ο εκπαιδευτικός του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων προερχόταν από ειδική δομή εκτός του πανεπιστημίου με λιγότερα έτη σπουδών και συνεπώς διαφορετικά τυπικά προσόντα.

Κατά το οικονομικό έτος 2013, σύμφωνα με στοιχεία της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης, δαπανήθηκαν 18.571.629,53 ευρώ για τη λειτουργία των μειονοτικών σχολείων της Θράκης, 17.963.686 ευρώ δόθηκαν για την μισθοδοσία των εκπαιδευτικών και 607.943,53 ευρώ καταβλήθηκαν από το Δημόσιο για λειτουργικές δαπάνες των σχολικών μονάδων. Η επένδυση τέτοιων χρηματικών ποσών, ιδιαίτερα στην παρούσα οικονομική συγκυρία, επιβάλλει την πραγματοποίηση μεταρρυθμίσεων οι οποίες θα αυξήσουν την δυνατότητα ορθολογικότερης και αποτελεσματικότερης αξιοποίησης αυτών των σημαντικών επενδύσεων προς όφελος των μαθητών και μαθητριών των μειονοτικών σχολείων.

Σχετικά με την οικονομική ενίσχυση που προσφέρει η Ελληνική Πολιτεία στο μειονοτικό εκπαιδευτικό σύστημα αξίζει να σημειωθεί ότι ήδη με το ν.2781/1922 (Α' 86) είχε θεσμοθετηθεί η δυνατότητα του Κράτους να επιχορηγεί ειδικά τα σχολεία των Μουσουλμάνων, των Ισραηλιτών και των Αρμενίων στη Θράκη ενώ η μισθοδοσία των εκπαιδευτικών του ελληνόγλωσσου προγράμματος βάρυνε πάντοτε τον κρατικό προϋπολογισμό και όχι τις μουσουλμανικές κοινότητες.

Κατά τα διδακτικά έτη 2013-2014 και 2014-2015 η μειονοτική εκπαίδευση παρουσιάζει την κάτωθι εικόνα:

A. Αριθμός και Βαθμίδα Σχολείων

Περιφέρεια	Δημοτικά	Γυμνάσια-Λύκεια	Ιεροσπουδαστήρια
------------	----------	-----------------	------------------

3

	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Ξάνθης	52	49	1	1	1	1
Ροδόπης	92	83	1	1	1	1
Έβρου	15	14	0	0	0	0
Σύνολο	159	146	2	2	2	2

Β. Αριθμός Μαθητών**Β1. Διδακτικό Έτος 2013-2014**

Περιφέρεια	Δημοτικά		Γυμνάσια - Λύκεια		Ιεροσπουδαστήρια	
	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια
Ροδόπης	1.397	1.305	328	366	157	127
Ξάνθης	1.345	1.315	225	309	23	16
Έβρου	211	207	-	-	-	-
Σύνολο	2.953	2.827	553	675	180	143
	5.780		1.228		323	

Β2. Διδακτικό Έτος 2014-2015

Περιφέρεια	Δημοτικά		Γυμνάσια - Λύκεια		Ιεροσπουδαστήρια	
	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια
Ροδόπης	1.358	1.248	360	417	158	117
Ξάνθης	1.353	1.279	248	324	20	23
Έβρου	210	205	-	-	-	-
Σύνολο	2.921	2.732	608	741	178	140
	5.653		1.349		318	

Γ. Αριθμός εκπαιδευτικών στα μειονοτικά σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

	ΠΕ 70		ΠΕ 70 (αναπληρωτές)		ΕΠΑΘ		ΕΠΑΘ (αναπληρωτές)		ΠΕ 06 Αγγλικών		ΠΕ 11 Φυσικής Αγωγής	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Ροδόπη	160	162	7	10	137	140	25	29	14	9	12	6
Ξάνθη	136	147	4	5	111	110	31	28	15	16	14	14
Έβρου	28	20	1	9	26	24	5	4	1	-	3	2
Σύνολο	324	329	13	24	274	274	61	61	30	25	29	22

Δ. Αριθμός εκπαιδευτικών στα μειονοτικά σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

	Ελληνόγλωσσου Προγράμματος		Μειονοτικού Προγράμματος	
	2013	2014	2013	2014
Ιεροσπουδαστήρια	26	23	9	9
Μειονοτικά Γυμνάσια - Λύκεια	29	36	35	37

ΑΡΘΡΟ 1 ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ιδρύεται Γραφείο Μειονοτικής Εκπαίδευσης εντός της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας – Θράκης με αρμοδιότητα το συντονισμό των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των Περιφερειακών Ενοτήτων Ροδόπης, Ξάνθης και Έβρου για τα ειδικότερα ζητήματα της μειονοτικής εκπαίδευσης και ιδιαίτερα: α) τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία των Μειονοτικών Σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, β) τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία των Μουσουλμανικών Ιεροσπουδαστηρίων, και γ) τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και διοικητική υποστήριξη για την διδασκαλία του Κορανίου από τους Ιεροδιδασκάλους Ισλαμικής Θρησκείας του άρθρου 53 του ν.4115/2013 (Α' 24) στα δημόσια σχολεία της Θράκης.

Ως προϊστάμενος του Γραφείου επιλέγεται εν ενεργεία εκπαιδευτικός της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (διότι το 98% των μειονοτικών σχολείων ανήκουν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση) ο οποίος πρέπει να έχει ασκήσει διδακτικά καθήκοντα επί τουλάχιστον οκτώ (8) έτη στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση εκ των οποίων, τουλάχιστον έξι (6) έτη στα μειονοτικά σχολεία της Θράκης (ώστε να έχει άμεση εικόνα του τρόπου λειτουργίας των μειονοτικών σχολείων). Η επιλογή γίνεται σύμφωνα με τις ισχύουσες κάθε φορά διατάξεις για την επιλογή Διευθυντών Σχολικών Μονάδων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του Α.Π.Υ.Σ.Π.Ε. της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης και απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης. Η θητεία του είναι τετραετής και το επίδομα θέσης ευθύνης καθορίζεται στα τριακόσια (300) ευρώ, ακριβώς, δηλαδή, το επίδομα θέσης ευθύνης που λαμβάνουν οι Διευθυντές τετραθέσιων και άνω δημοτικών σχολείων σε περίπτωση που διαθέτουν τουλάχιστον εννέα (9) τμήματα.

Με το άρθρο 1 του Αναγκαστικού Νόμου «Περί συστάσεως υπηρεσίας Διοικήσεως Μουσουλμανικών Κοινοτήτων παρά τη Γενική Διοικήσει Θράκης» της 28/10/1935 (Α' 499) ιδρύθηκε στη Γενική Διοίκηση Θράκης το «Τμήμα Διοικήσεως Μουσουλμανικών Κοινοτήτων» με προϊστάμενο «υπάλληλο της αρμοδιότητος του Υπουργείου Εσωτερικών». Με το άρθρο 4 ορίστηκε ότι «Οι Επιθεωρηταί των Μουσουλμανικών Σχολείων, οριζόμενοι εις δύο, υπαγόμενοι δ' εις την δικαιοδοσίαν και αρμοδιότητα του Υπουργείου Θρησκευμάτων και Παιδείας αποσπώνται παρά τω Τμήματι, ενεργούντες υπό τας οδηγίας αυτού». Για να διοριστεί κάποιος σε θέση Επιθεωρητή των Μουσουλμανικών Σχολείων έπρεπε να γνωρίζει καλώς την τουρκική γλώσσα και να διαθέτει τα προσόντα για διορισμό σε θέση Επιθεωρητή Δημοτικών Σχολείων ή

5

5
απολυτήριο Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης και δεκαετή υπηρεσία ή «ευδόκιμον προϋπηρεσίαν» ως Επιθεωρητής Δημοτικών Σχολείων.

απολυτήριο Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης, προϋπηρεσίαν» ως Επιθεωρητής Δημοτικών Σχολείων.
Με το άρθρο 2 του α.ν.132/1936 της 7/9/1936 (Α' 419) «Περί συστάσεως Τμήματος Πολιτικών Υποθέσεων παρά τη Γενική Διοικήσει Θράκης και περί διορισμού Επιθεωρητών Μουσουλμανικών σχολείων εν Δυτική Θράκη» με τον οποίο καταργήθηκε ο προαναφερθείς νόμος του 1935, διατηρήθηκε τόσο ο αριθμός των Επιθεωρητών Μουσουλμανικών Σχολείων όσο και τα προσόντα για τον διορισμό τους.
Αντίστοιχα, με την α.ν.248/1936 της 12/10/1936 (Α' 460) «Περί ιδρύσεως θέσεων σχολείων κλπ» ιδρύθηκε η θέση το

Επιθεωρητών Μουσουλμανικών προαναφέρθείς νόμος του 1935, διατηρήθηκε από την Μουσουλμανικών Σχολείων όσο και τα προσόντα για τον διορισμό τους.
Με το άρθρο 1 του α.ν. 248/1936 της 12/10/1936 (Α' 460) «Περί ιδρύσεως θέσεως Γενικού Επιθεωρητού των ξένων και μειονοτικών σχολείων κλπ» ιδρύθηκε η θέση του Γενικού Επιθεωρητή Ξένων και Μειονοτικών Σχολείων. Με το Βασιλικό Διάταγμα «Περί των καθηκόντων του Γενικού Επιθεωρητού των ξένων και μειονοτικών σχολείων» της 1/7/1937 (Α' 258) ορίστηκε η Θεσσαλονίκη ως έδρα του και καθορίστηκε ότι «ασκεί την εποπτείαν και τον έλεγχον επί των εν τω Κράτει λειτουργούντων ξένων και μειονοτικών και ιδιωτικών Ισραηλιτικών εκπαιδευτηρίων της δημοτικής και μέσης εκπαίδευσεως». Με το άρθρο 80 του α.ν. 2180/1940 (Α' 14) καταργήθηκε η θέση του Γενικού Επιθεωρητή ξένων και μειονοτικών σχολείων.

Με το άρθρο 80 του α.ν.2136, οι Επιθεωρητές διατάσσονται να επιθεωρήσουν τα Μουσουλμανικά σχολεία σύμφωνα με την παραπάνω παραγράφη. Η παραπάνω παραγράφη ισχύει για τα Μουσουλμανικά σχολεία στην Ελλάδα.

Μέσους της περιφέρειας της Αττικής, στην περιοχή της Κομοτηνής και η Ξάνθη, αντιστοιχώς.
Με το άρθρο 1 του ν.695/1977 (Α' 264) ορίζεται ότι η θέση του Γενικού Επιθεωρητή
μειονοτικών σχολείων περιλαμβάνεται εντός του συνολικού αριθμού των θέσεων του
άρθρου 40 του ν.309/1976 (δηλαδή του αριθμού των Γενικών Επιθεωρητών Μέσης
Εκπαίδευσεως) ενώ η έδρα του καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής
Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Με το άρθρο 32 του ν.2009/1992 (Α' 18), «για το συντονισμό, την οργάνωση και την εύρυθμη λειτουργία των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας μειονοτικής εκπαίδευσης Θράκης» ιδρύθηκε «συντονιστικό γραφείο, με έδρα την πόλη της Καβάλας». Σε θέση προϊστάμενου του συντονιστικού γραφείου τοποθετούνταν «εκπαιδευτικός εν ενεργείᾳ της πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με βαθμό Α' ή Β' και υποχρεωτική υπηρεσία σε μειονοτικά σχολεία της Θράκης πέντε (5) ετών τουλάχιστον». Με υπουργική απόφαση θα καθοριζόταν «ο τρόπος, οι προϋποθέσεις, τα απαραίτητα δικαιολογητικά διορισμού, η διάρκεια της θητείας, η ημερήσια αποζημίωση για την εκτός έδρας μετακίνηση, καθώς και κάθε άλλη λεπτομέρεια που είναι σχετική με το θεσμό του συντονιστή». Η Υπουργική Απόφαση 22/365/11-08-1992 (Β' 544) «Ρύθμιση Θεμάτων Συντονιστικού Γραφείου Μειονοτικών Σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» που εξεδόθη με την εξουσιοδότηση του άρθρου 32 του ν.2009/1992 καθόρισε την διαδικασία διορισμού, τα μισθολογικά ζητήματα, τις αρμοδιότητες και την οργάνωση του Συντονιστικού Γραφείου. Σ' αυτήν ορίζεται ρητά ότι «ο Συντονιστής έχει όλες τις αρμοδιότητες των πρώην Γενικού Επιθεωρητή Μειονοτικών Σχολείων» ενώ σχετικά με τη διαδικασία επιλογής επαναλαμβάνονται οι προϋποθέσεις του νόμου.

Με τη παράγραφο 9 του άρθρου 14 του ν.2640/1998 (Α' 206) η έδρα του συντονιστικού γραφείου μεταφέρθηκε στην Κομοτηνή ενώ σε θέση προϊσταμένου τοποθετούνται «εκπαιδευτικός» εν ενεργείᾳ της πρωτοβάθμιας ή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με

βαθμό Α' ή Β' και υποχρεωτική υπηρεσία σε μειονοτικά σχολεία της Θράκης τουλάχιστον πέντε (5) ετών». Με την παράγραφο 8 του άρθρου 9 του ν.2817/2000 (Α' 78) ορίσθηκε ότι σε θέση προϊσταμένου τοποθετούνταν «εκπαιδευτικός» εν ενεργείᾳ της πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με βαθμό Α' ή Β' και υποχρεωτική υπηρεσία σε Μειονοτικά σχολεία της Θράκης τουλάχιστον τριών (3) ετών».

Με το έγγραφο του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων με α.π.125/110828/Ζ1/9-8-2013 (Θέμα: «Αρμοδιότητες Συντονιστικού Γραφείου και Συντονιστή Μειονοτικών σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και των ιεροσπουδαστηρίων») ορίζεται ότι «ο Συντονιστής Μειονοτικών σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι Διευθυντής Εκπαίδευσης των Μειονοτικών σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και των ιεροσπουδαστηρίων». Διευκρινίζεται επίσης ότι οι «αρμοδιότητες των πρώην προϊσταμένων Γραφείων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Μειονοτικών σχολείων των Νομών Ξάνθης και Ροδόπης, όπως περιγράφονται στο άρθρο 24 της ίδιας αριθμ. Φ.353.1/324/105657/Δ1 (ΦΕΚ 1340 Β' / 16-10-2002), και είχαν μεταφερθεί με την παρ 2 του άρθρου 32, του μέρους Δ' του ν. 4027/2011 (ΦΕΚ 233/τεύχος Α'/4-11-2011), παραμένουν στις Διευθύνσεις Π.Ε των περιφερειακών ενοτήτων Ξάνθης και Ροδόπης».

Η διαδικασία επιλογής του Συντονιστή εξακολουθεί να γίνεται με βάση την Υπουργική Απόφαση Ζ2/365/11-08-1992. Το μηνιαίο επίδομα θέσης που προβλέπεται για τον Συντονιστή, σήμερα, είναι εκείνο που προβλέπεται για τους Διευθυντές των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (πεντακόσια πενήντα (550) Ευρώ). Εκτός αυτού η λειτουργία του Συντονιστικού Γραφείου βασίζεται στην παρουσία 7 αποσπασμένων εκπαιδευτικών και στη δημιουργία μιας παράλληλης δομής εκτός της δημόσιας εκπαίδευσης για την διεκπεραίωση διαφόρων εργασιών. Ως εκ τούτου με τη νέα προτεινόμενη δομή επιτυγχάνεται και σχετική εξοικονόμηση πόρων.

Η σημαντικότερη όμως διαφοροποίηση της νέας ρύθμισης η οποία αποτελεί τομή σε σχέση με το παρελθόν (όπως αυτό εκτέθηκε ανωτέρω) είναι, ασφαλώς, ότι ο προϊσταμένος του Γραφείου Μειονοτικής Εκπαίδευσης δεν είναι ο οιονεί διάδοχος του «Γενικού Επιθεωρητή Μειονοτικών σχολείων» αλλά περιορίζεται στην διαχείριση των λειτουργικών και οργανωτικών αναγκών των μειονοτικών σχολείων ενώ η παιδαγωγική ευθύνη ανήκει στον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας – Θράκης, στα αντίστοιχα Τμήματα Παιδαγωγικής-Επιστημονικής Καθοδήγησης, στους σχολικούς συμβούλους κλπ.

Κατ' αυτό τον τρόπο εκλείπουν οι συμβολισμοί που εμπερέχονταν στην λογική της ύπαρξης ενός «Γενικού Επιθεωρητή Μειονοτικών σχολείων» (ή ενός οιονεί διαδόχου του) και δίνεται ένα σαφέστατο μήνυμα αποδοχής της μειονοτικής εκπαίδευσης ως ισότιμου συστήματος ενταγμένου στην γενικότερη εκπαιδευτική πραγματικότητα της χώρας εντός, πάντοτε, του πλαισίου της ελληνικής πολιτικής για ισονομία και ισοπολιτεία.

Η νέα προσέγγιση στον τρόπο διοικητικής λειτουργίας της μειονοτικής εκπαίδευσης, εκτός από την κατάργηση του Συντονιστικού Γραφείου Μειονοτικών σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, επιβάλλει και την κατάργηση του Υπηρεσιακού Συμβουλίου Μειονοτικής Εκπαίδευσης. Οι αρμοδιότητες του Υ.Σ.Μ.Ε. ασκούνται εφεξής από τα οικεία υπηρεσιακά συμβούλια Π.Υ.Σ.Π.Ε., Π.Υ.Σ.Δ.Ε., Α.Π.Υ.Σ.Π.Ε., Α.Π.Υ.Σ.Δ.Ε., Κ.Υ.Σ.Π.Ε. και Κ.Υ.Σ.Δ.Ε. του π.δ. 1/2003 (ΦΕΚ Α' 1) αντίστοιχα. Οι

πειθαρχικές αρμοδιότητες του Υ.Σ.Μ.Ε. ασκούνται εφεξής από το Πρωτοβάθμιο Πειθαρχικό Συμβούλιο του άρθρου 6 του ν.4057/2012 (Α' 54). Οι αρμοδιότητες του Υ.Σ.Μ.Ε. για τους διοικητικούς υπαλλήλους των μειονοτικών σχολείων ασκούνται εφεξής από τα οικεία Π.Υ.Σ.ΔΙ.Π. και το Κ.Υ.Σ.ΔΙ.Π. του π.δ. 182/2004 (Α' 161).

Οι εκπαιδευτικοί του ελληνόγλωσσου προγράμματος της μειονοτικής εκπαίδευσης, εφεξής, συμμετέχουν κανονικά στις διαδικασίες εκλογής (έχοντας, φυσικά, το δικαίωμα του εκλέγειν και εκλέγεσθαι) των αιρετών στα υπηρεσιακά συμβούλια, όπως συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις σχετικές προβλέψεις του π.δ.1/2003. Ταυτόχρονα διασφαλίζεται ότι στις συνεδριάσεις των οικείων Π.Υ.Σ.Π.Ε., Π.Υ.Σ.Δ.Ε., Α.Π.Υ.Σ.Π.Ε. και Α.Π.Υ.Σ.Δ.Ε. όταν εξετάζονται θέματα υπηρεσιακής κατάστασης των εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων θα μετέχουν αιρετοί εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων της βαθμίδας των προς συζήτηση θεμάτων.

ΑΡΘΡΟ 2 ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Σύμφωνα με την περίπτωση α' της παραγράφου 1 του άρθρου 7 του Ν.694/1977 (Α' 264) καθορίζεται με γηιουργική Απόφαση η σύνθεση του διδακτικού προσωπικού των μειονοτικών σχολείων στην οποία ορίζεται όχι μόνο ο αριθμός των θέσεων των εκπαιδευτικών αλλά και η κατανομή των θέσεων αυτών ανάλογα με το αν ο εκπαιδευτικός είναι μέλος της μειονότητας ή όχι (βλ. ΥΑ 55367/1978 «Περί συνθέσεως διδακτικού προσωπικού Μειονοτικών Σχολείων Δυτικής Θράκης» ΦΕΚ Β' 501 και ΥΑ 22/182 «Σύνθεση Διδακτικού Προσωπικού Μειονοτικών Σχολείων» ΦΕΚ Β' 555/6-5-1999). Γ' αυτό και τα μειονοτικά σχολεία έχουν πάντα άρτιο αριθμό θέσεων (2/θεσια, 4/θεσια, 6/θεσια κλπ) αυξάνοντας τις απαιτήσεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό και, συνεπώς, αυξάνοντας και το οικονομικό κόστος για τη λειτουργία τους. Με την απόφαση 847 του Νομάρχη Έβρου, την απόφαση Φ.2.1/Π.Ε. 897 του Νομάρχη Ξάνθης και την απόφαση 564 του Νομάρχη Ροδόπης (ΦΕΚ Β' 1929/26-10-1999) καθορίστηκε η οργανικότητα των μειονοτικών σχολείων εφαρμόζοντας απολύτως την κατανομή του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με το αν ο εκπαιδευτικός είναι μέλος της μουσουλμανικής μειονότητας ή όχι. Ως εκ τούτου δεν επιτρέπεται η κατοχή οργανικής θέσης εκπαιδευτικού που ανήκει στη μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης από εκπαιδευτικό που δεν ανήκει στη μουσουλμανική μειονότητα και το αντίστροφο.

Η βασική επιλογή του νομοθέτη εξ αρχής ήταν η εξασφάλιση ότι στο μειονοτικό σχολείο θα υπηρετεί ο ίδιος αριθμός εκπαιδευτικών στο μειονοτικό πρόγραμμα οι οποίοι θα είναι μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας με τον αριθμό των εκπαιδευτικών στο ελληνόγλωσσο πρόγραμμα οι οποίοι δεν θα είναι μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας. Η διασφάλιση της ύπαρξης εκπαιδευτικών με μητρική γλώσσα την ελληνική είναι όρος απαραίτητος σε επιστημονικό και παιδαγωγικό επίπεδο ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες των μειονοτικών σχολείων να αισήφουν τις πιθανότητες και τις δυνατότητές τους να μάθουν και την γλώσσα της χώρας της οποίας είναι πολίτες.

Επί της βασικής αυτής επιλογής για τον τρόπο κατανομής του εκπαιδευτικού προσωπικού εδράζεται και η πρόβλεψη της παραγράφου 2 του άρθρου 14 του ν.2986/2002 (Α' 24) η οποία ορίζει ότι σε όλα τα μειονοτικά σχολεία «ανεξάρτητα από τον αριθμό των τμημάτων που λειτουργούν» τοποθετείται υποδιευθυντής καθώς και όλες οι υπουργικές αποφάσεις που προβλέπουν τον τρόπο διορισμού διευθυντών και

υποδιευθυντών στα μειονοτικά σχολεία, γεγονός σημαντικό για την καλύτερη δυνατή εσωτερική λειτουργία τους (βλ. ΥΑ 16287 «περί τρόπου διορισμού Διευθυντών και Υποδιευθυντών των Μειονοτικών Δημοτικών Σχολείων και αρμοδιοτήτων και καθηκόντων Υποδιευθυντών των Σχολείων αυτών» ΦΕΚ Β' 139/18-2-1978, ΥΑ 367/42790/ΖΖ «Διορισμός Διευθυντών - Υποδιευθυντών Μειονοτικών Σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» ΦΕΚ Β' 1261/6-8-2010 και ΥΑ 1983Σ/111597/Ζ1 «Διορισμός Διευθυντών - Υποδιευθυντών Μειονοτικών σχολείων Πρωτοβάθμιας, και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» ΦΕΚ Β' 2120/28-8-2013).

Εκτός των προαναφερθέντων, το συγκεκριμένο σύστημα κατανομής του εκπαιδευτικού προσωπικού ισχύει επί δεκαετίες και θεωρείται από τη μειονότητα ως εγγύηση του μειονοτικού χαρακτήρα των μειονοτικών σχολείων. Ως εκ τούτου η συγκεκριμένη νομοθετική ρύθμιση επαναλαμβάνει τα ισχύοντα ώστε να είναι απολύτως σαφής η πρόθεση και η στόχευση της Πολιτείας.

Η κατάργηση του Υ.Σ.Μ.Ε. ως ειδικού υπηρεσιακού συμβουλίου για τα ζητήματα διορισμών και μεταθέσεων εκπαιδευτικών στα μειονοτικά σχολεία συνεπιφέρει την αλλαγή των σχετικών διαδικασιών για τα θέματα αυτά ώστε να ακολουθούν τα ισχύοντα στη γενική εκπαίδευση. Σχετικά με τους εκπαιδευτικούς του μειονοτικού προγράμματος θα πρέπει να ληφθεί υπ' όψιν ότι γενικότερα ο νόμος, σε διάφορες περιπτώσεις, τους αντιμετωπίζει ως δημόσιους εκπαιδευτικούς (πχ. παράγραφος 2 άρθρου 32 του ν.2009/1992: «Ο διορισμός και η αποχώρηση από την υπηρεσία των Μουσουλμάνων το θρήσκευμα εκπαιδευτικών λειτουργών, που υπηρετούν στα μουσουλμανικά σχολεία, ανεξαρτήτως προσόντων, αμοιβής που λαμβάνουν και σχέσεως εργασίας που απασχολούνται, διέπονται από τις σχετικές διατάξεις, που ισχύουν κάθε φορά για τους μόνιμους δημόσιους εκπαιδευτικούς λειτουργούς»).

Οι εκπαιδευτικοί του ελληνόγλωσσου προγράμματος των μειονοτικών σχολείων μετατίθενται ή αποσπώνται από και προς τα μειονοτικά και τα δημόσια σχολεία σύμφωνα με τις ισχύουσες κάθε φορά διατάξεις. Οι εκπαιδευτικοί του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μετατίθενται ή αποσπώνται αποκλειστικά από και προς τα μειονοτικά σχολεία πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αντιστοίχως, σύμφωνα με τις ισχύουσες κάθε φορά διατάξεις για τις μεταθέσεις εκπαιδευτικών.

ΑΡΘΡΟ 3 ΘΕΜΑΤΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Καθορίζεται ότι τα θέματα που αφορούν στη λειτουργία των μειονοτικών σχολείων περιέρχονται στην αρμοδιότητα των αντίστοιχων Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των Περιφερειακών Ενοτήτων Ροδόπης, Ξάνθης και Έβρου.

Συστήνονται δύο θέσεις σχολικών συμβούλων μειονοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος για την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος στα μειονοτικά σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (μία για τα σχολεία της περιφερειακής ενότητας Ξάνθης και μία για τα σχολεία των περιφερειακών ενοτήτων Ροδόπης και Έβρου) και μία θέση σχολικού συμβούλου μειονοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος για την επιστημονική και παιδαγωγική

καθοδήγηση των εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος στα μειονοτικά σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (για τα θέματα που αφορούν τη γλώσσα διδασκαλίας του μειονοτικού προγράμματος) ενώ καθορίζονται οι προϋποθέσεις για την επιλογή τους οι οποίες ακολουθούν τα γενικώς ισχύοντα με την προσθήκη της προϋπόθεσης να έχουν υπηρετήσει επί συγκεκριμένο χρονικό διάστημα στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων. Με την συγκεκριμένη ρύθμιση ικανοποιείται και σχετικό αίτημα που έχει υποβληθεί από τον Σύλλογο Δασκάλων Αποφοίτων Ε.Π.Α.Θ. Ν.Ροδόπης – Ν.Έβρου (α.π.69/14-10-2014).

Συστήνεται μία θέση σχολικού συμβούλου μουσουλμανικής θρησκείας για την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών των μαθημάτων μουσουλμανικής θρησκευτικής ειδίκευσης που υπηρετούν στα μουσουλμανικά ιεροσπουδαστήρια, των εκπαιδευτικών που διδάσκουν μουσουλμανικά θρησκευτικά μαθήματα στα μειονοτικά Γυμνάσια – Λύκεια και των Ιεροδιδασκάλων του άρθρου 53 του ν.4115/2013 που διδάσκουν στα δημόσια σχολεία και καθορίζονται οι προϋποθέσεις και η διαδικασία επιλογής τους.

Η σύσταση των εν λόγω θέσεων σχολικών συμβούλων, εκτός των άλλων, είναι ένα σαφές μήνυμα ότι η Ελληνική Πολιτεία επιθυμεί να δώσει τη δυνατότητα στο εκπαιδευτικό προσωπικό του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων αλλά και στο εκπαιδευτικό προσωπικό που διδάσκει μαθήματα μουσουλμανικής θρησκευτικής ειδίκευσης στα Ιεροσπουδαστήρια, να συμμετέχουν από θέσεις ευθύνης στη συνολική προσπάθεια για τη βελτίωση της μειονοτικής εκπαίδευσης αλλά και της θρησκευτικής εκπαίδευσης της μουσουλμανικής μειονότητας.

ΑΡΘΡΟ 4 ΙΑΡΥΣΗ ΛΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η κατάργηση της Ε.Π.Α.Θ (άρθρο 59, παρ.10 του Ν.3966/2011, Α' 118 όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 35 του Ν.4186/2013, Α' 193) δεν συνοδεύθηκε ούτε από την αυτονόητη πρόβλεψη για την διαδικασία εξομοίωσης των αποφοίτων της Ε.Π.Α.Θ. που αποτελούσε διαρκές αίτημα των αποφοίτων της Ε.Π.Α.Θ. αλλά και της μουσουλμανικής μειονότητας ευρύτερα, ούτε από την δημιουργία επιμορφωτικής δομής για την παροχή των επιπλέον γνώσεων και δεξιοτήτων που απαιτούνται ώστε ο εκπαιδευτικός του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης να ανταποκρίνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στην αποστολή του. Ταυτοχρόνως και χωρίς να υφίσταται νομοθετικό πλαίσιο το οποίο να ορίζει τον τρόπο θεραπείας της προαναφερθείσας ανάγκης, με την υπουργική απόφαση καθορισμού του αριθμού των εισακτέων φοιτητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση για το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 (Υ.Α. Φ.151/65680/Β6 ΦΕΚ Β' 1202/11) εισήχθησαν 20 επιπλέον φοιτητές μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας στο Π.Τ.Δ.Ε. του Α.Π.Θ., καθ' υπέρβαση του ποσοστού 0,5% το οποίο έχει οριστεί ως μέτρο θετικής δράσης για την ενίσχυση της φοίτησης των μελών της μειονότητας στα ημεδαπά Α.Ε.Ι. (Υ.Α. Φ.152.11/Β3/ 790 ΦΕΚ Β' 129/1996), για να φοιτήσουν στον «Τομέα Μειονοτικής Εκπαίδευσης» (όπως ονομάσθηκε από το Π.Τ.Δ.Ε.) χωρίς ο εν λόγω Τομέας να έχει νομίμως ιδρυθεί. Αν και ήταν απολύτως σαφές ότι ο νόμος είχε καταργήσει την δυνατότητα ίδρυσης «Τομέων» συνεχίσθηκε η εισαγωγή μελών της μουσουλμανικής μειονότητας καθ' υπέρβαση του ποσοστού 0,5% στο Π.Τ.Δ.Ε. του Α.Π.Θ.

Οι απόφοιτοι της Ε.Π.Α.Θ. σύμφωνα με στοιχεία του 2013 είναι 315 και αίτηση για να προσληφθούν ως αναπληρωτές το διδακτικό έτος 2013-2014 κατέθεσαν 234. Οι ανάγκες

διορισμού εκπαιδευτικών –όταν το επιτρέψουν οι δημοσιονομικές συνθήκες της χώρας– στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης δεν αναμένεται να υπερβούν τους 20-30 κατ' έτος. Το 2010 ήταν το τελευταίο έτος κατά το οποίο πραγματοποιήθηκαν 35 διορισμοί αποφοίτων της ΕΠΑΘ. Συνεπώς η ετήσια εισαγωγή 20 φοιτηών μελών της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης καθ' υπέρβαση του ποσοστού 0,5% υπερβαίνει κατά πολύ τις λειτουργικές ανάγκες που αναμένεται να προκύψουν στη μειονοτική εκπαίδευση και οδηγεί σε κατασπατάληση ανθρωπίνου δυναμικού και πόρων.

Οι εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης στην Ελλάδα είναι απόφοιτοι πανεπιστημιακών Τμημάτων τετραετούς διάρκειας. Εξαίρεση αποτελούσαν μόνον οι εκπαιδευτικοί που προορίζονταν να διδάξουν στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων για τους οποίους λειτουργούσε η Ε.Π.Α.Θ. Δυστυχώς, παρά την κατάργηση των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και τη δημιουργία Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης σε Α.Ε.Ι. (άρθρο 46 του ν.1268/1982, ΦΕΚ Α' 87/16-7-1982), δεν λήφθηκε αντίστοιχη μέριμνα για την Ε.Π.Α.Θ. η οποία μέχρι το 2001 εξακολουθούσε να είναι διετούς φοίτησης. Μόλις το 2002 με την Υπουργική Απόφαση 76102/Z2/17-7-2002 (ΦΕΚ Β' 963/26-7-2002) η Ε.Π.Α.Θ. έγινε τριετούς φοίτησης.

Η θεσμοθέτηση της αποκλειστικής εισαγωγής σε Τμήμα Πανεπιστημίου μαθητών/μαθητριών με κριτήρια όπως το θρήσκευμα είναι αντισυνταγματική και ως εκ τούτου δεν ήταν και δεν είναι δυνατή ούτε η μετεξέλιξη της Ε.Π.Α.Θ. σε Τμήμα Πανεπιστημίου ούτε η ίδρυση «Εισαγωγικής Κατεύθυνσης» (ή «Τομέα» κατά το παλαιό νομικό πλαίσιο) σε Α.Ε.Ι με τέτοια χαρακτηριστικά. Είναι εντελώς διαφορετικό ζήτημα η πρόβλεψη ενός μέτρου θετικής δράσης υπέρ μιας συγκεκριμένης ομάδας (όπως η θεσμοθέτηση ποσοστού 0,5% για την εισαγωγή μελών της μουσουλμανικής μειονότητας στα Πανεπιστήμια) από την πρόβλεψη ενός μέτρου αποκλεισμού όλων των άλλων πλην της συγκεκριμένης ομάδας (δηλαδή η ίδρυση ενός Τμήματος Α.Ε.Ι. στο οποίο θα μπορούν να φοιτούν αποκλειστικά και μόνον μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας).

Όλοι οι εκπαιδευτικοί –ανεξάρτητα από τυχόν ειδικότερες δεξιότητες ή ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού του οποίο θα κληθούν να διδάξουν– πρέπει να αποκτούν όλες εκείνες τις επιστημονικές γνώσεις στα πεδία των Επιστημών της Αγωγής που διεθνώς θεωρούνται απαραίτητες για να είναι επιτυχής η διδασκαλία τους στο σύγχρονο σχολείο.

Η θέση αυτή συνηγορεί στην αναγκαιότητα η εκπαίδευση όλων των εκπαιδευτικών (συμπεριλαμβανομένων και εκείνων που θα διδάξουν στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων) να πραγματοποιείται στα ημεδαπά Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Κατ' αυτό τον τρόπο οι εκπαιδευτικοί του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων εξασφαλίζουν την απαραίτητη ισοτιμία με τους συναδέλφους τους του ελληνόγλωσσου προγράμματος αλλά και αυξάνουν την αποτελεσματικότητά τους στο εκπαιδευτικό περιβάλλον των μειονοτικών σχολείων στο οποίο συνεργάζονται και συνυπάρχουν μαζί τους.

Ταυτόχρονα, όμως, η Ελληνική Πολιτεία οφείλει να εξασφαλίζει τη παροχή των ειδικών εκείνων δεξιοτήτων και γνώσεων (ιδιαιτέρως της γλώσσας του μειονοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος και των γνώσεων για την μουσουλμανική θρησκεία) που απαιτούνται για την διδασκαλία στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων. Ο σχετικά μικρός αριθμός των εκπαιδευτικών που χρειάζονται για να στελεχωθεί το μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων, προσφέρει δυνατότητες για τη

λειτουργία μιας μόνο εκπαιδευτικής δομής για την παροχή των προαναφερόμενων ειδικών δεξιοτήτων και γνώσεων.

Η απόκτηση ενός «διπλού» (κατ' ουσίαν) δικαιώματος διορισμού μόνο για τους δασκάλους που είναι μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας και κατέχουν το ίδιο πτυχίο (δηλαδή το πτυχίο ημεδαπού Π.Τ.Δ.Ε.) με τους συναδέλφους τους που δεν είναι μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας (διότι οι πρώτοι θα έχουν το δικαίωμα διορισμού στα δημόσια σχολεία όπως οι δεύτεροι αλλά οι δεύτεροι δεν θα έχουν το δικαίωμα διορισμού στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων) συνιστά μέτρο αρνητικής διάκρισης εις βάρος των μη μουσουλμάνων Ελλήνων πολιτών. Συγχρόνως, θέτει ζήτημα επιστημονικό και παιδαγωγικό χαρακτήρα αλλά και επαγγελματικής επάρκειας διότι δεν είναι δυνατόν η ίδια διάρκεια σπουδών να εξασφαλίζει στο ίδιο πρόσωπο την κατοχή των απαραίτητων γνώσεων και δεξιοτήτων που οφείλει να διαθέτει για να ανταποκριθεί στις ανάγκες διδασκαλίας τόσο στο δημόσιο σχολείο όσο και στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Συνεπώς η παροχή των ειδικών εκείνων δεξιοτήτων και γνώσεων (ιδίως της γλώσσας του μειονοτικού προγράμματος και της μουσουλμανικής θρησκείας) που απαιτούνται για την διδασκαλία στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων, θα πρέπει να παρέχεται πέραν και επιπλέον των βασικών σπουδών των Π.Τ.Δ.Ε. Προκύπτει, λοιπόν, η ανάγκη δημιουργίας μιας δομής επιμόρφωσης/μετεκπαίδευσης για τους απόφοιτους των ημεδαπών Π.Τ.Δ.Ε. που είναι μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης ώστε να αποκτούν τις ειδικότερες γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για τη διδασκαλία στο μειονοτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Η επιτυχής ολοκλήρωση της φοίτησης στη συγκεκριμένη δομή επιμόρφωσης/μετεκπαίδευσης θα είναι απαραίτητο προσόν για τον διορισμό σε θέση εκπαιδευτικού προσωπικού στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων. Κατ' αυτόν τον τρόπο οι εκπαιδευτικοί που είναι μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης θα έχουν δικαίωμα διορισμού στα δημόσια σχολεία ως πτυχιούχοι των ημεδαπών Π.Τ.Δ.Ε. και, ταυτοχρόνως, αποκλειστικό δικαίωμα διορισμού στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων της Θράκης δικαιολογούμενο από την επιπλέον φοίτησή τους στην προαναφερθείσα δομή επιμόρφωσης/μετεκπαίδευσης.

Το 1968 (έτος ίδρυσης της Ε.Π.Α.Θ.) το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης δεν υπήρχε καθώς ιδρύθηκε με το Ν.Δ. 87 της 27/7/1973 και λειτούργησε το 1974-1975. Η Ζαρίφειος Παιδαγωγική Ακαδημία Αλεξανδρούπολης έκλεισε το 1968 ενώ το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης στην Αλεξανδρούπολη λειτούργησε το ακαδημαϊκό έτος 1986-1987. Ήταν, επομένως, λογικό η Ε.Π.Α.Θ να ιδρυθεί και να λειτουργήσει στη Θεσσαλονίκη ώστε να βρίσκεται πλησίον της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης στα κτήρια της οποίας φιλοξενήθηκε μέχρι την κατάργησή της.

Με την σχετική Υ.Α. που εκδόθηκε κατ' εξουσιοδότηση του άρθρου 15 του ν.4283/2014 (ΦΕΚ Α' 189/10-9-2014), καθορίστηκε η διαδικασία εξομοίωσης των αποφοίτων της Ε.Π.Α.Θ. με τους πτυχιούχους Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης των Α.Ε.Ι., την οποία ανέλαβε να υλοποιήσει το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.

Ως εκ τούτου ως βέλτιστη λύση τόσο για επιστημονικούς και παιδαγωγικούς όσο και για λόγους ορθολογικής κατανομής του αριθμού των εισακτέων στα Π.Τ.Δ.Ε. αλλά και του τρόπου απόκτησης του δικαιώματος διορισμού στο μειονοτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα

των μειονοτικών σχολείων, προκρίνεται η λειτουργία Διδασκαλείου Εκπαιδευτικών Μειονοτικού Προγράμματος (Δ.Ε.Μ.Π.) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης που εδρεύει στην Αλεξανδρούπολη με αποκλειστικό στόχο την παροχή της αναγκαίας μετεκπαίδευσης σε αποφοιτήσαντα από τα ημεδαπά Π.Τ.Δ.Ε. μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας ώστε να αποκτήσουν τα αναγκαία εφόδια για την καλύτερη δυνατή εκπλήρωση της εκπαιδευτικής τους αποστολής στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων, εάν –βεβαίως- επιθυμούν το διορισμό τους στις αντίστοιχες θέσεις.

Ο Πρύτανης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης με την με α.π. Β164/10-9-2014 επιστολή του έχει ήδη εκδηλώσει τη σύμφωνη γνώμη του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης για την λειτουργία του εκπαιδευτικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης και το Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών το οποίο μπορεί να υποστηρίξει αποτελεσματικά τα μαθήματα που συνδέονται με τη γλώσσα διδασκαλίας του μειονοτικού προγράμματος καθώς και ότι ο επιμορφωτικός κύκλος θα λαμβάνει χώρα μετά την αποφοίτηση από ημεδαπό ΠΤΔΕ, είναι προσφορότερο για τα ίδια τα μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας να επιλεγεί ως τόπος διεξαγωγής της επιμόρφωσης των ενδιαφερομένων η Αλεξανδρούπολη.

Κατ' αυτό τον τρόπο, παράλληλα με τον εξορθολογισμό ως προς τον αριθμό υποψηφίων εκπαιδευτικών για την κάλυψη των θέσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, παρέχεται ταυτοχρόνως η αναγκαία μετεκπαίδευση σε μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας τα οποία ήδη έχουν αποφοιτήσει από τα ημεδαπά Π.Τ.Δ.Ε. και επιθυμούν να εργαστούν στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων.

Έτσι παρέχονται ίσες ευκαιρίες για την απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και επαγγελματικών δικαιωμάτων ενώ ταυτοχρόνως διασφαλίζεται ότι οι εκπαιδευτικοί του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων θα είναι άριστοι γνώστες της γενικότερης εκπαιδευτικής πραγματικότητας της χώρας και θα έχουν περατώσει τις βασικές σπουδές τους ενταγμένοι στο δημόσιο εκπαιδευτικό περιβάλλον, γεγονός που θα λειτουργήσει προς όφελος των μελλοντικών τους μαθητών.

Όλα τα θέματα που αφορούν στην εσωτερική οργάνωση και λειτουργία του Διδασκαλείου Μειονοτικού Προγράμματος (Δ.Ε.Μ.Π.) καθώς και στο πρόγραμμα σπουδών, στα πλαίσια της ακαδημαϊκής ελευθερίας, θα καθοριστούν με σχετικό Προεδρικό Διάταγμα που εκδίδεται μετά από πρόταση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών κατόπιν εισήγησης της Συγκλήτου του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.

Επιπροσθέτως το Διδασκαλείο Εκπαιδευτικών Μειονοτικού Προγράμματος (Δ.Ε.Μ.Π.) θα είναι σε θέση να λειτουργήσει αποτελεσματικά ως φορέας δια βίου μάθησης για τη συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων. Κατά το διδακτικό έτος 2013-2014 υπηρετούσαν 274 απόφοιτοι της Ε.Π.Α.Θ. στα μειονοτικά σχολεία ως μόνιμο διδακτικό προσωπικό και 61 ως αναπληρωτές.

Με τη δεύτερη παράγραφο αποσαφηνίζεται ότι το πτυχίο της Ε.Π.Α.Θ. πιστοποιεί την παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια των αποφοίτων της.

ΑΡΘΡΟ 5 ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΣΛΗΨΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΑ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η διαδικασία διορισμού εκπαιδευτικών στα μειονοτικά σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης οφείλει να συμβαδίσει με τις γενικότερες αρχές και το σύστημα διορισμών που ισχύει στην δημόσια εκπαίδευση μέσω αδιάβλητου και αξιοκρατικού διαγωνισμού (η επετηρίδα για τον διορισμό και την πρόσληψη εκπαιδευτικών καταργήθηκε για τη δημόσια εκπαίδευση στις 23/9/1997 με το ν.2525/1997, Α' 188) κρατώντας μόνο εκείνα τα στοιχεία που είναι απολύτως απαραίτητα για την διατήρηση του ιδιαίτερου χαρακτήρα αλλά και την επίτευξη των διδακτικών στόχων των μειονοτικών σχολείων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Ως εκ τούτου η κατάργηση του Υ.Σ.Μ.Ε. και των διαδικασιών εκτός Α.Σ.Ε.Π. που προβλέπονται στη σχετική νομοθεσία για τον διορισμό ή την πρόσληψη εκπαιδευτικών στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων, είναι απαραίτητη προϋπόθεση ώστε να ισχύσει και στη μειονοτική εκπαίδευση η αξιοκρατική και διαφανής επιλογή των υποψηφίων για διορισμό ή πρόσληψη εκπαιδευτικών στο μειονοτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Οι νέες ρυθμίσεις ακολουθούν τα ισχύοντα στη δημόσια εκπαίδευση και προωθούν τις αρχές της ισονομίας και της ισοπολιτείας στην εκπαίδευση.

Οι βασικές αρχές του νέου συστήματος διορισμού των εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων είναι οι ακόλουθες:

Α) διασφάλιση της αξιοκρατίας και της διαφάνειας στους όρους διορισμού ή πρόσληψης των εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων.

Β) διασφάλιση του ήδη αποκτηθέντος δικαιώματος των αποφοίτων της Ε.Π.Α.Θ. για διορισμό ή πρόσληψη σε θέση εκπαιδευτικού του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων.

Γ) διασφάλιση της βασικής στοχοθεσίας του μειονοτικού σχολείου να αναπτύσσει, εκτός των άλλων, γλωσσικές ικανότητες και δεξιότητες και στις δύο γλώσσες διδασκαλίας.

Για τους λόγους αυτούς και αποκλειστικά για την εξυπηρέτηση των αναγκών του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης προκρίνεται η θεσμοθέτηση ενός νέου κλάδου ΠΕ 73 «Εκπαιδευτικοί Μειονοτικού Προγράμματος Μειονοτικών Σχολείων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης» με δικαίωμα εγγραφής σε αυτόν α) των αποφοίτων της Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.) ανεξάρτητα αν έχουν εξομοιωθεί με τους απόφοιτους των ΠΤΔΕ, β) των αποφοίτων του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης που είναι μέλη της Μουσουλμανικής Μειονότητας της Θράκης, έχουν εισαχθεί από το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 έως το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 καί, κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, έχουν αξιολογηθεί επιτυχώς σε επτά τουλάχιστον διδακτικά αντικείμενα-μαθήματα που εμπίπτουν στις γνωστικές περιοχές «Τουρκική γλώσσα και η Διδακτική της», «Μειονοτική Εκπαίδευση» και «Θέματα πολυγλωσσίας και πολυπολιτισμικότητας» και γ) των αποφοίτων των Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης της ημεδαπής που είναι μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας και διαθέτουν Δίπλωμα Μετεκπαίδευσης από το Διδασκαλείο Εκπαιδευτικών Μειονοτικού Προγράμματος (Δ.Ε.Μ.Π.) του Π.Τ.Δ.Ε του Δ.Π.Θ.

Για την συμπερίληψη των συγκεκριμένων αποφοίτων του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης στους έχοντες το δικαίωμα διορισμού στα μειονοτικά σχολεία έχει υποβληθεί σχετικό αίτημα από τη Γενική Συνέλευση του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (α.π. 89/22-9-2014) προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Ο διορισμός ή η πρόσληψη των εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων θα εξαρτάται από τη σειρά επιτυχίας που θα καταλαμβάνουν στον διαγωνισμό του ΑΣΕΠ για την σύνταξη των σχετικών πινάκων εκπαιδευτικών που διενεργείται σύμφωνα με το ν.3848/2010. Οι υποψήφιοι θα διαγωνίζονται μαζί με τους διαγωνιζομένους του κλάδου ΠΕ 70 στα ίδια μαθήματα ώστε να διασφαλίζεται η επιστημονική και παιδαγωγική τους επάρκεια ως δασκάλων ενώ θα διαγωνίζονται επιπλέον και στη γλώσσα διδασκαλίας του μειονοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος καθώς και σε θέματα μουσουλμανικής θρησκείας ώστε να διασφαλίζεται και σε αυτά τα πεδία -τα οποία συγκροτούν τον χαρακτήρα της μειονοτικής εκπαίδευσης- η επάρκειά τους. Όσοι υποψήφιοι του κλάδου ΠΕ 73 διαθέτουν πιγού ΠΤΔΕ θα έχουν το δικαίωμα να κατατάσσονται και στους δύο πίνακες επιτυχόντων (ΠΕ 70 και ΠΕ 73) και, συνεπώς, αντίστοιχο δικαίωμα διορισμού ή πρόσληψης, αναλόγως της επιθυμίας τους.

Μέχρι τη διενέργεια του πρώτου διαγωνισμού Α.Σ.Ε.Π. για τη σύνταξη του πίνακα επιτυχόντων για την κάλυψη των κενών οργανικών θέσεων εκπαιδευτικού προσωπικού και των λειτουργικών αναγκών του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης θα διορίζονται ή θα προσλαμβάνονται εκπαιδευτικοί από τον Ενιαίο Πίνακα Εκπαιδευτικών Μειονοτικού Προγράμματος εκπαιδευτικών Σχολείων κατά τη σειρά κατάταξής τους σε αυτόν. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων κατόπιν εισήγησης του Ι.Ε.Π. θα καθοριστούν τα κριτήρια κατάταξής του Ενιαίου Πίνακα Εκπαιδευτικών Μειονοτικού Προγράμματος Μειονοτικών Σχολείων στον οποίο εγγράφονται όσοι έχουν δικαίωμα εγγραφής στον κλάδο ΠΕ 73.

Ο Ενιαίος Πίνακας Εκπαιδευτικών Μειονοτικού Προγράμματος Μειονοτικών Σχολείων θα κλείσει τρεις μήνες πριν τη διενέργεια του πρώτου διαγωνισμού από το Α.Σ.Ε.Π. για την πρόσληψη ή διορισμό εκπαιδευτικών στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων. Κατά την πρώτη τριετία μετά την διενέργεια του πρώτου διαγωνισμού οι διορισμοί και οι προσλήψεις εκπαιδευτικών στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων θα πραγματοποιούνται σε ποσοστό 40% από τους εγγεγραμμένους στον Ενιαίο Πίνακα Εκπαιδευτικών Μειονοτικού Προγράμματος Μειονοτικών Σχολείων και κατά τη σειρά εγγραφής τους σε αυτόν και σε ποσοστό 60% από τους ισχύοντες πίνακες σειρά εγγραφής τους σε αυτόν και σε ποσοστό 60% από τους ισχύοντες πίνακες διοριστέων εκπαιδευτικών του κλάδου ΠΕ 73 του Α.Σ.Ε.Π. Με αυτό τον τρόπο θα δοθεί και η αναγκαία μεταβατική περίοδος ώστε να προσαρμοσθούν όλοι οι ενδιαφερόμενοι στο νέο σύστημα διορισμών.

ΑΡΘΡΟ 6 ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Με την πρώτη παράγραφο διευκρινίζεται ότι ο τίτλος σπουδών της ΕΠΑΘ που κατέχουν οι εξομοιούμενοι απόφοιτοι της ΕΠΑΘ με τους πτυχιούχους Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης μέσω της διαδικασίας που προβλέπεται στο άρθρο 15 του ν.4283/2014 (Α' 189) και υλοποιείται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

της Αλεξανδρούπολης, εξακολουθεί να ισχύει όσον αφορά το δικαίωμα διορισμού στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων σύμφωνα με την παρ.9 του άρθρου 3 του ν.695/1977. Συνεπώς οι απόφοιτοι της Ε.Π.Α.Θ. που ολοκληρώνουν επιτυχώς τη διαδικασία εξομοίωσης και λαμβάνουν το πτυχίο του Π.Τ.Δ.Ε. διατηρούν σε πλήρη ισχύ και το πτυχίο της Ε.Π.Α.Θ. ώστε να μην απαιτείται να φοιτήσουν στο Διδασκαλείο Εκπαίδευτικών Μειονοτικού Προγράμματος (Δ.Ε.Μ.Π.) για να αποκτήσουν δικαίωμα πρόσληψης ή διορισμού στα μειονοτικά σχολεία ή δικαίωμα εγγραφής στον κλάδο ΠΕ 73.

Με την δεύτερη παράγραφο αναφέρονται οι διατάξεις που καταργούνται από την ημερομηνία δημοσίευσης του νόμου στην Εφημερίδα της Κυβέρνησης.

Με την τρίτη παράγραφο ορίζεται ότι όπου στην κείμενη νομοθεσία αναφέρεται «Συντονιστής Μειονοτικών Σχολείων», εφεξής θα νοείται ο Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας – Θράκης ενώ δίνεται η δυνατότητα στην Πολιτεία να συνεχίσει να αξιοποιεί τις γνώσεις του ήδη υπηρετούντος στη θέση του Συντονιστή Μειονοτικών Σχολείων ώστε η μεταβατική περίοδος να είναι απολύτως ομαλή.

Η τέταρτη και η πέμπτη παράγραφος ορίζεται ότι κατά την πρώτη εφαρμογή της διαδικασίας πλήρωσης της θέσης Προϊσταμένου του Γραφείου Μειονοτικής Διαδικασίας πλήρωσης της θέσης Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας – Θράκης και των θέσεων σχολικών συμβούλων μειονοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος θα ακολουθηθούν συγκεκριμένες διαδικασίες οι οποίες στοχεύουν στην ομαλή εφαρμογή του θεσμού για πρώτη φορά ώστε να μην παρουσιαστούν δυσλειτουργίες ή επιπρόσθετα προβλήματα κατά την περίοδο της αλλαγής. Για να συνδυαστεί η ανάγκη ομαλής εφαρμογής του νέου θεσμού των σχολικών συμβούλων του μειονοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος (η οποία απαιτεί τουλάχιστον χρονικό διάστημα ίσο με το προβλεπόμενο από το νόμο για τους σχολικούς συμβούλους των δημοσίων σχολείων) με την ανάγκη η θητεία τους να συμπίπτει με αυτή των υπολοίπων σχολικών συμβούλων, προκρίθηκε η λύση να διαρκέσει η θητεία τους μέχρι την πρώτη επιλογή των νέων σχολικών συμβούλων (δημόσιας και μειονοτικής εκπαίδευσης, η οποία θα γίνεται ταυτόχρονα) που θα λάβει χώρα μετά την τετραετία (ώστε η θητεία των πρώτων σχολικών συμβούλων μειονοτικής εκπαίδευσης θα είναι ελαφρώς αυξημένη, προκειμένου να συγχρονιστεί με τη θητεία των λοιπών σχολικών συμβούλων)

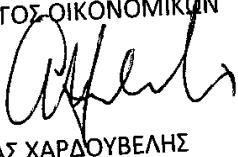
Η έκτη παράγραφος μεριμνά για την άμεση υλοποίηση της βασικής αρχής για την κατανομή του εκπαιδευτικού προσωπικού στα μειονοτικά σχολεία λαμβάνοντας υπ' όψιν το αν είναι μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας ή όχι. Συγκεκριμένα, ορίζει ότι σε περίπτωση κατά την οποία υπηρετούν σε θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, όπως αυτές έχουν οριστεί σύμφωνα με τις προβλέψεις της περίπτωσης α' της παραγράφου 1 του άρθρου 7 του Ν.694/1977 (Α' 264), μη μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας ή σε περίπτωση που υπηρετούν σε θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού του μουσουλμανικής μειονότητας, οι ελληνόγλωσσοι προγράμματος, όπως αυτές έχουν οριστεί σύμφωνα με τις προβλέψεις της περίπτωσης α' της παραγράφου 1 του άρθρου 7 του Ν.694/1977 (Α' 264), μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας, οι εν λόγω εκπαιδευτικοί τίθενται στη διάθεση των οικείων Π.Υ.Σ.Π.Ε. για επανατοποθέτηση τους από το σχολικό έτος 2015-2016.

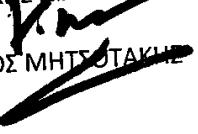
Η έβδομη παράγραφος επιλύει το ζήτημα της εφαρμογή του νόμου για τις εκλογές για την ανάδειξη αιρετών εκπροσώπων των εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος

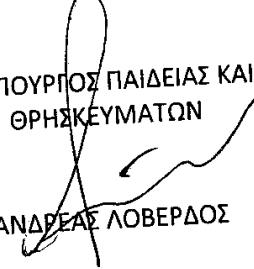
16

των μειονοτικών σχολείων στα υπηρεσιακά συμβούλια σύμφωνα με όσα προβλέπονταν για την μεταβατική περίοδο εφαρμογής του π.δ.1/2003 (Α' 1).

Αθήνα, 11/11/2014

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

 ΓΚΙΚΑΣ ΧΑΡΔΟΥΒΕΛΗΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ
 ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗΣ ΚΑΙ
 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ

 ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΜΗΤΣΟΤΑΚΗΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ
 ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

 ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΩΒΕΡΔΟΣ

**Τροπολογία στο νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων
«Έρευνα, Τεχνολογική Ανάπτυξη και Καινοτομία και άλλες διατάξεις»**

ΡΥΘΜΙΣΗ ΘΕΜΑΤΩΝ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΘΡΑΚΗΣ

ΑΡΘΡΟ 1 ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1. Στη παράγραφο 1 του άρθρου 2 του Ν.2986/2002 (Α' 24), όπως αντικαταστάθηκε με τη παράγραφο 5 του άρθρου 16 του ν.3467/2006 (Α' 128) προστίθεται νέο εδάφιο ως εξής: «Η Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης περιλαμβάνει, επιπλέον των ανωτέρω, το Γραφείο Μειονοτικής Εκπαίδευσης».
2. Στο τέλος της περίπτωσης β) της παραγράφου 2 του άρθρου 2 του ν.2986/2002 προστίθεται νέο εδάφιο ως εξής: «Το Γραφείο Μειονοτικής Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης ασκεί το συντονισμό των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των Περιφερειακών Ενοτήτων Ροδόπης, Ξάνθης και Έβρου για τα ειδικότερα ζητήματα της μειονοτικής εκπαίδευσης, ιδίως: βα) τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία των Μειονοτικών Σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ββ) τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία των Μουσουλμανικών Ιεροσπουδαστηρίων, και βγ) τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και διοικητική υποστήριξη για την διδασκαλία του Κορανίου από τους Ιεροδιδασκάλους Ισλαμικής Θρησκείας του άρθρου 53 του ν.4115/2013 (Α' 24) στα δημόσια σχολεία της Θράκης.».
3. Στο εδάφιο γ) της παραγράφου 2 του άρθρου 2 του ν.2986/2002 μετά τη φράση: «των τμημάτων επιστημονικής-παιδαγωγικής καθοδήγησης των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης» προστίθεται η φράση: «και του Γραφείου Μειονοτικής Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης».
4. Στην παράγραφο 6 του άρθρου 2 του Ν.2986/2002 μετά τη φράση: «των προϊσταμένων των τμημάτων των περιφερειακών διευθύνσεων εκπαίδευσης» προστίθεται η φράση: «και του προϊσταμένου του Γραφείου Μειονοτικής Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης».
5. Στο τέλος της παραγράφου 3 του άρθρου 3 του ν.2986/2002 προστίθεται νέο εδάφιο ως εξής: «Προϊστάμενος του Γραφείου Μειονοτικής Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης τοποθετείται εν ενεργείᾳ εκπαιδευτικός της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Οι υποψήφιοι πρέπει να έχουν ασκήσει διδακτικά καθήκοντα επί, τουλάχιστον, οκτώ (8) έτη στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση εκ των οποίων, τουλάχιστον, έξι (6) έτη σε μειονοτικά σχολεία της Θράκης. Η επιλογή γίνεται σύμφωνα με τις ισχύουσες κάθε φορά διατάξεις για την επιλογή Διευθυντών Σχολικών Μονάδων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του Α.Π.Υ.Σ.Π.Ε. της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης και απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης. Η θητεία του Προϊσταμένου του Γραφείου Μειονοτικής Εκπαίδευσης είναι τετραετής».

1.1.107

6. Στην υποπερίπτωση εε) της περίπτωσης β) της παραγράφου 1 του άρθρου 18 του ν.4024/2011 (Α' 226) και ανάμεσα στις φράσεις «Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» και «τριακόσια (300) ευρώ», προστίθεται η φράση: «και του Γραφείου Μειονοτικής Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης».

7. Το Υπηρεσιακό Συμβούλιο Μειονοτικής Εκπαίδευσης που ιδρύθηκε με την παράγραφο 12 του άρθρου 1 του ν.2341/1995 (Α' 208) καταργείται με την δημοσίευση του παρόντος νόμου στην Εφημερίδα της Κυβέρνησης.

8. Οι αρμοδιότητες του Υπηρεσιακού Συμβουλίου Μειονοτικής Εκπαίδευσης (Υ.Σ.Μ.Ε.) ασκούνται εφεξής από τα οικεία υπηρεσιακά συμβούλια Π.Υ.Σ.Π.Ε., Π.Υ.Σ.Δ.Ε., Α.Π.Υ.Σ.Π.Ε., Α.Π.Υ.Σ.Δ.Ε., Κ.Υ.Σ.Π.Ε. και Κ.Υ.Σ.Δ.Ε. του π.δ. 1/2003 (ΦΕΚ Α' 1) αντίστοιχα.

9. Στο τέλος της υποπερίπτωσης αα) της περίπτωσης α) της παραγράφου 2 του άρθρου έκτου του ν.4057/2012 (Α' 54) προστίθεται η φράση: «και σχολικές μονάδες της μειονοτικής εκπαίδευσης στη Θράκη» και στην περίπτωση β) της παραγράφου 2 του άρθρου 6 του ν.4057/2012 προστίθεται υποπερίπτωση δδ) ως εξής: «δδ) στα μειονοτικά σχολεία της Θράκης».

10. Στο πρώτο εδάφιο του άρθρου 1 του π.δ.182/2004 (Α' 161) προστίθεται περίπτωση ε) ως εξής: «ε) για το κάθε φύσης και σχέσης εργασίας διοικητικό προσωπικό της μειονοτικής εκπαίδευσης» και στο άρθρο 2 του π.δ.182/2004 προστίθεται περίπτωση 13) ως εξής: «13) Τα οικεία Π.Υ.Σ.Δ.Ι.Π. ασκούν τις αρμοδιότητες των προαναφερομένων περιπτώσεων 1 έως 12 για το κάθε φύσης και σχέσης εργασίας διοικητικό προσωπικό της μειονοτικής εκπαίδευσης».

11. Προστίθεται τελευταίο εδάφιο στην περίπτωση γ' της παραγράφου 2 του άρθρου έκτου του ν.3839/2010 (Α' 51) ως εξής: «Ειδικά για τα Π.Υ.Σ.Π.Ε. Ξάνθης, Ροδόπης και Έβρου και στις περιπτώσεις που αυτά εξετάζουν θέματα εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι δύο (2) αιρετοί εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών καθώς και οι αναπληρωτές αυτών προέρχονται από τους εκπαιδευτικούς του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Για την εκλογή τους εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις των άρθρων 19 μέχρι και 31 και του άρθρου 47 του π.δ. 1/2003 (Α' 1)».

12. Προστίθεται τελευταίο εδάφιο στην περίπτωση γ' της παραγράφου 3 του άρθρου έκτου του ν.3839/2010 (Α' 51) ως εξής: «Ειδικά για τα Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Ξάνθης και Ροδόπης και στις περιπτώσεις που αυτά εξετάζουν θέματα εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι δύο (2) αιρετοί εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών καθώς και οι αναπληρωτές αυτών προέρχονται από τους εκπαιδευτικούς του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Για την εκλογή τους εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις των άρθρων 19 μέχρι και 31 και του άρθρου 47 του π.δ. 1/2003 (Α' 1)».

13. Προστίθεται τελευταίο εδάφιο στην περίπτωση δ' του άρθρου πέμπτου του π.δ. 1/2003 (Α' 1) ως εξής: «Ειδικά για το Α.Π.Υ.Σ.Π.Ε. της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης και στις περιπτώσεις που αυτό εξετάζει θέματα εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι δύο (2) αιρετοί εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών καθώς και οι αναπληρωτές αυτών προέρχονται από τους εκπαιδευτικούς εκπαίδευσης. Για την εκλογή τους εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις των άρθρων 19 μέχρι και 31 και του άρθρου 47 του π.δ. 1/2003 (Α' 1)».

του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Για την εκλογή τους εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις των άρθρων 19 μέχρι και 31 και του άρθρου 47».

14. Προστίθεται τελευταίο εδάφιο στην περίπτωση δ' του άρθρου έκτου του π.δ. 1/2003 (Α' 1) ως εξής: «Ειδικά για το Α.Π.Υ.Σ.Δ.Ε. της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης και στις περιπτώσεις που αυτό εξετάζει θέματα εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι δύο (2) αιρετοί εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών καθώς και οι αναπληρωτές αυτών προέρχονται από τους εκπαιδευτικούς του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Για την εκλογή τους εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις των άρθρων 19 μέχρι και 31 και του άρθρου 47».

15. Το Συντονιστικό Γραφείο Μειονοτικών Σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που ιδρύθηκε με την παράγραφο 9 του άρθρου 14 του Ν.2640/1998 (Α' 206), όπως τροποποιήθηκε με την παράγραφο 8 και την παράγραφο 10 του άρθρου 9 του Ν.2817/2000 (Α' 78) καταργείται με την δημοσίευση του παρόντος νόμου στην Εφημερίδα της Κυβέρνησης.

ΑΡΘΡΟ 2 ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

1. Στις θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης όπως αυτές ορίζονται σύμφωνα με την περίπτωση α' της παραγράφου 1 του άρθρου 7 του Ν.694/1977 (Α' 264) υπηρετούν αποκλειστικά μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης. Στις θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού του ελληνόγλωσσου προγράμματος των μειονοτικών σχολείων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης όπως αυτές ορίζονται σύμφωνα με την περίπτωση α' της παραγράφου 1 του άρθρου εβδόμου του Ν.694/1977 (Α' 264) δεν επιτρέπεται να υπηρετούν μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης.

2. Για την κάλυψη των κενών οργανικών θέσεων εκπαιδευτικού προσωπικού και των λειτουργικών αναγκών του ελληνόγλωσσου προγράμματος των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Θράκης μπορεί να μετατίθενται ή να αποσπώνται εκπαιδευτικοί από άλλα μειονοτικά σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Θράκης καθώς και από άλλα σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις ισχύουσες κάθε φορά διατάξεις για τις μεταθέσεις και τις αποσπάσεις εκπαιδευτικών.

3. Για την κάλυψη των κενών οργανικών θέσεων εκπαιδευτικού προσωπικού και των λειτουργικών αναγκών του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Θράκης μπορεί να μετατίθενται ή να αποσπώνται, αποκλειστικά, εκπαιδευτικοί του μειονοτικού προγράμματος από άλλα μειονοτικά σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Θράκης, σύμφωνα με τις ισχύουσες κάθε φορά διατάξεις για τις μεταθέσεις και τις αποσπάσεις εκπαιδευτικών.

**ΑΡΘΡΟ 3 ΘΕΜΑΤΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ
ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ**

1. α) Τα θέματα που αφορούν στη λειτουργία των Μειονοτικών Γυμνασίων – Λυκείων και των Μουσουλμανικών Ιεροσπουδαστηρίων των Περιφερειακών Ενοτήτων Ροδόπης και Ξάνθης περιέρχονται στην αρμοδιότητα των αντιστοίχων Διευθύνσεων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των Περιφερειακών Ενοτήτων Ροδόπης και Ξάνθης.

β) Τα θέματα που αφορούν στη λειτουργία των Μειονοτικών Δημοτικών Σχολείων των Περιφερειακών Ενοτήτων Ροδόπης, Ξάνθης και Έβρου περιέρχονται στην αρμοδιότητα των αντιστοίχων Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης των Περιφερειακών Ενοτήτων Ροδόπης, Ξάνθης και Έβρου.

2. Συστίνεται μία (1) θέση σχολικού συμβούλου μειονοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος για την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος στα μειονοτικά σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της περιφερειακής ενότητας Ξάνθης, μία (1) θέση σχολικού συμβούλου μειονοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος για την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος στα μειονοτικά σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης των περιφερειακών ενοτήτων Ροδόπης και Έβρου και μία (1) θέση σχολικού εκπαιδευτικού περιφερειακών ενοτήτων Ροδόπης και Έβρου και μία (1) θέση σχολικού συμβούλου του μειονοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος για την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος στα μειονοτικά σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ως σχολικοί σύμβουλοι του μειονοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης επιλέγονται εκπαιδευτικοί, οι οποίοι εκπαίδευσης ή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης επιλέγονται εκπαιδευτικοί, οι οποίοι έχουν ασκήσει διδακτικά καθήκοντα επί δέκα (10) τουλάχιστον έτη στο μειονοτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αντιστοίχως. Κατά τα λοιπά, η επιλογή σχολικών συμβούλων μειονοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης διέπεται από τις διατάξεις που ισχύουν για την επιλογή σχολικών συμβούλων δημοτικής εκπαίδευσης και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αντιστοίχως και λαμβάνει χώρα ταυτόχρονα με τη διαδικασία επιλογής των σχολικών συμβούλων της δημόσιας εκπαίδευσης.

3. Συστίνεται μία (1) θέση σχολικού συμβούλου μουσουλμανικής θρησκείας για την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών των μαθημάτων μουσουλμανικής θρησκευτικής ειδίκευσης που υπηρετούν στα μουσουλμανικά ιεροσπουδαστήρια, των εκπαιδευτικών που διδάσκουν μουσουλμανικά θρησκευτικά μαθήματα στα μειονοτικά Γυμνάσια – Λύκεια και των Ιεροδιδασκάλων του άρθρου 53 του ν.4115/2013 που διδάσκουν στα δημόσια σχολεία. Σε θέση Σχολικού Συμβούλου Μουσουλμανικής θρησκείας διορίζεται, ύστερα από εισήγηση του Εποπτικού Συμβουλίου Μουσουλμανικών Ιεροσπουδαστηρίων Θράκης, με απόφαση του Υπουργού Συμβουλίου Μουσουλμανικών Ιεροσπουδαστηρίων Θράκης, με απόφαση του Υπουργού Ακαδημαϊκό έτους 2015-2016 ιδρύεται Διδασκαλείο Εκπαιδευτικών Μειονοτικού μουσουλμανικής θρησκευτικής ειδίκευσης.

ΑΡΘΡΟ 4 ΙΔΡΥΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

1. Στο άρθρο 8 του ν.2327/1995 (Α'156) προστίθεται παράγραφος 4 ως εξής: «Από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 ιδρύεται Διδασκαλείο Εκπαιδευτικών Μειονοτικού

Προγράμματος (Δ.Ε.Μ.Π.) της Μειονοτικής Εκπαίδευσης στην Αλεξανδρούπολη, που εντάσσεται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης (Δ.Π.Θ.). Δικαίωμα φοίτησης σε αυτό έχουν αποκλειστικά μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης που είναι απόφοιτοι Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης της ημεδαπής. Το Διδασκαλείο Εκπαιδευτικών Μειονοτικού Προγράμματος (Δ.Ε.Μ.Π.) απονέμει Δίπλωμα Μετεκπαίδευσης και έχει την ευθύνη για τη διαρκή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της Θράκης. Με Προεδρικό Διάταγμα που εκδίδεται μετά από πρόταση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών κατόπιν σχετικής εισήγησης της Συγκλήτου του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης ρυθμίζονται όλες οι αναγκαίες λεπτομέρειες για τη λειτουργία του Διδασκαλείου Εκπαιδευτικών Μειονοτικού Προγράμματος και ιδίως η στελέχωση, το εκπαιδευτικό προσωπικό, η διάρκεια και το πρόγραμμα σπουδών το οποίο πρέπει να δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη γλώσσα διδασκαλίας των μαθημάτων του μειονοτικού δυνατότητα συνεργασίας με άλλα Διδασκαλεία και Τμήματα του ιδίου ή άλλων Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής και ιδίως με το Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού των Παρευξείνιων Χωρών του Δ.Π.Θ. ώστε να εξυπηρετηθούν μαθημάτων του μειονοτικού προγράμματος και τη μουσουλμανική θρησκεία αλλά και της διαρκούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος, η οργάνωση και η διοίκησή του.».

2. Στη παράγραφο 3 του άρθρου 2 του ν.3848/2010 (Α' 71) προστίθεται παράγραφος στ) ως εξής: «στ) με την κατοχή πτυχίου της Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.)».».

ΑΡΘΡΟ 5 ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΣΛΗΨΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΑ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Μετά το άρθρο 7 του ν.3848/2010 (Α' 71), προστίθεται νέο άρθρο 7Α ως εξής:

«ΑΡΘΡΟ 7Α ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΣΛΗΨΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΑ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.

1. Για την κάλυψη των κενών οργανικών θέσεων και των λειτουργικών αναγκών του ελληνόγλωσσου προγράμματος των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης διορίζονται ή προσλαμβάνονται εκπαιδευτικοί από τους κατά περίπτωση ισχύοντες πίνακες της δημόσιας εκπαίδευσης, σύμφωνα με τα οριζόμενα στις διατάξεις του παρόντος νόμου.

2. Συστίνεται Κλάδος ΠΕ 73 «Εκπαιδευτικοί Μειονοτικού Προγράμματος Μειονοτικών Σχολείων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Θράκης» αποκλειστικά για την κάλυψη των κενών οργανικών θέσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού και των λειτουργικών αναγκών του μειονοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Θράκης στον οποίο εγγράφονται: α) οι απόφοιτοι της Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.), β) οι απόφοιτοι του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης, που έχουν εισαχθεί από το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 έως το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 και εφόσον κατά τη

διάρκεια των σπουδών τους έχουν αξιολογηθεί επιτυχώς σε επτά τουλάχιστον διδακτικά αντικείμενα-μαθήματα που εμπίπτουν στις ακόλουθες γνωστικές περιοχές «Τουρκική γλώσσα και η Διδακτική της», «Μειονοτική Εκπαίδευση» και «Θέματα πολυγλωσσίας και πολυπολιτισμικότητας» και γ) οι απόφοιτοι των Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης που είναι μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας και διαθέτουν Δίπλωμα Μετεκπαίδευσης από το Διδασκαλείο Εκπαιδευτικών Μειονοτικού Προγράμματος (Δ.Ε.Μ.Π.) του Π.Τ.Δ.Ε του Δ.Π.Θ.

3. Για την κάλυψη των κενών οργανικών θέσεων εκπαιδευτικού προσωπικού και των λειτουργικών αναγκών του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης διορίζονται ή προσλαμβάνονται εκπαιδευτικοί από τους κατά περίπτωση ισχύοντες πίνακες επιτυχόντων του Κλάδου ΠΕ 73 κατόπιν διαγωνισμού που διενεργείτο Α.Σ.Ε.Π. σύμφωνα με τα οριζόμενα στις διατάξεις του παρόντος νόμου.

4. Στον διαγωνισμό για την πρόσληψη ή το διορισμό των εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης γίνονται δεκτοί όσοι έχουν δικαίωμα εγγραφής στον κλάδο ΠΕ 73. Ο υποψήφιος συμμετέχει στο διαγωνισμό για την πρόσληψη εκπαιδευτικών του κλάδου ΠΕ 70 και εξετάζεται επιπλέον σε θέματα που αφορούν στη γνώση της γλώσσας διδασκαλίας του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων και στη μουσουλμανική θρησκεία. Εάν κάποιος υποψήφιος διαθέτει τα τυπικά προσόντα ένταξης και στον κλάδο ΠΕ 70 κατατάσσεται ταυτοχρόνως και στους δύο (2) πίνακες επιτυχόντων. Εφόσον κατατάσσεται ως αναπληρωτής από τον πίνακα του ενός κλάδου δεν λαμβάνεται υπ' όψin η αίτησή του στον πίνακα του άλλου κλάδου για το συγκεκριμένο διδακτικό έτος ενώ εάν διοριστεί σε θέση μόνιμου εκπαιδευτικού από τον πίνακα του ενός κλάδου διαγράφεται αυτόματα από τον πίνακα του άλλου κλάδου. Ο υποψήφιος έχει δικαίωμα να μην αποδεχθεί τον διορισμό ή την πρόσληψή του από τον πίνακα του ενός κλάδου, χωρίς συνέπειες ως προς την δυνατότητα πρόσληψής ή διορισμού του από τον πίνακα του άλλου κλάδου. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων κατόπιν εισήγησης του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) καθορίζεται η εξεταστέα ύλη, ο τρόπος και η διαδικασία βαθμολόγησης, η κλίμακα, η βαθμολογική βάση επιτυχίας και οι μονάδες βαθμολόγησης καθώς και κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια που αφορά στην εξέταση των επιπλέον μαθημάτων του κλάδου ΠΕ 73. Ο βαθμός που έλαβαν στα ειδικά μαθήματα του κλάδου ΠΕ 73 προστίθεται στην βαθμολογία των μαθημάτων που έλαβαν στα μαθήματα του κλάδου ΠΕ 70 ώστε να διαμορφωθεί ο τελικός βαθμός του διαγωνιζομένου στον κλάδο ΠΕ 73. Κατ' εξαίρεση και μόνο για την πρώτη εξαετία από την πρώτη διεξαγωγή του διαγωνισμού για τη σύνταξη του πίνακα επιτυχόντων του κλάδου ΠΕ 73 με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να οριστεί βαθμολογική βάση μικρότερη από τα οριζόμενα στην παράγραφο 5 του άρθρου 2. Κατά τα λοιπά ισχύουν οι διατάξεις του παρόντος νόμου.

5. Μέχρι τη διενέργεια του πρώτου διαγωνισμού για τη σύνταξη του πίνακα επιτυχόντων για την κάλυψη των κενών οργανικών θέσεων εκπαιδευτικού προσωπικού και των λειτουργικών αναγκών του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης διορίζονται ή προσλαμβάνονται εκπαιδευτικοί από τον Ενιαίο Πίνακα Εκπαιδευτικών Μειονοτικού Προγράμματος Μειονοτικών Σχολείων κατά τη σειρά κατάταξής τους σε αυτόν. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων κατόπιν εισήγησης του Ι.Ε.Π. καθορίζονται τα κριτήρια κατάταξης του

Ενιαίου Πίνακα Εκπαιδευτικών Μειονοτικού Προγράμματος Μειονοτικών Σχολείων στον οποίο εγγράφονται όσοι έχουν δικαίωμα εγγραφής στον κλάδο ΠΕ 73.

6. Ο Ενιαίος Πίνακας Εκπαιδευτικών Μειονοτικού Προγράμματος Μειονοτικών Σχολείων οριστικοποιείται τρεις μήνες πριν τη διενέργεια του πρώτου διαγωνισμού για την πρόσληψη ή διορισμό εκπαιδευτικών στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων. Κατά την πρώτη τριετία μετά την διενέργεια του πρώτου διαγωνισμού οι διορισμοί και οι προσλήψεις εκπαιδευτικών στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων πραγματοποιούνται σε ποσοστό 40% από τους εγγεγραμμένους στον Ενιαίο Πίνακα Εκπαιδευτικών Μειονοτικού Προγράμματος Μειονοτικών Σχολείων και κατά τη σειρά εγγραφής τους σε αυτόν και σε ποσοστό 60% από τους ισχύοντες πίνακες διοριστέων εκπαιδευτικών του κλάδου ΠΕ 73 του Α.Σ.Ε.Π».

ΑΡΘΡΟ 6 ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ

1. Ο τίτλος σπουδών της ΕΠΑΘ που κατέχουν οι εξομοιούμενοι απόφοιτοι της ΕΠΑΘ με τους πτυχιούχους Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης μέσω της διαδικασίας που προβλέπεται στο άρθρο 15 του ν.4283/2014 (Α' 189) και υλοποιείται από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Αλεξανδρούπολης, εξακολουθεί να ισχύει όσον αφορά το δικαίωμα διορισμού στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων σύμφωνα με την παρ.9 του άρθρου 3 του ν.695/1977.

2. Από την ημερομηνία δημοσίευσης του παρόντος νόμου στην Εφημερίδα της Κυβέρνησης καταργούνται: α) η παράγραφος 9 του άρθρου 14 του Ν.2640/1998 (Α' 206), β) η παράγραφος 8 και η παράγραφος 10 του άρθρου 9 του Ν.2817/2000 (Α' 78), γ) το άρθρο 1 του Ν.2341/1995 (Α' 208) και δ) το άρθρο 32 του π.δ. 1/2003 (Α' 1).

3. Όπου στην κείμενη νομοθεσία αναφέρεται «Συντονιστής Μειονοτικών Σχολείων», εφεξής θα νοείται ο Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης. Ο κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου υπηρετών στη θέση του Συντονιστή Μειονοτικών Σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης τοποθετείται σε θέση Σχολικού Συμβούλου για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Μειονοτική Εκπαίδευση, η οποία καταργείται με την καθ' οιονδήποτε τρόπο αποχώρηση του υπαλλήλου από την υπηρεσία και σε κάθε περίπτωση με την παρέλευση ενός έτους από τη δημοσίευση του παρόντος.

4. Κατά την πρώτη εφαρμογή της διαδικασίας πλήρωσης της θέσης Προϊσταμένου του Γραφείου Μειονοτικής Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας – Θράκης και μέχρι την επόμενη τοποθέτηση Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης, διορίζεται, κατά παρέκκλιση και χωρίς να λαμβάνονται υπ' όψιν οι διατάξεις του άρθρου 11 του ν.3848/2010, Προϊστάμενος Γραφείου Μειονοτικής Εκπαίδευσης με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης ύστερα από εισήγηση του Α.Π.Υ.Σ.Π.Ε. της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας – Θράκης, εν ενεργείᾳ εκπαιδευτικός της πρωτοβάθμιας ή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ο οποίος έχει ασκήσει διδακτικά καθήκοντα επί οκτώ (8) έτη στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση εκ των οποίων τουλάχιστον τα έξι (6) στα μειονοτικά σχολεία της Θράκης.

5. Κατά την πρώτη εφαρμογή της διαδικασίας πλήρωσης των θέσεων σχολικών συμβούλων μειονοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος πρωτοβάθμιας και

δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης διορίζονται, κατά παρέκκλιση και χωρίς να λαμβάνονται υπ' όψιν οι διατάξεις του άρθρου 11 του ν.3848/2010, στις θέσεις αυτές με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από εισήγηση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας – Θράκης εν ενεργεία εκπαιδευτικοί του μειονοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αντιστοίχως με προϋπηρεσία στο μειονοτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αντιστοίχως, τουλάχιστον δέκα (10) ετών. Η θητεία των σχολικών συμβούλων του προηγούμενου εδαφίου δεν μπορεί να είναι μικρότερη των τεσσάρων ετών και σε κάθε περίπτωση λήγει αυτοδικαίως με το διορισμό και την τοποθέτηση των σχολικών συμβούλων μειονοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που θα επιλεγούν στην πρώτη μετά την ως άνω τετραετία σχετική προκήρυξη του άρθρου 18 ν. 3848/2010.

6. Οι εκπαιδευτικοί που δεν είναι μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης και υπηρετούν σε θέσεις του μειονοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και οι εκπαιδευτικοί που είναι μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας και υπηρετούν σε θέσεις του ελληνόγλωσσου εκπαιδευτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης εκτίθενται στη διάθεση των οικείων Π.Υ.Σ.Π.Ε. για επανατοποθέτησή τους από το σχολικό έτος 2015-2016.

7. Κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος νόμου οι εκλογές για την ανάδειξη αιρετών εκπροσώπων των εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων στα υπηρεσιακά συμβούλια διεξάγονται εντός τριμήνου από την ημερομηνία ισχύος του. Μέχρι την εκλογή και τον διορισμό των αιρετών μελών μετέχουν στα υπηρεσιακά συμβούλια εκπρόσωποι των συνδικαλιστικών οργανώσεων που ορίζονται κατά τις διατάξεις της παραγράφου 9 του άρθρου 10 του π.δ.1/2003 (Α' 1).

Αθήνα, 11/11/2014

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΓΚΙΚΑΣ ΧΑΡΔΟΥΒΕΛΗΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ
ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗΣ ΚΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΚΤΥΒΕΡΝΗΣΗΣ
ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΜΗΤΣΟΤΑΚΗΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ

Αριθμ.	Γραμ. 2031
	Ειδ. 287
Κατατέθηκε σήμερα στις 21.11.14 και φέρεται σε Διανομή Νομού Έπρεψ	

Γ. Χαρδούβελης
Κ. Μητσοτάκης
Α. Λοβέρδος

Αριθμ. 340/23/2014



ΓΕΝΙΚΟ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ

Ε Κ Θ Ε Σ Η

**Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους
(άρθρο 75 παρ.2 του Συντάγματος)**

Επί τροπολογίας στο σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Ερευνα, Τεχνολογική Ανάπτυξη και Καινοτομία και άλλες διατάξεις».

A. Με την υπόψη τροπολογία, ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τα μειονοτικά σχολεία και συγκεκριμένα προβλέπονται τα ακόλουθα:

1.a. Ιδρύεται Γραφείο Μειονοτικής Εκπαίδευσης στην Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης, το οποίο ασκεί το συντονισμό των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των Περιφερειακών Ενοτήτων Ροδόπης, Ξάνθης και Έβρου για τα ειδικότερα ζητήματα της μειονοτικής εκπαίδευσης.

Καθορίζονται τα προσόντα του Προϊσταμένου του ανωτέρω Γραφείου και η θητεία του η οποία είναι τετραετής. Στον Προϊστάμενο καταβάλλεται μηναίο επίδομα ύψους τριακοσίων (300) ευρώ.

β. Καταργείται το Υπηρεσιακό Συμβούλιο Μειονοτικής Εκπαίδευσης και οι αρμοδιότητές του ασκούνται από τα οικεία υπηρεσιακά συμβούλια του π.δ. 1/2003. Το Πρωτοβάθμιο Πειθαρχικό Συμβούλιο της οικείας περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης, είναι αρμόδιο και για το εκπαιδευτικό προσωπικό των σχολικών μονάδων της μειονοτικής εκπαίδευσης στη Θράκη.

γ. Καταργείται το Συντονιστικό Γραφείο Μειονοτικών Σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (άρθρο 32 του ν. 2009/1992).

2.a. Ορίζεται ότι στις θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης υπηρετούν αποκλειστικά μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης, ενώ αυτά δεν επιτρέπεται να υπηρετούν στις θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού του ελληνόγλωσσου προγράμματος των ίδιων σχολείων.

β. Επιτρέπεται η μετάθεση ή απόσπαση εκπαιδευτικών από άλλα μειονοτικά σχολεία της Θράκης ή από άλλα σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, κατά περίπτωση, για την κάλυψη των κενών οργανικών θέσεων εκπαιδευτικού προσωπικού και των λειτουργικών αναγκών του μειονοτικού και του ελληνόγλωσσου προγράμματος των μειονοτικών σχολείων της Θράκης.

3. Τα θέματα που αφορούν στη λειτουργία των μειονοτικών σχολείων (Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια) και των Μουσουλμανικών Ιεροσπουδαστηρίων των Περιφερειακών Ενοτήτων Ροδόπης υπάγονται στην αρμοδιότητα των οριζόμενων Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Για το λόγο αυτό συστήνονται τρεις (3) θέσεις σχολικών συμβούλων μειονοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος και μία (1) θέση σχολικού συμβούλου μουσουλμανικής θρησκείας με τις οριζόμενες αρμοδιότητες.

4. Ιδρύεται, από το ακαδημαϊκό έτος 2015 – 2016, Διδασκαλείο Εκπαιδευτικών Μειονοτικού Προγράμματος (ΔΕΜΠ) της Μειονοτικής Εκπαίδευσης στην Αλεξανδρούπολη και εντάσσεται στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειο Πανεπιστημίου Θράκης. Το ΔΕΜΠ απονέμει Δίπλωμα Μετεκπαίδευσης και έχει την ευθύνη για διαρκή επιμόρφωση των Διπλωματών Εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος των σχολικών μονάδων της Θράκης.

Με π.δ./γμα ρυθμίζονται τα θέματα σχετικά με τη λειτουργία του ΔΕΜΠ, τη στελέχωση, το εκπαιδευτικό προσωπικό, τη διάρκεια και το πρόγραμμα σπουδών κ.λπ.

5. Προβλέπεται ειδική διαδικασία διορισμού και προσλήψεων εκπαιδευτικών στα μειονοτικά σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Μεταξύ άλλων, προβλέπεται ότι η κάλυψη των κενών θέσεων γίνεται από συγκεκριμένο κλάδο εκπαιδευτικών που συστήνεται προς τούτο, κατόπιν διαγωνισμού που διενεργείται από το ΑΣΕΠ.

6. Περιλαμβάνονται μεταβατικής ισχύος διατάξεις αναφορικά με την εφαρμογή των προτεινόμενων ρυθμίσεων.

Ο υπηρετών, κατά τη δημοσίευση των προτεινόμενων ρυθμίσεων, στη θέση Συντονιστή Μειονοτικών Σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης τοποθετείται σε θέση σχολικού συμβούλου για τη Δευτεροβάθμια Μειονοτική Εκπαίδευση, η οποία καταργείται με την καθ' οιονδήποτε τρόπο αποχώρηση του υπαλλήλου από την υπηρεσία και σε κάθε περίπτωση την 31/8/2015.

B. Από τις προτεινόμενες διατάξεις, προκαλείται ετήσια δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού από την :

α) καταβολή μηναίου επιδόματος στον προϊστάμενο του Γραφείου Μειονοτικής Εκπαίδευσης στην Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας – Θράκης. Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής εκτιμάται στο ποσό των 3.900 ευρώ περίπου.

β) καταβολή μισθολογικών διαφορών, λόγω απονομής του βαθμού Α' και την καταβολή επιδόματος ύψους 400 ευρώ στους σχολικούς συμβούλους που θα καταλάβουν τις τέσσερις (4) νέες θέσεις, καθώς και στο Συντονιστή που θα καταλάβει τη θέση σχολικού συμβούλου έως την 31/8/2015. Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής εξαρτάται από πραγματικά περιστατικά.

γ) κάλυψη των λειτουργικών εξόδων του συνιστώμενον Διδασκαλείου στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής, η οποία εξαρτάται από πραγματικά περιστατικά και από την έκδοση π.δ/τος, θα υλοποιείται κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 και εξής.

Αθήνα, 21 Νοεμβρίου 2014

Η Γενική Διευθύντρια



Ε Ι Δ Ι Κ Η Ε Κ Θ Ε Σ Η
(άρθρο 75 παρ. 3 του Συντάγματος)

Επί τροπολογίας στο σχέδιο νόμου «Ερευνα, Τεχνολογική Ανάπτυξη και Καινοτομία και άλλες διατάξεις».

Από τις διατάξεις της υπόψη τροπολογίας, προκαλείται ετήσια δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού από την :

α) καταβολή μηναίου επιδόματος στον προϊστάμενο του Γραφείου Μειονοτικής Εκπαίδευσης στην Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης. Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής εκτιμάται στο ποσό των **3.900 ευρώ** περίπου.

β) καταβολή μισθολογικών διαφορών, λόγω απονομής του βαθμού Α' και την καταβολή επιδόματος ύψους 400 ευρώ, στους σχολικούς συμβούλους που θα καταλάβουν τις τέσσερις (4) νέες θέσεις, καθώς και στο Συντονιστή που θα καταλάβει τη θέση σχολικού συμβούλου έως την 31/8/2015. Η δαπάνη εκ της αιτίας εξαρτάται από πραγματικά περιστατικά.

γ) κάλυψη των λειτουργικών εξόδων του συνιστώμενου Διδασκαλείου στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής, η οποία εξαρτάται από πραγματικά περιστατικά και από την έκδοση π.δ/τος, θα υλοποιείται κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 και εξής.

Η ανωτέρω δαπάνη θα αντιμετωπίζεται από τις εγγεγραμμένες πιστώσεις του κρατικού προϋπολογισμού.

Αθήνα,

Νοεμβρίου 2014

**Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ**

Γ. ΧΑΡΔΟΥΒΕΛΗΣ

**Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Α. ΛΟΙΖΟΠΟΥΛΟΣ

29

ΕΚΘΕΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ

Με το πρώτο άρθρο ιδρύεται το Γραφείο Μειονοτικής Εκπαίδευσης και καταργείται το Συντονιστικό Γραφείο Μειονοτικών Σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ορίζονται οι αρμοδιότητες του Γραφείου Μειονοτικής Εκπαίδευσης καθώς και η διαδικασία και οι προϋποθέσεις επιλογής του Προϊσταμένου του. Καταργείται επίσης το Υπηρεσιακό Συμβούλιο Μειονοτικής Εκπαίδευσης και οι αρμοδιότητές του θα ασκούνται εφεξής από τα οικεία υπηρεσιακά συμβούλια Π.Υ.Σ.Π.Ε., Π.Υ.Σ.Δ.Ε., Α.Π.Υ.Σ.Π.Ε., Α.Π.Υ.Σ.Δ.Ε., Κ.Υ.Σ.Π.Ε. και Κ.Υ.Σ.Δ.Ε. του π.δ. 1/2003 (ΦΕΚ Α' 1) αντίστοιχα, οι πειθαρχικές αρμοδιότητές του ασκούνται εφεξής από το Πρωτοβάθμιο Πειθαρχικό Συμβούλιο του άρθρου 6 του ν.4057/2012 (Α' 54) ενώ οι αρμοδιότητές του για τους διοικητικούς υπαλλήλους των μειονοτικών σχολείων ασκούνται εφεξής από τα οικεία Π.Υ.Σ.Δ.Ι.Π. και το Κ.Υ.Σ.Δ.Ι.Π. του π.δ. 182/2004 (Α' 161). Ορίζεται επίσης ότι στις συνεδριάσεις των Περιφερειακών Υπηρεσιακών Συμβουλίων Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Υ.Σ.Π.Ε. ή Π.Υ.Σ.Δ.Ε.) των Περιφερειακών Ενοτήτων Ροδόπης, Ξάνθης και Έβρου ή των Ανώτερων Υπηρεσιακών Συμβουλίων Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης (Α.Π.Υ.Σ.Π.Ε. ή Α.Π.Υ.Σ.Δ.Ε.) όταν εξετάζονται θέματα υπηρεσιακής κατάστασης των εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων, αντί των αιρετών εκπροσώπων των εκπαιδευτικών των δημόσιων σχολείων μετέχουν σ' αυτά αιρετοί εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων της βαθμίδας των προς συζήτηση θεμάτων.

Με το δεύτερο άρθρο ρυθμίζονται ζητήματα του εκπαιδευτικού προσωπικού των μειονοτικών σχολείων με τρόπο που να συνάδει με τα ήδη ισχύοντα στη δημόσια εκπαίδευση διατηρώντας όμως τον ιδιαίτερο χαρακτήρα του μειονοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος των μειονοτικών σχολείων.

Με το τρίτο άρθρο συστήνονται δύο θέσεις σχολικών συμβούλων μειονοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος για την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος στα μειονοτικά σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και μία θέση σχολικού συμβούλου μειονοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος για την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών του μειονοτικού προγράμματος στα μειονοτικά σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και μία θέση σχολικού συμβούλου μουσουλμανικής θρησκείας για την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών των μαθημάτων μουσουλμανικής θρησκευτικής ειδίκευσης που υπηρετούν στα μουσουλμανικά λεροσπουδαστήρια, των εκπαιδευτικών που διδάσκουν μουσουλμανικά θρησκευτικά μαθήματα στα μειονοτικά Γυμνάσια - Λύκεια και των Ιεροδιδασκάλων του άρθρου 53 του ν.4115/2013 που διδάσκουν στα δημόσια σχολεία. Αυξάνονται έτσι οι δυνατότητες της Πολιτείας να υποστηρίξει αποτελεσματικά την αναβάθμιση της μειονοτικής εκπαίδευσης.

Με το τέταρτο άρθρο ιδρύεται Διδασκαλείο Εκπαιδευτικών Μειονοτικού Προγράμματος (Δ.Ε.Μ.Π.) της Μειονοτικής Εκπαίδευσης στην Αλεξανδρούπολη, που εντάσσεται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης ώστε να δοθεί λύση στο πρόβλημα που δημιουργήθηκε μετά την κατάργηση της Ε.Π.Α.Θ.

και την ανυπαρξία σχετικής δομής για την παραγωγή εκπαιδευτικών για το μειονοτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων.

Με το πέμπτο άρθρο αλλάζει η διαδικασία διορισμού εκπαιδευτικών στο μειονοτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων ώστε οι διορισμοί να πραγματοποιούνται μέσω διαγωνισμού από το ΑΣΕΠ, όπως ισχύει και στην δημόσια εκπαίδευση.

Με το έκτο άρθρο δίνονται οι αναγκαίες λύσεις στο μεταβατικό στάδιο για να ενσωματωθούν ομαλά οι αλλαγές που θεσμοθετούνται στην μειονοτική εκπαίδευση.

ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ – ΤΡΟΠΟΠΟΙΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΙΣ

Α. Καταργούμενες διατάξεις

1. Άρθρο 14, παράγραφος 9 του Ν.2640/1998 (Α' 206)

«9. Ιδρύεται συντονιστικό γραφείο με έδρα την πόλη της Κομοτηνής. Σκοπός του γραφείου είναι ο συντονισμός, η οργάνωση και η εύρυθμη λειτουργία των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας μειονοτικής εκπαίδευσης Θράκης. Του συντονιστικού γραφείου προϊσταται, ως συντονιστής, εκπαιδευτικός εν ενεργείᾳ της πρωτοβάθμιας ή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με βαθμό Α' ή Β' και υποχρεωτική υπηρεσία σε μειονοτικά σχολεία της Θράκης τουλάχιστον πέντε (5) ετών. Ο χρόνος υπηρεσίας του ανωτέρω, ως συντονιστή, θεωρείται για κάθε περίπτωση υπηρεσιακής του κατάστασης ότι διανύθηκε στην οργανική του θέση. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών ρυθμίζονται ο τρόπος, οι προϋποθέσεις, τα απαραίτητα δικαιολογητικά διορισμού, η διάρκεια της θητείας, ο καθορισμός του χρόνου ανανέωσης της θητείας, η ημερήσια αποζημίωση για την εκτός έδρας μετακίνηση, καθώς και κάθε άλλη λεπτομέρεια που είναι σχετική με το θεσμό του συντονιστή και που δεν προβλέπεται με την παρούσα διάταξη».

2. Άρθρο 9, παράγραφος 8 και 10 του Ν.2817/2000 (Α' 78)

«8. Το τρίτο εδάφιο της παραγράφου 9 του άρθρου 14 του ν.2640/1998 (ΦΕΚ 206 Α') αντικαθίσταται ως εξής: «Του συντονιστικού γραφείου προϊσταται, ως συντονιστής, εκπαιδευτικός εν ενεργείᾳ της πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με βαθμό Α' ή Β' και υποχρεωτική υπηρεσία σε Μειονοτικά Σχολεία της Θράκης τουλάχιστον τριών (3) ετών». Β) η παράγραφος 1 του άρθρου 32 του ν.2009/1992 καταργείται.

10. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ορίζεται Σχολικός Σύμβουλος ή Προϊστάμενος Γραφείου Εκπαίδευσης που αναπληρώνει το Συντονιστή Μειονοτικών Σχολείων όταν ελλείπει, αποστιάζει ή κωλύεται».

3. Αρθρο 1 του Ν.2341/1995 (Α' 208)

1. Στις κενές θέσεις εκπαιδευτικών των μειονοτικών σχολείων της Θράκης μπορεί να μετατίθενται εκπαιδευτικοί από άλλα μειονοτικά σχολεία της περιοχής, καθώς και από άλλα σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
 2. Οι μεταθέσεις αυτές γίνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του Συμβουλίου της παραγράφου 12 του παρόντος άρθρου.
 3. Κατά τη διενέργεια των μεταθέσεων το Συμβούλιο συνεκτιμά την επιμόρφωση, τη μετεκπαίδευση και τις μεταπτυχιακές σπουδές των εκπαιδευτικών που ζητούν μετάθεση, την εκπαιδευτική εμπειρία, τη γνώση ξένων γλωσσών, την εξοικείωση με άλλους πολιτισμούς ή/και θρησκευτικές πρακτικές των διδασκομένων, την αξιόλογη συγγραφική εργασία και γενικότερα την καταλληλότητά τους για προσφορά εκπαιδευτικού έργου στα σχολεία μειονοτικής εκπαίδευσης η οποία διαπιστώνεται και με προφορική συνέντευξη των υποψηφίων για μετάθεση.
 4. Οι εκπαιδευτικοί που τοποθετούνται με μετάθεση σε σχολεία μειονοτικής εκπαίδευσης μπορεί να μετατίθενται σε άλλα μειονοτικά σχολεία ή σε άλλα δημόσια

- σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις για τις μεταθέσεις των εκπαιδευτικών.
5. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζεται η διαδικασία και κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετική με τη διενέργεια των μεταθέσεων εκπαιδευτικών στα μειονοτικά σχολεία.
 6. Οι απομένουσες κενές θέσεις στα μειονοτικά σχολεία, μετά τις μεταθέσεις, πληρούνται με διορισμούς εκπαιδευτικών, που έχουν τα απαιτούμενα προσόντα για διορισμό σε θέσεις εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
 7. Ο διορισμός των εκπαιδευτικών κατά την προηγούμενη παράγραφο γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από αιτιολογημένη πρόταση του Συμβουλίου, το οποίο συνεκτίμα για την επιλογή τους τα προσόντα των υποψήφίων για διορισμό, τα οποία είναι αντίστοιχα των οριζομένων στην παράγραφο 3 του παρόντος άρθρου και διαπιστώνονται με την ίδια διαδικασία.
 8. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται τα θέματα που αφορούν στην προκήρυξη των κενών θέσεων εκπαιδευτικών στα μειονοτικά σχολεία με διορισμό, στις προθεσμίες της υποβολής των δικαιολογητικών, τη διαδικασία επιλογής και κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετική με τους διορισμούς αυτούς.
 9. Οι τοποθετούμενοι με διορισμό εκπαιδευτικοί στα μειονοτικά σχολεία αναλαμβάνουν την υποχρέωση να προσφέρουν υπηρεσία σε αυτά επί μία πενταετία.
 10. Στο τέλος κάθε διδακτικού έτους το Συμβούλιο εξετάζει τις περιπτώσεις εκπαιδευτικών των μειονοτικών σχολείων, που, ύστερα από κοινή εισήγηση του συντονιστή μειονοτικής εκπαίδευσης, των προϊσταμένων των γραφείων μειονοτικών σχολείων και των οικείων σχολικών συμβούλων, δεν κρίνονται κατάλληλοι για συνέχιση του διδακτικού έργου τους στα μειονοτικά σχολεία και αποφασίζει αιτιολογημένα για την παραμονή τους ή την απομάκρυνσή τους.
 11. Οι κρινόμενοι προς απομάκρυνση τίθενται στη διάθεση του οικείου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου, το οποίο αποφασίζει: για την τοποθέτηση αυτών σε κενές θέσεις εκπαιδευτικών άλλων σχολείων πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εφόσον έχουν διοριστεί στην εκπαίδευση οι λαβόντες στο ίδιο έτος το πτυχίο, που αποτελεί προσόν διορισμού. Οι τοποθετήσεις κατά την παρούσα παράγραφο γίνονται κατά προτίμηση σε περιοχές που οι τοποθετούμενοι επιθυμούν.
 12. Για την επιλογή και τοποθέτηση εκπαιδευτικών στα μειονοτικά σχολεία της Θράκης και την άσκηση αρμοδιοτήτων υπηρεσιακού και πειθαρχικού συμβουλίου για τους εκπαιδευτικούς αυτούς, συνιστάται Υπηρεσιακό Συμβούλιο Μειονοτικής Εκπαίδευσης (Υ.Σ.Μ.Ε.) η σύνθεση του οποίου ορίζεται ως εξής: α) ένας καθηγητής Α.Ε.Ι. Παιδαγωγικού Τμήματος ή Παιδαγωγικού Τομέα, που ορίζεται με τον αναπληρωτή του ως πρόεδρος, β) ο συντονιστής μειονοτικής εκπαίδευσης, που αναπληρώνεται από προϊστάμενο γραφείου μειονοτικής εκπαίδευσης, ως αντιπρόεδρος, γ) δύο επιστήμονες, ειδικοί σε θέματα μειονοτικής και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, που ορίζονται με τους αναπληρωτές τους, ένας εκ των οποίων μπορεί να είναι ο Διευθυντής της Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης.
 13. Στο Συμβούλιο μετέχουν οι Πρόεδροι των Περιφερειακών Υπηρεσιακών Συμβουλίων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Υ.Σ.Π.Ε.) των νομών Ξάνθης, Ροδόπης και Έβρου, όταν συζητούνται θέματα της βαθμίδας αυτής, αναπληρούμενοι από τους αναπληρωτές τους ή οι πρόεδροι των Περιφερειακών Υπηρεσιακών Συμβουλίων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Υ.Σ.Δ.Ε.) των ίδιων νομών, όταν συζητούνται θέματα της βαθμίδας

αυτής, αναπληρούμενοι από τους αναπληρωτές τους. Επίσης, στο συμβούλιο αυτό μετέχουν και δύο αιρετοί εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών των μειονοτικών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, όταν συζητούνται θέματα της βαθμίδος αυτής ή δύο αιρετοί εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών των μειονοτικών σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όταν συζητούνται θέματα της βαθμίδας αυτής. Για την εκλογή των αιρετών εκπροσώπων εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις του π.δ/τος 75/1986 (ΦΕΚ 28 Α'). Κατά την πρώτη εφαρμογή οι εκλογές για ανάδεικη αιρετών εκπροσώπων διεξάγονται εντός μηνός από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου.

14. Τα τακτικά και αναπληρωματικά μέλη των στοιχείων α' και γ' της παραγράφου 12 και το αναπληρωματικό μέλος του στοιχείου β' ορίζονται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Το Συμβούλιο συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Η θητεία των μελών είναι διετής. Κατά την πρώτη εφαρμογή η θητεία τους λήγει την 31.12.1996. Το Συμβούλιο ασκεί αρμοδιότητες υπηρεσιακού και πειθαρχικού συμβουλίου για το κάθε φύσης και σχέσης εργασίας εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό της μειονοτικής εκπαίδευσης. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, και θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, προσδιορίζονται ειδικότερα οι αρμοδιότητες του Συμβουλίου αυτού και καθορίζεται ο τρόπος λειτουργίας του και κάθε σχετική λεπτομέρεια.

15. Γραμματέας του Συμβουλίου, με τον αναπληρωτή του, ορίζεται με την απόφαση συγκρότησης διοικητικός υπάλληλος του Γραφείου Συντονιστή Μειονοτικής Εκπαίδευσης ή εκπαιδευτικός απόσπασμένος στο Γραφείο αυτό. Το Συμβούλιο συνεδριάζει στην έδρα του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Θράκης.

16. Η υπηρεσία των εκπαιδευτικών στα μειονοτικά σχολεία λογίζεται αυξημένη, για τη συμπλήρωση του απαιτούμενου κατά τις ισχύουσες διατάξεις πραγματικού χρόνου, ως εξής: α) για την πρώτη πενταετία και εφόσον συμπληρωθεί αυτή, κάθε έτος πραγματικής υπηρεσίας πολλαπλασιάζεται με συντελεστή ένα και είκοσι εκατοστά (1,20), β) κάθε έτος πραγματικής υπηρεσίας πολλαπλασιάζεται με συντελεστή ένα και τριάντα εκατοστά (1,30), γ) κάθε έτος πραγματικής υπηρεσίας μετά τη συμπλήρωση δεκαετίας πολλαπλασιάζεται με συντελεστή ένα και πενήντα εκατοστά (1,50).

17. Ο χρόνος της αργίας, διαθεσιμότητας, εκπαιδευτικής άδειας, αναρρωτικής άδειας πέραν των δύο (2) μηνών, καθώς και ο χρόνος απόσπασης σε άλλα σχολεία ή υπηρεσίες, με εξαίρεση το χρόνο απόσπασης στο γραφείο του συντονιστή μειονοτικής εκπαίδευσης και στα γραφεία των μειονοτικών σχολείων, δεν περιλαμβάνεται στον υπολογισμό του χρόνου πραγματικής υπηρεσίας κατά την προηγούμενη παράγραφο.

18. Με ειδικό νόμο, που θα εκδοθεί σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 75 του Συντάγματος, θα ορισθεί ότι ο παραπάνω διαμορφούμενος χρόνος πραγματικής υπηρεσίας υπολογίζεται και για τη χορήγηση σύνταξης από το δημόσιο.

19. Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε μειονοτικά σχολεία είναι υποχρεωμένοι να παραμένουν στην έδρα του σχολείου κατά τις εργάσιμες ημέρες. Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μεριμνά, στην περίπτωση αυτή, για την ανέγερση ή μίσθωση κατοικίας για τους εκπαιδευτικούς.

20. Στους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε δυσπρόσιτα μειονοτικά σχολεία, όπως αυτά ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από ορόταση του Συμβουλίου, χορηγείται πέραν των μεταβαλλομένων ειδικού επίδομα, που

ορίζεται στο ένα δεύτερο των συνολικών αποδοχών του εισαγωγικού βαθμού του κλάδου, χωρίς επίδομα οικογενειακών βαρών».

4. Άρθρο 32 του π.δ. 1/2003 (Α' 1)

Για την εκλογή και το διορισμό αιρετών μελών στο κατά το άρθρο 1 παρ.12 του Ν.2341/1995 (ΦΕΚ 208 Α') Υπηρεσιακό Συμβούλιο Μειονοτικής Εκπαίδευσης (Υ.Σ.Μ.Ε.) εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις των άρθρων 39 μέχρι και 41 και του άρθρου 47 του παρόντος.

B. Τροποποιούμενες διατάξεις

**1. Άρθρο 2, παράγραφος 1 του Ν.2986/2002 (Α' 24) όπως αντικαταστάθηκε με το
άρθρο 16, παράγραφος 5 του Ν.3467/2006 (Α' 128) (τροποποίηση δια προσθήκης νέου
εδαφίου)**

«1. Κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση περιλαμβάνει τα Τμήματα: α) Διοίκησης, β)
Επιστημονικής – Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, γ)
Επιστημονικής – Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.»
«5. Η παράγραφος 1 του άρθρου 2 του ν. 2986/2002 (ΦΕΚ 24 Α') αντικαθίσταται ως εξής:
«1. Κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης περιλαμβάνει: α) την Υπηρεσία
«1. Κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης περιλαμβάνει: α) την Υπηρεσία
Διοικητικής και Οικονομικής Υποστήριξης η οποία λειτουργεί σε επίπεδο Διεύθυνσης και
την οποία συγκροτούν τα Τμήματα Α' και Β', β) τα Τμήματα: 1) Επιστημονικής –
Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και 2) Επιστημονικής –
Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.»».

**2. Άρθρο 2, παράγραφος 2 του Ν.2986/2002 (Α' 24) (τροποποίηση δια προσθήκης νέου
εδαφίου)**

«2.α. Το Τμήμα Διοίκησης έχει την ευθύνη της διοικητικής στήριξης της Περιφερειακής
Διεύθυνσης. β. Τα Τμήματα Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Καθοδήγησης της
Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης εποπτεύουν, συντονίζουν, παρακολουθούν και
αξιολογούν το έργο των σχολικών συμβούλων της οικείας βαθμίδας που έχουν έδρα
εντός των ορίων της Περιφερειακής Διεύθυνσης και συνεργάζονται, μέσω των Κεντρικών
Υπηρεσιών του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, με το Παιδαγωγικό
Ινστιτούτο, για την εκτέλεση των αρμοδιοτήτων τους. γ. Με απόφαση του Υπουργού
Ινστιτούτο, για την εκτέλεση των αρμοδιοτήτων καθορίζονται ο τρόπος συνεργασίας των Τμημάτων
Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι τρόποι συνεργασίας των Περιφερειακών Διευθύνσεων
Επιστημονικής – Παιδαγωγικής Καθοδήγησης των Περιφερειακών Διευθύνσεων
Εκπαίδευσης με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και η διαδικασία εποπτείας του Π.Ι. επ'
αυτών και κάθε άλλο σχετικό θέμα».

**3. Άρθρο 2, παράγραφος 6 του Ν.2986/2002 (Α' 24) (τροποποίηση δια προσθήκης νέου
εδαφίου)**

«Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα
ειδικότερα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των περιφερειακών διευθυντών
εκπαίδευσης, των προϊσταμένων των τμημάτων των περιφερειακών διευθύνσεων
εκπαίδευσης, των σχολικών συμβούλων, των διευθυντών εκπαίδευσης, των
προϊσταμένων των γραφείων εκπαίδευσης, των διευθυντών και υποδιευθυντών των
σχολικών μονάδων και Σ.Ε.Κ. και των συλλόγων των διδασκόντων».

**4. Άρθρο 3, παράγραφος 3 του Ν.2986/2002 (Α' 24) (τροποποίηση δια προσθήκης νέου
εδαφίου)**

«Προϊστάμενοι των Τμημάτων Διοίκησης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης
τοποθετούνται διοικητικοί υπάλληλοι με βαθμό Διευθυντή του κλάδου ΠΕ ή ΤΕ, με
απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του

Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Διοικητικού Προσωπικού (Κ.Υ.Σ.Δ.Υ.Π.). Προϊστάμενοι των Τμημάτων Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Καθοδήγησης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης τοποθετούνται σχολικοί σύμβουλοι της οικείας βαθμίδας με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του Συμβουλίου Επιλογής σχολικών συμβούλων και μετά από πρόσκληση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για την εκδήλωση ενδιαφέροντος».

5. Άρθρο 18, παράγραφος 1 περίπτωση β) υποπερίπτωση στοτ) του Ν.4024/2011 (Α' 226) (τροποποίηση δια προσθήκης νέου εδαφίου)

«1. Στους προϊσταμένους οργανικών μονάδων του Δημοσίου, οποιουδήποτε επιπέδου καταβάλλεται, για όσο χρόνο ασκούν τα καθήκοντά της, μηνιαίο επίδομα θέσης ευθύνης οριζόμενο, κατά βαθμίδα θέσης, ως εξής: α) Προϊστάμενοι Διοίκησης: αα) Προϊστάμενοι Γενικών Διευθύνσεων Διοίκησης, εννιακόσια (900) ευρώ. ββ) Προϊστάμενοι Διευθύνσεων Διοίκησης, τετρακόσια (400) ευρώ. γγ) Προϊστάμενοι Τμημάτων Διοίκησης διακόσια πενήντα (250) ευρώ. δδ) Προϊστάμενοι Παιδικών Σταθμών, εκατό (100) ευρώ. β) Προϊστάμενοι Εκπαίδευσης: αα) Περιφερειακοί Διευθυντές εννιακόσια (900) ευρώ. ββ) Προϊστάμενοι Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Προϊστάμενοι Διευθύνσεων Εκπαίδευσης τριακόσια (300) ευρώ και Γραφείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης τριακόσια (300) ευρώ και εφόσον τα σχολεία διαθέτουν τουλάχιστον έξι (6) τμήματα τριακόσια πενήντα (350) ευρώ. στοτ) Διευθυντές Γυμνασίων, Επαγγελματικών Σχολών, Σχολείων Δεύτερης Εγγαστηριακών Κέντρων, διακόσια πενήντα (250) ευρώ. Εφόσον τα σχολεία διαθέτουν Εργαστηριακών Κέντρων, διακόσια πενήντα (250) ευρώ. Εφόσον τα σχολεία διαθέτουν τουλάχιστον εννέα (9) τμήματα τριακόσια (300) ευρώ. ζζ) Υποδιευθυντές σχολικών μονάδων και σχολικών εργαστηριακών κέντρων, υπεύθυνοι τομέων σχολικών μονάδων και σχολικών εργαστηριακών κέντρων, και προϊστάμενοι τμημάτων εκπαιδευτικών θεμάτων των εργαστηριακών κέντρων, και προϊστάμενοι τμημάτων εκπαιδευτικών θεμάτων των διευθύνσεων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, και υπεύθυνοι κέντρων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, εκατόν πενήντα (150) ευρώ. ηη) Προϊστάμενοι μονοθέσιων, διθέσιων και τριθέσιων δημοτικών σχολείων και νηπιαγωγείων εκατό (100) ευρώ.

6. Άρθρο 6, παράγραφος 2 περίπτωση γ) του Ν.3839/2010 (Α' 51) (τροποποίηση δια προσθήκης νέου εδαφίου)

«2. Το Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Υ.Σ.Π.Ε.) συγκροτείται από τον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης και αποτελείται από: α) Τον διευθυντή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, που αναπληρώνεται από προϊστάμενο γραφείου πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και σε περίπτωση έλλειψης από διευθυντή σχολικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και οι αναπληρωματικούς τους, που υπηρετούν στην περιφέρεια του οικείου Π.Υ.Σ.Π.Ε., οι οποίοι επιλέγονται με κριτήριο τη μεγαλύτερη προηγούμενη διοικητική εμπειρία σε θέση στελεχών εκπαίδευσης. Σε περίπτωση ίσης διοικητικής εμπειρίας επιλέγεται ο

εκπαιδευτικός με τη μεγαλύτερη πραγματική δημόσια υπηρεσία. Ως διοικητική εμπειρία, για την εφαρμογή του παρόντος, νοείται η υπηρεσία σε θέσεις διευθυντή σχολείου, προϊσταμένου γραφείου πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, προϊσταμένου διεύθυνσης πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και σχολικού συμβούλου πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. γ) Δύο τακτικούς αιρετούς εκπροσώπους των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που αναπληρώνονται από δύο αναπληρωματικούς αιρετούς εκπροσώπους αυτών.»

7. Άρθρο 6, παράγραφος 3 περίπτωση γ) του Ν.3839/2010 (Α' 51) (τροποποίηση δια προσθήκης νέου εδαφίου)

«3. Το Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Υ.Σ.Δ.Ε.) συγκροτείται από τον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης και αποτελείται από: α) Τον διευθυντή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που αναπληρώνεται από προϊστάμενο γραφείου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή φυσικής αγωγής ή τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης ή φυσικής αγωγής ή τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και σε περίπτωση έλλειψης από διευθυντή σχολικής μονάδας. β) Δύο εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με βαθμό Α', με τους αναπληρωματικούς τους, που υπηρετούν στην περιφέρεια του οικείου Π.Υ.Σ.Δ.Ε., οι οποίοι επιλέγονται με κριτήριο τη μεγαλύτερη προηγούμενη διοικητική εμπειρία σε θέση στελεχών εκπαίδευσης. Σε περίπτωση ίσης διοικητικής εμπειρίας επιλέγεται ο εκπαιδευτικός με τη μεγαλύτερη πραγματική δημόσια υπηρεσία. Ως διοικητική εμπειρία, για την εφαρμογή του παρόντος, νοείται η υπηρεσία σε θέσεις διευθυντή σχολείου, προϊσταμένου γραφείου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, προϊσταμένου διεύθυνσης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και σχολικού συμβούλου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. γ) Δύο τακτικούς αιρετούς εκπροσώπους των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που αναπληρώνονται από δύο αναπληρωματικούς αιρετούς εκπροσώπους αυτών.»

8. Άρθρο 6, παράγραφος 2, περίπτωση α), υποπερίπτωση αα) του άρθρου 6 του ν.4057/2012 (Α' 54) (τροποποίηση δια προσθήκης νέου εδαφίου)

«2. α) Το πρώτο τμήμα κάθε Πρωτοβάθμιου Πειθαρχικού Συμβουλίου που προβλέπεται στην προηγούμενη παράγραφο είναι αρμόδιο για τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που υπηρετούν στη διοικητική περιφέρεια της οικείας περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης, με οποιαδήποτε σχέση εργασίας, σε: αα) σχολικές μονάδες της δημόσιας και της ιδιωτικής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ββ) αποκεντρωμένες υπηρεσίες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, γγ) δημόσιους φορείς παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης και δδ) νομικά πρόσωπα που εποπτεύονται από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (Υπ.Π.ΔΒΜ.Θ.)».

**9. Άρθρο 6, παράγραφος 2, περίπτωση β) του άρθρου 6 του ν.4057/2012 (Α' 54)
(τροποποίηση δια προσθήκης νέου εδαφίου)**

«β) Στο πρώτο τμήμα κάθε Πρωτοβάθμιου Πειθαρχικού Συμβουλίου υπάγονται και οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που υπηρετούν στη διοικητική περιφέρεια της οικείας περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης; αα) ως στελέχη της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατά τις διατάξεις του

άρθρου 10 του ν. 3848/2010 (Α' 71), εκτός από αυτά που αναφέρονται στην παράγραφο 7, ββ) στα εκκλησιαστικά γυμνάσια και λύκεια, στα ιερατικά σχολεία δεύτερης ευκαιρίας και στα εκκλησιαστικά ινστιτούτα επαγγελματικής κατάρτισης, που προβλέπονται στο κεφάλαιο Γ' του ν.3432/2006 (Α' 14), καθώς και γγ) ύστερα από διάθεση ή απόσπαση, σε οποιαδήποτε άλλη θέση του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα».

10. Άρθρο 1 του π.δ.182/2004 (Α' 161) (τροποποίηση δια προσθήκης νέου εδαφίου)

«Το Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Διοικητικού Προσωπικού (ΚΥΣΔΙΠ) ασκεί αρμοδιότητες υπηρεσιακού και πειθαρχικού συμβουλίου:

α) Για τους υπαλλήλους της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ), των Γενικών Αρχείων του Κράτους (ΓΑΚ) που αποτελούν αυτοτελείς δημόσιες υπηρεσίες υπαγόμενες απευθείας στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (άρθρο 3 παράγρ.1 και 2 του Ν.Δ. 44347/1964 (Α' 217) και άρθρο 34 του Ν.1946/1991 (Α' 91), αντιστοίχως) και των Περιφερειακών Επιμορφωτικών Κέντρων (ΠΕΚ), που αποτελούν αποκεντρωμένες υπηρεσίες του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (άρθρο 1 παράγρ.1 περ.έ' του ν.2986/2002 – Α' 24), β) για τους διοικητικούς υπαλλήλους των ιστούμων προς τα δημόσια ιδιωτικών σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που συνταξιοδοτούνται από το Δημόσιο (άρθρο 65 του ν.1566/1985 – Α' 167), γ) για τους υπαλλήλους των Δημοσίων Βιβλιοθηκών (άρθρο 8 παράγρ.5 του ν.3149/2003 – Α' 141), δ) για τους διοικητικούς υπαλλήλους των αποκεντρωμένων υπηρεσιών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ.»

11. Άρθρο 2 του π.δ.182/2004 (Α' 161) (τροποποίηση δια προσθήκης νέου εδαφίου)

«Τα Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Διοικητικού Προσωπικού (ΠΥΣΔΙΠ) έχουν τις εξής αρμοδιότητες: 1. Συντάσσουν τους πίνακες προακτέων διοικητικών υπαλλήλων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. 2. Εκδικάζουν πειθαρχικές υποθέσεις κατά διοικητικών υπαλλήλων, εκτός των Προϊσταμένων των Τμημάτων Διοίκησης των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης και των τακτικών και αναπληρωματικών μελών των Υπηρεσιακών Συμβουλίων. 3. Γνωμοδοτούν για τη χορήγηση άδειας άσκησης ιδιωτικού έργου ή εργασίας με αμοιβή στους διοικητικούς υπαλλήλους, εκτός των Προϊσταμένων των Τμημάτων Διοίκησης των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης και των τακτικών και αναπληρωματικών μελών των Υπηρεσιακών Συμβουλίων. 4. Γνωμοδοτούν για τη χορήγηση άδειών χωρίς αποδοχές. 5. Εξετάζουν ενστάσεις των διοικητικών υπαλλήλων, εκτός των Προϊσταμένων των Τμημάτων Διοίκησης των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης και των τακτικών και αναπληρωματικών μελών των Υπηρεσιακών Συμβουλίων, κατά των υπηρεσιακών τους εκθέσεων. 6. Αποφασίζουν για τη διαθεσιμότητα λόγω ασθενείας, τη θέση σε δυνητική αργία και την επαναφορά στην άσκηση των καθηκόντων των διοικητικών υπαλλήλων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, εκτός των Προϊσταμένων των Τμημάτων Διοίκησης των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης και των τακτικών και αναπληρωματικών μελών των Υπηρεσιακών Συμβουλίων. 7. Επιλέγουν τους Προϊσταμένους των Τμημάτων Διοικητικών Θεμάτων των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης και των γραμματειών των

Γραφείων Εκπαίδευσης και προτείνουν την τοποθέτηση αυτών. 8. Γνωμοδοτούν για την τοποθέτηση των μετατεθέντων στο νομό διοικητικών υπαλλήλων σε συγκεκριμένες θέσεις και σχολικές μονάδες, εξετάζοντας ταυτόχρονα τυχόν αιτήσεις για μετάθεση διοικητικών υπαλλήλων που ανήκουν οργανικά σε υπηρεσίες και σχολικές μονάδες του ίδιου νομού. 9. Εισηγούνται την κατανομή και ανακατανομή των θέσεων των διοικητικών υπαλλήλων σε υπηρεσίες και σχολικές μονάδες εντός του νομού. 10. διοικητικών υπαλλήλων σε υπηρεσίες και σχολικές μονάδες του νομού. 11. Γνωμοδοτούν για τη χορήγηση υπηρεσίες και σχολικές μονάδες εντός του νομού. 12. Γνωμοδοτούν για τη τοποθέτηση των διοριζόμενων διοικητικών υπαλλήλων σε Γνωμοδοτούν για τη τοποθέτηση των διοριζόμενων διοικητικών υπαλλήλων σε μισθολογικών κλιμακίων, όπου απαιτείται γνώμη Υπηρεσιακού Συμβουλίου. 12. μισθολογικών κλιμακίων, όπου απαιτείται γνώμη Υπηρεσιακού Συμβουλίου.

Αποφασίζουν για την επιστροφή αποδοχών λόγω θέσεως σε αργία».

12. Άρθρο 5, περίπτωση δ' του Π.Δ.1/2003 (Α' 1) (τροποποίηση δια προσθήκης νέου εδαφίου)

«Στην έδρα κάθε περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης λειτουργεί πενταμελές υπηρεσιακό και πειθαρχικό συμβούλιο για το εκπαιδευτικό προσωπικό πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της περιοχής της περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης, που αποτελείται από: α) τον περιφερειακό διευθυντή εκπαίδευσης, ως πρόεδρο, που αναπληρώνεται από παιδαγωγικής καθοδήγησης πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, β) τον προϊστάμενο του τμήματος επιστημονικής διευθυντή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, γ) ένα διευθυντή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, που αναπληρώνεται από άλλο διευθυντή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και σε περίπτωση έλλειψης από προϊστάμενο γραφείου πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και δ) δύο τακτικούς αιρετούς εκπροσώπους των πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και εκπαίδευσης, που αναπληρώνονται από δύο αναπληρωματικούς αιρετούς εκπροσώπους αυτών».

13. Άρθρο 6, περίπτωση δ' του Π.Δ.1/2003 (Α' 1) (τροποποίηση δια προσθήκης νέου εδαφίου)

«Στην έδρα κάθε περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης λειτουργεί πενταμελές υπηρεσιακό και πειθαρχικό συμβούλιο για το εκπαιδευτικό προσωπικό δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της περιοχής της περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης, που αποτελείται από: α) τον περιφερειακό διευθυντή εκπαίδευσης, ως πρόεδρο, που αναπληρώνεται από διευθυντή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, β) τον προϊστάμενο του τμήματος επιστημονικής παιδαγωγικής καθοδήγησης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ως αντιπρόεδρο που αναπληρώνεται από σχολικό σύμβουλο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αντιπρόεδρο που αναπληρώνεται από άλλο διευθυντή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που αναπληρώνεται από άλλο γ) ένα διευθυντή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και σε περίπτωση έλλειψης από προϊστάμενο διευθυντή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή γραφείου φυσικής αγωγής ή γραφείου τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και δ) δύο τακτικούς αιρετούς εκπροσώπους των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που αναπληρώνονται από δύο αναπληρωματικούς αιρετούς εκπροσώπους αυτών».

**14. Άρθρο 8, παράγραφος 1 του Ν.2327/1995 (Α' 156) (τροποποίηση δια προσθήκης
νέου εδαφίου)**

«1. Από το ακαδημαϊκό έτος 1995-1996 ιδρύονται: α) Διδασκαλείο Νηπιαγωγών (Δ.Ν.) στην Αθήνα, που εντάσσεται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών (Π.Τ.Ν.) του Πανεπιστημίου Αθηνών. Β) Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης (Δ.Δ.Ε.) στη Θεσσαλονίκη, που εντάσσεται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και γ) Διδασκαλείο Νηπιαγωγών (Δ.Ν.) στη Θεσσαλονίκη, που εντάσσεται στο Π.Τ.Ν. του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης».

**15. Άρθρο 2, παράγραφος 3 του Ν.3848/2010 (Α' 71) (τροποποίηση δια προσθήκης
νέου εδαφίου)**

«3. Η παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια πιστοποιείται: α) Με βεβαίωση περί επιτυχούς παρακολούθησης ειδικού προγράμματος σπουδών τουλάχιστον εξαμηνιαίας διάρκειας, το οποίο παρέχεται από τμήμα Ανώτατου Εκπαίδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) ή από ομάδες συνεργαζόμενων τμημάτων του ίδιου ή περισσότερων Α.Ε.Ι. σε αποφοίτους τμημάτων που έχουν τα ειδικά τυπικά προσόντα διορισμού στην πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Το πρόγραμμα αυτό διατίθεται με απόφαση του οικείου Α.Ε.Ι., που εγκρίνεται από τον Υπουργό Παιδείας, καταρτίζεται με απόφαση του οικείου Α.Ε.Ι., που εγκρίνεται από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, και αξιολογείται μετά το πρώτο έτος λειτουργίας του, εν συνεχείᾳ δε κάθε τέσσερα έτη, σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 1 έως 9 του ν. 3374/2005 (ΦΕΚ 189 Α'), ή β) Με την κατοχή πτυχίου τμήματος Α.Ε.Ι., το πρόγραμμα σπουδών του οποίου έχουν τα ειδικά τυπικά προσόντα διορισμού στην πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Το πρόγραμμα σπουδών αξιολογείται ως προς την εξασφάλιση της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας μετά το πρώτο έτος λειτουργίας του, εν συνεχείᾳ δε κάθε τέσσερα έτη, επάρκειας μετά το πρώτο έτος λειτουργίας των άρθρων 1 έως 9 του ν. 3374/2005. Ως προς την σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 1 έως 9 του ν. 3374/2005. Ως προς την εξασφάλιση της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας εκδίδεται διαπιστωτική απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ή γ) Με την κατοχή πτυχίου παιδαγωγικών τμημάτων Α.Ε.Ι., ή δ) Με την κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών ή διδακτορικού της διπλώματος στις επιστήμες της αγωγής, ή ε) Με την κατοχή παιδαγωγικού πτυχίου της Παιδαγωγικής Τεχνικής Σχολής (Π.Α.Τ.Ε.Σ.) ή της Ανωτέρας Σχολής Εκπαίδευτικών Τεχνολόγων Μηχανικών (Α.Σ.Ε.Τ.Ε.Μ.) της πρώην Σχολής Εκπαίδευτικών Λειτουργών Επαγγελματικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης (Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.) ή της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.)».