

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ**  
**ΤΜΗΜΑ ΔΙΑΚΟΠΗΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΒΟΥΛΗΣ**

**ΘΕΡΟΥΣ 2009**

**ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ ΛΑ΄**

**Τετάρτη 26 Αυγούστου 2009 (απόγευμα)**

**ΘΕΜΑΤΑ**

**A. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ**

1. Επί του Κανονισμού, σελ. 2188, 2189
2. Συγχαρητήρια αναφορά στους επιτυχόντες των Πανελλαδικών Εξετάσεων, σελ. 2191, 2202
3. Επί προσωπικού θέματος της ανώτατης εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις», σελ. 2198, 2199, 2200, 2201, 2206, 2207, 2208, 2210

**B. ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ**

1. Συζήτηση και ψήφιση επί των άρθρων και των τροπολογιών του σχεδίου νόμου του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων: «Ρύθμιση θεμάτων του πανεπιστημιακού και τεχνολογικού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις», σελ. 2183, 2220

2. Κατάθεση Εκθέσεων Διарκών Επιτροπών.

α) Η Διарκή Επιτροπή Εθνικής Άμυνας και Εξωτερικών Υποθέσεων καταθέτει τις εκθέσεις της στα σχέδια νόμων του Υπουργείου Εξωτερικών:

i) «Κύρωση του Πρόσθετου Πρωτοκόλλου στις Συμβάσεις της Γενεύης της 12ης Αυγούστου 1949 σχετικά με την υιοθέτηση ενός πρόσθετου διακριτικού εμβλήματος (Πρωτόκολλο ΙΙΙ)», σελ. 2191

ii) «Κύρωση του Μνημονίου Κατανόησης μεταξύ του Υπουργείου Εξωτερικών της Ελληνικής Δημοκρατίας και του Υπουργείου Εμπορίου της Λαϊκής Δημοκρατίας της Κίνας σχετικά με το πλαίσιο της Σινοελληνικής Επίσημης Αναπτυξιακής Συνεργασίας», σελ. 2191

β) Η Διарκή Επιτροπή Παραγωγής και Εμπορίου καταθέτει τις εκθέσεις της στα σχέδια νόμων του Υπουργείου Ανάπτυξης:

i) Κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Δημοκρατίας της Αργεντινής στην Επιστημονική και Τεχνολογική Συνεργασία», σελ. 2191

ii) «Κύρωση του Μνημονίου Κατανόησης μεταξύ του Υπουργείου Ανάπτυξης της Ελληνικής Δημοκρατίας και του Υπουργείου Ενέργειας και Υδάτων της Δημοκρατίας του Λιβάνου για συνεργασία στον τομέα της ενέργειας», σελ. 2191

iii) «Κύρωση του Μνημονίου Κατανόησης μεταξύ του Υπουργείου Ανάπτυξης της Ελληνικής Δημοκρατίας και του Υπουργείου Βιομηχανίας και Εμπορίου της Σοσιαλιστικής Δημοκρατίας του Βιετνάμ για συνεργασία στον τομέα της ενέργειας», σελ. 2191

**ΟΜΙΛΗΤΕΣ**

**A. Επί του Κανονισμού:**

ΠΕΤΣΑΛΛΗΝΙΚΟΣ Φ., σελ. 2188, 2189  
ΨΑΡΙΑΝΟΣ Γ., σελ. 2188

**B. Επί προσωπικού θέματος:**

ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ Ε., σελ. 2210  
ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ Α., σελ. 2198, 2199, 2200, 2201  
ΚΑΤΡΙΝΗΣ Μ., σελ. 2208  
ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ Χ., σελ. 2206, 2207  
ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ Α., σελ. 2199, 2200, 2208

**Γ. Επί του σχεδίου νόμου του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων:**

ΑΛΥΣΑΝΔΡΑΚΗΣ Κ., σελ. 2186, 2187, 2188, 2215  
ΑΡΑΠΟΓΛΟΥ Δ., σελ. 2189, 2217  
ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ Ε., σελ. 2183, 2214, 2215  
ΒΑΡΒΑΡΙΓΟΣ Δ., σελ. 2211, 2218  
ΓΕΡΟΝΤΟΠΟΥΛΟΣ Κ., σελ. 2202  
ΓΙΑΝΝΑΚΑ Σ., σελ. 2194  
ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ Α., σελ. 2197, 2198  
ΚΑΤΡΙΝΗΣ Μ., σελ. 2209, 2218  
ΚΕΓΚΕΡΟΓΛΟΥ Β., σελ. 2202, 2217, 2218  
ΚΕΛΕΤΣΗΣ Σ., σελ. 2191  
ΚΟΥΤΣΟΥΚΟΣ Γ., σελ. 2192  
ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ Α., σελ. 2192, 2199, 2204, 2205, 2212, 2219

ΜΑΓΓΙΝΑΣ Β., σελ. 2194  
ΜΑΚΡΥΠΙΔΗΣ Α., σελ. 2193  
ΜΠΕΡΙΑΤΟΣ Η., σελ. 2207  
ΜΠΟΛΑΡΗΣ Μ., σελ. 2184, 2185, 2186, 2215  
ΝΕΡΑΝΤΖΗΣ Α., σελ. 2217  
ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ Ε., σελ. 2199  
ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ Χ., σελ. 2205, 2206, 2207  
ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ Α., σελ. 2200, 2217  
ΣΑΛΜΑΣ Μ., σελ. 2196  
ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ Κ., σελ. 2210, 2211  
ΣΤΑΜΑΤΗΣ Δ., σελ. 2213, 2214  
ΤΑΛΙΑΔΟΥΡΟΣ Σ., σελ. 2195, 2206  
ΧΑΤΖΗ ΟΣΜΑΝ Α., σελ. 2212  
ΨΑΡΙΑΝΟΣ Γ., σελ. 2188, 2189, 2216, 2217

# ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΒΟΥΛΗΣ

ΙΒ' ΠΕΡΙΟΔΟΣ

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΜΕΝΗΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΣΥΝΟΔΟΣ Β'

ΤΜΗΜΑ ΔΙΑΚΟΠΗΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΒΟΥΛΗΣ

ΘΕΡΟΥΣ 2009

ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ ΛΑ'

Τετάρτη 26 Αυγούστου 2009 (απόγευμα)

Αθήνα, σήμερα στις 26 Αυγούστου 2009, ημέρα Τετάρτη και ώρα 18.02' συνήλθε στην Αίθουσα των συνεδριάσεων του Βουλευτηρίου το Τμήμα Διακοπής Εργασιών της Βουλής (Β' σύνθεση) για να συνεδριάσει υπό την προεδρία του Δ' Αντιπροέδρου αυτής κ. **ΦΙΛΙΠΠΟΥ ΠΕΤΣΑΛΝΙΚΟΥ**.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, αρχίζει η συνεδρίαση.

Εισερχόμαστε στην ημερήσια διάταξη της

## ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Συνέχιση της συζήτησης επί των άρθρων και του συνόλου του σχεδίου νόμου του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων: «Ρύθμιση θεμάτων του πανεπιστημιακού και τεχνολογικού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις». Στην πρωινή συνεδρίαση συζητήθηκαν και ψηφίστηκαν τα άρθρα 1 έως και 27, Κεφάλαια Α' και Β' του νομοσχεδίου. Στην απογευματινή συνεδρίαση θα συζητηθούν τα υπόλοιπα άρθρα και οι τροπολογίες ως μια ενότητα.

Πριν δώσω το λόγο στον εισηγητή της Πλειοψηφίας κ. Ελευθέριο Αυγενάκη έχω την τιμή να ανακοινώσω στο Τμήμα ότι ο Κοινοβουλευτικός Εκπρόσωπος του Κομμουνιστικού Κόμματος Ελλάδας κ. Σπυρίδων Χαλβατζής ορίζει ως Κοινοβουλευτικό Εκπρόσωπο το Βουλευτή του Κομμουνιστικού Κόμματος Ελλάδας κ. Αλυσανδράκη.

Ορίστε, κύριε Αυγενάκη, έχετε το λόγο.

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

Κύριοι Υπουργοί, κύριοι συνάδελφοι, εισερχόμενοι στην τρίτη συνεδρίαση και σε συνέχεια της πρωινής μου τοποθέτησης αναφορικά με το τρίτο Κεφάλαιο, που περιλαμβάνει τα άρθρα 29 έως 40 επιτρέψτε μου να σημειώσω τα εξής.

Κατά τις προβλέψεις του άρθρου 29 ρυθμίζονται τα θέματα της Αρχής Διασφάλισης Ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης, της λεγόμενης ΑΔΙΠ, που εκσυγχρονίζεται, και ενισχύεται ουσιαστικά το πλαίσιο και οι όροι λειτουργίας της, ως Ανεξάρτητη Διοικητική Αρχή με διοικητική αυτοτέλεια.

Το άρθρο 30 ρυθμίζει τα θέματα του Διεθνούς Πανεπιστημίου και προβλέπει την οργάνωση και λειτουργία προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών στις σχολές που λειτουργούν σ' αυτό, ενώ το άρθρο 31 ενισχύει τη «Μαθητιάδα Πρώτης Σερρών» που έχει καθιερωθεί ως μια πολύ σημαντική εκδήλωση για τον μαθητικό αθλητισμό, που φέρει την καθολική αποδοχή της σχολικής κοινότητας, αλλά και των λοιπών μορφωτικών, αθλητικών και πολιτιστικών φορέων.

Οι διατάξεις του άρθρου 32 ενισχύουν και συμπληρώνουν το ισχύον θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του Ιδρύματος Κρατικών

Υποτροφιών ώστε αυτό να ικανοποιεί τις απαιτήσεις και τα κριτήρια των ελληνικών προτύπων και προδιαγραφών, σύμφωνα με το ΣΕΠ ΕΛΟΤ 1429.

Το άρθρο 33 με τις παραγράφους 1, 2 και 3 βελτιώνει το πλαίσιο λειτουργίας των Ερευνητικών Πανεπιστημιακών Ινστιτούτων που θεσπίστηκαν με το ν.3685/2008, ενώ το άρθρο 34 τροποποιεί τις ισχύουσες διατάξεις σχετικά με τις μετεγγραφές και προβλέπει πλέον ότι ο έλεγχος νομιμότητας των μετεγγραφών ασκείται από το Πρυτανικό Συμβούλιο των πανεπιστημίων ή το Συμβούλιο του ΤΕΙ, ενώ ο Υπουργός Παιδείας μπορεί να ασκεί έλεγχο νομιμότητας στις πράξεις τους μετά από προσφυγή ή αυτεπάγγελτα, ενώ επίσης οι ρυθμίσεις του ν.3282/2004 θα εφαρμόζονται ως εξής για τους αποφοίτους των ΕΠΑΛ, καθώς και για τους αποφοίτους Εσπερινών Λυκείων.

Με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις του άρθρου 35 επιλύονται οριστικά τα θέματα λειτουργίας των ξένων σχολείων, τα οποία και εξισώνονται πλήρως με τα ελληνικά, ενώ επιλύεται και το θέμα της ισοτιμίας των τίτλων σπουδών, αλλά και της αντιστοιχίας μαθημάτων. Τέλος με τις παραγράφους 7 και 8 συμπληρώνεται το πλαίσιο για την ελληνική εκπαίδευση στο εξωτερικό και καλύπτονται υπάρχοντα κενά.

Με τις ρυθμίσεις του άρθρου 36 επεκτείνονται οι ευεργετικές διατάξεις που ισχύουν για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ατόμων που πάσχουν από σοβαρές παθήσεις και άλλες ασθένειες, μια ρύθμιση εξαιρετικά σημαντική, τόσο για τους συμπολίτες μας που πάσχουν από κάποια σοβαρή ασθένεια, όσο και για τις οικογένειές τους. Ως εκ τούτου, θεωρώ εξαιρετικά σημαντικό ότι αυξάνεται το ποσοστό εισαγωγής των υποψηφίων φοιτητών με σοβαρές παθήσεις από το 3% στο 5%, ενώ ταυτόχρονα απλοποιείται η διαδικασία επιλογής των Τμημάτων που θέλουν να εισαχθούν.

Τώρα, με το άρθρο 37 κυρώνεται η ΚΥΑ 679/1996 η οποία και εφαρμόζεται χρόνια τώρα και αφορά τη σύσταση ειδικών λογαριασμών για τη χρηματοδότηση ερευνητικών έργων και σχετικών υπηρεσιών ή δραστηριοτήτων που εκτελούνται στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα ή τεχνολογικά εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας.

Το άρθρο 38 ρυθμίζει ζητήματα μετακίνησης μαθητών ΑΜΕΑ.

Το άρθρο 39 καταργεί και τροποποιεί συγκεκριμένες διατάξεις όσον αφορά τα εκλεκτορικά σώματα, τη σύνταξη συμβάσεων έργου των ΑΕΙ για τη φύλαξη των χώρων τους, καθώς και σε άλλα θέματα.

Και τέλος, κυρίες και κύριοι, αναφορικά με τις τροπολογίες που συνοδεύουν το παρόν σχέδιο νόμου επιτρέψτε μου να σταθώ, πρώτον στις σημαντικές ρυθμίσεις που αφορούν την ίδρυση αυτοδύναμου Πανεπιστημίου Δυτικής Ελλάδας με έδρα

το Αγρίνιο. Σήμερα λειτουργούν στην πόλη του Αγρινίου ήδη τρία Τμήματα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και συγκεκριμένα τα Τμήματα Διαχείρισης Περιβάλλοντος των Φυσικών Πόρων, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων Αγροτικών Προϊόντων και Τροφίμων, που είναι ενταγμένα στη Σχολή Διαχείρισης Φυσικών Πόρων και Επιχειρήσεων, καθώς και το Τμήμα Διαχείρισης Πολιτισμικού Περιβάλλοντος και νέων τεχνολογιών.

Επιπροσθέτως, μόλις πρόσφατα ολοκληρώθηκε και η διαδικασία ίδρυσης και τέταρτου Τμήματος και ειδικότερα του Τμήματος Μάρκετινγκ Αγροτικών Προϊόντων. Ως εκ τούτου με τη λειτουργία του τέταρτου Τμήματος πληρούνται οι προϋποθέσεις για την αυτοδύναμη λειτουργία πανεπιστημίου, η ίδρυση του οποίου αποτελεί καθολικό αίτημα των κατοίκων της περιοχής, ενώ δεδομένο είναι ότι οι κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες είναι ώριμες για τη δημιουργία του νέου Τμήματος.

Απολύτως σχετικό υπενθυμίζω πως είναι ότι εξαρχής η ίδρυση της Σχολής και των Τμημάτων αυτών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στη συγκεκριμένη γεωγραφική περιοχή απέβλεπε στην κάλυψη του ακαδημαϊκού κενού που προέκυπτε από τη μεταφορά στην πόλη της Πάτρας του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών, που είχε ως έδρα και λειτουργούσε στο Αγρίνιο, ενώ σύμφωνα με τα διατάγματα ίδρυσης της Σχολής και των Τμημάτων οι ακαδημαϊκές αυτές μονάδες προβλέπονταν να μετεξελιχθούν σε αυτόνομο πανεπιστήμιο.

Σημαντικό είναι επίσης να αναφερθεί ότι ήδη έχουν παραχωρηθεί εκατόν εβδομήντα οκτώ στρέμματα στο χώρο του παλαιού αεροδρομίου του Αγρινίου για τις στεγαστικές ανάγκες των ήδη λειτουργούντων τμημάτων, αλλά και όσων πρόκειται να ιδρυθούν μελλοντικά στο Αγρίνιο.

Στο σημείο αυτό επιτρέψτε μου να σημειώσω επίσης ότι με την ίδρυση των νέων σχολών, των τμημάτων και λοιπών παραρτημάτων του Πανεπιστημίου Δυτικής Ελλάδας καθορίζονται και οι έδρες αυτών και σε άλλες πόλεις της περιοχής και ιδιαίτερα στην πρωτεύουσα του Νομού Αιτωλοακαρνανίας, την ιερή πόλη του Μεσολογγίου, ενώ για την αυτοδύναμη λειτουργία του Πανεπιστημίου εφαρμόζονται οι διατάξεις του άρθρου 15 του ν.2454/1997.

Η εν λόγω τροπολογία εμπεριέχει και μια άλλη σημαντική ρύθμιση. Συγκεκριμένα, θεωρούνται νόμιμες οι δαπάνες που πληρώθηκαν από την Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση μέχρι και την 31-12-2008 σε φυσικά πρόσωπα που προσέλαβε η Αρχή με συμβάσεις έργου, καθώς μέχρι την υπογραφή του προεδρικού διατάγματος που θα καθορίσει τον εσωτερικό κανονισμό της Αρχής, η τελευταία δεν μπορεί να προβεί σε προσλήψεις ή μετατάξεις επιστημονικού και διοικητικού προσωπικού.

Υπενθυμίζω σχετικά ότι η Ευρωπαϊκή Επιτροπή έχει δηλώσει εγγράφως πως θα θεωρήσει επιλέξιμες τις δαπάνες χρηματοδότησης προγραμμάτων του ΕΣΠΑ για τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, εφόσον εφαρμόζονται πλήρως οι διαδικασίες της αξιολόγησης των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων, σύμφωνα με το ν.3374/2005.

Στο πλαίσιο αυτό ολοκληρώθηκαν οι διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης σε μικρό αριθμό τμημάτων αρχικώς. Όμως, η συγκεκριμένη διαδικασία διευκολύνει και τη χρηματοδότηση της Αρχής από το ΕΣΠΑ για τα πανεπιστημιακά ιδρύματα για την περίοδο 2009-2013.

Αναφορικά τώρα με τη δεύτερη υπουργική τροπολογία, επιτρέψτε μου να σημειώσω ότι με την παράγραφο 1 ρυθμίζεται το θέμα της παιδαγωγικής επάρκειας και εντάσσεται στις καθηγητικές σχολές το Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας, το Τμήμα Διδακτικής της Τεχνολογίας και Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς, σύμφωνα με την υπ' αριθμόν 5/2009 πράξη του Συντονιστικού Συμβουλίου με την υπ' αριθμόν 4/2009 πράξη του Τμήματος Δευτεροβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, καθώς και το άρθρο 1 του π.δ. 118/1995.

Ως εκ τούτου δεν απαιτείται για τους πτυχιούχους των Τμημάτων αυτών πρόσθετο πτυχίο ή πιστοποιητικό παιδαγωγικής κατάρτισης για τους διορισμούς και τις προσλήψεις αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Απολύτως σχετικά αναφέρω –και παρακαλώ να εξεταστεί από μέρους σας, κύριοι Υπουργοί- ότι πρέπει να δούμε και το ζήτημα της επέκτασης της ρύθμισης της τροπολογίας που αναφέρεται στην αναγνώριση παιδαγωγικής επάρκειας του Τμήματος Διδακτικής της Τεχνολογίας και Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιά και σε άλλα αντίστοιχα τμήματα και να ξεκινήσει ένας ανοικτός και ειλικρινής δημόσιος διάλογος, προκειμένου να θεσπιστούν αντικειμενικά κριτήρια για την αναγνώριση καθηγητικών σχολών.

(Στο σημείο αυτό κτυπάει το κουδούνι λήξεως του χρόνου ομιλίας του κυρίου Βουλευτή)

Ολοκληρώνω, κύριε Πρόεδρε.

Επιπροσθέτως, με τη δεύτερη παράγραφο της τροπολογίας εντάσσονται οι απόφοιτοι των Τμημάτων Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, Στατιστικής και Αναλογιστικών Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, του Τμήματος Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας –με κατεύθυνση Κοινωνικής Ανθρωπολογίας- του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας, Επιστήμης και Τεχνολογίας Επικοινωνιών, Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών και Πληροφορικής –με εφαρμογή στη Βιοϊατρική- στους υφιστάμενους ήδη κλάδους ΠΕ04, ΠΕ09, ΠΕ10 και ΠΕ19 αντίστοιχα προσωπικό δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και προστηθεί στα τυπικά προσόντα διορισμού των κλάδων αυτών και τα πτυχία των παρπάνω Τμημάτων.

Σημειώνεται ότι σκοπός της παρούσας ρύθμισης είναι τα προσόντα διορισμού των υφιστάμενων κλάδων προσωπικού δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης να εναρμονιστούν προς τις εξελίξεις που έχουν επέλθει στις οργανωτικές ρυθμίσεις των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων, κυρίως με την ίδρυση νέων αντίστοιχων πανεπιστημίων και τμημάτων τους, δεδομένου ότι για τους οικείους κλάδους τα σχετικά προσόντα καθορίστηκαν αρχικά από το ν.1566/1985.

Τρίτον, κατά τη δήλωση προτίμησης για τον υπολογισμό της προϋπηρεσίας αναπληρωτή ή ωρομισθίου εκπαιδευτικού σ' έναν μόνο κλάδο δίνεται η δυνατότητα εφάπαξ συνυπολογισμού της προϋπηρεσίας τους σ' έναν μόνο κλάδο της προτίμησής τους μαζί με την αίτηση εγγραφής στους πίνακες αναπληρωτών ή ωρομισθίων του διδακτικού έτους 2009-2010.

Εξαιρετικά σημαντική είναι και η ρύθμιση της παραγράφου 4 της εν λόγω τροπολογίας, με την οποία αντιμετωπίζεται με ευαισθησία το κοινωνικό πρόβλημα των εκπαιδευτικών με ποσοστό αναπηρίας 67% και πάνω, οι οποίοι πλέον διορίζονται ανεξαρτήτως της συμμετοχής τους σε διαγωνισμό του ΑΣΕΠ, εφόσον φυσικά συμπληρώσουν τουλάχιστον δώδεκα μήνες πραγματικής προϋπηρεσίας προσωρινού αναπληρωτή ή ωρομισθίου εκπαιδευτικού σε δημόσια σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας.

Τέλος, στο σημείο αυτό επιτρέψτε μου να συμπληρώσω ότι πρέπει να προστεθεί και η παράμετρος διορισμού τους, με βάση τον τόπο κατοικίας τους και των βιοτικών τους συμφερόντων.

Κλείνοντας την πρωτολογία μου, να τονίσω ότι υπερθεματίζω και στηρίζω και τάσσομαι υπέρ του εν λόγω νομοσχεδίου, διότι θεωρώ από καρδιάς ότι συμβάλλει στην ουσιαστική εξέλιξη της τριτοβάθμιας τεχνολογικής εκπαίδευσης, ενώ επιλύει ταυτόχρονα και σειρά διοικητικών και λειτουργικών εκκρεμοτήτων πολλών ετών τώρα.

Σας ευχαριστώ.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Το λόγο έχει ο εισηγητής του ΠΑΣΟΚ κ. Μάρκος Μπόλαρης.

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, αναφέρονται σύντομα στα άρθρα, τα οποία θεωρούμε ότι παρουσιάζουν ιδιαίτερα ενδιαφέρον του Γ' Κεφαλαίου, στα άρθρα τα οποία αφορούν την Ανεξάρτητη Αρχή την ΑΔΙΠ, με τα οποία συμφωνούμε.

Θέλουμε να υπενθυμίσουμε ότι κατά την ακρόαση του Προέδρου της Αρχής στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων, το ΠΑΣΟΚ ζήτησε, για την ενίσχυση της ΑΔΙΠ, τη δέσμευση του Υπουργού Παιδείας ότι θα φέρει αναγκαίες τροπολογίες για την

πληρωμή των εξωτερικών αξιολογητών, ότι θα εισηγηθεί με προεδρικό διάταγμα για τον εσωτερικό κανονισμό της Αρχής που είναι απαραίτητος, ότι θα λύσει το θέμα της πρόσληψης του ελάχιστου αριθμού διοικητικών υπαλλήλων, για να μπορέσει να λειτουργήσει η Αρχή και θα απελευθερωθούν επιτέλους πόροι από το ΕΣΠΑ για τη χρηματοδότηση της λειτουργίας της Αρχής.

Το άρθρο 29 είναι η διάταξη που προκαλεί σοβαρά ερωτηματικά. Αναφέρεται στο Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδος, για το οποίο, ενώ δεν διαφοροποιείται ως προς τον ιδρυτικό του νόμο από τα υπόλοιπα πανεπιστήμια ως προς τα ακαδημαϊκά ζητήματα και επομένως δεν νοείται να έχει διαφοροποιημένη απ' αυτά ακαδημαϊκή πολιτική, με τη διάταξη αυτή υπάρχει μια μέριμνα η οποία είναι πρωτοφανής. Χωρίς να υπάρχουν προπτυχιακές σπουδές δίνεται η δυνατότητα, στο Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδος να κάνει μεταπτυχιακές σπουδές.

Νομίζω πως ο πρώτος ο οποίος εκτίθεται είναι ο Πρωθυπουργός ο οποίος είχε δεσμευθεί για την ίδρυση αυτού του Πανεπιστημίου, το πέρασε με νόμο, υπάρχει στα χαρτιά, δεν λειτουργεί δυστυχώς και τώρα για να καλύψουμε τα κενά, επιχειρείται με αυτή τη διάταξη να λειτουργήσει ένα τμήμα master. Είναι απολύτως απαράδεκτο.

Η θέση του ΠΑΣΟΚ είναι ότι όλα τα πανεπιστήμια της Ελλάδας έπρεπε να είναι διεθνή, ότι όλα τα πανεπιστήμια της Ελλάδας έπρεπε να προσελκύσουν φοιτητές από το εξωτερικό. Και αυτό, όμως, με αυτή τη διάταξη, εκείνο το οποίο κάνουμε είναι να υποβαθμίσουμε ακόμη περισσότερο αυτό το οποίο αρχικά είχε υποσχεθεί ο Πρωθυπουργός. Σας θυμίζω ότι το Πανεπιστήμιο στεγάστηκε σ' ένα μικρό κτήριο της ΠΑΣΕΓΕΣ στον περιφερειακό δρόμο, το οποίο δεν μπορεί να καλύψει ούτε τις ανάγκες ενός λυκείου.

Το θέμα της Μαθητιάδας, η οποία είναι ένας πετυχημένος θεσμός που πριν από οκτώ χρόνια ξεκίνησε ο Δήμαρχος κ. Βασίλης Τσουτσούλης, είναι μια πολύ καλή πρωτοβουλία η οποία μαζεύει παιδιά του Ελληνισμού απ' όλο τον κόσμο, απ' όλα τα σχολεία, απ' όλους τους νομούς της Ελλάδας και από σχολεία του Ελληνισμού στο εξωτερικό.

Γίνεται μια παρέμβαση. Σας είπαμε, κύριε Υπουργέ, ότι πρέπει να ξεκαθαριστεί ποια θα είναι αυτή η νομική αρχή. Κάνετε μια επιτροπή. Τι νομική μορφή έχει αυτή η επιτροπή; Θα δώσετε χρήματα. Πώς και με ποιες διαχειριστικές, οργανωτικές και απολογιστικές ευθύνες θα διαχειριστεί αυτά τα χρήματα; Προτείνετε στη διαχειριστική αυτή επιτροπή να υπάρχουν δύο ανήλικα παιδιά. Αν θα υπάρξουν προβλήματα, θα παραπεμφθούν αυτά τα παιδιά; Σας είπαμε, αφήστε να το δει ένας νομικός από το Υπουργείο, έτσι ώστε να μη δημιουργήσετε προβλήματα σ' ένα θεσμό που θέλουμε όλοι να τον υποστηρίξουμε. Δείτε τη διάταξη με περισσότερη σοβαρότητα. Ενώ είχατε χρόνο ενάμιση μήνα από την αρχική συζήτηση μέχρι σήμερα, επιμένετε να φέρετε την ίδια διάταξη, χωρίς να τη δείτε.

Ήθελα να επιμείνω στο άρθρο 35. Βλέπω ότι έχουν καταθέσει συνάδελφοι εδώ τροπολογίες και λένε «βάλτε και άλλες αρρώστιες σε αυτές». Υπάρχει ένας εκτενής κατάλογος στο νόμο που αν κάποιος, μακριά από δω, έχει μια αρρώστια απ' αυτές, μπαίνει χωρίς εξετάσεις στο πανεπιστήμιο. Σας είπαμε ότι είναι μια υπόθεση για την οποία μπορείτε να κάνετε έναν ξεχωριστό νόμο. Πώς όμως; Να κάνουμε μια μελέτη. Πόσα είναι αυτά τα παιδιά που έχουν προβλήματα τέτοια, που να τους εμποδίζουν να ανταγωνιστούν τα άλλα παιδιά; Μπορεί να το κάνει το Υπουργείο, μπορεί να το αναθέσει σε μια Ιατρική Σχολή, σε μια άλλη σχολή. Πρέπει να έχουμε μια εικόνα.

Λέτε το 3% που ίσχυε μέχρι χτες, να το κάνουμε 5%. Γιατί; Έχετε κάποια μελέτη που σας λέει ότι πρέπει να αυξηθεί ο αριθμός; Δεν έχετε. Ξέρουμε αν οι ασθένειες είναι αυτές ή υπάρχουν και άλλες; Να, ορίστε. Έρχονται συνάδελφοι και σας λένε ότι υπάρχουν και άλλες. Εμάς στα γραφεία μας, μας έφεραν από δέκα χαρτιά και μας είπαν ότι υπάρχουν και άλλες τόσες. Ποιος τα κρίνει αυτά; Μπορεί να τα κρίνει η Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας; Είναι σε θέση να κρίνει αυτές τις ασθένειες; Γιατί δεν λέτε να κάνουμε μια μελέτη να τις δούμε; Και τέλος, ποιος θα ελέγξει;

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας**

**και Θρησκευμάτων):** Το Υπουργείο Υγείας.

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** Επιτρέψτε μου να ολοκληρώσω. Ποιος θα ελέγξει αν το παιδί έχει το πρόβλημα; Λέτε «η πρωτοβάθμια επιτροπή υγείας κάθε νομού»; Και θα μπουν αυτά τα παιδιά χωρίς εξετάσεις; Όλα αυτά τα παιδιά έχουν ένα συγκεκριμένο πρόβλημα. Βλέπω εκεί για τη νόσο του Crohn. Εγώ δεν κάνω εκτίμηση για τη σοβαρότητα και για το αν η νόσος του Crohn μπορεί να οδηγήσει ένα παιδί σε αχρησία, ώστε να μην μπορεί να συναγωνιστεί τα άλλα παιδιά. Οι γιατροί τα ξέρουν καλύτερα. Λέω, λοιπόν, γιατί ένα παιδί που έχει τη νόσο του Crohn στο στομάχι, στο έντερο, θα πρέπει να μπει χωρίς εξετάσεις στο πανεπιστήμιο; Γιατί του λέτε ότι είναι άχρηστο και να έρθει να μπει στο πανεπιστήμιο χωρίς εξετάσεις; Γιατί δεν θεσπίζουμε μια διαδικασία ώστε αυτά τα παιδιά που έχουν τελικά προβλήματα να μπουν με εξετάσεις, όπως εξετάσεις και αν είναι αυτές;

Είναι μια προχειρότητα η οποία περνά στην κοινωνία ένα μήνυμα πως 5% στους ογδόντα χιλιάδες –ογδόντα χιλιάδες θα εισαχθούν φέτος πάνω-κάτω- πέντε επί οκτώ σαράντα, άρα τέσσερις χιλιάδες παιδιά θα μπουν χωρίς εξετάσεις. Γιατί; Σε ποια λογική; Τι είναι αυτό; Δεν είναι μια πρόταση για παράκαμψη των νομίμων διαδικασιών, η οποία αυτή πρόταση στο τέλος περνά λάθος μηνύματα στην κοινωνία και οδηγεί σε φαινόμενα διαφθοράς; Επιμένουμε ότι το άρθρο πρέπει να το πάρετε πίσω.

Στο άρθρο 36 υπάρχει το θέμα με την περιφέρεια ΚΥΑ που αφορά τους ειδικούς λογαριασμούς των πανεπιστημίων. Επειδή το πρόβλημα δημιουργήθηκε εξαιτίας του Υπουργείου και έχουμε καθηγητές οι οποίοι διώκονται, ενώ ενέκριναν δαπάνες, μετά από απόφαση της Συγκλήτου, για να λειτουργήσει συγκεκριμένα το Πανεπιστήμιο Κρήτης, νομίζω ότι ορθώς κινείται η διαδικασία και θα πρέπει να ισχύσει και η αναδρομική ισχύς, όπως προτείνετε, για να μην έχουμε περαιτέρω ζητήματα.

(Στο σημείο αυτό κτυπάει το κουδούνι λήξεως του χρόνου ομιλίας του κυρίου Βουλευτή)

Κύριε Πρόεδρε, εκφράζω την παράκληση για μικρή άνεση χρόνου.

Στο άρθρο 37, έχετε δημιουργήσει, κύριε Υπουργέ, μόνος σας ζητήματα. Βέβαια, δεν είναι δική σας ευθύνη. Πάλι κυβερνητική πολιτική είναι, όταν δεν χρηματοδοτείται η παιδεία. Σας άκουσα το πρώτο που λέγατε για τους κρουνοί των χρημάτων που αφορούν την παιδεία. Ορίστε, ελάτε. Χρωστάτε 110.000.000 ευρώ στους μεταφορείς από πέρυσι και 170.000.000 από φέτος, μας κάνουν 280.000.000. Στον προϋπολογισμό βάλατε 106.000.000. Πόση είναι η διαφορά; Είναι 160.000.000. Ορίστε, σας απαντώ στα πριανά.

Επειδή, λοιπόν, δεν έχετε χρηματοδότηση από την Κυβέρνηση, το Μάρτη πήρατε την ευθύνη για τη μεταφορά των μαθητών των ΑΜΕΑ από τις νομαρχίες και τη δώσατε στις σχολικές επιτροπές, στους δήμους, χωρίς να ρωτήσετε κανέναν. Τι θέλατε να κάνετε; Θέλατε να βάλετε στο παιχνίδι και τους δήμους, να χρεωθούν και οι δήμοι. Και τώρα που έχει δημιουργηθεί το απόλυτο αδιέξοδο, έρχεστε, τρεις μέρες πριν ανοίξουν τα σχολεία και λέτε πίσω ξανά, γιατί δεν προλαβαίνουμε και γιατί θα γίνει στα σχολεία οχλαγωγία, αφού δεν μπορούν να μεταφερθούν οι μαθητές. Καλά κάνετε και φέρνετε τη νομοθετική βελτίωση που μας μοιράσατε το πρώτο.

Η διαφορά μας είναι η εξής: Εμείς διαφωνούμε με το ότι θα πρέπει να ανατεθεί απευθείας η μεταφορά. Να παραταθούν οι συμβάσεις οι οποίες βγήκαν με διαδικασίες που ελέγχθηκαν από το Ελεγκτικό Συνέδριο και να δοθούν απευθείας μόνο στις περιπτώσεις που έχουμε καινούργιες σχολικές μονάδες.

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Αυτό ακριβώς λέει η διατύπωση αυτή. Αυτό που λέτε. Δεν λέει κάτι διαφορετικό. Συμφωνούμε.

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** Η διαφορά είναι η εξής. Στο κείμενο λέτε για τετράμηνο. Δεν προλαβαίνουν στο τετράμηνο να κάνουν συμβάσεις.

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Είναι σε εξέλιξη, κύριε συνάδελφε, οι διαγωνισμοί.

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** Δεν προλαβαίνουν και το ξέρετε ότι δεν προλαβαίνουν. Το ξέρετε, επειδή τους το πήρατε πίσω. Είναι

δική σας ευθύνη. Θα πείτε, λοιπόν, ότι θα παρατείνουμε τις συμβάσεις μέχρι να αναδειχθεί καινούργιος μειοδότης. Αυτό να διορθώσετε, γιατί πάλι εσείς θα κληθείτε να πληρώσετε το πρόβλημα. Δεν φταίνε τίποτα τα παιδιά. Την παλινωδία του Υπουργείου η οποία προέκυψε, επειδή δεν χρηματοδοτήθηκε το Υπουργείο κυβερνητικά, συνολικά, δεν μπορούμε να τη μεταφέρουμε στο τέλος στις νομαρχίες, στους δήμους και εν τέλει στα παιδιά.

Κύριοι Υπουργοί, το θέμα της κυβερνητικής αξιοπιστίας είναι κάτι το οποίο έχει λυθεί στην ελληνική κοινωνία. Μηδενική αξιοπιστία, ιδιαίτερα μετά από όσα έγιναν το τελευταίο διάστημα! Εσείς, όμως, είναι καλό να διασώζετε την προσωπική σας αξιοπιστία. Νομίζω πως δεν ξανάνιχνε στον κόσμο πουθενά να ιδρύεται πανεπιστήμιο με δεύτερη παράγραφο τροπολογίας. Τι να σας πω; Είναι σοβαρότητα αυτή; Είναι σοβαρότητα νομοθετεί, χωρίς να περάσουμε από την επιτροπή, χωρίς να συζητήσουμε τίποτα, αλλά να κομπάζουμε κιόλας ότι κάνουμε πανεπιστήμιο στο Αγρίνιο; Με ποιον; Με τις τρεις υπάρχουσες σχολές που έχουν ιδρυθεί από το ΠΑΣΟΚ; Τις τρεις σχολές του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, τις ενώνουμε, κάνουμε και μια η οποία ακόμα δεν υπάρχει παρά μόνο στα χαρτιά, ιδρύουμε πανεπιστήμιο και κομπάζουμε, με τροπολογία, χωρίς να έχει συζητηθεί τίποτα, χωρίς να το ξέρουν στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων!

Είναι ένα αίτημα το οποίο έπρεπε να περάσει. Το φέρνετε. Έτσι έρχεται; Χωρίς να φέρετε ένα νόμο εδώ και να πείτε ότι θα κάνουμε ένα πανεπιστήμιο; Δείχνουν σοβαρότητα αυτά τα ζητήματα; Μας ακούνε τώρα στο Αγρίνιο, στην Αιτωλοακαρνανία. Είναι ένα αίτημα το οποίο πρέπει να υλοποιηθεί. Νομίζετε ότι έτσι ανταποκρινόμαστε; Πώς δηλαδή;

Σας λέω ότι εμείς είμαστε υπερίφανοι γιατί τα τμήματα στο Αγρίνιο τα οποία ιδρύθηκαν επί ΠΑΣΟΚ δεν είναι τμήματα, τα οποία είναι περιφερειακά, όπως συνήθως περιφρονητικά αναφέρονται σ' αυτά και από το Βήμα αυτό μερικοί συνάδελφοι. Είναι τμήματα εξαιρετικής ποιότητας. Και αυτό δεν το λέω για «να χαϊδέψουμε αυτιά», αλλά γιατί αυτό αναγνωρίζεται αντικειμενικά από την ακαδημαϊκή κοινότητα. Λίγος σεβασμός και σ' αυτούς τους ανθρώπους! Στηρίζουμε την ίδρυση. Μαζί είμαστε. Τα τμήματα αυτά το ΠΑΣΟΚ τα έκανε, αλλά όχι μ' αυτές τις διαδικασίες. Μην υποβαθμίζουμε και ευτελίζουμε καταστάσεις.

Έχουμε ένα ζήτημα πάλι στις τροπολογίες, το οποίο αφορά τις καθηγητικές σχολές. Υπάρχει ένα ζήτημα, έχει ξεσηκωθεί όλος ο κόσμος. Δεν υπήρξε μέρα που να μην έχουμε δέκα τηλεφωνήματα από όλη την Ελλάδα. Έρχεται μια σχολή από το πανεπιστήμιο τσάδε και λέμε ότι αυτή τη σχολή θα τη δώσουμε ως δικαιώμα στους αποφοίτους να διδάξουν, να είναι καθηγητική σχολή. Το ερώτημα είναι το εξής: Υπάρχουν άλλες ομοταγείς σχολές; Υπάρχουν. Αφού υπάρχουν αυτές οι ομοταγείς σχολές, για ποιο λόγο φέρνουμε μόνο τη μια σχολή από το ένα πανεπιστήμιο; Βάζουμε απολύτως αδικαιολόγητα τα παιδιά από το ένα πανεπιστήμιο, από τη μια σχολή, μπροστά από τα άλλα.

Και μάλιστα, στην άλλη παράγραφο έρχονται σχολές οι οποίες δεν πέρασαν καν από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Θα μου πείτε «μα, η πρώτη που είπες πέρασε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο». Ωραία. Γιατί δεν πήγαν μαζί πακέτο και οι άλλες σχολές, αφού είναι ομοταγείς σχολές; Τι κάνουμε δηλαδή; Πάμε στην αγορά εργασίας με μια παρέμβαση που την κάνει σήμερα το Υπουργείο, παίρνει τη μια σχολή, την προτάσσει των άλλων και βάζει μια σειρά παιδιών σε πλεονεκτική θέση από άλλα παιδιά, που διδάσκονται τα ίδια ή και καλύτερα.

Αυτή η διάταξη, λοιπόν, όπως έρχεται, δημιουργεί ανισότητα σε παιδιά τα οποία ξεκίνησαν από την ίδια βάση και πρέπει να έχουν τις ίδιες ευκαιρίες.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Κύριε Μπόλαρη, σας παρακαλώ να ολοκληρώσετε. Έδωσα άνεση χρόνου στους άλλους συναδέλφους, αν χρειαστεί, γιατί είναι αρκετά τα άρθρα, αλλά σας παρακαλώ να ολοκληρώσετε.

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** Τελειώνω αμέσως, κύριε Πρόεδρε.

Κύριε Υπουργέ, εδώ και δύο μήνες σιωπάτε, ενώ υπάρχει ένα πρόβλημα, το οποίο το συζητούμε εδώ και δύο μέρες στη Βουλή. Έχει τεθεί από τους πάντες και πρέπει να τοποθετηθείτε.

Άκουσα το πρωί τον εισηγητή της Πλειοψηφίας να επιτίθεται στο ΠΑΣΟΚ λες και το ΠΑΣΟΚ είναι κυβέρνηση και το ΠΑΣΟΚ

πρέπει να λύσει το πρόβλημα που έχουν τα παιδιά από τη Λακωνία! Και εσείς σιωπάτε! Αντί ο εισηγητής της Μειοψηφίας να αναφερθεί στην Κυβέρνηση και να πει «Κύριε Υπουργέ, τι γίνεται; Σας δώσαμε μια τροπολογία, θα απαντήσετε ναι ή όχι; Σας το έθεσαν όλα τα κόμματα, θα απαντήσετε, ποια είναι η θέση της Κυβέρνησης;», σιωπή!

Δεν γίνεται έτσι. Θα τοποθετηθείτε ξεκάθαρα απέναντι στην κοινωνία. Δεν θα αφήσετε τους Βουλευτές σας να χαϊδεύουν τους γονείς απ' έξω και εδώ εσείς να σιωπάτε, διότι θέλετε να κάνετε άλλες πολιτικές! Να τα ξεκαθαρίσουμε αυτά.

Και κλείνω λέγοντας ότι η Κυβέρνηση με πολλαπλές ενέργειες έχει ζημιώσει την αξιοκρατία σε όλους τους τομείς και στην παιδεία. Η καλύτερη απόδειξη είναι οι προσλήψεις οι οποίες γίνονται φέτος και οι οποίες προσβάλλουν τις διαδικασίες αξιοκρατικής επιλογής μέσα από το ΑΣΕΠ.

Το ίδιο ισχύει και για τη διάταξη την οποία φέρετε για την πρόσληψη των ΑΜΕΑ στο παρόν νομοσχέδιο.

Ευχαριστώ πάρα πολύ.

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα του ΠΑΣΟΚ)

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Το λόγο έχει ο Κοινοβουλευτικός Εκπρόσωπος του Κομμουνιστικού Κόμματος Ελλάδας κ. Κωνσταντίνος Αλυσανδράκης.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΛΥΣΑΝΔΡΑΚΗΣ:** Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Κύριοι Υπουργοί, κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, είχα πει την πρώτη μέρα, χθες δηλαδή, ότι σ' αυτό το νομοσχέδιο η αρχή είναι μάλλον ευδιάκριτη, η μέση γίνεται δυσδιάκριτη και το δε τέλος γίνεται ακόμα πιο δυσδιάκριτο. Έχουμε φτάσει τώρα από τη μέση και πέρα και ορισμένα πράγματα είναι δυσδιάκριτα. Ακριβώς επειδή πρόκειται για ένα σύνολο από άσχετες μεταξύ τους ρυθμίσεις, θα προσπαθήσω να τις χειριστώ κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο, χωρίς να ισχυριστώ ότι δεν θα μου ξεφύγει κάτι.

Ας πάρουμε τα άρθρα ένα-ένα. Ξεκινάμε από το άρθρο 28. Πρόκειται για την περίφημη Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας. Ποιας ποιότητας; Αυτής που χρησιμοποιείται ως μηχανισμός επιβολής της πολιτικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Δεν πρόκειται για αξιολόγηση, όπως την καταλαβαίνει ο καθένας από μας. Είμαστε αντίθετοι σ' αυτή τη διαδικασία και προφανώς δεν μας ενδιαφέρουν και οι δυσλειτουργίες της ΑΔΙΠ και το καταφύζουμε.

Όσον αφορά στο άρθρο 29 για το περίφημο Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδας, το ότι πάει η Κυβέρνηση να φτιάξει μεταπτυχιακά χωρίς προπτυχιακά είναι ένα πολύ σοβαρό ζήτημα. Όμως, το πιο σοβαρό ζήτημα είναι η ίδια η ύπαρξη αυτού του πανεπιστημίου, το οποίο είναι ένα ιδιωτικό πανεπιστήμιο –θα το έλεγα «κρατικοϊδιωτικό» πανεπιστήμιο- που έχει σαν στόχο, λέει, να μαζέψει λεφτά από φοιτητές από τις γειτονικές μας χώρες, μπορεί να είναι και αραβικές.

Τώρα, εάν πρόκειται να εισπράξεις, φτιάχνεις ό,τι θέλει ο πελάτης. Και αν ο πελάτης σου ζητήσει να φτιάξεις μεταπτυχιακά χωρίς να έχεις προπτυχιακά, θα τα φτιάξεις. Και αν σου ζητήσει δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικής διατριβής, χωρίς τίποτα άλλο, θα του τη δώσεις. Και ενδεχομένως, αν σου ζητήσει και διδακτορική διατριβή χωρίς να κάνει τίποτα, πάλι θα του τη δώσεις, αρκεί να καταβάλει το αντίστοιχο τίμημα.

Όσον αφορά το άρθρο 30 και τη Μαθητιάδα, το θέμα δεν είναι εάν θα μαζεύονται μαθητές κάθε δύο χρόνια στη Πρώτη Σερρών από την Ελλάδα, από τη Διασπορά, αλλά ούτε αυτό που έθεσε ο εισηγητής του ΠΑΣΟΚ για τη νομική μορφή της οργάνωσης αυτής της εκδήλωσης. Το θέμα για μας είναι το περιεχόμενο, τι θα εισπράττουν τα νέα παιδιά που θα μαζεύονται στην Πρώτη κάθε δύο χρόνια. Αυτό που εμείς υποφιαζόμαστε –θα έλεγα ότι είμαστε βέβαιοι γι' αυτό- είναι ότι αυτό που θα εισπράξουν θα είναι μια ιδεολογική παρέμβαση για ωραιοποίηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης και της πολιτικής της.

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** Αθλητικοί αγώνες.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΛΥΣΑΝΔΡΑΚΗΣ:** Και μέσα από αθλητικούς αγώνες, κύριοι συνάδελφοι, μπορεί να δοθεί κάτι τέτοιο. Σε κάθε περίπτωση, εμείς έτσι το αντιλαμβανόμαστε και γι' αυτό δεν μπορούμε να στηρίξουμε το άρθρο 30.

Θα αναφερθώ τώρα στο άρθρο 33 και στις μεταγραφές. Δεν

έχουμε κάποια βασική αντίρρηση σ' αυτά τα οποία αλλάζει το άρθρο 33. Εν τούτοις, υπάρχουν δύο τρία σημεία, που θα ήθελα να επισημάνω. Έχουμε καταθέσει δύο τροπολογίες και επιτρέψτε μου να μιλήσω εδώ για τις δικές μας τροπολογίες.

Η μια τροπολογία είναι η γνωστή σε όλους τροπολογία για τους φοιτητές της Λάκουιλα. Θεωρούμε ότι είναι δίκαιο αυτά τα παιδιά –όσα θέλουν τουλάχιστον- να βρουν μια θέση στην Ελλάδα με διαδικασία που θα την κανονίσει το Υπουργείο Παιδείας, για να μη φορτωθούν ένα-δύο πανεπιστήμια απ' όλους αυτούς που φτάνουν τους διακόσιους πενήντα, αν θυμάμαι καλά.

Η άλλη τροπολογία που έχουμε καταθέσει προσπαθεί να διορθώσει το ότι δεν υπάρχει δυνατότητα μετεγγραφής ανάμεσα σε Σχολές Καλών Τεχνών –για παράδειγμα της Θεσσαλονίκης προς Αθήνα ή της Αθήνας προς Θεσσαλονίκη- για οποιοδήποτε λόγο γιατί, λέει, αυτοί οι φοιτητές εισάγονται με ειδικό τρόπο. Δεν νομίζουμε ότι αυτό είναι δίκαιο και σωστό και γι' αυτό καταθέσαμε και την τροπολογία.

Τώρα υπάρχει και άλλη μία περίπτωση την οποία θα ήθελα να επισημάνω. Κύπριοι φοιτητές που εισάγονται με βάση συμφωνία με την Κυπριακή Δημοκρατία –δεν εισάγονται με τις πανελλαδικές εξετάσεις- δεν έχουν δυνατότητα μετακίνησης. Φανταστείτε τώρα, λοιπόν, το εξής: Υπάρχουν οικογένειες και στην Κύπρο που έχουν δύο, τρία ή τέσσερα παιδιά που σπουδάζουν στην Ελλάδα. Αν το ένα σπουδάζει στην Αθήνα, το άλλο στη Θεσσαλονίκη, το άλλο στην Πάτρα ή στη Θράκη, καταλαβαίνετε ότι δημιουργείται ένα ζήτημα. Το θέτω, λοιπόν, υπόψη σας για ενδεχόμενη αντιμετώπιση.

Πάμε τώρα στο άρθρο 34 που αφορά τα ξένα σχολεία. Για μας το πρόβλημα είναι ότι σ' αυτά τα σχολεία το Υπουργείο Παιδείας δεν έχει δυνατότητα παρέμβασης στο περιεχόμενο των σπουδών τους. Βέβαια, εάν περιορίζονται σε συγκεκριμένο πληθυσμό ξένων παιδιών, αυτό δεν δημιουργεί κάποιο πρόβλημα. Δημιουργεί, όμως, πρόβλημα όταν μετακινούνται παιδιά από ελληνικά σχολεία σ' αυτά τα σχολεία και από αυτά τα σχολεία στα ελληνικά σχολεία. Γι' αυτό δεν θα στηρίξουμε το συγκεκριμένο άρθρο.

Όσον αφορά το άρθρο 35, θα ήθελα να πω ότι είναι ένα πολύ σοβαρό άρθρο, κατά τη γνώμη μας, το οποίο αφορά ορισμένες διευκολύνσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και συγκεκριμένα για άτομα με αναπηρία ή άλλες παθήσεις. Έτσι όπως παρουσιάζεται εδώ, μοιάζει ότι η Κυβέρνηση θεωρεί ότι με το να δώσει σ' αυτά τα παιδιά τη δυνατότητα πρόσβασης χωρίς εξετάσεις, εξαντλεί και τις υποχρεώσεις της απέναντί τους. Τα προβλήματα είναι πολλά, όμως.

Ένα πρόβλημα είναι το πως βοηθούνται αυτά τα παιδιά να τελειώσουν τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Και εδώ υπάρχει ένα τεράστιο κενό, αλλά και ιδιωτική κερδοσκοπία και κρατική αδιαφορία, κάτι που έχουμε καταγγείλει πάρα πολλές φορές.

Ας πούμε, όμως, ότι τελειώνει ένα παιδί αυτής της κατηγορίας τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και μπαίνει στο πανεπιστήμιο. Τι θα βρει μέσα στο πανεπιστήμιο, κύριε Υπουργέ; Το τυφλό παιδί θα βρει τις διευκολύνσεις που υπάρχουν για τους τυφλούς, από τα βιβλία με το σύστημα Μπράιγ, μέχρι τις σύγχρονες τεχνολογίες που έχουν τη δυνατότητα να μετατρέπουν σε φωνή ένα κείμενο; Θα έχει αυτές τις δυνατότητες;

(Στο σημείο αυτό κτυπάει προειδοποιητικά το κουδούνι λήξεως του χρόνου ομιλίας του κυρίου Βουλευτή)

Κύριε Πρόεδρε, θα ήθελα κι εγώ την ανοχή σας.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλλης):** Θα έχετε την ανοχή του Προεδρείου, κύριε συνάδελφε. Άλλωστε, δεν έχει τελειώσει ακόμα ο χρόνος σας.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΛΥΣΑΝΔΡΑΚΗΣ:** Επίσης, ένα παιδί με κινητικές δυσκολίες θέλει ιδιαίτερη προσοχή και κάποιος πρέπει να είναι πάντα μαζί του. Και απ' ό,τι γνωρίζω, το βάρος αυτής της υπηρεσίας προς το παιδί το υφίστανται οι ίδιοι οι γονείς. Αναρωτιέται, λοιπόν, κανείς πόσα από αυτά τα παιδιά που θα μπουν μ' αυτή τη διάταξη θα μπορέσουν να σπουδάσουν και να τελειώσουν τις σπουδές τους. Εμείς πάντως θα στηρίξουμε αυτό το άρθρο.

Πάντως, κύριε Υπουργέ, θα ήθελα να εντοπίσω και τρεις ακόμα περιπτώσεις που έχουν πέσει στην αντίληψή μας ως ση-

μαντικές και θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν στον κατάλογο.

Προηγουμένως, όμως, στο σημείο αυτό θα ήθελα να κάνω μία παρένθεση. Το θέμα δεν είναι αν θα είναι μικρός ή μεγάλος ο κατάλογος. Το θέμα είναι εάν όλη αυτή η διαδικασία της πρόσβασης χωρίς εξετάσεις θα έχει το αποτέλεσμα που θα επιθυμούσε κανείς γι' αυτά τα παιδιά που έχουν ανάγκη βοήθειας.

(Στο σημείο αυτό κτυπάει το κουδούνι λήξεως του χρόνου ομιλίας του κυρίου Βουλευτή)

Η μία περίπτωση, λοιπόν, είναι τα παιδιά που έχουν την ελκώδη κολίτιδα. Η άλλη περίπτωση είναι ο εξόφθαλμος ακραίας μορφής, malrotation τύπου ν' και η τρίτη περίπτωση είναι ο αυτισμός υψηλής λειτουργικότητας, αυτό που είναι γνωστό στους ειδικούς και ως σύνδρομο Asperger και για το οποίο υπάρχει και διάβημα από γονείς, το οποίο έχουμε πάρει πολλοί από εμάς.

Όσον αφορά το άρθρο 37 που αφορά τις μετακινήσεις μαθητών ΑΜΕΑ, θα ήθελα να πω ότι εκεί το θέμα δεν είναι αυτό που είπε ο κ. Μπόλαρης, ο εισηγητής του ΠΑΣΟΚ, δηλαδή το αν πληρώνονται ή δεν πληρώνονται οι μεταφορείς. Το θέμα είναι κατά πόσο η μεταφορά γίνεται με τον ενδεδειγμένο τρόπο.

Και όταν μιλάμε για παιδιά που έχουν κάποιου είδους αναπηρία, για παιδιά που το καθένα έχει τη δική του αναπηρία, σημαίνει ότι αυτά τα παιδιά θέλουν και ειδικά λεωφορεία –οχήματα θα πω καλύτερα- και ειδικούς ανθρώπους, ανθρώπους που θα είναι συνέχεια με το παιδί. Δεν μπορεί, για παράδειγμα, τη μία χρονιά να είναι ένας συνοδός για το παιδί με κινητικές δυσκολίες και την άλλη χρονιά να είναι άλλος συνοδός.

Αυτή η ιστορία με το να ανατίθεται η μεταφορά αυτών των παιδιών σε ιδιώτες, οι οποίοι μάλιστα χρησιμοποιούν το καλοκαίρι τα λεωφορεία για να μεταφέρουν τουρίστες και το χειμώνα για να μεταφέρουν παιδιά με αναπηρία, είναι κάτι εντελώς απαράδεκτο. Και αυτό γινόταν και γίνεται σε μεγάλο βαθμό μέχρι τώρα. Εμείς επιμένουμε ότι χρειάζεται μόνιμο προσωπικό, ειδικά λεωφορεία και συνοδοί που να μπορούν να αντιμετωπίσουν τις ιδιομορφίες κάθε παιδιού με αναπηρία.

Όσον αφορά το άρθρο 38, περιέχει διάφορα θέματα, αλλά θα επισημάνω την παράγραφο 3, όπου μαζί με άλλες δραστηριότητες, μη εκπαιδευτικές σ' αυτή τη φάση, των πανεπιστημίων μπορεί να ανατεθεί σε ιδιώτες η συντήρηση των κτηρίων. Ήδη μπορεί να ανατεθεί σε ιδιώτες η καθαριότητα. Μάλιστα, έχει συζητηθεί πολλές φορές και σ' αυτή την Αίθουσα, αλλά και έξω από την Αίθουσα με τι καθεστώς δουλειάς δουλεύουν οι καθαρίστριες, μέχρι του σημείου να απειλείται η σωματική τους ακεραιότητα. Το άλλο που ανατίθεται σε ιδιώτες είναι η φύλαξη. Και εδώ για μας μπαίνει και ζήτημα παραβίασης του ασύλου στην περίπτωση που η φύλαξη γίνεται από εταιρείες που προσφέρουν τέτοιες υπηρεσίες, εταιρείες security. Τώρα, λοιπόν, μπαίνει και η συντήρηση.

Ποιο είναι το επόμενο; Ήδη υπάρχει η σίτιση που έχει δοθεί σε ιδιώτες. Μήπως το επόμενο θα είναι η γραμματειακή στήριξη και μήπως το μεθεπόμενο θα είναι η διδασκαλία; Εννοείται ότι είμαστε αντίθετοι στο άρθρο 38.

Πάω τώρα στις τροπολογίες και μάλιστα στις υπουργικές, γιατί για τις δικές μας, αυτές που καταθέσαμε, έκανα ήδη μία τοποθέτηση.

Ξεκινώ με την τροπολογία με γενικό αριθμό 663 παράγραφος 1, η οποία αναφέρεται στη δυνατότητα των αποφοίτων της ισπανικής γλώσσας να διδάξουν στη μέση εκπαίδευση συμφωνούμε. Επίσης, αναφέρεται στους αποφοίτους του Τμήματος Διδακτικής της Τεχνολογίας και Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς. Εδώ έχουν υπάρξει σοβαρές διαμαρτυρίες από την Ένωση Πληροφορικών Ελλάδος σχετικά με το ότι γίνεται μία σοβαρή διάκριση σε βάρος αποφοίτων άλλων τμημάτων Πληροφορικής. Φαίνεται να έχουν βάση αυτές οι διαμαρτυρίες, κάτι που θα ήθελα να επισημάνω.

Το άρθρο 4 της τροπολογίας με γενικό αριθμό 663 αναφέρεται στη δυνατότητα εκπαιδευτικών με αναπηρία πάνω από 67% να διοριστούν σε θέσεις της πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης εκτός ΑΣΕΠ, αφού έχουν προϋπηρετήσει ως αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι σε δημόσια σχολεία επί δώδεκα μήνες. Εμείς δεν συμφωνούμε μ' αυτό, κύριε Υπουργέ. Και δεν εννοώ το διορισμό των εκπαιδευτικών, αλλά με τους δώδεκα μήνες προϋ-

πηρεσίας. Κατά τη γνώμη μας, αυτοί οι εκπαιδευτικοί με την αναπηρία που αναφέρετε εδώ, θα πρέπει να διορίζονται ως μόνιμοι αμέσως. Φανταστείτε τώρα να προσπαθεί κάποιος –υπάρχουν και άτομα που έχουν κινητικά προβλήματα- να συγκεντρώσει δώδεκα μήνες υπηρεσίας διδάσκοντας ως αναπληρωτής ή ακόμα χειρότερα ως ωρομίσθιος από το ένα σχολείο στο άλλο. Γι' αυτό προτείνουμε να κάνετε μία νομοτεχνική παρέμβαση εκεί, ώστε να διορίζονται άμεσα.

Πάμε τώρα στην τροπολογία με γενικό αριθμό 682. Το πρώτο άρθρο αφορά πάλι στην ΑΔΙΠ. Δεν μας ενδιαφέρει.

Πάμε, λοιπόν, στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Ελλάδας το οποίο ιδρύεται με το άρθρο 2. Θέλετε να θυμίσω την ετυμολογία της λέξης «πανεπιστήμιο», κύριε Υπουργέ; Πάσα επιστήμη οφείλει να υπηρετεί το πανεπιστήμιο. Βέβαια, εντάξει να μην είμαστε και απόλυτοι. Το Πανεπιστήμιο της Αθήνας είναι μια χαρά Πανεπιστήμιο, χωρίς να έχει Πολυτεχνική Σχολή. Το Πανεπιστήμιο της Πάτρας είναι μια χαρά Πανεπιστήμιο, χωρίς να έχει νομική σχολή ή αντίστοιχα το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Αλλά πανεπιστήμιο τώρα με τρία τμήματα ...

**ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΚΑΡΑΜΑΡΙΟΣ:** Τέσσερα.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΛΥΣΑΝΔΡΑΚΗΣ:** Το τέταρτο είναι αδιάκριτο ακόμα.

**ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΚΑΡΑΜΑΡΙΟΣ:** Εγκρίθηκε.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΛΥΣΑΝΔΡΑΚΗΣ:** Ας μην το κάνουμε υπολογίζοντας και τμήματα που δεν έχουν φοιτητές ακόμα, που δεν είναι σε λειτουργία. Τι θα πει «εγκρίθηκε»; Μπορεί να εγκρίθηκε, αλλά μέχρι να υπάρξει το τμήμα... Και μην ανησυχείτε και τέσσερα να ήταν ιδρυμένα, δεν θα έλεγα διαφορετικά πράγματα απ' ό,τι θα πω τώρα.

Τρία, τέσσερα τμήματα δεν κάνουν πανεπιστήμια κύριε Υπουργέ. Και εδώ τώρα πέφτετε κι σεις σ' αυτό το παράπτωμα για το οποίο κατηγορούσατε το ΠΑΣΟΚ. Ιδρύουμε πανεπιστήμια, τμήματα, εδώ και εκεί; Και κάνετε και σεις το ίδιο.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Κύριε Αλυσανδράκη, θα παρακαλέσω και σας να ολοκληρώσετε, γιατί έχετε φθάσει στο δέκατο πέμπτο λεπτό. Ολοκληρώστε, σας παρακαλώ.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΛΥΣΑΝΔΡΑΚΗΣ:** Ολοκληρώνω.

Τι περιεχόμενο έχουν αυτά τα τμήματα; Ο κ. Μπόλαρης μας λέει ότι είναι εξαιρετικής ποιότητας, επειδή τα ίδρυσε το ΠΑΣΟΚ. Εγώ θα σας πω το εξής.

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** Δεν είπα αυτό. Είπα επειδή το λέει η ακαδημαϊκή κοινότητα.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΛΥΣΑΝΔΡΑΚΗΣ:** Εντάξει, διορθώνω. Ο κ. Μπόλαρης ισχυρίστηκε ότι η ακαδημαϊκή κοινότητα λέει ότι τα τμήματα που ίδρυσε το ΠΑΣΟΚ είναι εξαιρετικής ποιότητας. Είναι ακριβές αυτό, κύριε Μπόλαρη;

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** Όχι τα τμήματα που ίδρυσε το ΠΑΣΟΚ, τα τμήματα του Αγρινίου.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΛΥΣΑΝΔΡΑΚΗΣ:** Τα οποία παρεμπιπτόντως ίδρυσε το ΠΑΣΟΚ.

Για να δούμε τώρα, κύριε Μπόλαρη, μπορείτε να μου εξηγήσετε τι σημαίνει «διαχείριση φυσικών πόρων και επιχειρήσεων»; Η διαχείριση πάει με τους φυσικούς πόρους, πάει και με τις επιχειρήσεις. Εγώ πάντως καταλαβαίνω απ' αυτή την ονομασία της σχολής, ελάχιστα περισσότερο απ' ό,τι καταλαβαίνω από την έκφραση «από την πόλη έρχομαι και στην κορφή κανέλα».

Να σας πω, το τμήμα διαχείρισης πολιτισμικού περιβάλλοντος λέει και νέων τεχνολογιών.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Σας παρακαλώ κύριε Αλυσανδράκη, γιατί αν πάμε ένα ένα τα τμήματα, είναι και το καινούργιο τμήμα, δεν θα τελειώσετε. Ολοκληρώσετε σας παρακαλώ.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΛΥΣΑΝΔΡΑΚΗΣ:** Είναι ακριβώς το αγαπημένο μου παράδειγμα για το αλαλούμ τίτλων και περιεχομένου τμημάτων. Λέει πολιτισμικού περιβάλλοντος και νέων τεχνολογιών. Από τον πολιτισμό πάμε στο πολιτισμικό περιβάλλον, το κάνουμε εμπόρευμα και πάμε στη διαχείριση του εμπορεύματος. Ε, αυτά ούτε τμήματα είναι κύριε Υπουργέ ούτε πανεπιστήμιο μπορούν να συγκροτήσουν.

Ολοκλήρωσα κύριε Πρόεδρε και συγγνώμη για τη μακρηγορία.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Ευχαριστούμε, κύριε Αλυσανδράκη.

Ο Κοινοβουλευτικός Εκπρόσωπος του ΣΥΡΙΖΑ ο κ. Γρηγόριος Ψαριανός έχει το λόγο.

**ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΨΑΡΙΑΝΟΣ:** Ευχαριστώ κύριε Πρόεδρε.

Θέλω να πω από την αρχή, χωρίς να επαναλάβω τίποτα απ' όσα είπαμε το πρωί ή στην Επιτροπή χθες...

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Συγγνώμη κύριε Ψαριανέ, αλλά κάνει νοήματα ο κ. Ροντούλης από κάτω.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Με συγχωρείτε κύριε Πρόεδρε, αλλά η δική μας εκπρόσωπος δεν θα τοποθετηθεί;

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Πώς δεν θα τοποθετηθεί; Ποιος σας είπε ότι δεν θα τοποθετηθεί; Είναι δυνατόν να μην τοποθετηθείτε εσείς; Απλά εφαρμόζω τον Κανονισμό.

**ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΨΑΡΙΑΝΟΣ:** Όλοι θα τοποθετηθούμε.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Θα τοποθετηθούν όλοι, αλλά στην ώρα τους και με τη σειρά τους, όπως προβλέπει ο Κανονισμός.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Με συγχωρείτε κύριε Πρόεδρε, αλλά δεν ήξερα ότι είναι και εισηγητής ο κ. Ψαριανός.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Και ο κ. Αλυσανδράκης, κύριε Ροντούλη, μίλησε ως Κοινοβουλευτικός Εκπρόσωπος, αντί του εισηγητού. Το ίδιο και ο κ. Ψαριανός. Εάν επιτρέπετε λοιπόν, θα εφαρμόσω τον Κανονισμό.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Βεβαίως κύριε Πρόεδρε.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Παρακαλώ, συνεχίστε κύριε Ψαριανέ.

**ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΨΑΡΙΑΝΟΣ:** Είπαμε ότι έχουμε κάνει συγκεκριμένες προτάσεις και έχουμε προτείνει συγκεκριμένο πρόγραμμα για την υπόθεση της παιδείας στη χώρα μας, που δεν την θεωρούμε μόνο θέμα εκπαίδευσης, αλλά συνολικότερα παραγωγή παιδείας.

Δεν θέλω να επαναλάβω αυτά που ξαναείπαμε, απλώς θέλω τώρα κλείνοντας να πω εν τάχει ότι ενώ στεκόμαστε θετικά σε κάποια άρθρα, όπως ξαναείπα το πρωί, θέλω να καταστήσω σαφές σε ποια άρθρα είμαστε τελείως αντίθετοι.

Στο άρθρο 4, λοιπόν, γιατί διαφωνούμε με την εκτέλεση ερευνητικών προγραμμάτων για λογαριασμό τρίτων και τη λογική της αυτοχρηματοδότησης που απαλλάσσει το κράτος από την υποχρέωση χρηματοδότησης.

Στο άρθρο 12 –θα τα πω πολύ γρήγορα όλα ως το τέλος– διαφωνούμε κάθετα γιατί δεν συμφωνούμε με τον τετραετή ακαδημαϊκό αναπτυξιακό προγραμματισμό, επειδή είναι στην κατεύθυνση κατά τη γνώμη μας της εμπορευματοποίησης της ανώτατης εκπαίδευσης, όπως συνολικά υπάρχει αυτή η λογική σε αυτές τις μεταρρυθμίσεις στην εκπαίδευση.

Στο άρθρο 15 διαφωνούμε με τη δυνατότητα πρόσληψης ακόμα και συνταξιούχων ...

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Κύριε Ψαριανέ, μου επιτρέπετε μία παρέμβαση;

**ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΨΑΡΙΑΝΟΣ:** Βεβαίως.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Τα άρθρα αυτά στα οποία αναφέρεστε έχουν ήδη συζητηθεί και ψηφιστεί. Τώρα είμαστε στο τελευταίο κεφάλαιο...

**ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΨΑΡΙΑΝΟΣ:** Τα ανέφερα, αλλά επειδή έλειπα τη στιγμή της ψηφοφορίας θέλω να το καταστήσω σαφές, να είναι καταγεγραμμένο.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Δεν ήσασταν εκείνη την ώρα εδώ;

**ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΨΑΡΙΑΝΟΣ:** Τη στιγμή που γινόταν η τελική ψηφοφορία δεν αναφέρθηκα σε αυτά συγκεκριμένα, ενώ είχα αναφερθεί λίγο πιο πριν.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Θα σας παρακαλέσω τότε και για την οικονομία του χρόνου, αλλά και για την ορθότητα της διαδικασίας ...

**ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΨΑΡΙΑΝΟΣ:** Μα δεν θα χρειαστώ πολύ χρόνο.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** ...να λέτε μόνο ότι στο άρθρο τάδε καταψηφίζουμε, χωρίς να αναλύετε πάλι γιατί το καταψηφίζετε, γιατί αυτό έχει ολοκληρωθεί.

**ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΨΑΡΙΑΝΟΣ:** Δεν θα υπερβώ καθόλου το χρόνο. Το άρθρο 16 είπαμε ότι δεν το ψηφίζουμε γιατί έχει πολλές

ασάφειες.

Το άρθρο 17 διότι είμαστε κατά της λογικής του να φτιάχνουμε και μετά να καταργούμε τμήματα μ' αυτόν τον τρόπο.

Με το άρθρο 18 είμαστε τελείως αντίθετοι.

Με το άρθρο 21 είμαστε αντίθετοι, γιατί δεν συμφωνούμε με τις προσωποπαγείς θέσεις και με την ουσιαστική μετάταξη επικουρων καθηγητών.

Στο άρθρο 22 διαφωνούμε με τη θέση ...

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Κύριε Ψαριανέ, επαναλαμβάνω ότι κατά παράβαση του Κανονισμού σας έδωσα τη δυνατότητα ενώ έχουν ψηφιστεί αυτά τα άρθρα να ξανααναφερθείτε, αλλά μην αναφέρετε και τους λόγους. Πείτε ότι καταψηφίζετε τα τάδε,τάδε άρθρα, γιατί φαντάζομαι ότι στην τοποθέτησή σας κατά τη συζήτηση των άρθρων αυτών θα εξηγήσατε τους λόγους για τους οποίους δεν τα ψηφίσατε.

**ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΨΑΡΙΑΝΟΣ:** Ωραία.

Με το άρθρο 24 διαφωνούμε τελείως.

Διαφωνούμε με τα άρθρα 30, 32, 35...

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Κύριε Ψαριανέ, τώρα μετά το άρθρο 28 μπαίνουμε στη συζήτηση.

**ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΨΑΡΙΑΝΟΣ:** Το ξέρω.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Αυτή τη στιγμή συζητούνται τα άρθρα 28 έως και 38.

**ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΨΑΡΙΑΝΟΣ:** Αφού τοποθετηθήκαμε στο άρθρο 27, βεβαίως.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Επομένως, επ' αυτών των άρθρων έχετε τη δυνατότητα να εξηγήσετε και τους λόγους για τους οποίους διαφωνείτε, γιατί αυτά δεν έχουν ψηφιστεί ακόμη και δεν έχουν συζητηθεί. Είναι τώρα υπό συζήτηση. Άρα μπορείτε να αναφέρετε και τους λόγους από το άρθρο 28 και επόμενα.

**ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΨΑΡΙΑΝΟΣ:** Το γνωρίζω.

Στο άρθρο 30 για τη Μαθητιάδα των Σερρών στηρίξαμε και υποστηρίξαμε το θεσμό από την αρχή και μάλιστα ως ετήσιο θεσμό. Τώρα διαφωνούμε με τον τρόπο που θεσμοθετείται και γίνεται η Μαθητιάδα Σερρών και διαφωνούμε και με τον τρόπο διορισμού στα σχετικά συμβούλια.

Στο άρθρο 32 διαφωνούμε γιατί είμαστε αντίθετοι με τη χρηματοδότηση από φορείς του ιδιωτικού τομέα.

Στο άρθρο 35 συμφωνούμε, αλλά ζητάμε την προσθήκη όλων των νόσων συγγενούς καρδιοπάθειας και αναφέρουμε εδώ τη μετάθεση μεγάλων αγγείων από τετραλογία, την καρδιακή ανεπάρκεια, το σύνδρομο Long, την πολύμορφη κοιλιακή ταχυκαρδία. Και επίσης είναι πολύ σημαντικό, ότι στο νομοσχέδιο αυτό δεν υπάρχει καμμία μέριμνα για τα άτομα με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας, το σύνδρομο Asperger.

Στο άρθρο 37 να πω ότι συμφωνούμε για τις μετακινήσεις από-μην με ειδικές ανάγκες.

Στο άρθρο 38 είμαστε τελείως αντίθετοι με την ανάθεση όπως έχουμε ξαναπεί των υπηρεσιών φύλαξης και καθαριότητας σε ιδιώτες. Δεν θέλω να πω άλλα πράγματα και να υπενθυμίσω όσα γίνονται με τον τρόπο που λειτουργούν αυτές οι ιδιωτικές εταιρείες φύλαξης και καθαρισμού.

Θα αναφερθώ μόνο σε μία τροπολογία για το Τμήμα Διδακτικής Τεχνολογίας και Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς, που θεωρείται πλέον ως καθηγητική σχολή. Με τη ρύθμιση αυτή υπογραμμίζουμε ότι είμαστε μπροστά σε μία σκανδαλώδη ρύθμιση, που σημαίνει ότι οι πτυχιούχοι του παραπάνω τμήματος λογίζεται ότι διαθέτουν πιστοποιημένη παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, ισοδύναμη με το πιστοποιητικό παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας του προγράμματος παιδαγωγικής κατάρτισης για εκπαιδευτικούς και υποψηφίους εκπαιδευτικούς. Πτυχιούχοι του τμήματος αυτού θεωρείται ότι κατέχουν πλήρη τα προσόντα διορισμού και αποκτούν απόλυτη προτεραιότητα διορισμού έναντι συνυποψηφίων τους, ακόμη και έναντι εκείνων που έχουν πετύχει υψηλότερη επίδοση στο σχετικό διαγωνισμό του ΑΣΕΠ. Επίσης, αποκτούν απόλυτη προτεραιότητα πρόσληψης ως προσωρινοί αναπληρωτές, γεγονός που τους παρέχει προτεραιότητα διορισμού στον ενιαίο πίνακα αναπληρωτών και δεν έχουν υποχρέωση υποχρεωτικής παρακολούθησης του προγράμματος παιδαγωγικής κατάρτισης.

Διαφωνούμε τελείως με αυτήν την τροπολογία.

Ολοκλήρωσα κύριε Πρόεδρε. Ευχαριστώ πολύ.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Σας ευχαριστώ κι εγώ.

Το λόγο έχει η ειδική αγορήτρια του ΛΑΟΣ κ. Δήμητρα Αράπογλου.

**ΔΗΜΗΤΡΑ ΑΡΑΠΟΓΛΟΥ:** Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Θα προσπαθήσω να είμαι όσο πιο σύντομη μπορώ. Έχω κάποια θέματα που θα ήθελα να θίξω στο υπό συζήτηση νομοσχέδιο. Θα μιλήσω κατ' ευθείαν για το άρθρο 35 που αναφέρεται στην εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση απόμων που πάσχουν από σοβαρές παθήσεις.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, για μια ακόμη φορά αποδεικνύεται η προχειρότητα της σύνταξης ενός νομοσχεδίου και ο απαράδεκτος τρόπος με τον οποίο αντιμετωπίζονται τα άτομα με αναπηρία. Το θέμα δεν είναι ποσοτικό, να αυξήσουμε δηλαδή το ποσοστό εισαγωγής από 3% σε 5% ούτε να προσθέσουμε μια λίστα με ασθένειες και αναπηρίες, που θα έχουν δήθεν αυτά τα άτομα ευνοϊκή μεταχείριση.

Κατ' αρχάς, το πρώτο σφάλμα γίνεται με την παράθεση λίστας με ασθένειες και συγκεκριμένες αναπηρίες μαζί. Πρόκειται για σύγχυση. Δεν υπάρχει καμμία ιεράρχηση και καμμία διαφοροποίηση. Είναι άλλο να θέλετε να βοηθήσετε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες και είναι άλλο να θέλετε να δημιουργήσετε τις προϋποθέσεις, ώστε η κοινωνία να ενσωματώσει τα μέλη της με αναπηρία που πράγματι έχουν σπουδαίες ικανότητες και να τους δίνει την ευκαιρία να σπουδάσουν.

Θεωρώ ότι η πρόθεση μιας αξιοπρεπούς πολιτείας όπως τουλάχιστον γίνεται στα άλλα δυτικά κράτη και πολύ περισσότερο στα σκανδιναβικά κράτη, είναι να αντιληφθεί τις ιδιαίτερες ικανότητες κάποιων μελών της και στη συνέχεια να δημιουργήσει τις προϋποθέσεις, ώστε αυτές οι ικανότητες να αναπτυχθούν και να αξιοποιηθούν συλλογικά προς όφελος της κοινωνίας. Το ζήτημα δεν είναι ποσοτικό, αλλά ποιοτικό.

Εμείς έχουμε προτείνει επανειλημμένως και προτείνουμε για μία ακόμη φορά, να λειτουργήσει μια επιτροπή, ένας οργανισμός ή οποιοσδήποτε άλλος φορέας θα μπορούσε να είναι ο κατάλληλος, αποτελούμενος από επιστήμονες ώστε να διαπιστωθούν τα ιδιαίτερα ταλέντα, οι κλίσεις συγκεκριμένων σε κάθε περίπτωση νόσων ή αναπηριών και από πολύ νωρίς να δίνεται στα παιδιά συγκεκριμένη κατεύθυνση σε επιστημονικό πεδίο και με επαγγελματικό προσανατολισμό, εκεί όπου μπορούν πραγματικά να ανταποκριθούν τα παιδιά αυτά.

Όπως γνωρίζετε, για παράδειγμα, οι τυφλοί έχουν αυξημένη την αίσθηση της ακοής. Μπορούν, λοιπόν, να αξιοποιηθούν σε συγκεκριμένους τομείς. Το ίδιο ισχύει και για τους κωφούς. Επειδή ακριβώς δεν ακούν, αναπτύσσουν την οπτική επικοινωνία, οπότε μπορούν να αξιοποιηθούν σε επαγγέλματα που έχουν σχέση με την οπτική επαφή περισσότερο.

Η σύγχυση προκαλείται από τον γενικό και αυθαίρετο τρόπο που αντιμετωπίζουμε το ζήτημα αυτό. Η παράθεση, λοιπόν, μιας λίστας όπως συμβαίνει στο άρθρο 35 είναι πολύ φυσικό να εγείρει ανησυχία, αμφισβήτηση και ερωτηματικά.

Εγώ και πολλοί συνάδελφοι έχουμε λάβει επιστολές από γονείς που έχουν παιδιά με αυτισμό, με σύνδρομο Asperger, που γι' αυτά δεν προβλέπονται συγκεκριμένα τμήματα. Όλα τα παιδιά έχουν άγχος, νιώθουν έντονη πίεση όταν συμμετέχουν σε διαδικασίες γραπτών εξετάσεων. Όμως, γι' αυτά τα παιδιά το περιβάλλον και οι συνθήκες των εξετάσεων λειτουργούν διασπαστικά. Κι αυτό είναι αποδεδειγμένο από τη διεθνή επιστημονική κοινότητα. Επίσης, παρατηρούνται περιπτώσεις όπου παιδιά λόγω αυτού του συστήματος καταλαμβάνουν θέσεις σε τμήματα, τα οποία δεν μπορούν να παρακολουθήσουν και κάποια στιγμή αναπόφευκτα παραιτούνται, στερώντας τις θέσεις από άλλα παιδιά.

Στην παράγραφο 2 του άρθρου 35 δεν αναφέρονται συγκεκριμένα τμήματα, στα οποία μπορούν να σπουδάσουν φοιτητές με συγκεκριμένες ιδιαιτερότητες. Σίγουρα υπάρχει νομικό κενό, καθώς θα έπρεπε να υπάρχει δεδομένη κατάσταση με συγκεκριμένες αναπηρίες που δεν γίνεται να απορριφθούν από συγκεκριμένα τμήματα και η Σύγκλητος να παίρνει αποφάσεις μόνο για

τις εξαιρέσεις.

Στην παράγραφο 3 του άρθρου 35 στην περίπτωση της ισοβαθμίας, να καταργηθεί το κριτήριο της ηλικίας και να εισάγεται κάποιος ως ισοβαθμίσας υπεράριθμος. Για ποιο λόγο να προηγούνται οι μεγαλύτεροι σε ηλικία; Γιατί να κόβουμε την τύχη ενός ατόμου με αναπηρία υποψηφίου νεώτερου σε ηλικία; Δεν μπορώ να κατανοήσω αυτήν τη λογική. Δεν μιλάμε για ευνοϊκή μεταχείριση, αφού πρόκειται για ισοβαθμισμένους.

Κύριε Υπουργέ, στο διάλογο που έχει ήδη ξεκινήσει με δική σας πρωτοβουλία, θα πρέπει να συζητηθεί οπωσδήποτε αυτό το θέμα για να ξεφύγουμε επιτέλους από το απαράδεκτο καθεστώς της απαραιτήτως αυτής λίστας και του γενικού ποσοστού εισαγωγής ατόμων με αναπηρία στα ΑΕΙ, χωρίς εξετάσεις.

Το άρθρο 35 μοιάζει με ένα τσουβάλι στο οποίο προσπαθείτε να τους χωρέσετε όλους μέσα αδιακρίτως. Τα άτομα με αναπηρία απαιτούν το σεβασμό, γιατί και αξιοπρέπεια έχουν και δυνατότητες. Τα τσουβάλια και οι σχετικές μέθοδοι χαρακτηρίζουν άλλες κοινωνίες και όχι την ελληνική. Τα άτομα με αναπηρία είναι ισότιμα μέλη και χρειάζονται μια πολιτεία που να αποδεικνύει έμπρακτα το σεβασμό και το ενδιαφέρον της, μια πολιτεία που να επενδύει στα μέλη της.

Το ίδιο ισχύει και για το άρθρο 37, το οποίο αφορά τις μετακινήσεις των ατόμων με αναπηρία. Υπάρχει όμως μια νομοτεχνική βελτίωση, την οποία έχουμε λάβει, που όντως είναι προς τη σωστή κατεύθυνση, αλλά δεν διευκρινίζει, διότι τα κενά θα εξακολουθήσουν να υπάρχουν.

Παρατηρώ ότι υπάρχουν τα κενά. Όταν, λοιπόν, οι νομαρχιακές επιτροπές θα αναλάβουν το θέμα των διορισμών οδηγών ή συνοδών των ατόμων με αναπηρία, δεν είναι ξεκάθαρο πότε θα ξεκινήσει να ισχύει αυτή η διαδικασία και μέχρι πότε θα υπάρχει αυτή η ισχύ. Είναι σαφές ότι το μεταφορικό μέσο των μαθητών, ιδιαίτερα στις απομακρυσμένες περιοχές, παίζει πολύ σημαντικό ρόλο και είναι ένα θέμα που θα πρέπει να το εξετάσουμε.

Επίσης όσον αφορά το άρθρο 30 για τη Μαθητιάδα στην Πρώτη Σερρών, θα ήθελα να σας παρακαλέσω να συμπεριληφθεί σε αυτή τη Μαθητιάδα και η συμμετοχή των ατόμων με αναπηρία απ' όλη την Ελλάδα. Νομίζω ότι θα έχει πολύ ενδιαφέρον αυτό.

Επίσης για το άρθρο 33, «μετεγγραφές», έχω καταθέσει τέσσερις τροπολογίες και θα ήθελα την απάντησή και την τοποθέτησή σας, κύριε Υπουργέ. Υπάρχουν γονείς ανάπηροι που τα παιδιά τους έχουν δικαίωμα μετεγγραφής στις πόλεις, για παράδειγμα στην Αθήνα, στη Θεσσαλονίκη, που μπορούν να εισαχθούν στα πανεπιστήμια με το ποσοστό του 5% και 10% για την υπόλοιπη Ελλάδα.

Ένα άλλο θέμα. Υπάρχει μια σοβαρή ασθένεια από την οποία υποφέρουν κάποια παιδιά, την ελκώδη κολίτιδα και αυτά τα άτομα σε όλη την Ελλάδα είναι γύρω στα πεντακόσια. Αρχίζει αυτή η ασθένεια από δεκαοκτώ μηνών έως και δεκαοκτώ χρονών. Νομίζω ότι μπορούμε να υποστηρίξουμε και αυτή την κατηγορία παιδιών και να εισαχθούν σε αυτή τη λίστα των ατόμων, που έχουν αυτές τις παθήσεις. Είναι ένα θέμα που θα πρέπει να δούμε.

Επίσης, θα ήθελα να αναφερθώ στην τροπολογία του Υπουργείου Εσωτερικών. Δεν την δεχόμαστε αυτήν την τροπολογία. Για ποιο λόγο; Κατ' αρχάς καταθέτετε μία τροπολογία η οποία αφορά σειρά θεμάτων που δικαιολογημένα εγείρει διαμαρτυρίες και αμφισβήτηση, καθώς αφήνει σκιές σε μία σειρά από φωτογραφικές διατάξεις σε θέματα προσωπικού πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και τις καθηγητικές σχολές.

Ακόμα και αν πράγματι εξυπηρετούνται καταστάσεις και επιλύονται κάποια προβλήματα, το γεγονός ότι η τροπολογία κατατίθεται αιφνιδιαστικά και σ' ένα νομοσχέδιο που περιλαμβάνει τα πάντα στο Β' Τμήμα Διακοπής της Βουλής, χωρίς να έχει προηγηθεί κάποιος διάλογος, τι θα γίνει με αυτούς τους απόφοιτους του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής; Αυτοί είναι απόφοιτοι βήτα κατηγορίας;

Γ' αυτόν το λόγο, λοιπόν, διαφωνούμε με τη συγκεκριμένη τροπολογία.

Τέλος, κύριε Πρόεδρε, ολοκληρώνοντας θα ήθελα και πάλι να αναφερθώ στους Έλληνες φοιτητές της Λάκουϊλα. Δεν έχουμε λάβει ακόμα μία απάντηση. Όμως, έλαβα μία επιστολή από το

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων στις 8 Ιουλίου 2009, όπου αναφέρεται στα μαθήματα Σχολών Πολυτεχνείου και Σχολής Οικονομικών Σπουδών.

Θα ήθελα όμως να σας απαντήσω ότι τα μαθήματα τους δεν γίνονται σε καμμία σχολή, παρά μόνο οι εξετάσεις και αυτές γίνονται μεν στο Αβεράντζιο, που είναι η συγκεκριμένη πόλη, σε κάποιο εγκαταλειμμένο εργοστάσιο κλωστοϋφαντουργίας, για δε την Οικονομική Σχολή σε μία άλλη πόλη, σ' ένα νηπιαγωγείο με εξωτερική σκάλα ξύλινη χωρητικότητας μόνο είκοσι ατόμων. Δεν ξέρω, λοιπόν, τι από τα δύο ισχύει.

Στο δεύτερο σημείο της Επιστολής του Υπουργείου Παιδείας για την ίδια τρέχουσα εξεταστική περίοδο όλων των σχολών, συμπεριλαμβανομένης και της Ιατρικής, έχει κατασκευαστεί προσωρινή εγκατάσταση στην περιοχή Κάμπιτο της Λάκουϊλα όπου διεξάγονται οι εξετάσεις.

Η απάντηση από τους εκεί φοιτητές είναι ότι για την Ιατρική, μαθήματα, εργαστήρια και οι κλινικές δεν γίνονται, καθ' ότι το Νοσοκομείο και η Σχολή έχουν πέσει και το νοσοκομείο είναι υπαίθριο σε τέντες. Εξετάσεις γίνονται σε εξωτερικούς χώρους, σε πεζούλια και αντίσκηνα ουσιαστικά.

Σε ένα άλλο σημείο της απάντησης λέγεται ότι πρόκειται για καταυλισμό με αντίσκηνα. Η επικοινωνία γίνεται μέσω e-mail, με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο με τους καθηγητές για τον προγραμματισμό εξετάσεων. Εκτός από δύσκολη δεν είναι πάντα και επιβίωση γιατί ο καθηγητής κουράστηκε είτε γιατί η επικοινωνία είναι γενικώς δύσκολη.

Σ' ένα άλλο σημείο λέγεται στην Επιστολή του Υπουργείου Παιδείας ότι έχει συσταθεί το Campus Universit για την εξυπηρέτηση φοιτητών που αναζητούν προσωρινά καταλύματα, προκειμένου να μπορέσουν να παρακολουθήσουν τα μαθήματά τους ή να συμμετάσχουν σε εξετάσεις.

Η απάντηση από τους φοιτητές είναι ότι υπάρχουν μόνο κάποια καταλύματα απλώς.

Επίσης, στην ίδια επιστολή του Υπουργείου Παιδείας αναφέρεται ότι το Πανεπιστήμιο δεν θα ζητήσει προς το παρόν την καταβολή διδάκτρων από τους φοιτητές. Η απάντηση των φοιτητών είναι ότι σχετικά με τα διδάκτρα η πλειοψηφία των Ελλήνων φοιτητών δεν πληρώνει διδάκτρα, καθώς το Πανεπιστήμιο είναι κρατικό και οι φοιτητές είναι Ευρωπαίοι πολίτες. Πολύ μικρή μερίδα φοιτητών πληρώνει συμβολικά κάποιο ράταλ, λόγω του υψηλού οικογενειακού εισοδήματός τους.

Σ' ένα άλλο σημείο της επιστολής του Υπουργείου Παιδείας για όσους έχουν συνάψει συμβόλαιο μίσθωσης κατοικίας σε κτήρια που έχουν χαρακτηριστεί ακατάλληλα, προβλέπεται επιδότηση που κυμαίνεται από 100 ως 400 ευρώ. Η απάντηση, λοιπόν, των φοιτητών είναι ότι όσον αφορά αυτά τα ευεργετήματα ισχύουν μόνο για τους δημότες της Λάκουϊλα και όχι για τους Έλληνες, αυτό που έχει γραφτεί στην Επιστολή του Υπουργείου Παιδείας για τα 100 ως 400 ευρώ μηνιαίως. Οι Έλληνες φοιτητές δεν είναι δημότες της Λάκουϊλα. Και το ίδιο ισχύει για τις αποζημιώσεις, οι οποίες είναι μόνο για τους Ιταλούς και όχι για τους Έλληνες.

Υπάρχει ένα πρόγραμμα μεταφοράς των σχολών στην Λάκουϊλα, το οποίο επιστρατεύει κτήρια, όπως στρατώνες, φυλακές ανηλίκων, τα οποία θα είναι έτοιμα τον Οκτώβριο του 2010. Τι θα γίνει με τους Έλληνες φοιτητές; Θα περιμένουν μέχρι τον Οκτώβριο του 2010; Σε όλο αυτό το διάστημα πώς θα συνεχίσουν τις σπουδές τους, με όλες αυτές τις αντίξοες καιρικές συνθήκες που θα επικρατούν εκεί;

Επίσης, υπάρχει μία επιστολή από την Πρεσβεία της Ελλάδας στη Ρώμη που λέει χαρακτηριστικά: «Αναφέρω ότι, όπως πληροφορούμαι από αξιόπιστη πηγή σε πρόσφατη Σύνοδο των Πρυτάνεων των Ιταλικών Πανεπιστημίων, ελήφθη απόφαση όπως τυχόν αιτήσεις για μεταγραφή που θα υποβάλλονται από φοιτητές του Πανεπιστημίου της Λάκουϊλα, να εξετάζονται με ιδιαίτερη αυστηρότητα και κατ' αρχάς να απορρίπτονται, ώστε να μην αποστερηθεί των φοιτητών του το πληγέν Πανεπιστήμιο». Αυτό τι σημαίνει; Ότι όλες οι αιτήσεις που θα έχουν γίνει από τους Έλληνες φοιτητές, ενδεχομένως θα έχουν απορριφτεί εκεί στη Λάκουϊλα.

Το έχω αναφέρει πάρα πολλές φορές αυτό το ζήτημα και θα ήθελα να καταθέσω και στα Πρακτικά αυτήν την επιστολή, για να

την διαβάσει και ο ίδιος ο Υπουργός και την απαντητική επιστολή που λάβαμε από την Πρεσβεία μας στην Ιταλία.

(Στο σημείο αυτό η Βουλευτής κ. Δήμητρα Αράπογλου καταθέτει για τα Πρακτικά τα προαναφερθέντα έγγραφα, τα οποία βρίσκονται στο αρχείο του Τμήματος Γραμματείας της Διεύθυνσης Στενογραφίας και Πρακτικών της Βουλής)

Πιστεύω ότι πρέπει επιτέλους να δεχθούμε να γίνουν οι μετεγγραφές των Ελλήνων φοιτητών από τη Λάκουιλα στα αντίστοιχα Πανεπιστήμια της χώρας μας. Πρέπει να σκεφθούμε με μεγάλη σοβαρότητα το ζήτημα αυτό. Δεν έχω κάτι άλλο να προσθέσω. Περιμένω την απάντηση του Υπουργού.

Ευχαριστώ.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, έχω την τιμή να ανακοινώσω στο Τμήμα τα εξής:

1. Η Διάρκης Επιτροπή Εθνικής Αμυνας και Εξωτερικών Υποθέσεων καταθέτει τις εκθέσεις της στα σχέδια νόμων του Υπουργείου Εξωτερικών:

α. «Κύρωση του Πρόσθετου Πρωτοκόλλου στις Συμβάσεις της Γενεύης της 12<sup>ης</sup> Αυγούστου 1949 σχετικά και την υιοθέτηση ενός πρόσθετου διακριτικού εμβλήματος (Πρωτόκολλο III)».

β. «Κύρωση του Μνημονίου Κατανόησης μεταξύ του Υπουργείου Εξωτερικών της Ελληνικής Δημοκρατίας και του Υπουργείου Εμπορίου της Λαϊκής Δημοκρατίας της Κίνας σχετικά με το πλαίσιο της Σινοελληνικής Επίσημης Αναπτυξιακής Συνεργασίας».

2. Η Διάρκης Επιτροπή Παραγωγής και Εμπορίου καταθέτει τις εκθέσεις της στα σχέδια νόμων του Υπουργείου Ανάπτυξης:

α. «Κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Δημοκρατίας της Αργεντινής στην Επιστημονική και Τεχνολογική Συνεργασία».

β. «Κύρωση του Μνημονίου Κατανόησης μεταξύ του Υπουργείου Ανάπτυξης της Ελληνικής Δημοκρατίας και του Υπουργείου Ενέργειας και Υδάτων της Δημοκρατίας του Λιβάνου για συνεργασία στον τομέα της ενέργειας».

γ. «Κύρωση του Μνημονίου Κατανόησης μεταξύ του Υπουργείου Ανάπτυξης της Ελληνικής Δημοκρατίας και του Υπουργείου Βιομηχανίας και Εμπορίου της Σοσιαλιστικής Δημοκρατίας του Βιετνάμ για συνεργασία στον τομέα της ενέργειας».

Ο Βουλευτής της Νέας Δημοκρατίας κ. Σταύρος Κελέτσης έχει το λόγο.

**ΣΤΑΥΡΟΣ ΚΕΛΕΤΣΗΣ:** Κύριε Πρόεδρε, θα ήθελα με την ευκαιρία αυτής μου της παρέμβασης να συγχαρώ από το δημόσιο αυτό βήμα πρώτα από όλα τα παιδιά που μετείχαν φέτος στις Πανελλήνιες Εξετάσεις, που έδωσαν τον δικό τους αγώνα σ' ένα σύστημα ούτως ή άλλως σκληρό, δύσκολο, πιεστικό, απάνθρωπο και για το οποίο πολύ σωστά έχει ξεκινήσει το Υπουργείο Παιδείας έναν διάλογο, προκειμένου αυτό το σύστημα να αναθεωρηθεί.

Βεβαίως, θα πρέπει ξεχωριστά να συγχαρούμε εκείνα τα παιδιά που πέτυχαν το στόχο τους, που μπόρεσαν και μπήκαν σε μία σχολή και να τους ευχηθούμε καλή επιτυχία στη νέα φάση της ζωής που ξεκινάει τώρα.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, το νομοσχέδιο που συζητάμε σήμερα είναι πραγματικά ένα σημαντικό νομοσχέδιο. Βεβαίως θα μιλήσω κυρίως για τις τροπολογίες, αλλά επ' ευκαιρία της παρέμβασής μου θα ήθελα να πω ότι αυτό το νομοσχέδιο είναι ένα σημαντικό νομοσχέδιο, το οποίο βοηθάει στην ουσιαστική αναβάθμιση των σπουδών των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.

Εκείνο που προέχει για μένα και που με ενδιαφέρει περισσότερο είναι το να εφοδιάζουμε τις σχολές μας με ουσιαστικά προσόντα, με ουσιαστικά εφόδια και δι' αυτών τα παιδιά μας, όχι τόσο να στεκόμαστε στις «ταμπέλες», εάν θα έχουμε «ανωτατοποίηση» ή εξομοίωση με τα ΑΕΙ. Δεν είναι αυτό το θέμα. Το θέμα είναι τι ουσιαστικά προσόντα παρέχει η ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση στα παιδιά, στους φοιτητές, στους σπουδαστές, προκειμένου να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του σκληρού ανταγωνισμού του σήμερα και του αύριο, στις απαιτήσεις και τις ανάγκες της κοινωνίας, της οικονομίας, της αγοράς. Το νομοσχέδιο αυτό, λοιπόν, φέρνει σημαντικές αλλαγές προς το καλύτερο, σχετικά με την κατάσταση, με τα εφόδια, με την

ποιότητα των σπουδών που παρέχουν τα ΤΕΙ.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, περισσότερο κάνω αυτή την παρέμβαση για να αναφερθώ σε δύο τροπολογίες που έχουν ασχολήσει έντονα την κοινή γνώμη και το Κοινοβούλιο. Η μία αφορά το θέμα της παιδαγωγικής επάρκειας των δύο τμημάτων και η άλλη αφορά το θέμα της μετεγγραφής των φοιτητών της Λάκουιλα. Πρέπει να σας πω ότι και τους δύο Υφυπουργούς τους γνωρίζω εδώ και πολλά χρόνια, αλλά για τον έναν Υφυπουργό - για τον οποίο υπήρξαν κάποιες υπόνοιες το πρωί από κάποιους συναδέλφους για ενδεχόμενα προσωπικό του ενδιαφέρον για τη μία τροπολογία - πρέπει να σας πω ότι τον γνωρίζω τουλάχιστον δυόμισι δεκαετίες και είμαι από εκείνους που πραγματικά «θα έβαζαν και το χέρι τους στη φωτιά» για την ακεραιότητα, την τιμιότητα και την ξεκάθαρη στάση που έχει απέναντι στα πολιτικά πράγματα. Γνωρίζω πολύ καλά πως αν χρειαζόταν, ο Ανδρέας Λυκουρέντζος θα αδικούσε προσωπική του περίπτωση, θα αδικούσε τον εαυτό του, προκειμένου μόνο και μόνο να μη δημιουργηθεί τέτοια εντύπωση στην κοινωνία. Είναι άδικη, λοιπόν, η όποια κριτική. Όπως πιστεύω ότι κι εκείνος εγγυάται για μένα ότι τουλάχιστον δεν μπορεί κανείς να με κατηγορήσει για λαϊκισμό και για δημαγωγία όλα αυτά τα χρόνια.

Εγώ νομίζω ότι η τροπολογία είναι σωστή. Μιλάμε για διδακτικά τμήματα. Για ένα τμήμα το οποίο έχει τον τίτλο «διδακτική της τεχνολογίας και ψηφιακών συστημάτων», όπως βέβαια και για το τμήμα της ισπανικής γλώσσας, είναι αυτονόητο κατά την άποψή μου ότι τα παιδιά που φοιτούν εκεί έχουν τη δυνατότητα και προορίζονται να κατευθυνθούν στην εκπαίδευση. Μάλιστα, αντιστρέφοντας το επιχείρημα του εισηγητή του ΠΑΣΟΚ θα έλεγα ότι δεν ξέρω όσον αφορά στους απόφοιτους σπουδών με αντικείμενο που έχει σχέση με τα ψηφιακά συστήματα και με τις νέες τεχνολογίες και οι οποίοι έχουν δικαιώματα στην αγορά, εάν τα δικαιώματά τους αυτά τα έχουν οι απόφοιτοι του Τμήματος της Διδακτικής της Τεχνολογίας, δηλαδή αντίστροφα εάν τα παιδιά αυτά έχουν τα επαγγελματικά δικαιώματα που έχουν οι απόφοιτοι για τους οποίους ενδιαφερόμαστε. Αυτό είναι ένα θέμα.

Εγώ ζήτησα να κάνω παρέμβαση, γιατί πιστεύω ότι έχει δημιουργηθεί ένα δεδομένο ή τουλάχιστον ορισμένοι ισχυρίζονται - και θεωρώ ότι έχουν δίκιο όταν το ισχυρίζονται - ότι έχει δημιουργηθεί σήμερα μία κατάσταση, την οποία ενδεχομένως θα πρέπει να «θεραπεύσουμε», συμπληρώνοντας την τροπολογία. Ποιοί είναι αυτοί; Υπάρχουν απόφοιτοι Πληροφορικής, που η ελληνική εκπαίδευση μέχρι σήμερα τους δέχεται ως ωρομίσθιους και ως αναπληρωτές για να διδάσκουν στην εκπαίδευση και τους δίνει αυτή τη δυνατότητα, χωρίς να έχουν τη διδακτική επάρκεια μέσω ΑΣΠΑΙΤΕ ή οτιδήποτε άλλο. Υπάρχουν, λοιπόν, κάποια δεδομένα, τα οποία πρέπει να λάβουμε υπόψη. Υπάρχουν τέτοιοι απόφοιτοι οι οποίοι έχουν διδάξει για περισσότερο από δύο χρόνια. Αυτοί ισχυρίζονται, λοιπόν - και δεν ξέρω κατά πόσο αυτό είναι αληθές, είναι πραγματικό, είναι βάσιμο, αλλά αν είναι βάσιμο, τότε πρέπει να υπάρξει πρόνοια - διότι με την αναγνώριση που κάνουμε μέσω αυτής της τροπολογίας, αυτομάτως πηγαίνουν πίσω στους πίνακες και χάνουν κάποια από τα δικαιώματά τους.

Εγώ δεν είμαι σε θέση να κάνω πρόταση, αλλά πιστεύω ότι οι τεχνοκράτες και οι σύμβουλοι του Υπουργείου μπορούν να διατυπώσουν μία τέτοια ρύθμιση ώστε αυτοί οι άνθρωποι με ένα κριτήριο τα δύο διδακτικά έτη «στην πλάτη τους» να μπορούν να εισέρχονται στο Τμήμα ενδεχομένως της ΑΣΠΑΙΤΕ, για να παίρνουν και αυτή τη διδακτική επάρκεια, έτσι ώστε να μην αδικούνται έναντι των ανθρώπων, των οποίων εμείς σήμερα αναγνωρίζουμε το δικαίωμα και ορθά το αναγνωρίζουμε. Το ένα είναι αυτό.

Το δεύτερο είναι το θέμα της μεταγραφής των σεισμοπαθών φοιτητών της Λάκουιλα. Αυτή δεν είναι μία συνηθισμένη περίπτωση, κύριοι Υπουργοί. Πρόκειται, πραγματικά, για μία περίπτωση ανωτέρας βίας. Πρόκειται για ένα λόγο ο οποίος είναι εντελώς ειδικός και εξειδικευμένος. Δεν δημιουργούμε προηγούμενο. Τέτοιου είδους σεισμοί, με τέτοιες συνέπειες δεν είναι ένα συνηθές φαινόμενο που μπορεί να επαναλαμβάνεται κάθε ένα-δύο χρόνια. Είναι ένα πολύ σπάνιο φαινόμενο. Εδώ έχει δημιουργηθεί, λοιπόν, μία κατάσταση με κάποιους φοιτητές. Επι-

τρέψτε μου να πω ότι δεν είναι και τόσο πολλοί. Είναι γύρω στα διακόσια πενήντα άτομα. Εάν αυτά τα άτομα τα κατανείμουμε και στα τέσσερα έτη των σπουδών και στις σχολές που είναι διαφορετικού αντικειμένου, εκτιμώ ότι δεν θα υπάρξει τόσο μεγάλη αναστάτωση στην ανώτατη εκπαίδευση εάν λάβουμε μία πρόνοια γι' αυτούς τους φοιτητές να μετεγγραφούν υπό προϋποθέσεις, όπως να είναι πρώτα απ' όλα ενεργοί φοιτητές του Πανεπιστημίου.

Δεύτερον, κατά την άποψή μου, πρέπει να τους κατευθύνουμε μόνο στα περιφερειακά Πανεπιστήμια, όχι στα κεντρικά Πανεπιστήμια της Αθήνας και της Θεσσαλονίκης που είναι κορεσμένα. Με αυτές τις προϋποθέσεις νομίζω ότι θα λύναμε ένα κοινωνικό πρόβλημα το οποίο έχει δημιουργηθεί σήμερα και το οποίο είναι υπαρκτό και σημαντικό. Δεν μπορεί κανείς μπροστά σ' αυτό το πρόβλημα, να κλείνει τα μάτια και τα αυτιά. Σας το λέμε όλες οι πτέρυγες της Βουλής, σας το λέμε πάρα πολλοί Βουλευτές της Νέας Δημοκρατίας.

Υπήρξαν μάλιστα και τροπολογίες. Εγώ δεν είμαι εκ των συναδέλφων που υπέγραψαν κάποια τροπολογία, διότι θεωρώ ότι αν η Κυβέρνηση θέλει και αποφασίσει -και κατά την άποψή μου πρέπει να το κάνει και να δώσει λύση σ' αυτό το μεγάλο κοινωνικό πρόβλημα- θα το κάνει και πρέπει να το κάνει.

Σε προηγούμενες δεκαετίες είχαμε γενικούς λόγους τέτοιων μεταγραφών που όλοι τους καταδικάζουμε. Δεν μπορεί, ας πούμε, να επικαλούμαστε κοινωνικούς λόγους γενικά και εν μία νυκτί να έρχονται κάποιοι επιτήδριοι οι οποίοι ήταν γνώστες της τροπολογίας αυτής, να κάνουν τις μετεγγραφές τους και μετά η τροπολογία αυτή να καταργείται. Τα ζήσαμε και αυτά, όμως δεν πρόκειται περί αυτού εδώ πέρα. Ο λόγος είναι εξαιρετικός, ο λόγος είναι ανωτέρα βία, συγκεκριμένος και ειδικός και δικαιολογεί το να φέρουμε μία τέτοια ρύθμιση υπέρ των ανθρώπων αυτών.

Σας ευχαριστώ πολύ.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Το λόγο έχει ο Βουλευτής του ΠΑΣΟΚ κ. Κουτσούκος.

**ΓΙΑΝΝΗΣ ΚΟΥΤΣΟΥΚΟΣ:** Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Ζήτησα το λόγο διότι στο συγκεκριμένο νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας υπάρχει μία τροπολογία που είναι πρόκληση για το νομό Ηλείας. Ως γνωστό, η Κυβέρνηση έχει εξαπατήσει πάρα πολλές φορές τους Ηλείους πολίτες. Τους εξαπάτησε το 2004 ο Πρωθυπουργός κ. Καραμανλής όταν στην προεκλογική του ομιλία στον Πύργο ανέφερε ότι η Ηλεία αξίζει πανεπιστημιακή σχολή. Τους εξαπάτησε το 2007 όταν πάνω στα αποκαΐδια -και απαντώ στον Υπουργό κ. Σπηλιωτόπουλο που μας κατηγορούσε πηδες εδώ ότι κάνουμε πολιτική στα αποκαΐδια- έταξε στους πάντες τα πάντα και σήμερα, δύο χρόνια μετά, η πυρόπληκτη Ηλεία κλαίει τα θύματά της, κλαίει τους ανθρώπους της και ακόμα προσπαθεί και δεν θα βρει το βηματισμό της αν δεν φύγει αυτή η Κυβέρνηση.

Στις επανειλημμένες προσπάθειες που κάναμε -κι εγώ προσωπικά- για να δούμε αν στην Ηλεία μπορεί να υπάρξει σχολή από το καινούργιο Πανεπιστήμιο της Τρίπολης της Πελοποννήσου, κύριε Υφυπουργέ, αφού επιλέχτηκε η λογική της εξακτίωσης και όχι της ίδρυσης μιας πανεπιστημιούπολης, οι απαντήσεις που παίρναμε είναι ότι δεν είναι της χωρικής αρμοδιότητας, διότι η Ηλεία ανήκει στη δυτική Ελλάδα και άρα το Πανεπιστήμιο της Πάτρας είναι αυτό που έπρεπε να έχει σχετική εισήγηση και πρόταση. Αυτή ήταν η επίσημη θέση του Υπουργείου σας με βάση τη λογική της χωρικής αρμοδιότητας των πανεπιστημίων, διότι όπως γνωρίζετε, κύριοι Υπουργοί, η Ηλεία ανήκει στην περιφέρεια δυτικής Ελλάδας. Αποδεικνύεται τώρα με την τροπολογία που φέρνετε ότι οι λόγοι τους οποίους επικαλείτο τότε η Κυβέρνηση ήταν εντελώς προσχηματικοί, ανατιολόγητοι και θα έλεγα ότι έφταναν και στα όρια της πολιτικής απάτης.

Είναι βαριά η λέξη, αλλά θέλω να σας θυμίσω ότι ακριβώς πριν ένα χρόνο, στις 28 Αυγούστου, σε αυτήν εδώ την Αίθουσα, συζητείτο η πρόταση νόμου του ΠΑΣΟΚ για την αποκατάσταση των πυρόπληκτων περιοχών και την ανασυγκρότησή τους, στην οποία ήμουν εισηγητής και στην οποία περιλαμβανότο πρόταση σε συγκεκριμένο άρθρο του νόμου που είχαμε καταθέσει για ίδρυση πανεπιστημιακής σχολής στην Αρχαία Ολυμπία.

Και μας λοιδορούσατε, οι Υπουργοί σας και τα στελέχη σας και λυπάμαι που θα το πω, αλλά και Βουλευτές της Νέας Δημοκρατίας από την Ηλεία, που έλεγαν: «Τι πρόταση είναι αυτή; Με ποιον συνεννοηθήκατε; Το κουβεντιάσατε με κανένα πανεπιστήμιο; Τι νομίζετε ότι είναι οι πανεπιστημιακές σχολές; Τις κάνει όπου θέλει, όποιος Υπουργός, ως έτυχε με ένα νόμο στη Βουλή;».

Και αποδεικνύεται εδώ σήμερα με μία τροπολογία που είναι φαύλη ότι ναι, είναι ζήτημα πολιτικής απόφασης, διότι εντάξει, το ΠΑΣΟΚ έβαλε την Πελοπόννησο στην ανώτατη εκπαίδευση και την Αιτωλοακαρνανία, αλλά μέχρι τώρα η λογική ήταν πως η ίδρυση πανεπιστημίων υπόκειται σε μία διαδικασία συζήτησης, σοβαρής ανάλυσης.

Έρχεστε, λοιπόν, εδώ με μία τροπολογία και ιδρύετε πανεπιστήμιο. Και διαβάζω -προσέξτε, κύριοι Υπουργοί- ότι αυτό το πανεπιστήμιο ονομάζεται Πανεπιστήμιο Δυτικής Ελλάδας, καθορίζεται η έδρα του -το Αγρίνιο εν προκειμένω- και ιδρύει σχολές στην ιερά πόλη του Μεσολογγίου και σε άλλες πόλεις της περιοχής.

Ποιας περιοχής; Μπορείτε να πείτε εδώ στη Βουλή, εάν, όταν λέτε «περιοχές», εννοείτε την Αιτωλοακαρνανία; Να πείτε «Πανεπιστήμιο της Αιτωλοακαρνανίας», να το δεχθούμε. Καλώς, δικαίωμα η Αιτωλοακαρνανία. Εάν είναι Πανεπιστήμιο της Δυτικής Ελλάδας, θα πρέπει να μας πείτε ότι η Ηλεία έχει θέση σ' αυτό το πανεπιστήμιο. Και εάν έχει θέση η Ηλεία σ' αυτό το Πανεπιστήμιο της Δυτικής Ελλάδας, πρέπει να μας πείτε και ποιος είναι ο ρόλος του Πανεπιστημίου της Πάτρας, ενός ιστορικού ιδρύματος με μεγάλη προσφορά στην περιοχή, γιατί έτσι πρέπει να κάνετε ως Υπουργείο, να έχετε μία συγκροτημένη και ολοκληρωμένη πολιτική για την ανάπτυξη των πανεπιστημιακών σχολών. Αλλά αυτήν δεν την έχετε. Νομοθετείτε με σκοπιμότητες και ως έτυχε.

Είμαστε υποχρεωμένοι να κατακρίνουμε αυτές τις σκοπιμότητες, αυτές τις επιπόλαιες κινήσεις, πέρα από τις ανάγκες των τοπικών κοινωνιών και τις διεκδικήσεις τους, που τις θεωρώ θεμιτές και να εκφράσουμε σε αυτήν εδώ την Αίθουσα τη διαμαρτυρία μας και να σας καταγγείλουμε γι' αυτήν την ανάλγητη πολιτική, όπου αφού πρώτα μας κάψατε, στη συνέχεια μας ξεχάσατε.

Να είστε σίγουροι ότι όχι απλά δεν θα το ανεχθούμε αυτό, αλλά θα διεκδικήσουμε αυτό που δικαιούμαστε. Και επειδή ξέρουμε ποια είναι η πολιτική σας, έχουμε πει στο λαό της Ηλείας ότι όπως το ΠΑΣΟΚ έβαλε την Ηλεία στην ανώτατη εκπαίδευση ιδρύοντας τα ΤΕΙ, που κοντεύετε να τα εγκαταλείψετε, που δεν μπορείτε να πάρετε δύο γραμμάτις για να λειτουργήσουν, που δεν κατοχυρώνετε τα επαγγελματικά τους δικαιώματα, που έχουμε ΤΕΙ στην περιοχή μας που δεν δίνει πτυχία, έτσι το ΠΑΣΟΚ θα βάλει την Ηλεία και στο χώρο της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης.

Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα του ΠΑΣΟΚ)

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Ο Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Λυκουρέντζος έχει το λόγο για μία σύντομη παρέμβαση.

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Κύριε Πρόεδρε, εκτιμώ το ενδιαφέρον του συναδέλφου για την εκλογική του περιφέρεια και το σέβομαι. Δεν εκτιμώ τον τρόπο με τον οποίο εξέφρασε αυτό το ενδιαφέρον και τις φράσεις τις οποίες χρησιμοποίησε. Πιστεύω ότι κάνετε λάθος, όταν αναφέρεστε στην Κυβέρνηση Καραμανλή και λέτε «μας κάψατε και μετά μας ξεχάσατε», γιατί είμαι υποχρεωμένος, κύριε συνάδελφε, να θυμίσω εγώ, ο Βουλευτής Αρκαδίας, τι κάναμε στην Ηλεία, εάν η δική σας μνήμη είναι αδύναμη.

Χρηματοδοτήθηκαν, κύριε Πρόεδρε, για να κατασκευαστούν εκ νέου όλες οι οικίες οι οποίες κάηκαν. Χρηματοδοτήθηκε με 10.000 ευρώ η κάθε οικογένεια που είχε καεί το σπίτι της. Δόθηκαν από 3.000 ευρώ σε κάθε πυρόπληκτο. Χρηματοδοτήθηκαν οι επιχειρήσεις και με έμμεσο τρόπο μέσω της αλλαγής του αναπτυξιακού νόμου με ευεργετικές διατάξεις. Έγιναν όλα τα έργα υποδομής, τα οποία απαιτούνται.

Εγώ προσωπικά, είμαι παρών σε κάθε περίπτωση που ο τόπος έχει ανάγκη είτε είναι πυρκαγιές είτε είναι οι σεισμοί είτε είναι

οτιδήποτε. Δυστυχώς, έτυχε τα τελευταία χρόνια να πλήξει το Νομό της Ηλείας. Οι αξιολογήσεις σας είναι άδικες, είναι αυθαίρετες, είναι προσβλητικές και δεν τις δεχόμαστε.

Σε ό,τι αφορά τώρα τα πανεπιστημιακά, εφόσον καυχάστε γι' αυτό το οποίο λέτε, ότι τοποθετήσατε την Ηλεία στο χάρτη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με τμήμα που ήδη λέτε ότι δεν έχει επαγγελματικά δικαιώματα, ενώ ήταν υποχρέωσή σας να έχει επαγγελματικά δικαιώματα από την ώρα που ιδρύθηκε, ας το αξιολογήσουν εκείνοι οι οποίοι μας παρακολουθούν.

Σε ό,τι αφορά την ενίσχυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Ελλάδας με τμήματα, αυτό το οποίο κάνει η συγκεκριμένη τροπολογία, είναι να θέτει τις προϋποθέσεις, αφού και εσείς ο ίδιος αναφέρατε ότι μπορεί να ιδρυθούν τμήματα και σε άλλες πόλεις. Αφού ο γενικός τίτλος είναι «Πανεπιστήμιο Δυτικής Ελλάδας», αντιλαμβάνεστε ότι είναι δυνατό, αφού προηγηθούν όλες οι απαιτούμενες διαδικασίες, να ιδρυθούν τμήματα.

Ποιες είναι οι απαιτούμενες διαδικασίες; Κατ'αρχάς, να υπάρχουν μελέτες, οι οποίες να δικαιολογούν την ίδρυση τμήματος, να εγκριθεί από το ΣΑΤΕ και οι απόφοιτοι, αγαπητέ κύριε συνάδελφε, να έχουν πρόσβαση στην αγορά εργασίας. Οι δικές σας επιλογές έδιναν πρόσβαση στους αποφοίτους στην αγορά της ουτοπίας, στις αβάσιμες προσδοκίες και τα πτυχία τα οποία κατά καιρούς από τμήματα δόθηκαν, είναι διαβατήρια ανεργίας.

Αυτή είναι η διαφορά που χωρίζει μία υπεύθυνη κυβέρνηση από μία κυβέρνηση που ασκείται στον λαϊκισμό. Αυτή είναι η διαφορά που χωρίζει τη Νέα Δημοκρατία από το ΠΑΣΟΚ.

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα της Νέας Δημοκρατίας)

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Το λόγο έχει ο κ. Μακρυπιδής.

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΜΑΚΡΥΠΙΔΗΣ:** Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, δεν ήθελα να αναφερθώ στην πρόσφατη τραγωδία που έζησε η Αττική, αλλά και το μεγαλύτερο μέρος της Ελλάδος από τις πυρκαγιές, την τραγωδία την περιβάλλοντική, την οικολογική, την κοινωνική, την οικονομική, αλλά τόσο η παρέμβαση του Κοινοβουλευτικού Εκπαιδευτικού της Νέας Δημοκρατίας όσο και αυτή μόλις του Υφυπουργού Παιδείας με υποχρεώνει να πω το πολύ απλό, ότι τελικά οι πυρκαγιές του 2007 ήταν ασύμμετρη απειλή κατά την Κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας.

Είπε ο Κοινοβουλευτικός Εκπρόσωπος ότι αυτές οι πυρκαγιές οδήγησαν το ΠΑΣΟΚ σε εκτροπή. Την υπεύθυνη στάση του Προέδρου μας Γιώργου Παπανδρέου και του ΠΑΣΟΚ συνολικά όσον αφορά το συγκεκριμένο θέμα, τη χαρακτήρισε εκτροπή. Το 2007 μιλήσατε για ασύμμετρη απειλή. Στις πυρκαγιές του 2009 μιλάτε για εκτροπή. Δεν θα πω «αιδώς, Αργείοι», θα πω πολύ απλά ότι τρομάζει ο ελληνικός λαός στην πιθανότητα η Κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας να είναι κυβέρνηση και το καλοκαίρι του 2010. Το 2007 κάηκε το 1/3 της Ελλάδος, το 2009 το άλλο 1/3, το υπόλοιπο 1/3 θα καεί το 2010. Τρομάζει, επαναλαμβάνω, ο ελληνικός λαός στην ιδέα ότι μπορεί να είστε κυβέρνηση. Όμως, ο λαός έχει πάρει τις αποφάσεις του και θα φροντίσει να απαλλαγεί και από την πολιτική σας και από την Κυβέρνησή σας.

Σχετικά με το νομοσχέδιο, όσον αφορά τα θέματα της παιδείας, κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, τα θέματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, της τεχνολογικής εκπαίδευσης και της δωρεάν παιδείας είναι ταυτόσημα με τη δημοκρατική παράταξη, είναι ταυτόσημα με το ΠΑΣΟΚ. Οραματίστηκε, σχεδίασε, προγραμματίστηκε, τα έφτιαξε, τα στήριξε. Κι εσείς όχι μόνο δεν μπορούσατε να τα συντηρήσετε, αλλά με την πολιτική σας -γιατί δεν είναι μόνο οι θεσμικές πρωτοβουλίες, είναι και η οικονομική στήριξη που δίνετε στα ιδρύματα αυτά -τα έχετε υπονομεύσει και έχετε αφήσει ελεύθερο το πεδίο να ξεφυτρώσουν σαν μανιτάρια τα ιδιωτικά κολλέγια, γιατί αυτή είναι η πολιτική σας, αυτή είναι η πρακτική σας, αυτό είναι το πιστεύω σας.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, δεν θα πω για το πόσο έχετε μειώσει τις δαπάνες για την παιδεία, αλλά είσατε ενιαία Κυβέρνηση. Ξέρω ότι το Υπουργείο Παιδείας ζητάει αύξηση των δαπανών, άρα, είστε εκτεθειμένοι. Το 5% που έχει πει κατ'επανάληψη ο κ. Καραμανλής έχει μειωθεί από 3,4% στο 3,1% για την παιδεία.

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ:** (Υφυπουργός Εθνικής Παι-

**δείας και Θρησκευμάτων):** .... (Δεν ακούστηκε).

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΜΑΚΡΥΠΙΔΗΣ:** Σε ποσοστό του ΑΕΠ μιλάμε κύριε Λυκουρέντζο πάντοτε.

Άρα, βλέπετε ότι ούτε οικονομικά ούτε θεσμικά ούτε πολιτικά μπορείτε να στηρίξετε την ανώτατη δημόσια εκπαίδευση.

Θα ήθελα, όμως, με την παρέμβασή μου να επικεντρωθώ στην τροπολογία που αφορά την ίδρυση του αυτόνομου Πανεπιστημίου Δυτικής Ελλάδας. Οι κυβερνήσεις του ΠΑΣΟΚ οραματίστηκαν, πίστεψαν, σχεδίασαν, προγραμματίσαν και υλοποίησαν σε μεγάλο βαθμό με τη δημιουργία -και ήδη βρίσκονται σε λειτουργία- τριών πανεπιστημιακών τμημάτων στην πόλη του Αγρινίου. Άρα, σε μία προοπτική δημιουργίας ενός νέου αυτόνομου πανεπιστημιακού επιπέδου ίδρυμα στο νομό μας, η δημιουργία ενός ανώτατου εκπαιδευτικού ιδρύματος δεν μπορεί, κύριοι της Κυβέρνησης της Νέας Δημοκρατίας, να γίνει με μία τροπολογία. Αυτό δείχνει προχειρότητα, δείχνει μία βιασύνη, δείχνει πάνω από όλα προεκλογική σκοπιμότητα.

Αν όντως θέλατε, κύριοι, τι σας πείραζε να το βάλετε μέσα στο νομοσχέδιο κανονική διάταξη και το φέρντε τροπολογία; Με τροπολογία γίνονται ΑΕΙ; Γιατί υπάρχουν μία σειρά αδύνατα σημεία και στην τροπολογία, γιατί είναι έξω από τη φιλοσοφία και την πρόθεσή σας.

Η δημιουργία ενός ΑΕΙ δεν γίνεται χωρίς συγκεκριμένες πιστώσεις, χωρίς συγκεκριμένες δαπάνες, χωρίς υποδομές και πολύ περισσότερο χωρίς επιστημονικό και διδακτικό προσωπικό.

Η Κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας έχει αδιαφορήσει έξι χρόνια τώρα και για όλη την Ελλάδα, πολύ περισσότερο για το Νομό Αιτωλοακαρνανίας. Μία σειρά προβλήματα τα οποία υπάρχουν είναι υπαιτιότητα και της σημερινής πολιτικής που ασκείται και στο Νομό Αιτωλοακαρνανίας. Προβλήματα που έχουν να κάνουν με το δυτικό οδικό άξονα, με το νοσοκομείο, με το εφετείο. Έτσι και με το πανεπιστήμιο. Έξι χρόνια δεν μπορούσατε να δημιουργήσετε ένα τμήμα, κάτι για το οποίο είχατε δεσμευτεί. Και δεν το λέμε, κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, αντιπολιτευτικά. Το Νοέμβριο του 2008 ο τότε Υπουργός Παιδείας κ. Στυλιανίδης, με την επίσκεψή στο Νομό Αιτωλοακαρνανίας ανακοίνωσε την ίδρυση τέταρτου τμήματος, με τη λειτουργία του, την επιστημονική χρονιά 2009-2010. Τώρα, μέσα στην τροπολογία λέτε ότι θα πάει από την επόμενη χρονιά. Όμως, ο Υπουργός Παιδείας φρόντισε να λειτουργήσει αντίστοιχο τμήμα -τυχαία και συμπτωματικά- στην Κομοτηνή. Άρα, να για μία ακόμη φορά υποσχέσεις και ανεξόφλητα γραμμάτια και στο λαό της Αιτωλοακαρνανίας.

Το 2009 σε επίσκεψή του κ. Καραμανλή στο Αγρίνιο, μη έχοντας τι άλλο να πει, ανακοίνωσε -άκουσον, άκουσον- προσωρινή διοικούσα επιτροπή αυτόνομου πανεπιστημίου. Έβαλε εννέα κομματικά στελέχη της Νέας Δημοκρατίας και όρισε επιτροπή. Και έρχονται με τροπολογία, ενόψει των επικείμενων εκλογών να δημιουργήσουν πανεπιστήμιο, χωρίς υποδομές, όπως είπα, χωρίς πιστώσεις, χωρίς επιστημονικό προσωπικό, χωρίς, χωρίς, χωρίς.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, όλα αυτά αποδεικνύουν και προχειρότητα και βιασύνη και προεκλογική σκοπιμότητα και μικροκομματική αντίληψη. Επώθηκε από το συνάδελφο κ. Κουτσούκο προηγουμένως.

Κύριε Υφυπουργέ, το ονομάζετε Πανεπιστήμιο Δυτικής Ελλάδας. Ποιος όρος είναι αυτός; Γιατί η διοικητική διαίρεση της δυτικής Ελλάδας, όπως έχουμε μάθει στα σχολεία, υπάρχει και είναι οι Νομοί Αχαΐας, Ηλείας και Αιτωλοακαρνανίας. Η γεωγραφική διοικητική διαίρεση ξέρουμε ότι ξεκινάει από την Καλαμάτα και τελειώνει στην Κέρκυρα, στη Θεοπερωτή, η Δυτική Ελλάδα. Άρα, το πανεπιστήμιο αυτό θα έχει τη δυνατότητα να ιδρύσει σχολές από την Καλαμάτα, την Ηλεία, τη Λευκάδα, την Πρέβεζα, τη Θεσπρωτία; Αυτό και αν δεν είναι προχειρότητα. Αυτό και αν δεν είναι προεκλογική σκοπιμότητα. Αυτό και αν δεν είναι μικροκομματική αντίληψη «στο πόδι», όπως όλα τα πράγματα.

Κυρίες και κύριοι, το ΠΑΣΟΚ οραματίστηκε αυτό το πανεπιστήμιο και μέσα στις διαδικασίες έχει απαιτήσει με τους κοινωνικούς φορείς, με τους εταίρους, με την Τοπική Αυτοδιοίκηση, οι οποίοι ζητούσαν, απαιτούσαν και διεκδικούσαν να γίνει αυτό το πανεπιστήμιο. Είναι αυτοί οι φορείς που θα στηρίξουν αύριο αυτό το πανεπιστήμιο να λάβει σάρκα και οστά και επιτέλους να

γίνει πράξη.

Ως αυριανή κυβέρνηση του ΠΑΣΟΚ θα στηρίξουμε και φυσικά υποστηρίζουμε αυτό το πανεπιστήμιο και αύριο ως κυβέρνηση του ΠΑΣΟΚ θα πάρουμε πρωτοβουλίες για την αναβάθμισή του. Θα πάρουμε πρωτοβουλίες για να υπάρχουν οι ανάλογες πιστώσεις και δαπάνες για τις υποδομές. Εμείς παραχωρήσαμε μεγάλη έκταση εκατόν εβδομήντα οκτώ στρεμμάτων στο παλαιό αεροδρόμιο του Αγρινίου, προκειμένου να γίνει η μελλοντική πανεπιστημιούπολη και έξι χρόνια βρίσκεται σε αδράνεια. Πάνω από όλα όμως θα πάρουμε πρωτοβουλίες για να στηρίξουμε επιτέλους αυτό το νέο αυτόνομο πανεπιστήμιο στην περιοχή μας να έχει και τον απαιτούμενο τεχνολογικό εξοπλισμό και πάνω από όλα να έχει το αναγκαίο επιστημονικό προσωπικό, προκειμένου να λειτουργήσει. Και είμαστε βέβαιοι ότι αυτό θα είναι το αυριανό, νέο, βιώσιμο και σύγχρονο ΑΕΙ της περιοχής μας.

Ευχαριστώ πολύ.

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα του ΠΑΣΟΚ)

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Το λόγο έχει ο Βουλευτής της Νέας Δημοκρατίας κ. Βασίλης Μαγγίνας.

Είναι βλέπετε συνάδελφοι Αιτωλοί, Ακαρνάνες και Ηλείοι, αλλά είναι κατανοητό το ενδιαφέρον.

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΒΑΡΒΑΡΙΓΟΣ:** Και οι Ζακυνθinoί.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Και οι Ζακυνθinoί αργότερα θα τοποθετηθούν βεβαίως, αλλά για την ώρα αναπτύσσεται ένας ενδιαφέρων ζωντανός διάλογος ανάμεσα στους Αιτωλούς, Ακαρνάνες και Ηλείους.

Ορίστε, κύριε Μαγγίνα έχετε το λόγο.

**ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΜΑΓΓΙΝΑΣ:** Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Πράγματι, ζήτησα το λόγο και θα απασχολήσω το Σώμα επί ολίγων για να αναφερθώ μόνο στην πολύ σημαντική απόφαση της ίδρυσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Ελλάδας με έδρα το Αγρίνιο. Πρόκειται για μία εξαιρετικά θετική εξέλιξη, κύριε Πρόεδρε και πιστεύω ότι καλύπτεται ένα σημαντικό ακαδημαϊκό κενό. Ένα κενό το οποίο είχε επισημανθεί από πολλών ετών και από όλες τις κυβερνήσεις. Πιστεύω δε ότι συγχρόνως αίρεται και μία εκκρεμότητα διοικητική και εκπαιδευτική.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, πολιτεύομαι σχεδόν δύο δεκαετίες στην Αιτωλοακαρνανία και πρέπει να σας πω ότι το πρόβλημα αυτό, το πρόβλημα της ίδρυσης πανεπιστημίου το βρήκα ήδη εκεί, το βρήκα να υπάρχει. Δεν έχω καμμία δυσκολία δε να υπογραμμίσω το γεγονός ότι όλες οι κυβερνήσεις έκτοτε, και οι κυβερνήσεις του ΠΑΣΟΚ, ασφαλώς προώθησαν το όλο θέμα, μεταφέροντας κυρίως σχολές από το πανεπιστήμιο των Ιωαννίνων στο Αγρίνιο, κάποιες βέβαια από τις οποίες προχώρησαν ακόμα παρακάτω και έφθασαν στην Πάτρα. Πάντως, είναι γεγονός ότι όλοι, αυτές τις δύο δεκαετίες, βοήθησαν στο να φθάσουμε σήμερα σ' αυτήν την πολιτική απόφαση.

Με τη σημερινή απόφαση της Κυβέρνησης του Καραμανλή πραγματοποιείται μία υπόσχεση του ίδιου του Πρωθυπουργού που δόθηκε στο λαό της Αιτωλοακαρνανίας για να αποκτήσει ο νομός και η ευρύτερη περιοχή ένα αυτόνομο και αυτοδιοικούμενο ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα. Είναι βέβαιο ότι το γεγονός αυτό θα συμβάλει αποφασιστικά στην εκπαιδευτική και πολιτισμική αναβάθμιση της περιοχής, αλλά βεβαίως –και δεν πρέπει αυτό να το ξεχνάμε– και στην οικονομική πρόοδο της ευρύτερης περιοχής.

Θέλω, κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, να ολοκληρώσω με τρεις σύντομες παρατηρήσεις. Η πρώτη είναι ότι όσοι επιχειρούν να μειώσουν την αξία της ίδρυσης του Πανεπιστημίου αυτού, αδικούν την εξαιρετική σημασία του γεγονότος της πολιτικής αυτής απόφασης. Όταν μάλιστα αυτό το επιχειρούν συνάδελφοι της Αξωματικής Αντιπολίτευσης, τότε αδικούν και τον εαυτό τους, διότι συνέβαλαν και βοήθησαν οι κυβερνήσεις, οι οποίες στηρίχθηκαν στο κόμμα του ΠΑΣΟΚ στο να φτάσουμε κάποια στιγμή στη σημερινή απόφαση.

Τώρα, αν δεν ελήφθη από κυβερνήσεις του ΠΑΣΟΚ η οριστική απόφαση της ίδρυσης πανεπιστημίου, αυτό δεν μειώνει την αξία της συνεισφοράς τους. Ας είχαν το πολιτικό θάρρος, το πολιτικό σθένος να αποφασίσουν εκείνες την ίδρυση του πανεπιστημίου.

Όσον αφορά τα περί τροπολογίας, τα οποία άκουσα να λέγονται ως μέσου υλοποίησης αυτής της απόφασης, θα με συγχω-

ρήσουν όσοι τα είπαν –και από το ΠΑΣΟΚ ελέχθησαν και από το Κομμουνιστικό Κόμμα– αλλά είναι αβάσιμα, δεν είναι σοβαρά.

Έχετε, κυρίες και κύριοι συνάδελφοι του ΠΑΣΟΚ, με τροπολογίες ιδρύσει τμήματα, ιδρύσει σχολές, ΤΕΙ σε διάφορες περιοχές της χώρας και καλώς έχετε πράξει. Η τροπολογία είναι νομοθετική εργασία, είναι εργαλείο νομοθετικής πράξης. Δεν καταλαβαίνω γιατί το υποβαθμίζετε. Εν πάση περιπτώσει, αυτό σας το επιχείρημα έχει και κάτι θετικό, ότι το μόνο το οποίο μπορείτε να πείτε είναι ότι η ίδρυση γίνεται με τροπολογία. Αυτό είναι θετικό.

Η δεύτερη παρατήρηση αφορά σε κάποιες διαμαρτυρίες, οι οποίες διατυπώθηκαν και εγγράφως, σχετικά με τη δυνατότητα ίδρυσης σχολών του Πανεπιστημίου Δυτικής Ελλάδος εις το Μεσολόγγι. Είναι γνωστό ότι έχουμε στην Αιτωλοακαρνανία, όπως και σε άλλους νομούς της χώρας, αυτή την αντιπαλότητα, τον ανταγωνισμό μεταξύ πόλεων.

Νομίζω ότι είναι εσφαλμένες αυτές οι απόψεις. Εγώ αντιπαρέρχομαι μια αβάσιμη και παραπλανητική επιχειρηματολογία, η οποία αναπτύσσεται γύρω από το θέμα αυτό. Είναι δεδομένο ότι στο Μεσολόγγι –και γράφεται ρητά αυτό– θα υπάρξουν σχολές, καθώς το πανεπιστήμιο αυτό θα αναπτύσσεται.

Τέλος, η τρίτη παρατήρησή μου αφορά στην ανάγκη, το νέο πανεπιστήμιο να διακριθεί για το υψηλό του επίπεδο και για το επιστημονικό του κύρος.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι –και αναφέρθηκε αυτό με σοβαρή τοποθέτηση από τον εκπρόσωπο του Κομμουνιστικού Κόμματος– η εγκαταστορά πανεπιστημίων, σχολών σε πάρα πολλές πόλεις της χώρας, κάτι που πολλοί το εκτιμούν αρνητικά, επιβάλλει για τη δικαιολόγησή της και τις προσπάθειες, κάθε νέο πανεπιστήμιο, το οποίο ιδρύεται, να αποκτήσει ένα επιστημονικό κύρος, να έχει ένα υψηλό επιστημονικό επίπεδο. Η ίδρυση καθ' αυτή δεν αρκεί. Χρειάζονται πολλά ακόμα και είναι βέβαιο ότι αυτά θα γίνουν.

Τέλος, θέλω να υπογραμμίσω ότι η συντονιστική επιτροπή που υπάρχει και μάλιστα ο Πρόεδρός της, ο καθηγητής Παναγιώτης Κοντός, αυτή που υπάρχει σήμερα, αλλά και η διοικούσα επιτροπή που θα υπάρξει αμέσως μετά την ψήφιση του νόμου, σε αυτό το θέμα μπορεί να συνεισφέρει πάρα πολλά, με σκοπό να αποκτήσουμε τελικά, όχι ένα ακόμη ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα, αλλά ένα σοβαρό και υψηλού επιστημονικού επιπέδου εκπαιδευτικό ίδρυμα.

Σας ευχαριστώ.

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα της Νέας Δημοκρατίας)

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Φίλιππος Πετσάλνικος):** Το λόγο έχει η Βουλευτής του ΠΑΣΟΚ κ. Σοφία Γιαννάκα.

**ΣΟΦΙΑ ΓΙΑΝΝΑΚΑ:** Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, πριν μπω στο θέμα της τροπολογίας για την ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Ελλάδας, θα ήθελα να πω δύο λέξεις για την ουσία αυτού του νομοσχεδίου για τα ΤΕΙ.

Από χτες το συζητάμε ως σήμερα. Πρόκειται εμφανώς για ένα νομοσχέδιο πρόχειρο, χωρίς στόχευση και ψευδεπίγραφο. Η υποτιθέμενη αναβάθμιση, συναρμογή και νέα οργανική σύνδεση των τομέων της ανώτατης εκπαίδευσης δεν υπηρετείται με το νομοσχέδιο αυτό. Αυτό που υπηρετείται συστηματικά είναι διάφορες μικροδιευθετήσεις και προεκλογικού χαρακτήρα παροχές υπέρ κάποιων. Η προβαλλόμενη αναβάθμιση των ΤΕΙ είναι κενό γράμμα.

Είναι πρωτοφανές, για παράδειγμα, το Υπουργείο να εισηγείται το νομοσχέδιο, χωρίς να έχει μελετήσει τις αρνητικές επιπτώσεις των δικών του πρωτοβουλιών από τη θέσπιση της βάσης του 10, χωρίς να έχει σχέδιο σε συνεργασία με τις τοπικές κοινωνίες και χωρίς να έχει λάβει υπόψη τις ανάγκες της οικονομίας και της περιφερειακής ανάπτυξης.

Αυτό το νομοσχέδιό σας, κύριοι Υπουργοί, βρίσκει τη συνολική αρνητική του εφαρμογή στο Νομό Αιτωλοακαρνανίας. Αφού η Κυβέρνησή σας απαξίωσε το ΤΕΙ Μεσολογγίου με τη βάση του 10, στο όνομα της δήθεν αναβάθμισης και μεταρρύθμισης, έρχεται τώρα να κάνει άνω κάτω το Πανεπιστήμιο Αγρινίου, η τροπολογία δηλαδή για την οποία συζητούμε.

Θέλω να σας επισημάνω, κύριε Υπουργέ, να δείτε σήμερα τις

βάσεις ΑΕΙ-ΤΕΙ του 2009. Το ΤΕΙ με τους λιγότερους εισακτέους είναι το ΤΕΙ Μεσολογγίου, όπου στο Τμήμα, για παράδειγμα, Υδάτινων Πόρων μπήκε ένας φοιτητής φέτος και έχει εκατόν εβδομήντα κενές θέσεις. Στο Τμήμα Ιχθυοκαλλιεργειών μπήκε ένας επίσης φοιτητής και μένουν κενές εκατόν τριάντα επτά θέσεις. Προφανώς αυτά είναι τα ΤΕΙ που εσείς θέλετε. Είναι τα ΤΕΙ έρημα, δηλαδή χωρίς υποδομές, χωρίς εκπαιδευτική υπόληψη, χωρίς προοπτική.

Και έρχομαι τώρα στην επίμαχη τροπολογία για την ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Ελλάδας. Κύριοι συνάδελφοι, μετά από πενήντα χρόνια κυβερνητικής απραξίας για το Πανεπιστήμιο Αγρινίου, ξαφνικά με τροπολογία στη Βουλή των Ελλήνων μπαίνει αυτό το ζήτημα της ίδρυσης Πανεπιστημίου Δυτικής Ελλάδας.

Θέλω να σημειώσω εξ' αρχής ότι η εξέλιξη αυτή απέχει από τη δέσμευση του Πρωθυπουργού κ. Καραμανλή για ίδρυση αυτόνομου Πανεπιστημίου Αγρινίου. Θέλω, βέβαια, να ομολογήσω ότι είναι μια εξέλιξη που θα μπορούσε να αποτελέσει ένα θετικό γεγονός, αφού έρχεται να ικανοποιήσει ένα πάγιο αίτημα του Νομού Αιτωλοακαρνανίας. Είναι αλήθεια ότι η ίδρυση αυτόνομου Πανεπιστημίου στο Αγρίνιο αποτελεί για περισσότερο από μια δεκαετία διακαή πόθο των πολιτών του Νομού Αιτωλοακαρνανίας.

Είναι μια ιστορία που ξεκίνησε από το ΠΑΣΟΚ, που στο πλαίσιο της διεύρυνσης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, το 1998 ιδρύθηκαν δύο τμήματα τα οποία ανήκαν μεν στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, αλλά είχαν έδρα την πόλη του Αγρινίου. Το 2004 ιδρύθηκε ένα τρίτο Τμήμα Διαχείρισης Πολιτισμικού Περιβάλλοντος και Νέων Τεχνολογιών, με έδρα πάλι το Αγρίνιο.

Επειδή το ξεκίνησαμε εμείς με τα τρία τμήματα, πάντα υποστηρίζαμε με σθένος την ίδρυση ενός νέου, βιώσιμου, ανεξάρτητου, ανταγωνιστικού πανεπιστημιακού ιδρύματος, όπως άλλωστε προβλέπεται και στο π.δ. 96/15 του 1998.

(Στο σημείο αυτό την Προεδρική Έδρα καταλαμβάνει η Β' Αντιπρόεδρος της Βουλής κ. **ΕΛΣΑ ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ**)

Μετά τις δεσμεύσεις του Πρωθυπουργού, αλλά και των προκατόχων του σημερινού Υπουργού Παιδείας, ο κ. Σπηλιωτόπουλος κατέθεσε αιφνιδιαστικά τροπολογία για την ίδρυση Πανεπιστημίου όχι Αγρινίου, όπως είχε υποσχεθεί ο Πρωθυπουργός και αναμενόταν, αλλά Δυτικής Ελλάδας. Είναι μια εξέλιξη θετική. Το δέχομαι, το ομολογώ, αλλά αποτελεί εμπαιγμό για τους πολίτες του Νομού Αιτωλοακαρνανίας να προχωρά η Κυβέρνηση σε ίδρυση Πανεπιστημίου με τροπολογία και όχι με προεδρικό διάταγμα και μάλιστα στα τέλη Αυγούστου, που αυτομάτως συνεπάγεται ότι είναι αδύνατη η λειτουργία του το φετινό ακαδημαϊκό έτος.

Καμμία μελέτη δεν έγινε για το αυτόνομο πανεπιστήμιο, προκειμένου να εξασφαλιστεί όχι μόνο η προοπτική ανέλιξης, αλλά και η βιωσιμότητά του.

Όπως γίνεται αντιληπτό και από το περιεχόμενο της τροπολογίας δεν υπάρχει προετοιμασία, δεν υπάρχει προϋπολογισμός, αλλά ούτε και για τις εγκαταστάσεις καμμία μελέτη, για την εν γένει λειτουργία του νέου πανεπιστημίου. Το επαναλαμβάνω: Είναι σαφές ότι υποστηρίζουμε την ίδρυση του ανεξάρτητου πανεπιστημίου, αλλά πιστεύουμε ότι η προχειρότητα και η μη εξασφάλιση των απαραίτητων όρων και προϋποθέσεων θα οδηγήσει με μαθηματική ακρίβεια στην απαξίωσή του. Θα μπορούσε, για παράδειγμα, κύριοι Υπουργοί, για την ομαλή μετεξέλιξη στο νέο Ίδρυμα να υπάρχει μια οδηγία-κατεύθυνση ώστε ακόμη και τώρα, μετά την ψήφιση της τροπολογίας, να ενεργοποιηθεί το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων ώστε να προετοιμάσει σε εύλογο χρόνο, σε έξι μήνες για παράδειγμα, ό,τι χρειάζεται για τη λειτουργία του νέου πανεπιστημίου. Επαναλαμβάνω ότι υποστηρίζουμε τη δημιουργία του ανεξάρτητου πανεπιστημίου, αλλά πιστεύουμε ότι η δημιουργία του πρόωπα και χωρίς την εξασφάλιση των απαραίτητων όρων και προϋποθέσεων ενέχει κινδύνους για την εύρυθμη εκπαιδευτική και ερευνητική λειτουργία μας.

Να προσθέσω και κάτι άλλο παρεμπιπτόντως και πρέπει να το ακούσετε, κύριε Υπουργέ. Αν δείτε τις φετινές βάσεις θα διαπιστώσετε ότι από τις δέκα σχολές ΑΕΙ με τη μεγαλύτερη πτώση φέτος είναι στο Αγρίνιο το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων και Διαχείρισης Περιβάλλοντος. Κύριε Υπουργέ, για να μην συμβεί αυτό

ποτέ ξανά στο μέλλον χρειαζόμαστε στην Αιτωλοακαρνανία ένα αυτόνομο πανεπιστήμιο που να είναι όχι σαν αυτό που προβλέπετε εσείς στην τροπολογία σας, αλλά να είναι βιώσιμο υλικότεχνικά, ελκυστικό για τους φοιτητές και ένα πανεπιστήμιο που να παρέχει ανταγωνιστικό περιβάλλον για το εκπαιδευτικό προσωπικό. Εγώ σας ξαναλέω ότι θα μπορούσαμε να χαιρετίσουμε το ενδιαφέρον σας για το Πανεπιστήμιο της Δυτικής Ελλάδας αν η κατάθεση αυτής της τροπολογίας δεν γινόταν εν μέσω του θέρους, σαν τροπολογία σε άσχετο νομοσχέδιο, λίγες μέρες πριν αρχίσουν οι πυρκαγιές που κατέκαψαν την Αττική, -μία τροπολογία που τη συζητάμε στα αποκαϊδία της μεγαλύτερης οικολογικής καταστροφής- αν δεν πρόδιδο προεκλογικές σκοπιμότητες και αν δεν ερχόταν βιαστικά με νόμο και όχι σαν προεδρικό διάταγμα.

Στο πλαίσιο αυτό θεωρούμε ότι η βούληση της Κυβέρνησης για την ίδρυση του νέου Πανεπιστημίου Δυτικής Ελλάδας δεν μπορεί να θεωρηθεί ειλικρινής και δεν μπορεί να πιστωθεί θετικά αφού προηγουμένως δεν έχει εξασφαλιστεί η βιωσιμότητα του νέου αυτόνομου εγχειρήματος και η ακαδημαϊκή του προοπτική και ανέλιξη, η οποία δυστυχώς δεν είναι εμφανής από το περιεχόμενο της τροπολογίας.

Κύριε Υπουργέ, μια τελευταία λέξη θα πω. Η Αιτωλοακαρνανία δεν θα σας θυμάται θετικά ως Υπουργό Παιδείας με αυτήν την πρόχειρη τροπολογία, αλλά δεν θα θυμάται θετικά ούτε την Κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας που καταπόντισε τα ΤΕΙ Μεσολογγίου.

Σας ευχαριστώ πολύ.

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα του ΠΑΣΟΚ)

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Ο κ. Σαλμάς έχει ζητήσει το λόγο για να κάνει μία παρέμβαση. Δύο λεπτά αρκούν, κύριε Υφυπουργέ;

**ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΤΑΛΙΑΔΟΥΡΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Θα ήθελα κι εγώ το λόγο, κυρία Πρόεδρε.

**ΜΑΡΙΟΣ ΣΑΛΜΑΣ (Υφυπουργός Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης):** Θα μιλήσω μετά τον κύριο Υφυπουργό, κυρία Πρόεδρε.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Μετά τον Υφυπουργό; Ωραία.

Το λόγο έχει λοιπόν ο Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Σπυρίδων Ταλιαδούρος.

**ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΤΑΛΙΑΔΟΥΡΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Ευχαριστώ, κυρία Πρόεδρε.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Πόση ώρα θα χρειαστείτε;

**ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΤΑΛΙΑΔΟΥΡΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Οκτώ λεπτά.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Ορίστε, έχετε το λόγο.

**ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΤΑΛΙΑΔΟΥΡΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Άκουσα από τους συναδέλφους της Αντιπολίτευσης, και από τον εισηγητή και από την κυρία συνάδελφο, ότι η νομοθετική μας πρωτοβουλία στερείται αξιοπιστίας, στερείται σοβαρότητας και είναι πρόχειρη. Θα ήθελα κι εγώ με τη σειρά μου να ρωτήσω το εξής. Στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων του ΠΑΣΟΚ ψήφισε υπέρ του νομοσχεδίου, υπέρ της αρχής του νομοσχεδίου. Χθες στη συζήτηση επί της αρχής ψήφισε κατά, χωρίς καμμία αιτιολόγηση, χωρίς καμμία δικαιολογία.

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** Είναι απολύτως ανακριβές αυτό.

**ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΤΑΛΙΑΔΟΥΡΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Υπάρχουν στα Πρακτικά.

Δεύτερον, ενώ το ΠΑΣΟΚ ψήφισε χθες κατά του νομοσχεδίου στο σύνολό του, σήμερα στην κατ' άρθρον συζήτηση επί των είκοσι επτά άρθρων ψήφισε «ναι» για τα είκοσι ένα, δηλαδή δέχεται το 75% του νομοσχεδίου. Αυτό για μένα είναι περιέργο, το να δέχεται δηλαδή την πλειοψηφία των άρθρων, το 75% των άρθρων και να λες ότι «είμαι κατά». Άρα το πρώτο θέμα είναι ποιος τοποθετείται σ' αυτήν εδώ την Αίθουσα με αξιοπιστία και με σοβαρότητα.

Σ' ό,τι αφορά στα τμήματα του ΤΕΙ Μεσολογγίου θα ήθελα να πω ότι τα τμήματα αυτά, που έχουν πράγματι προβλήματα, τα ιδρύσατε εσείς, στη δική σας κυβέρνηση, χωρίς να προβλέψετε επαγγελματικά δικαιώματα, χωρίς να προβλέψετε σύγχρονο γνω-

στικό αντικείμενο, χωρίς να προβλέψετε ώστε τα γνωστικά αντικείμενά τους να συνδέονται με τις ανάγκες της οικονομίας και της κοινωνίας, απλά για να έρχονται έτσι οι φοιτητές να εγγράφονται και να μην παίρνουν ποτέ πτυχίο. Εμείς προχωρήσαμε με σύστημα σε μετονομασία τμημάτων, καταργήσαμε τμήματα, όπως στην Κεφαλλονιά, που δεν είχαν φοιτητές και πήρανε με την αλλαγή του γνωστικού αντικείμενου. Προχωρήσαμε σε νέα τμήματα ύστερα από επιτροπή που έκανε μελέτη χωροταξικού σχεδιασμού στο πλαίσιο του ΣΑΤΕ και έχουμε και ρύθμιση που προβλέπουμε -και είναι σύμφωνα τα Ιδρύματα- για συγχωνεύσεις τμημάτων, για μετονομασίες, ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται.

Τρίτον, ελέγχθη για τέταρτη ή πέμπτη φορά ότι επί των ημερών της δικής μας Κυβέρνησης υποχρηματοδοτείται η ανώτατη δημόσια εκπαίδευση. Θα επαναλάβω για πέμπτη φορά τα νούμερα πιστεύοντας ότι ίσως γίνουν πλέον κατανοητά. Το 2003- τέλος του 2004, επί κυβερνήσεως του ΠΑΣΟΚ, τα πανεπιστήμια για λειτουργικές δαπάνες έπαιρναν 137.000.000 ευρώ. Το 2009 παίρνουν 221.000.000. Αύξηση 60,78%. Για συγγράμματα έπαιρναν 22.000.000. Σήμερα παίρνουν 42.000.000. Αύξηση 86%. Για φοιτητική μέριμνα έπαιρναν 24.000.000. Σήμερα παίρνουν 30.000.000. Αύξηση 26%.

Οι λειτουργικές δαπάνες των ΤΕΙ αυξήθηκαν κατά 95,15% και η σπουδαστική μέριμνα κατά 75,32%. Αυτό όσον αφορά την πραγματικότητα, το πώς έχουμε αύξηση της χρηματοδότησης των ιδρυμάτων. Βεβαίως υπάρχει ανάγκη και άλλης αύξησης και άλλης χρηματοδότησης και κάνουμε προσπάθειες και από ευρωπαϊκά προγράμματα και από το ΕΣΠΑ για να εντάξουμε νέες χρηματοδοτήσεις.

Έρχομαι στο επόμενο θέμα που είναι για το Διεθνές Πανεπιστήμιο. Το Διεθνές Πανεπιστήμιο λειτουργεί κανονικά. Έχει ιδιαιτερότητα όσον αφορά άλλα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της πατρίδας μας στο ότι οι φοιτητές του προέρχονται από το εξωτερικό. Στο εξωτερικό υπάρχουν πολλά ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα διεθνούς κύρους -και επομένως μπαίνει σ' έναν διεθνή ανταγωνισμό- τα οποία πανεπιστήμια έχουν μόνο μεταπτυχιακές σπουδές -πολλά στο Βέλγιο, πολλά στην Ολλανδία, πολλά στη Μεγάλη Βρετανία- χωρίς να έχουν προπτυχιακές σπουδές. Γι' αυτόν το λόγο προτείνεται αυτή η διάταξη του άρθρου 29.

Από την άλλη πλευρά έχουμε προχωρήσει με συγκεκριμένες ρυθμίσεις στη διεθνοποίηση των ελληνικών ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων με την παροχή δυνατότητας κοινών μεταπτυχιακών με ξένα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα, με κοινά προγράμματα με ξένα εκπαιδευτικά ιδρύματα και πολλά πανεπιστήμιά μας και ΤΕΙ αξιοποιούν αυτές τις δυνατότητες. Ένα παράδειγμα θα σας πω μόνο. Η Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Πατρών έχει συμπράξει συμφωνία για μεταπτυχιακό πρόγραμμα με το διεθνώς φήμης αμερικάνικο πανεπιστήμιο «John Hopkins» και αυτό κάτι λέει για την ποιότητα των ελληνικών ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

Σ' ό,τι αφορά την εισαγωγή στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα ατόμων με παθήσεις να ξεκαθαρίσουμε ότι οι παθήσεις οι οποίες αναφέρονται στη διάταξη αυτή του νομοσχεδίου έρχονται όχι από πρωτοβουλία του Υπουργείου Παιδείας αλλά ύστερα από εισήγηση του ΚΕΣΥ, του Συμβουλίου της Υγείας, και ύστερα από επικύρωση από τον αρμόδιο Υπουργό Υγείας. Δεν προβλέπεται από την υπάρχουσα νομοθεσία το Υπουργείο Παιδείας να προτείνει νέες ασθένειες. Αυτή είναι η διαδικασία και αυτή τηρούμε. Και μάλιστα στο υπό συζήτηση νομοσχέδιο προβλέπουμε ότι μετά από εισήγηση του ΚΕΣΥ καθορίζονται και τα όργανα και ο τρόπος και η διαδικασία διαπίστωσης της πάθησης ώστε να είναι τα κριτήρια σαφή, αντικειμενικά και να μην επιδέχονται αμφισβήτηση.

Σχετικά με το Πανεπιστήμιο Δυτικής Ελλάδας -και με αυτό ολοκληρώνω- να πω ότι ο Πρωθυπουργός είχε πει ότι θα ιδρυθεί πανεπιστήμιο στο Αγρίνιο. Και αυτό κάνουμε με αυτήν τη νομοθετική πρωτοβουλία μας. Δημιουργείται η διοικητική και ακαδημαϊκή δομή του Πανεπιστημίου Δυτικής Ελλάδας, στο οποίο εντάσσονται τα τρία τμήματα που λειτουργούν και το τέταρτο το οποίο έχει ιδρυθεί, και με τον τρόπο αυτό θα επιτευχθεί η καλύ-

τερη λειτουργία, η αυτόνομη λειτουργία, η ακαδημαϊκή λειτουργία αυτών των ιδρυμάτων που σήμερα ήδη λειτουργούν.

Πρέπει να πω σε αυτό ότι η δική μας Κυβέρνηση αγωνίστηκε και στο τμήμα του Περιβάλλοντος δόθηκαν επαγγελματικά δικαιώματα που είχε ιδρυθεί χωρίς να υπάρχουν και είναι το πρώτο Τμήμα Περιβάλλοντος που αποκτά επαγγελματικά δικαιώματα.

Έχει συσταθεί επιτροπή από ακαδημαϊκούς δασκάλους, οι οποίοι προετοιμάζουν εδώ και καιρό -μετά από την υπογραφή από τον Υπουργό Παιδείας της απόφασης για τη δημιουργία της επιτροπής- τη λειτουργία του πανεπιστημίου.

Άρα, με ακαδημαϊκά κριτήρια προετοιμάζεται η λειτουργία του Πανεπιστημίου. Τα τμήματα υπάρχουν. Δίνουμε επαγγελματικά δικαιώματα. Στήνουμε σε σωστή ακαδημαϊκή βάση.

Εμείς δεν ιδρύουμε πανεπιστήμια χωρίς να υπάρχουν τμήματα, όπως έγινε στο παρελθόν επί κυβερνήσεων ΠΑΣΟΚ, όπου ιδρύθηκε το Πανεπιστήμιο Στερεάς Ελλάδας, χωρίς να υπάρχει κανένα τμήμα και αγωνιζόμαστε στη συνέχεια να δημιουργήσουμε τμήματα, να δημιουργήσουμε την υποδομή. Υπάρχουν τμήματα, λειτουργούν τμήματα, έχουμε επιτροπή που μελετά το πώς θα γίνει με ακαδημαϊκό τρόπο η οργάνωσή του και στη συνέχεια το ιδρύουμε.

Κλείνω με την τροπολογία για την ΑΔΙΠ. Με τη ρύθμιση αυτή λύνεται ένα διαδικαστικό πρόβλημα -όπως λύνεται και με τα άρθρα, τα οποία αναφέρονται στην ΑΔΙΠ- που είχε προκύψει σχετικά με την πληρωμή των δαπανών που ήταν απαραίτητες για την υποστήριξη των πρώτων εξωτερικών αξιολογήσεων των τμημάτων.

Η ρύθμιση αυτή είναι αίτημα της ίδιας της Αρχής και είναι αναγκαία για τη λειτουργία και είναι σύμφωνη η Σύνοδος των Πρυτάνεων με αυτές τις ρυθμίσεις για την ΑΔΙΠ, διότι σύσσωμοι οι πρυτάνεις και η ακαδημαϊκή κοινότητα ζητούν την αξιολόγηση, γιατί αντιλαμβάνονται ότι βελτιώνει την ποιότητα των δημόσιων πανεπιστημίων και ΤΕΙ της πατρίδας μας.

Τέλος, για τις τροπολογίες που έχουν κατατεθεί -τόσο τις υπόλοιπες της Κυβέρνησης όσο και από πλευράς Βουλευτών- θα αναφερθεί ο συνάδελφος Υφυπουργός κ. Λυκουρέντζος στη συνέχεια.

Ευχαριστώ πολύ.

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα της Νέας Δημοκρατίας)

**ΠΡΟΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Έχει ζητήσει το λόγο ο Υφυπουργός Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης κ. Σαλμάς.

Ορίστε, κύριε Υφυπουργέ, έχετε το λόγο για τρία λεπτά.

**ΜΑΡΙΟΣ ΣΑΛΜΑΣ (Υφυπουργός Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης):** Ευχαριστώ, κυρία Πρόεδρε.

Ζήτησα το λόγο για να παρέμβω στη συζήτηση της τροπολογίας για την ίδρυση αυτόνομου και αυτοδιοικούμενου Πανεπιστημίου Δυτικής Ελλάδας, εφορμώμενος από έντονα συναισθήματα ευγνωμοσύνης και ευχαριστίας προς τον Πρωθυπουργό της χώρας, τον κ. Κώστα Καραμανλή, ο οποίος έκανε πράξη τη δέσμευσή του για τη δημιουργία αυτού του πανεπιστημίου.

Θέλω, επίσης, να εκφράσω την ευγνωμοσύνη και τις ευχαριστίες όλου του λαού της Αιτωλοακαρνανίας αλλά και της ευρύτερης περιοχής και στην ηγεσία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, τον Υπουργό, τους δύο Υφυπουργούς, αλλά και τον Ειδικό Γραμματέα Ανώτατης Εκπαίδευσης για την υλοποίηση της δέσμευσης αυτής του Πρωθυπουργού.

Θέλω να πω ότι τέτοιες υψηλές πολιτικές αποφάσεις που έχουν σημαντικό αντίκτυπο στην παιδεία και τον πολιτισμό της χώρας, αλλά και μιας συγκεκριμένης ευρύτερης περιοχής, δεν μετρώνται με ψήφους, δεν μετρώνται με οικονομικά μεγέθη, δεν μετρώνται με θέσεις απασχόλησης!

Μετρώνται με τη νοοτροπία και την κουλτούρα των επόμενων γενεών που θα μεγαλώνουν τα παιδιά μας δίπλα, μέσα σε ένα τόσο σημαντικό πανεπιστημιακό ίδρυμα, σε ένα ίδρυμα που βεβαίως από την αρχή θέτουμε υψηλούς στόχους, ώστε σε μια, δυο δεκαετίες να είναι ένα ανταγωνιστικό πανεπιστήμιο που θα ανταγωνίζεται τα καλύτερα πανεπιστήμια της χώρας.

Βεβαίως, για να γίνει αυτό, χρειάζεται να υλοποιηθούν κάποιες προϋποθέσεις. Για να φθάσουμε εδώ, υπήρξε παρελθόν. Και το

παρελθόν σαφώς περιείχε την ίδρυση των τριών τμημάτων, αλλά και την καθοριστική ίδρυση του τέταρτου τμήματος που έγινε πριν ένα χρόνο από εισήγηση του Συμβουλίου Ανώτατης Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης –όπου προήδρευε ο κ. Κυριαζής, ο οποίος είναι εδώ, και είχα και εγώ την τιμή να συμμετέχω ως εκπρόσωπος της Νέας Δημοκρατίας- τότε που πήραμε την απόφαση για τη σύσταση του τέταρτου τμήματος, όπου ήταν προαπαιτούμενο για να οδηγηθούμε στην αυτονομία του πανεπιστημίου.

Αυτή η πολιτική έχει παρόν, ένα παρόν που δημιουργεί σημαντικότερες υποχρεώσεις ημών των πολιτικών, αλλά και όλων των άλλων φορέων –είτε μιλούμε για την Τοπική Αυτοδιοίκηση, είτε για την επιστημονική κοινότητα, αλλά και των άλλων κοινωνικών εταίρων της περιοχής- ώστε πραγματικά να σταθεί αυτό το πανεπιστήμιο στο ύψος των περιστάσεων της εποχής.

Βεβαίως, πάνω απ' όλα, αυτό που έχει αυτό το νέο πανεπιστημιακό ίδρυμα είναι μέλλον, ένα μέλλον, το οποίο ο καθένας εδώ στην Αίθουσα πρέπει να το καθορίσει πώς το ονειρεύεται.

Πρέπει να σας πω ότι ονειρεύομαι ένα πανεπιστημιακό ίδρυμα πέρα και από τα όρια του νομού, που να αφορά την ευρύτερη περιφέρεια, που σαφώς έχει την έδρα του στο Αγρίνιο, που σαφώς θα ενισχυθεί και με άλλα τμήματα στο Αγρίνιο, για να δημιουργηθεί η βασική υποδομή και η πανεπιστημιούπολη, αλλά και βεβαίως από τμήματα που θα δημιουργηθούν σε άλλους νομούς, όπου οι τοπικές κοινωνίες ζητούν να φτιάξουν τμήματα που να ανήκουν στο πανεπιστήμιο Δυτικής Ελλάδος. Έτσι, θα φθάσουμε σε ένα μεγάλο, ευρύ και ανταγωνιστικό πανεπιστήμιο.

Βεβαίως, στη γνώση και στην παιδεία οι γεωγραφικοί περιορισμοί σε μια εποχή που σήμερα η εκπαίδευση γίνεται δι' αποστάσεως, σήμερα που η εκπαίδευση γίνεται από τα ηλεκτρονικά μέσα, μέσα από το διαδίκτυο, είναι περιέργο κανείς να ισχυρίζεται ότι πρέπει ένα πανεπιστήμιο να το περιορίσεις μέσα σε μια πόλη.

Ασφαλώς, η γεωγραφία της περιοχής που επιλέγεται για να φιλοξενηθεί το νέο πανεπιστήμιο έχει μακρά ιστορία. Είναι η περιοχή, στην οποία γεννήθηκε ο Κοσμάς ο Αιτωλός, μια προσωπικότητα που δημιούργησε εκπαιδευτικά ιδρύματα της εποχής, σχολεία σε όλη τη χώρα, σε μια περιοχή, όπου πραγματικά οι πρόγονοί μας θα αισθανόντουσαν υπερήφανοι γι' αυτήν την πολιτική εξέλιξη.

Εμείς αισθανόμαστε βαριά την ευθύνη και οι επόμενες γενιές θα εισπράξουν το αποτέλεσμα της γενεάς πολιτικής απόφασης της σημερινής Κυβέρνησης.

Κλείνοντας, κυρία Πρόεδρε, ήθελα να πω το εξής: Δεν θα αναφερθώ στο αν είναι εύκολο ή δύσκολο να φθάσει κανείς στην ίδρυση ενός πανεπιστημίου, μιας και πανεπιστημιακά ιδρύματα δεν ιδρύονται κάθε μέρα, όπως γνωρίζετε. Αν μεν ήταν εύκολο, τότε τίθεται εύλογα το ερώτημα γιατί οι προηγούμενες κυβερνήσεις δεν προχώρησαν στη σύσταση του ανεξάρτητου αυτού ιδρύματος. Αν μεν ήταν δύσκολο εγχείρημα, τότε ως μην μεμψιμοιρούμε για τον τρόπο με τον οποίο έφθασε να γίνει πράξη αυτό το όραμα ετών, αυτό το όραμα γενεών.

Βεβαίως, αυτό που με τίποτα δεν θα ήθελα να μείνει αναπάντητο και κυρίως όπου θα πρέπει οι πολίτες του Νομού Αιτωλοακαρνανίας να γνωρίζουν είναι η ακριβής θέση των Βουλευτών της περιοχής, όσον αφορά την ψήφιση ή όχι της τροπολογίας.

Παρακολούθησα την κριτική, η οποία είναι σεβαστή. Είναι υποχρέωση της Αντιπολίτευσης να ασκεί κριτική, αλλά πρέπει μιας και είναι εδώ οι συνάδελφοι της Αντιπολίτευσης από το νομό να ξεκαθαρίσουν, κυρία Πρόεδρε, αν ψηφίζουν ή όχι αυτήν την τροπολογία.

Κλείνοντας, θέλω να πω άλλη μια φορά ένα μεγάλο ευχαριστώ στον Πρωθυπουργό της χώρας που τήρησε αυτή τη σημαντική δέσμευση για την περιοχή.

Ευχαριστώ.

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα της Νέας Δημοκρατίας)

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Ευχαριστώ, κύριε Υπουργέ.

Είχε ζητήσει το λόγο ο Κοινοβουλευτικός Εκπρόσωπος του Λαϊκού Ορθόδοξου Συναγερμού, όπως επίσης και ο πρώην Πρόεδρος της Βουλής ο κ. Κακλαμάνης.

Κύριε Ροντούλη, να πάρει το λόγο πρώτα ο κ. Κακλαμάνης;

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Προηγείται ο κ. Κακλαμάνης!

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Ορίστε, κύριε Πρόεδρε, έχετε το λόγο.

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, δεν είμαι μέλος του Τμήματος. Παρακάλεσα την κ. Ξενογιαννακοπούλου να την αναπληρώσω, προκειμένου να λάβω το λόγο για το νομοσχέδιο, για ένα παρεμπιπτόν θέμα που ανέκυψε χθες το βράδυ και για το ζήτημα που μόλις τώρα μίλησε ο Υφυπουργός Υγείας και Πρόνοιας κ. Σαλμάς.

Υπήρξα επί τέσσερα ολόκληρα χρόνια Υπουργός Παιδείας, από το 1982 μέχρι το 1986. Έχει μια αδυναμία το ΠΑΣΟΚ, η παράταξή μας γενικότερα, και δεν είναι τωρινή. Ανάγεται στο απώτατο –πρέπει να πω- παρελθόν.

Υπηρετεί τον τόπο, ασφαλώς όχι και χωρίς λάθη, αλλά διακρίνεται από μια υπερβολική ευαισθησία, ώστε να απολογείται για τα όποια λάθη σε τέτοια έκταση και τέτοιο βαθμό, ώστε να επικαλύπτεται ένα τεράστιο έργο που έχει συντελεστεί σε αυτήν τη χώρα.

Είναι χαρακτηριστικό ότι έχουμε φθάσει στο σημείο ο μεγάλος Ελευθέριος Βενιζέλος, ο μοναδικός Εθνάρχης Ελευθέριος Βενιζέλος, που δεν ανασυγκρότησε απλώς τη χώρα, δεν εκσυγχρόνησε απλώς τη χώρα, αλλά διπλασίασε και εξεπλήρωσε το μεγάλο όραμα των γενεών του Ελληνισμού για την εθνική αποκατάσταση υπόδουλων τμημάτων του, να τίθεται υπό ψηφοφορία.

Και μάλιστα πρόσφατα παρακολουθήσαμε μια σειρά στην κομματική, κομματικότερη ΕΡΤ. Σκεφθείτε ότι ο γενικός διευθυντής του κόμματος της Νέας Δημοκρατίας και άλλοι δύο στενοί συνεργάτες του Πρωθυπουργού είναι μέλη του διοικητικού συμβουλίου και αποφασίζουν με το διευθύνοντα σύμβουλο για την πορεία και το ρόλο της δημόσιας τηλεόρασης που συντηρείται με την εισφορά όλων των Ελλήνων, όχι μόνο των οπαδών του κυβερνώντος κόμματος.

Επί ένα μήνα, λοιπόν, είκοσι περίπου –δεν ξέρω πόσα- επεισόδια ήταν για τη μεγάλη αλλαγή με μπλε γράμματα, προφανώς εις απόκρουση της μικρής υποτίθεται αλλαγής με πράσινα. Εκεί έχουμε καταντήσει. Γιατί; Για να αναδειχθεί ως εθνάρχης, ένας πολιτικός που ασφαλώς προσέφερε στον τόπο, αλλά επί των ημερών του, ούτε τα όρια του Ελληνισμού επεξετάθησαν, αντίθετα συρρικνώθηκαν...

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα του ΠΑΣΟΚ)

... και εν πάση περιπτώσει, το έργο του, το οποίο οφείλουμε να αναγνωρίσουμε, ιδιαίτερα μετά το 1974, δεν είναι εκείνου του ύψους, ώστε να μιλούμε –και το ακούω συχνά- για τον εθνάρχη Κωνσταντίνο Καραμανλή.

Σέβομαι ότι έχει ο πολιτικός κόσμος και άνδρες πολιτικούς, όπως ο ηγέτης της συντηρητικής παρατάξεως Κωνσταντίνος Καραμανλής, αλλά λέγω –και το λέγω κυρίως προς τους συναδέλφους μου του ΠΑΣΟΚ- ότι είναι μέγιστο λάθος ότι αυτή η παράταξη, τους τίτλους της τους αφήνει βορά οποιωνδήποτε θέλουν να τους απαξιώσουν ένθεν και ένθεν. Εάν η χώρα αυτή έχει ζήσει περιόδους ομαλότητας, έχει ζήσει όταν η μεγάλη προοδευτική παράταξη, της οποίας κορμός της σήμερα είναι το ΠΑΣΟΚ, μπόρεσε να σταθεί στο μέσον των δύο άκρων.

Αυτή είναι η ιστορία, αγαπητοί φίλοι και από εκεί και πέρα εξατομικεύουμε –διότι δεν μου αρέσει να ισοπεδώνω και με έχετε ακούσει πολλές φορές- το ρόλο, το έργο, την ευθύνη καθενός. Διότι ασφαλώς όλες οι παρατάξεις, από το Κομμουνιστικό Κόμμα μέχρι τη Νέα Δημοκρατία, έχουν, είχαν και θα έχουν στελέχη, τα οποία με αυτοθυσία υπηρέτησαν αξίες και αρχές και ασφαλώς στελέχη που κατεπρόδωσαν και αξίες και αρχές.

Και αν θέλετε, το πολιτικό πρόβλημα σήμερα της χώρας είναι αυτή η ισοπέδωση. Είναι αυτό που οδηγούσε το 1989 το 50% του ελληνικού λαού να κατηγορεί το άλλο 50% με χαρακτηρισμούς, αυτούς που εμένα δεν μου αρέσει να τους ακούω σήμερα από οπαδούς του ΠΑΣΟΚ εναντίον οπαδών του κυβερνώντος κόμματος. Διότι πρέπει επιτέλους να εξατομικεύουμε.

Εδώ έχουμε τρεις Υφυπουργούς. Δεν μπορούμε να πούμε γενικώς και αορίστως ότι είναι για πέταμα. Μπορεί κάποιος να είναι για πέταμα. Αλλά πρέπει κάποτε σε αυτόν τον τόπο να καταλά-

βουμε –και το λέγω ιδιαίτερα στους νεότερους- ότι πρέπει να εξεταστούμε και τον ψόγο και τον έπαινο. Κάθε άνθρωπος έχει ανάγκη από τον ψόγο για να διορθώνει τα λάθη του. Από τον έπαινο για να ενθαρρύνεται να κάνει βήματα περισσότερο, άλματα στο μέλλον, για το καλό προφανώς της χώρας.

Λυπάμαι, λοιπόν, γιατί τέσσερα χρόνια, ως Υπουργός Παιδείας, αυτήν την εικόνα να έρχεται ο Πρωθυπουργός της χώρας...

Και θα αποτολμήσω και ας έρθει ο ίδιος εδώ να με διαψεύσει, όχι δια του κ. Αντώνιου, ο οποίος μη έχων καν κοινοβουλευτική ευθύνη υβρίζει το κόμμα της Αξιωματικής Αντιπολιτεύσεως. Και οι ύβρεις που εκπέμπει, που εκτοξεύει, προφανώς, αν δεν είναι καθ' υπαγόρευση, είναι υπό την έγκριση του γγέτου της πλειοψηφίας. Του ενός. Διότι εκεί έχει κατολισθήσει η δημοκρατία μας.

Και το μεγάλο πρόβλημα που ανέκυψε μετά το 1986 είναι ότι αυτές οι εξουσίες του Προέδρου της Δημοκρατίας, που καλώς μετεφέρθησαν στο Κοινοβούλιο, προϋποθέτουν κόμματα με δημοκρατική λειτουργία, με όργανα που αποφασίζουν. Όχι κόμματα που θα έχουν τον έναν ο οποίος θα αποφασίζει και ως πρόβατα θα τον ακολουθούν οι πλειοψηφίες που συνθέτουν τη Βουλή και έχουν την ευθύνη των περισσότερων αποφάσεων.

Είναι η μόνη αδυναμία σε εκείνη την απόφαση, συν του ότι και ο Ανδρέας Παπανδρέου, όπως και ο Κωνσταντίνος Καραμανλής που μπορούσαν, δεν προχώρησαν στο να συγκροτήσουν δύο κόμματα αρχών.

Και αυτό που προσπαθούμε σήμερα από το 2004 –και είναι προς τιμήν αυτό του Γιώργου Παπανδρέου- είναι δυσχερέστατο επιχείρημα, είναι δυσχερέστατο ως στόχος. Ελπίζω σε ένα ποσοστό να το κατορθώσουμε.

Δεν μου πέφτει λόγος ειδικότερα, αλλά με τη γενική αυτή θεώρηση των πραγμάτων, θα ευχόμουν να συμβεί σε όλους τους χώρους το ίδιο πράγμα και ιδιαίτερα στους δύο χώρους. Και αναφέρομαι τώρα στη Νέα Δημοκρατία, γιατί είναι πρόσφατο το θέμα που εκατόν πενήντα εκπρόσωποι του λαού, χωρίς απόφαση κάποιου οργάνου, χωρίς κάποια συζήτηση μεταξύ τους, πήραν εντολή να μην ψηφίσουν, αυτό που λέει το Σύνταγμα «ελευθερία συνείδησης και ψήφου». Επεβλήθη να μην ασκήσουν αυτό το δικαίωμα, που είναι ταυτόχρονα και υποχρέωση.

Κύριε Υπουργέ εξ Αιτωλοακαρνανίας, γείτονα, αν δεν μας αφήσατε εσείς, ως γνωστόν, εμάς τους Λευκαδίτες, δεν μπορούμε να πάμε στο νησί, στη Λευκάδα. Περνάμε από τον Καρβασάρα, από την Αμφιλογία, απ' έξω από το Αγρίνιο.

Ακούστε. Εγώ ξέρω, όπως ξέρετε και εσείς ασφαλώς, αλλά περισσότερο χρόνο, γιατί εγώ είμαι εβδομήντα δύο ετών άνθρωπος –εσείς έχετε τα μισά χρόνια από εμένα- τους Αιτωλοακαρνανίες. Είναι περήφανος λαός και αυτό που γίνεται αυτήν τη στιγμή είναι μία σκέτη κοροϊδία. Αμφιβάλλω αν ο Πρωθυπουργός γνωρίζει ποια είναι τα τμήματα που λειτουργούν. Το πρώτο τμήμα έγινε επί των ημερών μου, το τμήμα των οικονομικών σπουδών ως τμήμα του Πανεπιστημίου Πατρών, όμως.

Δεν προχωρώ περισσότερο σε αυτό, διότι ο κύριος λόγος για τον οποίο ήρθα απόψε για να πάρω το λόγο είναι για να εκφράσω την απογοήτευσή μου. Δεν θέλω να είμαι ούτε Κασσάνδρα, ούτε ανήκω σε εκείνους που κλαίνει πάνω από το χυμένο γάλα, αλλά ένας θεσμός όπως των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων ήταν συνηρημένος με το μέλλον αυτού του τόπου.

Δυστυχώς –και είναι διαχρονική, διακομματική και διακυβερνητική η ευθύνη- αυτό το θεσμό τον αφήσαμε στη διάθεση μίας κάστας που κυριαρχεί του τεχνικού κόσμου και λέγεται «Διοίκηση του Τεχνικού Επιμελητηρίου της Ελλάδος». Αυτό κάναμε τόσα χρόνια. Και στερούμε το εκπαιδευτικό σύστημα, την ελληνική κοινωνία, την ελληνική οικονομία από κατευθύνσεις εφαρμοσμένων σπουδών, τις οποίες σε άλλες χώρες στην Ευρώπη, στα Βαλκάνια, κύριοι συνάδελφοι, τις έχουν καλύψει εδώ και μισό αιώνα! Το 80% των αποφοίτων της Μέσης Εκπαίδευσης δεν πάνε σε πανεπιστήμια. Στην Ελλάδα συμβαίνει αυτό. Γιατί; Διότι το μοναδικό θεσμό για τον οποίο είμαι και προσωπικά υπερήφανος, αλλά ήταν και η εξαγγελία του ΠΑΣΟΚ, του Ανδρέα Παπανδρέου, αυτό το θεσμό ούτε το ΠΑΣΟΚ που τον ίδρυσε τον στήριξε μέχρι τέλους. Όταν έκαναν απεργίες οι μηχανικοί του Υπουργείου Δη-

μοσίων Έργων, κύριε Υπουργέ, σήκωνε ψηλά τα χέρια η Κυβέρνηση και επί ΠΑΣΟΚ και τώρα!

Εάν οι συντεχνίες σας συνεχίσουν να κάνουν κουμάντο σε αυτόν τον τόπο, να πάμε στα σπίτια μας. Όσον αφορά αυτό που λέει σήμερα «ΤΟ ΒΗΜΑ», δηλαδή να αναλάβει η Βουλή τις ευθύνες της και να κάνει ένα συναγερμό για να προστατευθεί το περιβάλλον, προφανώς δεν λαμβάνει υπ' όψιν του ότι η Βουλή ουσιαστικά ως ρόλος, ως θεσμός έχει καταργηθεί! Αποφασίζει η εκτελεστική εξουσία και για λογαριασμό της εκτελεστικής εξουσίας αποφασίζει ο ένας και το περιβάλλον του.

Τα ΤΕΙ, λοιπόν, δεν είναι υποθέσεις για μικρομάγαζα που θα θέλουν οι μπακάληδες, οι μανάβηδες, οι εστιάτορες, οι ξενοδόχοι σε κάθε κωμόπολη και χωριό ούτε τα πανεπιστήμια είναι του ίδιου ρόλου, ώστε ο κάθε ένας να ζητάει και ένα τμήμα στην κωμόπολή του, στο χωριό του και όταν πάμε σε εκλογές, να λέμε «ε, κάνουμε και ένα πανεπιστήμιο στο Αγρίνιο», ένα πανεπιστήμιο που δεν θα γίνει ασφαλώς.

Ο κ. Μπεριάτος μίλησε σωστά χθες εδώ. Εάν θέλουμε να πάει μπροστά αυτός ο τόπος, πρώτα-πρώτα πρέπει να δούμε τι κάνουμε με την παιδεία. Και η παιδεία δεν είναι αυτό που έκαναν οι πλείστοι των Υπουργών Παιδείας και του ΠΑΣΟΚ και της Νέας Δημοκρατίας, να υποχωρούν δηλαδή στα αιτήματα, τα καθαρά παλαιοκομματικής και ψηφοθηρικής νοστορπίας και να στήνουν τμήματα πανεπιστημίων ή τμήματα ΤΕΙ οπουδήποτε.

Τα ΤΕΙ αξιώνουν! Και μην ακούτε αυτά που λένε οι ομοσπονδίες τους. Λυπάμαι γιατί το θεσμό δεν τον πίστεψε μεγάλο μέρος και των εκπαιδευτικών, διότι εάν είχαν την προοπτική ενός λίκτορα στο πανεπιστήμιο, εγκατέλειπαν τα ΤΕΙ και τα πάντα.

Τα ΤΕΙ είναι η κοινωνία και η οικονομία μας. Είναι οι χιλιάδες των σπουδαστών τους που αυτή τη στιγμή αφορά το νομοσχέδιό σας. Λείπει ο κύριος Υπουργός. Δεν είναι σοβαρό το θέμα για να παρευρίσκεται.

Δεν θέλω να σας προσβάλλω, κύριοι, αλλά καμμία κυβέρνηση δεν ήταν ως παρουσία στη Βουλή μη κυβέρνηση, διότι, ξέρετε, κατά το Σύνταγμα δεν αποτελείτε οι Υφυπουργοί την Κυβέρνηση. Σας τιμώ ως πρόσωπα και για το έργο σας, αλλά είναι ντροπή για το Κοινοβούλιο να συνεδριάζει, να συζητά νομοσχέδια, να ελέγχει την Κυβέρνηση και η Κυβέρνηση να έχει γυρίσει την πλάτη της στη Βουλή! Αυτό που κάνατε και υποχωρήσατε στο Τεχνικό Επιμελητήριο, ώστε να εξαρτάται από τον κάθε γραφειοκράτη και την κάθε συντεχνιακή ομάδα πίεσης εάν θα έχουν επαγγελματικά δικαιώματα σαράντα χιλιάδες νέοι έως αυτήν τη στιγμή, χιλιάδες νέοι που έρχονται, ξέρετε πού οδηγεί; Οδηγεί σ' αυτό που έγινε το 1959 όταν ήρθαν με τα πόδια οι υπομηχανικοί από τη Θεσσαλονίκη και όταν στο Σκαραμαγκά τους σταμάτησαν τα τότε ΜΑΤ, προτίμησαν να πέσουν στη θάλασσα.

(Στο σημείο αυτό κτυπάει το κουδούνι λήξεως του χρόνου ομιλίας του κυρίου Βουλευτή)

Αυτό έκαναν στο Σκαραμαγκά. Και δεν είναι μόνο αυτή η αιτία, αλλά...

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Κύριε Πρόεδρε, σας παρακαλώ να ολοκληρώσετε.

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Κυρία Πρόεδρε, έχετε δίκιο και σας ευχαριστώ για την ανοχή και εσάς και όλους τους συναδέλφους.

Θέλετε κάποια στιγμή αυτό το κοινωνικό ηφαίστειο να εκραγεί; Σας λέω για μία ακόμη φορά ότι καθόμαστε στην κορυφή ενός ηφαιστείου. Επειδή έχει αιώνες να ενεργοποιηθεί, δεν ακούω τον κρότο, τι γίνεται μέσα στα έγκατα αυτού του ηφαιστείου. Πρόκειται να εκραγεί και πολύ σύντομα! Και δεν πρόκειται να σταθεί καμμία ελίτ, είτε είναι πολιτική είτε οικονομική είτε Μέσων Ενημέρωσης! Θα τα συμπαράσσει όλα αυτή η επερχόμενη έκρηξη!

Και τώρα, σε ό,τι αφορά τον κ. Ροντούλη, θα ήθελα να πω το εξής: Δεν με ενδιαφέρει, κύριε Ροντούλη. Κάθε Βουλευτής έχει το δικαίωμα να λέει την άποψή του. Εγώ δεν διάβασα το φύλλο της εφημερίδας το οποίο φιλοξένησε τις απόψεις των δύο συναδέλφων, διότι δεν γνωρίζω την τουρκική. Αυτό που θέλω να σας πω από εδώ είναι ότι ευγενέστατα, με τον φειδόμενο σεβασμό σε συνάδελφους και τον πρώην Πρόεδρο της Βουλής, σε εμένα, μου εξέφρασαν την άποψή τους. Ούτε υπαινιγμοί

υπήρχαν ούτε απειλές, όπως εξελάβατε.

Και λυπάμαι γιατί οφείλατε, εάν πράγματι ενδιαφέρεστε –και δεν έχω δικαίωμα να το αμφισβητήσω– να μη μεταφέρετε εδώ ό,τι μία εφημερίδα στην τουρκική έγραψε, τουλάχιστον πριν ρωτήσετε εμένα τι διημείφθη σ’ αυτήν τη συνάντηση και φυσικά και τους δύο Μουσουλμάνους Βουλευτές. Διότι εμείς έχουμε δημοκρατία και αυτό για το οποίο αγωνιζόμαστε είναι τα δικαιώματα όλων και μέσα στη μειονότητα τα δικαιώματα των μικρότερων μειονοτήτων.

Δυστυχώς, με την καθοδήγηση του τουρκικού Προξενείου στην Κομοτηνή –ανομολογεί η κυρία Υπουργός των Εξωτερικών με την απάντησή της αυτό το γεγονός– καταπιέζονται αυτές οι δύο μικρότερες μειονότητες και είναι ένα θέμα που αφορά και εσάς, κύριε Υπουργέ. Παραπέμπει στο δικό μου νόμο, το ν. 1566. Όμως, τον εφαρμόζετε; Έχουν οι Πομάκοι και οι Αθίγγανοι την παιδεία που ορίζει ο νόμος για τα παιδιά τους ή διδάσκονται όλοι την τουρκική; Άρα, ενισχύεται η ενσωμάτωσή τους στη μειζονα μειονότητα και κάποιοι εξ αυτών –δεν μπορώ να γενικεύω και εδώ– προφανώς κανοναρχούνται από το ίδιο το Προξενείο, το οποίο η χώρα μας, η πολιτεία, οι εκάστοτε κυβερνήσεις ανέχονται.

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα του ΠΑΣΟΚ)

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Κυρία Πρόεδρε, θα μπορούσα, παρακαλώ, να έχω το λόγο;

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Μάλιστα, κύριε Υφυπουργέ, έχετε το λόγο.

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Κυρία Πρόεδρε, γνωρίζετε το σεβασμό τον οποίο τρέφω προς τον Πρόεδρο κ. Κακλαμάνη. Όμως, οφείλω να δώσω κάποιες απαντήσεις.

Σε ό,τι αφορά την παρουσία του Υπουργού στη Βουλή, γνωρίζουμε ότι ήταν εδώ χθες, συμμετείχε, ομίλησε, παρακολούθησε τις εργασίες του Τμήματος, όπως και σήμερα τις μεσημβρινές ώρες. Είμαστε εδώ γιατί συζητούμε το νομοσχέδιο στα άρθρα και τις τροπολογίες.

Σε ό,τι αφορά, κύριε Πρόεδρε, το ενδιαφέρον σας για προγράμματα στην περιοχή της μειονότητας, σας βεβαιώνω ότι υλοποιούνται πολλές δράσεις και πολλές από αυτές χρηματοδοτούνται από πόρους της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Όμως, επιτρέψτε μου, κύριε Πρόεδρε, να σας απαντήσω για το θέμα που θέσατε για την καταξίωση του Κωνσταντίνου Καραμανλή στη χώρα. Οι πολιτικοί φίλοι ή οι κομματικοί αντίπαλοι δεν καταξιώνουμε τους ηγέτες. Τους καταξιώνει η ιστορία και η συνειδηση του λαού. Εάν διαφείγει της προσοχής σας η προσφορά του Κωνσταντίνου Καραμανλή, είναι εύλογο σ’ εμένα προσωπικά.

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Δεν με ακούσατε, κύριε Υφυπουργέ! Επήνεσα, αλλά υπάρχει και ένα όριο! Όχι σύγκριση με τον Ελευθέριο Βενιζέλο!

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Κύριε Κακλαμάνη, σας παρακαλώ πολύ!

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Θα επαναλάβω, κύριε Πρόεδρε, ότι τους ηγέτες δεν τους καταξιώνουν οι πολιτικοί φίλοι ή οι κομματικοί αντίπαλοι. Καταξιώνονται στη συνείδηση του λαού και στην ιστορία. Η προσφορά του Κωνσταντίνου Καραμανλή είναι γνωστή στους Έλληνες σε όλες τις περιόδους που κυβέρνησε τη χώρα, με κορυφαία επιλογή την ένταξη της χώρας στην Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα, τότε που χωρίς να θέλω να επαναλάβω τις θέσεις σας γιατί δεν έχω καμμία πρόθεση να αναμολχεύσω πάθη του παρελθόντος και διαφορετικές τοποθετήσεις που κάνατε τότε, αλλά...

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Κύριε Υπουργέ, σας παρακαλώ πολύ!

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Και μία τελευταία φράση, κυρία Πρόεδρε.

Σε ό,τι αφορά τα της ΕΡΤ, παρακολουθούμε όλοι τις εκπομπές και δεν είναι μόνο η εκπομπή: «Η μεγάλη αλλαγή». Υπάρχουν εκπομπές οι οποίες αναμολχεύουν πάθη του παρελθόντος, για τα οποία όλοι έχουμε συμφωνήσει ότι απαιτείται λήθη, απαιτείται

ομοψυχία εφεξής, απαιτείται ήρεμος πολιτικός βίος, συναίνεση, δημοκρατική ομαλότητα.

Αυτή, λοιπόν, είναι η στάση που χαρακτηρίζει την Κυβέρνηση Καραμανλή. Δεν αξιοποιεί την κρατική, τη δημόσια τηλεόραση. Άλλωστε, τι να αξιοποιήσουμε, κύριε Πρόεδρε; Στις εκλογές οι οποίες γίνονται για τα συνδικαλιστικά όργανα, 95% παίρνουν οι παρατάξεις οι οποίες πρόσκεινται στα κόμματα της Αντιπολίτευσης. Μόνο 4,5% έχει η προσκείμενη παράταξη στη Νέα Δημοκρατία.

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα της Νέας Δημοκρατίας)

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Ευχαριστώ, κύριε Υπουργέ.

Κύριε Ροντούλη, έχετε το λόγο.

**ΗΛΙΑΣ ΦΩΤΙΑΔΗΣ:** Θα πρέπει να λέγονται ορισμένες αλήθειες. Διότι ο Καραμανλής ήταν αυτός που νομιμοποίησε το 1975 το Κομμουνιστικό Κόμμα Ελλάδος!

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Παρακαλώ, κύριε Φωτιάδη!

Και οι δύο μεγάλοι ιστορικοί ηγέτες δεν χρειάζονται υπεράσπιση ούτε χαρίζονται σε κανένα κόμμα, πιστεύω εγώ, κύριε Πρόεδρε, με όλο το σεβασμό που σας έχω. Δεν ξέρω γιατί αισθάνεστε εξουσιοδοτημένος να αναφέρεστε στον Ελευθέριο Βενιζέλο κάνοντας αναφορά μόνο στη δική σας παράταξη.

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Σε έναν αιώνα δεν μπορούν να χωρέσουν δύο βασιλιάδες. Ο Ιωσήφ Κουνδουρος είπε ότι για να γεννηθεί ένας βασιλιάς αρκεί μία νυξ οργίων. Για να γεννηθεί ένας Ελευθέριος Βενιζέλος κοιλοπονάει η ιστορία έναν ολόκληρο αιώνα! Αυτό αποδίδει την ιστορική πραγματικότητα.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Συμφωνώ, αλλά αυτό δεν αποκλείει ότι κοιλοπόνεσε κάποιος και για μία άλλη μεγάλη γέννα ή ότι η μήτρα που κράτησε τον Ελευθέριο Βενιζέλο αφορούσε μόνο τη δική σας παράταξη. Αυτό πιστεύω εγώ. Συγγνώμη, δεν έπρεπε να παρέμβω έτσι.

Κύριε Ροντούλη, έχετε το λόγο.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Για να φύγουμε από τα μαιευτήρια, κυρία Πρόεδρε.

Δεν είχα καμμία πρόθεση, αλλά ο αξιότιμος πρώην Πρόεδρος της Βουλής κ. Κακλαμάνης με εξαναγκάζει να πω δύο λόγια για αυτά που είπε μόλις προηγουμένως.

Αξιότιμε, κύριε Πρόεδρε, ξέρετε πόσο σας σέβομαι. Πρέπει να σας πω δε ότι το κόμμα μας και εγώ χθες σας απονεύμαμε εύσημα για την πρόταση την οποία κάνατε. Άρα, δεν υπήρχε καμμία προσωπική αιχμή στο πρόσωπο Κακλαμάνη.

Απεναντίας, θέλαμε μία απάντηση από το κόμμα σας πλέον –όχι από τον Κακλαμάνη– την οποία δεν λάβαμε για την προσπάθεια που έκαναν οι δύο μουσουλμάνοι Βουλευτές του ΠΑΣΟΚ να σας λογοκρίνουν.

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Κάνετε λάθος!

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Εντάξει! Εγώ, όμως, σας άκουσα.

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Αυτό σας λέω, ότι κάνετε λάθος.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Κύριε Πρόεδρε, εγώ σας άκουσα με σεβασμό.

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Και δεν πρέπει στη Βουλή να γινόμαστε φερέφωνα και να μεταφέρουμε ό,τι μπορεί να γράφει μία εφημερίδα του τουρκικού προξενείου.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Κύριε Πρόεδρε, εκφράσατε την άποψή σας. Έχει δικαίωμα και ο κ. Ροντούλης να μιλήσει!

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Κύριε Πρόεδρε, εγώ σας άκουσα με μεγάλο σεβασμό.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Συνεχίστε, κύριε Ροντούλη.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Τώρα νομίζω ότι η τεράστια κοινοβουλευτική σας παιδεία επιτάσσει να ακούσετε και εμένα.

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Ναι, αλλά μη διαστρέψετε αυτά που λέω!

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Δεν διαστρέφω. Οι ίδιοι τα λένε.

Είπατε, λοιπόν, ότι...

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Δεν σας διόρισα συνήγορό μου, επιτέλους!

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Μα, εγώ δεν θέλω να συνηγορήσω υπέρ σας ή να πω κάτι εναντίον σας. Από το κόμμα σας περιμένω μία απάντηση, κύριε Πρόεδρε. Από το κόμμα σας περιμένω. Δεν την άκουσα! Υπάρχει Κοινοβουλευτικός Εκπρόσωπος εδώ που σιωπά!

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Κύριε Ροντούλη, να μπορούμε στο νομοσχέδιο για να τελειώσει αυτή η ιστορία;

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Για το νομοσχέδιο χθες δεν είπατε λέξη. Μεταφέρετε απλώς τι γράφει η τουρκική εφημερίδα!

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Υπάρχει Κοινοβουλευτικός Εκπρόσωπος εδώ που σιωπά και θα τον ακούσω στη συνέχεια με σεβασμό και προσοχή πάλι. Από το κόμμα σας!

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Θα μας υποχρεώνετε τότε θα μιλάμε;

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Κυρία Πρόεδρε, νομίζω ότι πρέπει να μου αφαιρεθούν λεπτά.

Επειδή, λοιπόν, ειπώθηκε από τον αξιότιμο κ. Κακλαμάνη ότι δεν ξέρει τουρκικά, δεν διάβασε, δεν ήξερε τι είπαν αυτοί οι κύριοι, εγώ χθες –και έχετε εκεί τα Πρακτικά της ομιλίας μου– σταχυολόγησα το τι σημαντικό ειπώθηκε –δικές τους κουβέντες– στην τοπική εφημερίδα «MILLIET».

Και εμείς στο Λαϊκό Ορθόδοξο Συναγερμό έχουμε ανθρώπους, κύριε Πρόεδρε, που διαβάζουν πολύ καλά τα τουρκικά.

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Της δικής μου κυβέρνησης, είπατε;

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Των ανθρώπων αυτών, είπα. Να καταλαβαίνουμε τι λέμε.

Κοιτάξετε να δείτε. Και την προηγούμενη φορά έγινε ξανά το ίδιο με έναν από τους δύο αξιότιμους μουσουλμάνους Βουλευτές του κόμματός σας. Τότε, το επιχείρημα ήταν το ίδιο. Μη φέρνεται τέτοια ζητήματα στη Βουλή, διότι παίζετε παιχνίδια άλλων κύκλων.

Εδώ, όμως, ακολουθείτε μία λανθασμένη πολιτική. Η πολιτική αυτή είναι η πολιτική του σκουπιδιού που το βάζω κάτω από το χαλί για να το κρύψω.

Πρέπει να αντιληφθείτε ότι μέσα στο ΠΑΣΟΚ υπάρχει ένα απόστημα. Αυτό το απόστημα πυορροεί. Πυορροεί και δηλητηριάζει την πατριωτική φωνή του ΠΑΣΟΚ! Και εμένα δεν με ενδιαφέρει καθόλου για το ΠΑΣΟΚ. Με ενδιαφέρει, όμως, το δηλητήριο που πέφτει στους πατριώτες που μέχρι τώρα –γιατί δεν νομίζω να συνεχίσουν και στο μέλλον– ψήφισαν ΠΑΣΟΚ. Αυτό με ενδιαφέρει.

Και βεβαίως, θα πρέπει να σας πω το εξής. Αυτοί οι κύριοι είπαν ότι ο κ. Κακλαμάνης –έχω δικές τους δηλώσεις τις οποίες θα σας φέρω– δεν εκφράζει το ΠΑΣΟΚ. Και μάλιστα, συνεπικουρήθηκαν –όπως λέτε, σας επισκέφθηκαν κλπ, το λένε και αυτοί– στην άποψή τους αυτή από πέντε στελέχη της νομαρχιακής επιτροπής του ΠΑΣΟΚ εκεί.

Να σας διαβάσω τα στελέχη; Η κ. Καραχασάν, ο κ. Χατζηκενέ, ο κ. Ντουρκέρ, ο κ. Σαλίχογλου και ο κύριος ή η κυρία –δεν ξέρω– Οζούν.

Άρα, λοιπόν, καταλαβαίνετε ότι τίθεται εκ των πραγμάτων ένα μείζον ζήτημα. Ένα κόμμα που θέλει και φιλοδοξεί να γίνει κυβέρνηση της χώρας έχει μέσα του ένα απόστημα που πυορροεί. Κόψτε το, λοιπόν, διότι σας εκθέτει! Σας εκθέτει στην ελληνική κοινωνία και κατά τον πλέον κυνικό τρόπο προσβάλλει τα πατριωτικά αισθήματα των Ελλήνων που συνεχίζουν να ψηφίζουν το ΠΑΣΟΚ. Περί αυτού πρόκειται, είτε θέλετε να το καταλάβετε είτε δεν θέλετε να το καταλάβετε.

Τώρα το αν δημεύθηκε εκείνο ή το άλλο στο γραφείο σας...

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Κυρία Πρόεδρε, θα ήθελα το λόγο.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** ...ας βγουν οι εν λόγω κύριοι να διαψεύσουν αυτά που δήλωσαν στην τοπική εφημερίδα και είναι καταγεγραμμένα.

Κύριε Κακλαμάνη, εγώ σας επισκέφθηκα στο γραφείο σας. Σας είπα και προηγουμένως κατ' ιδίαν ότι δεν σας βρήκα εκεί. Διαφορετικά, θα σας είχα ενημερώσει πλήρως. Να είστε βέβαιοι περί αυτού.

Τώρα έρχομαι στο νομοσχέδιο.

Κύριε Υφυπουργέ, στην Αίθουσα γίνεται κάτι το καταπληκτικό. Όλες οι πτέρυγες αναφέρονται στο ζήτημα της Λάκουϊλα, της

μετεγγραφής των φοιτητών. Έξω για τέταρτη μέρα δύο μητέρες και ένας φοιτητής συνεχίζουν την απεργία πείνας. Δεν συγκινείστε καθόλου; Δεν αναφέρομαι προσωπικά. Ως Κυβέρνηση, εννοώ. Δεν συγκινείστε να πείτε μία κουβέντα για το τι θα γίνει μ' αυτά τα παιδιά που βιώνουν απάνθρωπες συνθήκες εκεί που πήγαν να σπουδάσουν; Και δεν γίνεται να σπουδάσουν. Αυτό είναι το μείζον!

Και δεν μιλάμε για διακόσια πενήντα πέντε άτομα. Εκατόν ογδόντα είναι το μάξιμουμ. Μιλάμε για εκατόν ογδόντα παιδιά τα οποία βιώνουν άθλιες συνθήκες και εσείς δεν λέτε μία κουβέντα. Σας προκαλούν μέχρι Βουλευτές της παράταξής σας! Και εσείς εμμένετε σε μία εκκωφαντική σιωπή. Θα μιλήσετε, επιτέλους; Θα πείτε «ναι, συμφωνούμε με την τροπολογία κλπ να πάρουν μετεγγραφή οι άνθρωποι» ή «όχι, δεν συμφωνούμε». Κυβέρνηση είστε! Τι ευθυνοφοβία είναι αυτή; Αναλάβετε τις ευθύνες σας! Πείτε ένα «ναι» ή ένα «όχι». Κάνουν απεργία πείνας έξω. Χθες και σήμερα οι άνθρωποι ήταν όλη τη μέρα έξω από τη Βουλή! Μα, δεν υπάρχει το παραμικρό ίχνος που μπορεί να συγκινήσει την Κυβέρνηση να πει κάτι γι' αυτούς τους ανθρώπους;

Φεύγω, γιατί τα είπα και χθες, τα είπαν κι άλλοι και γίνεται πλέον κουραστικό.

Έρχομαι τώρα στο Τμήμα Διδακτικής της Τεχνολογίας και Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιά που χαρακτηρίστηκε ως καθηγητική σχολή.

Κύριε Υφυπουργέ –και αναφέρομαι στον κ. Λυκουρέντζο– σας δηλώνω με τον πλέον κατηγορηματικό τρόπο ότι δεν υπάρχει καν υπόνοια και υποψία εκ μέρους του Λαϊκού Ορθόδοξου Συναγερμού ότι εσείς πράττετε κάτι για ίδιον και προσωπικό όφελος. Να σας πω γιατί, πολιτικά πάλι μιλώντας; Διότι είναι και ιδιαιτέρως, είναι και εξόχως εμφανές –να το πω έτσι, βγάζει μάτια– το τι πάει να γίνει. Άρα, λοιπόν, δεν νομίζω ότι ένας Υφυπουργός με το δικό σας δέικτη ευφυΐας θα εξετίθετο με μία τέτοια πράξη. Πολιτικά μιλώντας. Ως άνθρωπος θεωρώ ότι είστε ακεραίου χαρακτήρος. Άρα, λοιπόν, δεν τίθεται για μας τέτοιου είδους ζήτημα. Σας δηλώνω ότι μακριά από εμάς τέτοια υπόνοια ή υποψία.

Ακούστε όμως τι έλεγε το 2003 ο παρακαθήμενός σας Υφυπουργός, Εισηγητής της Νέας Δημοκρατίας τότε το 2003 αντιπολίτευση γαρ η Νέα Δημοκρατία: «Νομίζω ότι θα πρέπει να αναγνωρισθεί και να συμπεριληφθεί στη σχετική διάταξη ότι τα τμήματα Πληροφορικής...

(Στο σημείο αυτό κτυπάει το κουδούνι λήξεως του χρόνου ομιλίας του κυρίου Βουλευτή)

Κυρία Πρόεδρε, αν μου επιτρέπετε, όλοι οι προηγούμενοι συνάδελφοι μίλησαν επί δεκαπεντάλεπτο.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Παρακαλώ, συνεχίστε.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Ευχαριστώ πολύ.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Τα βλέπω γραμμένα, κύριε συνάδελφε. Ήταν το 60% του χρόνου...

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Δεν έδωσα το 60%, τρία λεπτά.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Πεντέμισι λεπτά.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Και άλλωστε το έκανα από σεβασμό στο πρόσωπο του κ. Κακλαμάνη για να διαγραφούν κάποια ίχνη αμφιβολιών που πιθανόν διατηρούσε για την όλη μας ενέργεια.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Έχετε άλλα τρία λεπτά, κύριε συνάδελφε.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Συνεχίζω. Έλεγε, λοιπόν: «Νομίζω ότι θα πρέπει να αναγνωρισθεί και να συμπεριληφθεί στη σχετική διάταξη ότι τα τμήματα Πληροφορικής είναι καθηγητικές σχολές». Αυτά έλεγε ο συντοπίτης μου από τη Θεσσαλία Υφυπουργός το 2003.

Τώρα έρχεστε και δημιουργείτε ένα καθεστώς διακρίσεων. Για ποιο λόγο το κάνετε αυτό το πράγμα; Εξ ανάγκης, εξ αντικειμένου δημιουργείται ένα καθεστώς διακρίσεων εις βάρος κάποιων άλλων ανθρώπων. Και ξέρετε από πού πηγάζει το πρόβλημα, εάν θέλετε να το πάμε στην ουσία του, ποιο είναι το θέμα;

Μπορείτε, κύριοι Υφυπουργοί, να μου υποδείξετε ένα νόμο που να μπορώ να δω ξεκάθαρα τον ορισμό της καθηγητικής σχολής; Δηλαδή, καθηγητική σχολή είναι αυτό, αυτό. Δεν υπάρχει. Μπορείτε να μου ορίσετε τον όρο με σαφήνεια, τι σημαίνει «διδακτική εμπειρία»; Τι σημαίνει «παιδαγωγική επάρκεια»; Δεν

υπάρχει ορισμός.

Άρα, έχετε η πολιτική εξουσία, προκειμένου να ικανοποιήσει ρουφετολογικές ή άλλες δεσμεύσεις της, πάντως όχι προσωπικές το ξαναλέω και απονείμει κατά το δοκούν τον ορισμό «καθηγητική σχολή» στο τάδε τμήμα, «μη καθηγητική σχολή» στο άλλο τμήμα.

Άρα, λοιπόν, θα πρέπει να τελειώνουμε με τον τραγέλαφο αυτό. Δώστε ορισμό τι σημαίνει «παιδαγωγική επάρκεια», τι σημαίνει «διδασκτική επάρκεια», τι σημαίνει «καθηγητική σχολή», για να ξέρουμε ποιοι το δικαιούνται και ποιοι δεν το δικαιούνται. Εκεί είναι η ρίζα του κακού και εκεί είναι η κριτική του Λαϊκού Ορθόδοξου Συναγερμού.

Βεβαίως, αγαπητοί συνάδελφοι, είδατε τι έγινε πριν στην Αίθουσα. Είπε η Νέα Δημοκρατία τι κάνατε εσείς του ΠΑΣΟΚ στο Αγρίνιο; Κάνετε πανεπιστημιακές σχολές λέει το ΠΑΣΟΚ. Α, κάνατε πανεπιστημιακές σχολές; Εμείς θα κάνουμε πανεπιστήμιο στο Αγρίνιο.

Σηκώνεται ο κ. Κουτσούκος, ορθά ποιών ο άνθρωπος, ψήφους θέλει από την Ηλεία και λέει τι κάνατε εσείς εδώ; Πανεπιστήμιο; Εμείς στην Ηλεία θα δημιουργήσουμε πανεπιστημιακές σχολές. Άρα, κύριε Αλυσανδράκη, γιατί διαμαρτύρεστε; Εδώ στην Ελλάδα δεν έχουμε πανεπιστήμια. Εδώ έχουμε τριπιστήμια, τετραπιστήμια, μονοτεχνεία, έχουμε τέτοιου είδους πράγματα, προκειμένου να ικανοποιηθούν οι ψηφοθηρικές ανάγκες των δύο κομμάτων που εναλλάσσονται στην εξουσία. Και εσείς διαμαρτύρεστε για την κατάντια των ΑΕΙ και των ΤΕΙ. Όσο και να διαμαρτύρεστε και εσείς και εμείς, η πραγματικότητα αυτή παραμένει. Ο διαγκωνισμός αυτός για ψήφους μέσω της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης παραμένει, τον είδαμε εν εξελίξει μέσα στην Αίθουσα.

Τελειώνω, κυρία Πρόεδρε, με το άρθρο που αναφέρεται στη Μαθητιάδα.

Κύριε Υφυπουργέ, εμείς δεν έχουμε κανένα λόγο, θα ψηφίσουμε το άρθρο αυτό, αλλά πρέπει να σας πω το εξής: Γιατί να γίνεται κάθε δύο χρόνια, όπως λέει και να μην γίνεται κάθε έτος; Γιατί το λέω αυτό; Γιατί αφ' ός μεν όλη αυτή η διοργάνωση τονώνει κοινωνικά και οικονομικά μία ευαίσθητη ελληνική περιοχή και δεύτερον και το κυριότερο για μας υπάρχουν κάποιες υποδομές, οι οποίες όταν θα είναι σε αχρησία για δύο χρόνια θα θέλουν πολλαπλάσια χρήματα στη συνέχεια για να επανεργοποιηθούν. Άρα, εμείς θα αντιπροτείνουμε, κάθε έτος και όχι κάθε δύο έτη.

Σε κάθε περίπτωση, κύριε Υφυπουργέ, εμείς αδυνατούμε να ψηφίσουμε και τις δύο αυτές υπουργικές τροπολογίες που κατέθεσαν.

Όσον αφορά τα άρθρα του νομοσχεδίου νομίζω ότι δείξαμε την καλή διάθεση που είχαμε, διότι πολλά εξ αυτών υπερψηφίσαμε, όπως θα υπερψηφίσουμε και όσον αφορά τη δεύτερη ενότητα.

Ευχαριστώ και για την ανοχή σας, κυρία Πρόεδρε.

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Κυρία Πρόεδρε, παρακαλώ το λόγο.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Ναι, κύριε Πρόεδρε, θα μου πείτε τι θα πρέπει να κάνω για να προστατεύω τον Κανονισμό;

Ορίστε, κύριε Πρόεδρε, έχετε το λόγο.

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Για δύο λεπτά, κυρία Πρόεδρε.

Ο κύριος συνάδελφος αναφέρθηκε -και αναφέρομαι στο σχετικό άρθρο του Κανονισμού- σε αυτά που εγώ είπα και τα απέδωσε διαφορετικά, όχι μόνο κατά το πνεύμα, αλλά και την ίδια τη διατύπωση. Επειδή το θέμα αυτό είναι πάρα πολύ σοβαρό θα ήθελα να πω την άποψή μου.

Δεν έχω δυνατότητες να τάζω νεφρούς και καρδίες και επομένως, δεν δικαιούμαι να θέσω υπό αμφισβήτηση τις προθέσεις του κ. Ροντούλη. Εκείνο, όμως, που αμφισβητώ είναι το αποτέλεσμα αυτής της ενέργειας.

Επαναλαμβάνω, ο κύριος συνάδελφος δεν μπορεί όταν ακούει εμένα από το Βήμα πολλές φορές -και χθες το βράδυ που εγώ δεν ήμουν εδώ, διότι δεν είμαι μέλος του Τμήματος, διότι όταν είμαι ξέρετε ότι είμαι συνεχώς παρών- να εκφράζει το σεβασμό του, τον έπαινό του, δεν είναι απαραίτητα πάντως, στην περι-

πτωση αυτή δεν χρειάζεται ούτε έπαινος, ούτε σεβασμός. Με ενδιαφέρει η ουσία. Διότι εδώ είναι Κοινοβούλιο και ο καθένας μας πρέπει υπεύθυνα να εκπληρώνει την αποστολή του και να έχει υπ' όψιν το ωφελείν και μη βλάπτειν.

Μπορεί ελαφρά την καρδιά ο οποιοσδήποτε εδώ να αναγορεύεται σε τιμητής και του κυβερνώντος κόμματος και της Αξιωματικής Αντιπολιτεύσεως και οποιουδήποτε άλλου. Κρίνεται γι' αυτό.

Όταν, λοιπόν, λέγω ότι δεν διάβασα, διότι δεν γνωρίζω την τουρκική και εκείνο που με ενδιέφερε, τουλάχιστον μέχρι χθες το βράδυ ήταν αυτό το γεγονός το οποίο έζησε, ότι ήρθαν δύο Βουλευτές της Θράκης, του ΠΑΣΟΚ, μουσουλμάνοι το θρήσκευμα -καμία άλλη διάκριση εγώ δεν αναγνωρίζω- οι οποίοι ήρθαν και με πολύ σεβασμό μου είπαν την άποψή τους, ότι δηλαδή δεν υπάρχει πομακική μειονότητα. Δικαίωμά τους να το ισχυρίζονται, αλλά απέχει της πραγματικότητας.

Εγώ ρώτησα, λοιπόν και χαίρομαι, γιατί και ο Υφυπουργός Παιδείας απόψε απάντησε και είπε αυτά τα οποία έκρινε ότι πρέπει να πει σε ό,τι αφορά τα δικαιώματα των εντός της μουσουλμανικής μειονότητας μικρότερων μειονοτήτων. Γιατί ξέρουμε όλοι ότι είναι ένα είδος φυσικού νόμου, εάν θέλετε, κάθε μειονότητα να προσπαθεί να απορροφήσει μικρότερες μειονότητες. Δεν διατύπωσαν ούτε υπαινιγμό, όπως άκουσα, κανέναν απολύτως υπαινιγμό. Και αν αυτά γράφει είτε τα δήλωσαν είτε τα γράφει από μόνη της η τουρκική αυτή εφημερίδα, είναι ανακριβή. Απήλθαν από το γραφείο μου, εκφράζοντας και πάλι το βαθύτατο σεβασμό τους.

Από εκεί και πέρα εάν διολισθήσουμε, κυρία Πρόεδρε, στο σημείο να ανεβαίνει ο οποιοσδήποτε από εμάς στο Βήμα και να καλεί οποιαδήποτε πλευρά να προβεί σε υπεύθυνη δήλωση του τι πιστεύει ή δεν πιστεύει και να εγκαλείται στην αντίθετη περίπτωση σιωπής ή άρνησης, νομίζω ότι τότε δεν θα είναι αυτό Κοινοβούλιο, θα είναι κάτι άλλο. Και δεν πιστεύω ότι είναι κανείς μέσα στην Αίθουσα που δεν θα ήθελε αυτό να παραμείνει Κοινοβούλιο.

Αυτό ήθελα να πω.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Έγινε κατανοητό, κύριε Πρόεδρε. Ευχαριστώ.

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Δεν νομίζω ότι καταλάβατε, κυρία Πρόεδρε, ούτε εσείς, ούτε κανείς συνάδελφος...

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Κατάλαβα.

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** ... ότι επιθυμώ συνέχιση αυτής της συζήτησης.

Διότι δεν επιθυμώ νέα ύλη σε οποιοδήποτε τουρκόγλωσσο έντυπο, ούτε επιθυμώ εξ αντικειμένου να ενισχύω την προπαγάνδα του τουρκικού προξενείου. Διότι αυτό συμβαίνει όταν εδώ σ' αυτήν την Αίθουσα για λόγους -και δεν προχωρώ σε χαρακτηρισμούς, για να μην δώσω το δικαίωμα σε οποιονδήποτε μετά από μένα να λάβει το λόγο- που ο καθένας μπορεί να τους κρίνει.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Κύριε Πρόεδρε, σας παρακαλώ!

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Δεν έχετε το λόγο, κύριε Ροντούλη.

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Τελείωσα, κυρία Πρόεδρε.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Ευχαριστώ.

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Και λυπάμαι γιατί για το νομοσχέδιο που συζητάμε, για τα ΤΕΙ δεν άκουσα τίποτα από τον μόλις κατελθόντα από το Βήμα.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Δεν ακούσατε; Τόσα είπα.

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Για τα ΤΕΙ δεν άκουσα τίποτα

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Κύριοι συνάδελφοι, μπορούμε να συζητήσουμε...

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Άκουσα μόνο και συνηγορώ και εγώ, στο θέμα των φοιτητών εξ Ιταλίας ότι πρέπει η Κυβέρνηση...

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Κύριε Πρόεδρε, συγγνώμη, με όλο το σεβασμό που σας έχω δεν έχετε το λόγο, ούτε εσείς ούτε ο κ. Ροντούλης.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Κυρία Πρόεδρε, το λόγο.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Όχι, κύριε Ροντούλη. Άκουσα με μεγάλη προσοχή ό,τι είπατε. Άκουσα τις απαντήσεις του τέως Προέδρου. Δεν βρίσκω ότι υπάρχει κανένα

προσωπικό θέμα. Εξέφρασε την άποψή του με μεγίστη ευπρέπεια σε ό,τι είπατε. Δεν βρίσκω ως Προεδρεύουσα το λόγο.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Όπως και εμείς με μεγάλη ευπρέπεια.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Δεν είπα ότι εσείς μιλήσατε με απρέπεια, ούτε υπεισέρχομαι στο τι πιστεύω για τις τοποθετήσεις, δεν το δικαιούμαι, αλλά έχω άποψη.

Ο κ. Γερωντόπουλος έχει το λόγο.

**ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΓΕΡΟΝΤΟΠΟΥΛΟΣ:** Κυρία Πρόεδρε, ευχαριστώ πολύ.

Μένω έκπληκτος με την παρέμβαση του πρώην Προέδρου του Κοινοβουλίου μας. Κανείς δεν αμφισβήτησε σε αυτήν εδώ την Αίθουσα το ρόλο του Ελευθερίου Βενιζέλου. Αλλά είναι πρωτοφανές να προσπαθεί ο κ. Κακλαμάνης να εξυψώσει το ρόλο του Βενιζέλου υποτιμώντας τον Κωνσταντίνο Καραμανλή.

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Δεν έκανα αυτό. Σας παρακαλώ, κύριε συνάδελφε!

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Κύριε Κακλαμάνη, βοηθήστε με. Μέχρι εδώ ήταν.

**ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΓΕΡΟΝΤΟΠΟΥΛΟΣ:** Δεν ξέρω...

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Να μη χαρακτηρίζετε επιτέλους. Να λέτε την άποψή σας χωρίς να αποδίδετε στους άλλους κάτι διαφορετικό από αυτό που λένε.

**ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΓΕΡΟΝΤΟΠΟΥΛΟΣ:** Δεν ξέρω αν στη νεώτερη ελληνική ιστορία υπάρχει μόνο ένας εθνικός ηγέτης, αλλά σίγουρα ο Κωνσταντίνος Καραμανλής είναι εθνάρχης. Αυτό πρέπει να το αντιληφθούμε.

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ:** Σεβαστή είναι η άποψή σας.

**ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΓΕΡΟΝΤΟΠΟΥΛΟΣ:** Και η δική σας σεβαστή, αλλά μπορούμε να έχουμε και εμείς τη δική μας άποψη.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, να μιλήσουμε επιτέλους για το νομοσχέδιο που είναι σημαντικό. Πρέπει να συγχαρούμε τους νέους φοιτητές που μπήκαν στο πανεπιστήμιο μετά από εξουθενωτικές εξετάσεις. Μπήκαν εξοντωμένοι στο πανεπιστήμιο και επειδή δεν υπάρχει τίποτα το καινοτόμο σ' αυτό, πιθανότατα δεν θα τους τραβήξει το ενδιαφέρον τους.

Αυτό πρέπει να μας προβληματίσει. Και πρέπει να σκεφτούμε πώς γίνεται μαθητές άριστοι που μπαίνουν με υποτροφία στις πανεπιστημιακές σχολές, να μην ενδιαφέρονται για τις σπουδές τους και να τελματώνουν για πολλά χρόνια. Είναι κάτι, κύριε Υπουργέ, που πρέπει να το δούμε και πολύ σωστά έχει ξεκινήσει το Υπουργείο τη διαδικασία της συζήτησης για ένα καινούργιο τρόπο εισαγωγής στα ελληνικά πανεπιστήμια.

Το νομοσχέδιο το οποίο έχετε φέρει είναι σημαντικό. Προσπαθεί να βάλει πολλά πράγματα σε τάξη. Όπως όλα τα νομοσχέδια, όταν θα γίνει νόμος κι αυτό θα κριθεί στην πράξη.

Εγώ θα ήθελα να αναφερθώ σε δύο τροπολογίες που έχουν κατατεθεί. Η μία έχει να κάνει με τα παιδιά της Λάκωνας. Έτυχε να είμαι τις ημέρες του σεισμού στην Ιταλία και επισκεφθήκα εκείνη την πόλη. Σας λέω ότι η καταστροφή ήταν πλήρης, τέτοια που δεν μπορεί κανείς να τη φανταστεί. Υπήρξαν νεκροί και μάλιστα είχαμε και εμείς και νεκρό ένα φοιτητή. Γι' αυτό το λόγο χωρίς κανείς να με προτρέψει, από την πρώτη στιγμή τάχθηκα αλληλέγγυος και των φοιτητών και των γονέων τους. Τα παιδιά αυτά δεν ζητούν τίποτα, ζητούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους και να τις συνεχίσουν από εκεί που τις άφησαν στην Ιταλία. Το ιταλικό κράτος, όπως είπε και η κ. Αράπογλου προηγουμένως, δυστυχώς δεν έχει προβλέψει τίποτα απολύτως γι' αυτά τα παιδιά.

Ζητούμε, λοιπόν, να γίνει δεκτή η τροπολογία που έχει κατατεθεί και στο παρελθόν και σήμερα απ' όλες τις πτέρυγες για να δοθεί έτσι ένα ευτυχές τέλος στα παιδιά που δεν θέλουν να κάνουν τίποτα παραπάνω από το να σπουδάσουν. Αυτό είναι κάτι πολύ σημαντικό και θα είχαμε με αφορμή αυτό το νομοσχέδιο, η τροπολογία, κύριε Υπουργέ, να γίνει δεκτή.

Επίσης, θα ήθελα να αναφερθώ σε μια δεύτερη τροπολογία, την οποία φέρνει η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου και αναφέρεται στο Τμήμα Τεχνολογίας και Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

Εγώ θα ήθελα να πω το εξής. Για λόγους ισοτιμίας και δικαιοσύνης, επειδή υπάρχουν και παιδιά που έχουν τελειώσει ανάλογα

τμήματα άλλων σχολών και πανεπιστημίων και πολλά από αυτά μάλιστα στο παρελθόν έχουν διδάξει στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση εντασσόμενα στον πίνακα των ΠΕ19, στον ίδιο πίνακα δηλαδή που θα ενταχθούν και τα παιδιά που έχουν τελειώσει το Πανεπιστήμιο Πειραιώς, να δώσουμε την ευκαιρία σ' αυτά τα παιδιά, που στο παρελθόν έχουν διδάξει τουλάχιστον είκοσι τέσσερις μήνες, να πάρουν την παιδαγωγική επάρκεια, αυτήν τη διδακτική επάρκεια έτσι ώστε τελικά να μην μείνουν πίσω στο σχετικό πίνακα που θα δημιουργηθεί. Να μην υπάρξουν δηλαδή αδικίες. Με αυτόν τον τρόπο θα έχουν τη δυνατότητα οι πτυχιούχοι από το τμήμα το οποίο λέμε, να διδάξουν, αλλά συγχρόνως και παιδιά τα οποία χρόνια ολόκληρα τώρα ασχολούνται με την εκπαίδευση κι αυτά να μην αδικηθούν. Νομίζω ότι με αυτό τον τρόπο όλοι θα μείνουν ικανοποιημένοι.

Κύριε Υπουργέ, κατά τα άλλα είναι ένα νομοσχέδιο σημαντικό, το οποίο όπως σας είπα, θα κριθεί στην πράξη. Το στηρίζουμε. Από εκεί και πέρα, όμως, με τις τροπολογίες αυτές που ζητώ να γίνουν δεκτές, πιστεύω ότι θα γίνει ακόμη καλύτερο.

Σας ευχαριστώ πολύ.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Ευχαριστώ, κύριε Γερωντόπουλε.

Το λόγο έχει ο κ. Κεγκερόγλου.

**ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΕΓΚΕΡΟΓΛΟΥ:** Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, άνοιξε μια συζήτηση για πάρα πολύ σοβαρά θέματα. Αναφερθήκαμε στον Ελευθέριο Βενιζέλο και επιβεβαιώθηκε για άλλη μια φορά από τη συζήτηση, από τη συμφωνία της μεγάλης πλειοψηφίας αν όχι του συνόλου της Βουλής και του λαού ότι είναι ο αδιαμφισβήτητος εθνάρχης μας, αυτός που οδήγησε τη νέα Ελλάδα μπροστά, αυτός που δημιούργησε τη νέα Ελλάδα. Τα γεγονότα, το αποτέλεσμα της πολιτικής, η καθολική αποδοχή καθιστά τον πολιτικό εθνάρχη ή μη. Το ότι εμείς σεβόμαστε και εκτιμούμε την προσφορά του Κωνσταντίνου Καραμανλή, του ηγέτη της παρατάξεώς σας, είναι γεγονός. Δεν συμφωνούμε, όμως και δεν θα συμφωνήσουμε ποτέ ιδιαίτερα για τα πεπραγμένα της πρώτης του οκταετίας, ότι τον καθιστούν εθνάρχη. Και από τη στιγμή που το 50% και πλέον του ελληνικού λαού δεν τον αποδέχεται ως εθνάρχη, τότε είστε υποχρεωμένοι να τον δεχτείτε ως μεγάλο ηγέτη της παράταξής σας, με όλο το σεβασμό στο έργο του και με όλο το σεβασμό στην προσφορά του στην πατρίδα.

Είναι ασέβεια, κύριοι, οι προσπάθειες που γίνεται συντονισμένα από την κρατική τηλεόραση, το «ΣΚΑΙ» και την εφημερίδα «ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ», να ξαναγράψουν την ιστορία. Είναι ασέβεια προς τον Ελευθέριο Βενιζέλο να προσπαθούν με διαδικασίες τύπου καλλιτεχνών να βγάλουν μπροστά του κάποιους άλλους. Και τον έβγαλαν δεν ξέρω σε ποια σειρά. Αν είναι δυνατόν! Ασέλγεια, ασέβεια που έπρεπε ήδη να έχει σταματήσει από το Ραδιοτηλεοπτικό Συμβούλιο. Έπρεπε να είχε σταματήσει. Αλλά δεν νομίζω ότι τολμούν κάποιοι να μπουν μπροστά και να σταματήσουν τα μεγάλα συμφέροντα που προσπαθούν να αναθεωρήσουν την ιστορία. Δεν θα το καταφέρουν όμως, γιατί η ιστορία έχει γραφτεί, έχει κριθεί και το οποιοδήποτε επικοινωνιακό τρικ δεν μπορεί να περάσει.

Στη συζήτηση για την ίδρυση των τμημάτων, κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, για να μην ξεφύγουμε και από το νομοσχέδιο που συζητάμε, για τα πανεπιστήμια της περιφέρειας και για τα τεχνολογικά ιδρύματα, η Νέα Δημοκρατία είναι δίγλωσση και υποκριτική, όπως άλλωστε και σε όλα τα θέματα που αφορούν το νομοσχέδιο που συζητάμε.

Από τη μία κατηγορεί το ΠΑΣΟΚ ότι ίδρυσε πανεπιστήμια ή τεχνολογικά ιδρύματα στην ελληνική περιφέρεια και μάλιστα για να δουλεύουν οι καφετέριες, όπως είπε και από την άλλη έρχεται με τροπολογία, δηλαδή με ένα έκτακτο νομοθετικό μέσο, για να ιδρύσει ένα νέο πανεπιστήμιο.

Η Νέα Δημοκρατία είναι αυτή που υποβαθμίζει το εγχείρημα της ίδρυσης του νέου πανεπιστημίου με την τροπολογία. Διότι εάν το σκεφτόταν σοβαρά, θα το είχε επεξεργαστεί η ηγεσία του Υπουργείου, θα είχε βάλει και μία νομοτεχνική επιτροπή να έχει φέρει ένα νομοσχέδιο και να βάλει τις διαδικασίες μπροστά. Το ότι έρχεται με τροπολογία, δεν είναι ότι μειώνει την νομική του αξία αλλά την πολιτική αξία και αποκαλύπτει το γεγονός ότι δεν

το είχατε στα σχέδιά σας, ότι δεν το πιστεύατε, ότι δεν το έχετε σχεδιάσει σοβαρά αλλά το φέρντε μόνο και μόνο για να δημιουργήσετε εντυπώσεις και για ψηφοθηρικούς λόγους λίγο πριν τις εκλογές.

Το ΠΑΣΟΚ όμως νομίζω ότι είναι αυτό που θα υλοποιήσει την αναβάθμιση και των πανεπιστημιακών σχολών και τμημάτων που είναι και στην περιοχή της Αιτωλοακαρνανίας αλλά και σε όλη την ελληνική περιφέρεια και έτσι δεν πρέπει να ανησυχούν ούτε οι Αιτωλοακαρνανίτες ούτε οι Έλληνες όλης της περιφέρειας επί αυτού.

Εμείς θα πούμε ότι πραγματικά η ίδρυση των τεχνολογικών ιδρυμάτων αλλά και η δημιουργία των περιφερειακών πανεπιστημίων που έγινε από τη δεκαετία του '80 έδωσε τη δυνατότητα στη χώρα μας να αυξηθεί, να διπλασιάσει σχεδόν το βαθμό των νέων που έχουν πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση χωρίς να αναγκάζονται να ξενιτεύονται, χωρίς να αναγκάζονται να πληρώνουν.

Τα νέα τμήματα με σύγχρονες ειδικότητες συνέβαλαν στη δημιουργία γνώσης και τεχνολογίας αιχμής και συνέβαλαν και στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη του τόπου. Γιατί; Γιατί οι κυβερνήσεις του ΠΑΣΟΚ δημιούργησαν τις νέες σχολές και τα νέα τμήματα στην ελληνική περιφέρεια με στόχο όχι όπως υποστηρίζουν πολλοί –το ξαναλέω– να ενισχυθούν οι επιχειρήσεις εστίασης, αλλά γιατί θεωρούμε ότι μπορούν να συμβάλουν αποτελεσματικά στην περιφερειακή ανάπτυξη της χώρας. Πώς; Μέσα από τη διάχυση της γνώσης και των ερευνητικών αποτελεσμάτων, μέσα από την αλληλεπίδραση της γνώσης που παράγεται στα τεχνολογικά και πανεπιστημιακά ιδρύματα, στις επιχειρήσεις και στους φορείς της οικονομίας της ελληνικής περιφέρειας. Αντίθετα με την πολιτική της Νέας Δημοκρατίας που στα λόγια φαίνεται να υποστηρίζει τα δημόσια τεχνολογικά και πανεπιστημιακά ιδρύματα αλλά επί της ουσίας τα υπονομεύει συστηματικά μέσα από την υποχρηματοδότηση, τα υπονομεύει μέσα από την καταπίεση των επαγγελματιών δικαιωμάτων των αποφοίτων που είναι κατοχυρωμένα εδώ και πολλά χρόνια.

Θα αναφέρω συγκεκριμένο παράδειγμα: Ξέρετε ότι το ΤΕΙ Κρήτης είναι από τα παλαιότερα και τα πιο σημαντικά τεχνολογικά ιδρύματα της χώρας. Μία από τις σχολές του, η Σχολή Γεωπονίας, είναι από τις παλαιότερες και αυτή, καλά στελεχωμένη, με διεθνή παρουσία, με συνεργασίες με κορυφαία πανεπιστήμια, με αγρόκτημα και ερευνητικά εργαστήρια που πληρώθηκαν από το υστέρημα του ελληνικού λαού και που θα τα ζήλευαν και τα καλύτερα γεωπονικά πανεπιστήμια της Ευρώπης, κινδυνεύει να κλείσει όχι γιατί δεν παρέχεται εκπαίδευση υψηλού επιπέδου ή ότι δεν έχει αντικείμενο που έχει ρόλο στην αναπτυξιακή διαδικασία της χώρας, αλλά γιατί τα τελευταία χρόνια το Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης, η Κυβέρνηση, πρώτον, οδήγησε τον αγροτικό τομέα σε κρίση, ένα γενικότερο θέμα που αφορά όλα τα γεωπονικά τμήματα των ΤΕΙ και των πανεπιστημίων και δεύτερον, γιατί συστηματικά καταργεί, καταπατεί και δεν σέβεται τα κατοχυρωμένα από το 1989 με σειρά προεδρικών διαταγμάτων επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων της σχολής. Είναι συγκεκριμένες οι πράξεις αυτές. Το Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και το ΥΠΕΧΩΔΕ καταπατούν τα επαγγελματικά δικαιώματα.

Αυτό είναι ένα θέμα που πρέπει να λήξει και δεν μπορεί όταν υπάρχει διγλωσσία, όταν λέει «ναι» σε όλα το Υπουργείο Παιδείας και «όχι» οι άλλοι που είναι και επί της ουσίας.

Εδώ τίθεται ένα ερώτημα: Υπάρχει Πρωθυπουργός που να επιβάλει και στους άλλους Υπουργούς να δεχτούν αυτά τα οποία λέει το Υπουργείο Παιδείας, εάν θεωρήσουμε ότι είναι σωστά όλα; Υπάρχει πρόβλημα κυβερνητικό αυτήν την ώρα, δεν γίνεται με παρακάλια. Το κυβερνητικό πρόβλημα είναι στην ουσία πρωθυπουργικό πρόβλημα. Δεν μπορεί να λέει το Υπουργείο Παιδείας «εγώ το ψηφίζω, αλλά δεν το δέχεται ο Υπουργός Αγροτικής Ανάπτυξης και ο Υπουργός ΠΕΧΩΔΕ». Αυτοί είναι πιο ισχυροί; Δεν ξέρω, δεν με αφορά!

Το τρίτο ζήτημα που βάζει φραγμό στη λειτουργία των Τμημάτων είναι η τεχνητή βάση του «10». Είναι ένα τεχνητό εμπόδιο το οποίο μπήκε και νομίζω ότι έχει αποδειχτεί πια στην πράξη ότι όλα αυτά μαζί αφορούν την πολιτική υποβάθμιση της δημόσιας

εκπαίδευσης που ακολουθείται συστηματικά από την Κυβέρνηση, η οποία τροφοδοτεί τον ιδιωτικό τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Δεν ίδρυσε απλά τα «college» αλλά τα τροφοδοτεί και με πελατεία.

Σε αυτό το σημείο θέλω να επαναφέρω την πρότασή μου για ελεύθερες μετεγγραφές και οριζόντιες μετακινήσεις ακόμα και με αλλαγή αντικείμενου όταν υπάρχουν κενές θέσεις σε τμήματα ΤΕΙ ή πανεπιστημίου.

Για παράδειγμα, το Τμήμα Ηλεκτρολογίας των ΤΕΙ Κρήτης έχει κενές θέσεις. Πάει λοιπόν ένα παιδί το οποίο δήλωσε Τμήμα Δομικών Έργων Λάρισας και θέλει να μετεγγραφεί. Δεν του δίνετε το δικαίωμα. Επειδή όμως υπάρχουν κενές θέσεις στο Τμήμα Ηλεκτρολογίας, θα πρέπει να δοθεί αυτή η δυνατότητα να υπάρχουν οριζόντιες μετακινήσεις, μία δεύτερη ευκαιρία. Δεν έχει αρχίσει ακόμα τις σπουδές του, δεν έχει ακόμα φοιτήσει, άρα μπορεί να αλλάξει αντικείμενο και αυτό θα διευκολύνει την οικογένειά του. Γιατί δεν μπορεί να διατηρήσει τρία σπίτια με την οικονομική κατάσταση στην οποία έχει έλθει η ελληνική οικογένεια.

Παρακαλώ να το δείτε. Δεν είναι εις βάρος κανενός, μόνο ωφέλεια φέρνει, μόνο ωφελημένους έχει αυτή η πρόταση.

Για το άρθρο 36 θέλω να τονίσω ότι επειδή αφορά το Πανεπιστήμιο Κρήτης στηρίζουμε και ηθικά και πολιτικά τους διωκόμενους καθηγητές γιατί είναι ξεκάθαρο ότι ενέκριναν και προχώρησαν στις δαπάνες μετά από απόφαση της Συγκλήτου για να λειτουργήσει το πανεπιστήμιο μόνο και μόνο για το όφελος του πανεπιστημίου και όχι για να ωφεληθούν οι ίδιοι.

Για τους φοιτητές της Λάκουλα τοποθετήθηκαν το πρωί ξεκάθαρα. Αυτοί όμως που δεν τοποθετήθηκαν είναι οι Υπουργοί. Είναι τώρα εδώ δύο μέρες από χτες το θέσαμε το θέμα, τονίζουμε και ξανατονίζουμε την ανάγκη να το δουν, να δώσουν λύση. Έχουν κατατεθεί δεκάδες προτάσεις που έχουν κριθεί λιγότερο ή περισσότερο καλές από τους ενδιαφερόμενους. Να μας πει η Κυβέρνηση τι ακριβώς επιλέγει.

Έρχομαι τώρα στο θέμα των ΠΕ 19, των πληροφορικών και την τροπολογία για την ένταξη στις καθηγητικές σχολές ενός μόνο τμήματος Πληροφορικής. Υποστήριξα το πρωί ότι πρέπει να συμπεριληφθούν στη ρύθμιση οι απόφοιτοι από όλα τα τμήματα που έχουν διδαχθεί παιδαγωγικά μαθήματα και που τους καθιστούν παιδαγωγικά επαρκείς.

Πήρε το λόγο ο Υπουργός, μίλησε περί λαϊκισμού και περί άλλων, τα οποία εγώ δεν τα κατανοώ.

Θέλω να πω τούτο: Στο Τμήμα Τεχνολογίας και Ψηφιακών Συστημάτων ή Διδακτικής και Τεχνολογίας Ψηφιακών Συστημάτων –βρίσκεται σε εξέλιξη η αλλαγή του ονόματος– σύμφωνα με το ισχύον πρόγραμμα σπουδών του Πανεπιστημίου Πειραιά διδάσκονται δύο μαθήματα κορμού και υποχρεωτικά και εξειδίκευσης.

Καταθέτω το πρόγραμμα σπουδών όπως το κατέβασα από το site του πανεπιστημίου και της αντίστοιχης σχολής.

(Στο σημείο αυτό ο Βουλευτής κ. Κεγκέρογλου καταθέτει για τα Πρακτικά το προαναφερθέν έγγραφο, το οποίο βρίσκεται στο αρχείο του Τμήματος Γραμματείας της Διεύθυνσης Στενογραφίας και Πρακτικών της Βουλής)

Μέχρι το 2007 είναι γεγονός ότι υπήρχαν περισσότερα μαθήματα παιδαγωγικά στο συγκεκριμένο τμήμα, αλλά άλλαξε το πρόγραμμα σπουδών.

Στο Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Κρήτης –γιατί υπάρχουν πολλά στην Ελλάδα, θα αναφέρω μόνο αυτό το παράδειγμα γιατί δεν έχω και χρόνο– τα υποχρεωτικά και επιλογής μαθήματα φτάνουν τα είκοσι. Άρα, με ποια λογική βάζουμε μόνο ένα τμήμα και αποκλείουμε όλα τα άλλα; Δεν είπαμε ότι αυτό το Τμήμα δεν πρέπει να μπει. Πρέπει να μπει, αλλά πρέπει να μπουν μαζί και όλα τα άλλα τμήματα που έχουν διδαχθεί παιδαγωγικά μαθήματα και έχουν ενταχθεί στο πρόγραμμα. Τώρα εάν θέλετε να τα προσθέσετε, να τα βάλετε όλα σύμφωνα, με την τοποθέτησή του κ. Ταλιαδούρου το 2003, με την οποία πρέπει να μπουν όλα τα τμήματα Πληροφορικής, θέλετε να αποσύρετε την τροπολογία και να έλθει οργανωμένη και εμπεριστατωμένη να συμπεριλαμβάνει όλα αυτά τα τμήματα μέσα, ό,τι θέλετε κάνετε! Αλλά ένα τμήμα εάν το περάσετε με τον τρόπο που πάτε να το περάσετε, δημιουργείτε αμέσως τη βεβαιότητα ότι δεν λειτουργείτε προς το δημόσιο συμφέρον

αλλά μόνο προς την εξυπηρέτηση κάποιων συγκεκριμένων αιτημάτων. Δικαίως τα θέτουν τα αιτήματα και εμείς τα αναγνωρίζουμε αλλά όχι μόνο του ενός τμήματος.

Ολοκληρώνω την τοποθέτησή μου λέγοντας ότι πραγματικά η ίδρυση των ΤΕΙ στη χώρα μας έχει προσφέρει πάρα πολλά. Προβλήματα υπήρχαν από την αρχή, προβλήματα συνεχίζουν να υπάρχουν, το ζήτημα είναι μέσα από μία νέα αναπτυξιακή πορεία που πρέπει να έχει ο τόπος να δώσουμε τη δυνατότητα με τη θεσμική υποστήριξη και τη χρηματοδότηση στα τεχνολογικά ιδρύματα, στα πανεπιστήμια να παίξουν το ρόλο τους και να οδηγήσουμε την Ελλάδα μπροστά. Εάν αντιμετωπίζουν πελατεία ακά το θέμα, δεν οδηγούμαστε πουθενά.

Η νέα κυβέρνηση του ΠΑΣΟΚ που θα έχει και τη βούληση και τη δυνατότητα να το πράξει θα το έχει αυτό ως πρώτη προτεραιότητα. Επένδυση για ένα νέο εκπαιδευτικό σύστημα, για το όφελος της κοινωνίας και της οικονομικής και της παραγωγικής διαδικασίας.

Σας ευχαριστώ.

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα του ΠΑΣΟΚ)

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Ευχαριστούμε τον κύριο συνάδελφο.

Ο κύριος Υφυπουργός έχει το λόγο.

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Κυρία Πρόεδρε, κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, είμαι εδώ για να δώσω απαντήσεις με βάση την ελληνική νομοθεσία και την υποχρέωση που έχει ο εκάστοτε Υφυπουργός και Υπουργός να τηρεί το νόμο. Ακούστηκαν πριν από λίγο τοποθετήσεις του τύπου τι είναι δικαιοσύνη και τι δεν είναι, τοποθετήσεις για διαδικασίες που χαρακτηρίζονται από άγνοια. Παραδείγματος χάριν, είναι σοβαρό ατόπημα να ομιλεί κανείς για το πώς ονομάζεται μία σχολή, ένα πανεπιστημιακό τμήμα ως καθηγητικό και να μην γνωρίζει τη διαδικασία. Σε επίπεδο Αίθουσας του Κοινοβουλίου αυτό είναι ατόπημα.

Η πολιτική ηγεσία δεν αποφασίζει για τίποτα. Δεν επιλέγουμε εμείς ποια τμήματα είναι καθηγητικές σχολές. Επιλέγουν τα αρμόδια όργανα της πολιτείας, το ΣΑΠΕ, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Το τι είναι καθηγητική σχολή πάλι δεν το καθορίζει ο εκάστοτε Υπουργός και Υφυπουργός. Το έχει καθορίσει ο ιδρυτικός νόμος του τμήματος και το πρόγραμμα σπουδών. Αρχίζω λοιπόν απ' αυτό το θέμα γιατί είμαι στην πολύ άνετη θέση να πάρω απαντήσεις για όλα τα ζητήματα τα οποία ετέθησαν.

Σας κάνω και μία δήλωση: Επειδή υπάρχουν προσωπικού χαρακτηριστήρα υπαιτιγμοί σ' ό,τι αφορά τον ομιλούντα Υφυπουργό, σας βεβαιώνω ότι αν αισθανόμουν ότι είχα ευνοήσει το τμήμα και είχα αδικήσει άλλους, θα είχα παραιτηθεί διότι αν δεν περάσει αυτή η διάταξη αδικούμε το πρόγραμμα σπουδών, αδικούμε τους αποφοίτους τους οποίους προσδιορίσατε ως καθηγητές με την ίδρυση του τμήματος το 1995, με το δεύτερο προεδρικό διάταγμα του 2004 το οποίο δεν έκανε η Νέα Δημοκρατία, ούτε φοιτούσαν τα παιδιά μας στα τμήματα αυτά. Ευτυχώς δέχομαι την κριτική σας διότι τα δικά μας παιδιά φοιτούν στα ελληνικά δημόσια πανεπιστήμια και θέλω να το θυμάστε αυτό, αλλά η κριτική σας σ' ό,τι αφορά όλα τα υπόλοιπα είναι άδικη, με αβάσιμα, με «άσφαιρα» επιχειρήματα.

Αρχίζουμε λοιπόν. Ιδρυτικός νόμος: Προσδιορίζει σαφώς ότι το τμήμα της διδακτικής τεχνολογίας του Πειραιά είναι για καθηγητές που θα διδάξουν Πληροφορική. Πότε; Το 1995, σε μία εποχή που η χώρα έχει έλλειψη εκπαιδευτικών που θα διδάξουν Πληροφορική. Πρόγραμμα σπουδών: Κατά τον ίδιο τρόπο, όπως προκύπτει από τα στοιχεία που έχω από τις αποφάσεις του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, συμπεριλαμβάνει είκοσι και πλέον μαθήματα Παιδαγωγικής. Όπως ορίζει ο νόμος, οι απόφοιτοι του Πανεπιστημίου προσφεύγουν με έγγραφό τους στο Υπουργείο Παιδείας για να ακολουθηθεί η διαδικασία. Το καταθέτω στα Πρακτικά.

(Στο σημείο αυτό ο Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κύριος Ανδρέας Λυκουρέντζος καταθέτει για τα Πρακτικά τα προαναφερθέντα έγγραφα τα οποία βρίσκονται στο αρχείο του Τμήματος Γραμματείας της Διεύθυνσης Στενογραφίας και Πρακτικών της Βουλής)

**ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΕΓΚΕΡΟΓΛΟΥ:** Θέλουμε φωτοτυπίες των εγ-

γράφων.

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Να τα πάρετε, για σας είναι, όλα για σας, όλα στο φως. Δεν υπάρχει κανένα ζήτημα. Η τακτική της σπύλωσης και η «βιομηχανία λάσπης» παίρνουν απάντηση.

**ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΕΓΚΕΡΟΓΛΟΥ:** Για τα υπόλοιπα να μας πείτε.

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Θα ακούσετε και για τα υπόλοιπα.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Κύριε Κεγκερογλου, σας παρακαλώ.

**ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΕΓΚΕΡΟΓΛΟΥ:** Να μη λέτε ό,τι θέλετε εδώ πέρα. Για τα υπόλοιπα...

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Για τη Λάκουλια θα πείτε κάτι;

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Παράρτημα της αποφάσεως του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου: Η ΑΣΠΑΙΤΕ η οποία είναι η κατ' εξοχήν παιδαγωγική σχολή έχει δεκατέσσερα μαθήματα. Το τμήμα στο οποίο αναφερόμαστε έχει δεκαοκτώ μαθήματα. Τι κάνει λοιπόν η πολιτική ηγεσία; Έρχεται το πρακτικό στις 4 Μαρτίου 2009 στο Υπουργείο. Αγαπητέ κύριε συνάδελφε που ενδιαφέρεστε για τα υπόλοιπα τμήματα, ακούστε, σας παρακαλώ. Το πρακτικό λοιπόν ορίζει ότι μόνο το συγκεκριμένο τμήμα μπορεί να χαρακτηριστεί ως διδακτικό και παιδαγωγικό. Η πολιτική ηγεσία, αγαπητέ συνάδελφε, απαλείφει τη λέξη «μόνο» για να αφήνει τη δυνατότητα σ' όλα τα τμήματα Πληροφορικής να ακολουθήσουν τη νόμιμη διαδικασία, να πάνε στο ΣΑΠΕ, να πάνε στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, να πάρουν τις αποφάσεις και να νομοθετήσει. Δεν αποκλείουμε κανέναν. Καταθέτω λοιπόν και τις δύο αποφάσεις για να τις μελετήσετε για να δείτε ότι η πολιτική ηγεσία δεν μεροληπτεί.

(Στο σημείο αυτό ο Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Ανδρέας Λυκουρέντζος καταθέτει για τα Πρακτικά τα προαναφερθέντα έγγραφα τα οποία βρίσκονται στο αρχείο του Τμήματος Γραμματείας της Διεύθυνσης Στενογραφίας και Πρακτικών της Βουλής)

Η πολιτική ηγεσία είναι ανοιχτή σε όλα τα παιδιά του ελληνικού λαού αλλά τηρεί τους νόμους και εφαρμόζει αποφάσεις των οργάνων της πολιτείας. Η τοποθέτηση του κ. Ταλιαδούρου την οποία πολλές φορές επικαλεστήκατε αυτό ακριβώς λέει και γι' αυτό ακριβώς αφαιρέσαμε τη λέξη «μόνο», για να μπορούν όλες οι σχολές να ακολουθήσουν τη νόμιμη διαδικασία, διότι εμείς δεν εμπορευόμαστε, αγαπητέ συνάδελφε, το λαϊκισμό. Ανταποκριθήκαμε σε αποφάσεις τις οποίες σας κατέθεσα και οι οποίες στηρίζονται σε ιδρυτικούς νόμους που στηρίζονται στα προγράμματα σπουδών του πανεπιστημίου και του τμήματος τα οποία και αυτά καταθέτω και παρακαλώ να ζητήσετε φωτοτυπίες για να ενημερωθείτε. Αυτή είναι η αλήθεια και δεν υπάρχει τίποτα παραπάνω απ' όλα αυτά.

(Στο σημείο αυτό ο Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κύριος Ανδρέας Λυκουρέντζος καταθέτει για τα Πρακτικά τα προαναφερθέντα έγγραφα τα οποία βρίσκονται στο αρχείο του Τμήματος Γραμματείας της Διεύθυνσης Στενογραφίας και Πρακτικών της Βουλής)

Περίμενα όλες αυτές τις μέρες για να δώσω τις απαντήσεις στη Βουλή διότι απ' όπου και αν δεχτήκαμε επιθέσεις δώσαμε απαντήσεις, αλλά δυστυχώς δεν ανταποκρίθηκαν όλοι στο καθήκον να δημοσιεύσουν τις απαντήσεις τις οποίες εμείς δώσαμε από το Υπουργείο. Έτσι λοιπόν σ' ό,τι αφορά τις καθηγητικές σχολές όπου εντάσσουμε το ένα πανεπιστημιακό τμήμα μετά το άλλο -δεν είναι το πρώτο τμήμα, είναι μία σειρά από τμήματα- το πράττουμε όταν το επιτρέπουν οι αποφάσεις των οργάνων της πολιτείας, τα προγράμματα σπουδών και ανταποκρινόμαστε στα αιτήματα των αποφοίτων, της ακαδημαϊκής κοινότητας. Εν προκειμένω στο πανεπιστήμιο Πειραιά η ΔΑΠ-ΝΔΦΚ, η πρώτη παράταξη, η απόλυτη πλειοψηφία στο Πανεπιστήμιο έχει κάνει «σημαία» της τη διεκδίκηση των επαγγελματικών δικαιωμάτων. Είναι η πλειοψηφία η οποία έχει και το σύλλογο των φοιτητών. Επιτέλους, κύριοι συνάδελφοι, σε κανέναν δεν χαριζόμαστε, ούτε προϋπηρεσίες σβήνουμε, όπως υπαινίχθη άλλος συνάδελφος, ούτε κάποιους διορίζουμε. Αποκτούν δυνατότητα να δίνουν εξετάσεις στο ΑΣΕΠ. Αυτή είναι η αλήθεια. Αν αμφισβητείτε και

αυτό, με γιεία σας, με χαρά σας.

Προχωρώ σε άλλα θέματα. Η συζήτηση για τη βάση του «10».

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Για τη Λάκουλια θα μιλήσετε, κύριε Υπουργέ;

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Κύριε συνάδελφε, αναφερθήκατε πολλές φορές στη βάση του «10». Δεν μειώνει τους φοιτητές η απαγορευτική αυτή διάταξη της μη συμπλήρωσης της βάσεως του «10». Σας καλώ να δείτε στοιχεία στο Υπουργείο όλοι οι συνάδελφοι για το ποιες είναι οι προτιμήσεις των φοιτητών σ' αυτές τις σχολές. Αν απαξιώθηκαν αυτές οι σχολές, απαξιώθηκαν με δικές σας ευθύνες. Υπήρχαν τμήματα χωρίς πρόσβαση στην αγορά εργασίας, τμήματα τα οποία έγιναν χωρίς προετοιμασία. Είπατε προηγουμένως πώς ιδρύουμε τα πανεπιστήμια. Μπορείτε να μου πείτε πώς τα ιδρύσατε εσείς; Μπορείτε να μου πείτε πού είχατε εκπαιδευτικούς, πού είχατε υποδομές; Στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου του οποίου τα εργαστήρια λειτουργούν με τη συνδρομή χορηγών; Να τα πούμε όλα. Κάνουμε τιτάνιο αγώνα να ανταποκριθούμε στις δικές σας παραλείψεις, στις δικές σας υποχρεώσεις στις οποίες δεν ανταποκριθήκατε.

Μεταφορά μαθητών: Δεύτερο λάθος, αγαπητέ συνάδελφε της Αξιωματικής Αντιπολίτευσης. Δεν είναι όπως τα είπατε. Γνωρίζετε ότι το όλο πρόβλημα προέκυψε από το γεγονός ότι έπρεπε να εξασφαλιστούν οδηγοί και συνοδοί για τις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής που είχαν ανάγκη οδηγών διότι διαθέτουν αυτοκίνητα.

Εν πάση περιπτώσει, συμφωνούμε όλοι και συμφωνήσα μαζί σας ότι αυτό είναι το πνεύμα της νομοτεχνικής προσθήκης η οποία έγινε διότι έτσι λύνεται το πρόβλημα οριστικά για την τρέχουσα περίοδο. Θα συμφωνήσω κι εγώ μαζί σας ότι θα πρέπει να επαγρυπνούμε έτσι ώστε στις 31/12 να μην υπάρχουν προβλήματα.

Έχουμε μία νομοτεχνική βελτίωση της διάταξης για τη Μαθητεία της Πρώτης Σερρών. Με τη συγκεκριμένη διάταξη ιδρύεται για πρώτη φορά ο θεσμός της διεθνούς αυτής συνάντησης των μαθητών. Γίνεται ένα αποφασιστικό βήμα για να υπάρξει...

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** Δέκα χρόνια τώρα...

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Κύριε συνάδελφε, αδικείτε τον εαυτό σας όταν παρεμβαίνετε κατ' αυτόν τον τρόπο την ώρα που δεν υπήρχε προηγούμενη νομοθετική ρύθμιση.

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** Αδικείτε το θεσμό.

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Εμείς λαμπρύναμε το θεσμό και τον στηρίζουμε κάθε χρόνο.

Στην παράγραφο 4, κυρία Πρόεδρε, στο δεύτερο στίχο, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων προστίθεται η πρώτη φράση «καθορίζεται η θεσμική οργάνωση, η δομή και η λειτουργία της διεθνούς συνάντησης και διευκολύνεται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις η μετακίνηση κ.λπ.».

Σας καταθέτω το κείμενο της νομοτεχνικής βελτίωσης.

(Στο σημείο αυτό ο Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Ανδρέας Λυκουρέντζος καταθέτει για τα Πρακτικά το προαναφερθέν έγγραφο, το οποίο έχει ως εξής:

«**ΝΟΜΟΤΕΧΝΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ**

Στην παράγραφο 4 του άρθρου 30 μετά τις λέξεις «Παιδείας και Θρησκευμάτων» προστίθεται η φράση «καθορίζεται η θεσμική οργάνωση, η δομή και η λειτουργία της διεθνούς συνάντησης και».

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ**

Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων»

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Αυτό διότι με τη δυνατότητα αυτή στον Υπουργό και σε συνεργασία με την οργανωτική επιτροπή και άλλους εμπλεκόμενους φορείς, θα εξεύρουμε λύσεις με ευελιξία, έτσι ώστε να ξεπεραστούν οργανωτικά και λειτουργικά θέματα.

Επί των τροπολογιών οι οποίες έχουν κατατεθεί, έχουμε πάρει κατά καιρούς θέση συγκεκριμένη. Δεν υπάρχει ζήτημα να συζητήσουμε για τροπολογίες οι οποίες επιφέρουν οικονομικό κόστος και δεν συνοδεύονται από έκθεση του Γενικού Λογιστηρίου, ούτε επίσης για θέματα τα οποία έχουν απαντηθεί να επιχειρεί-

ται αυτού του είδους ο ανταγωνισμός. Όλοι έχουμε την ίδια ευαισθησία, το ίδιο μέτρο ευθύνης, αλλά όλοι λειτουργούμε κάτω από συγκεκριμένες νομικές δεσμεύσεις.

Εν τέλει, η Κυβέρνηση θα αποδεχθεί τις δύο τροπολογίες τις οποίες έχει καταθέσει.

Σας ευχαριστώ.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Για την Λάκουλια, τίποτα, κύριε Υπουργέ;

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Ο Κοινοβουλευτικός Εκπρόσωπος του ΠΑΣΟΚ κ. Παπουτσής έχει το λόγο.

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ:** Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, πολλά χρόνια τώρα στην πολιτική είναι γνωστό ότι ο καλύτερος τρόπος για να λαϊκίζεις είναι να καταγγέλλεις το λαϊκισμό. Ο καλύτερος τρόπος για να πουλάς φύκια για μεταξωτές κορδέλες, είναι να μιλάς περίτεχνα, να αναλύεις με οραματικούς λόγους και στην πράξη να μην δίνεις τίποτα, στην πράξη ουσιαστικά να επιβεβαιώνεις αυτό που σου λένε, αυτό που σου αποδίδει ολόκληρη η Αντιπολίτευση. Ότι η Κυβέρνηση επιχειρεί να κυβερνήσει τη χώρα χωρίς σχέδιο, χωρίς όραμα, χωρίς συγκεκριμένες στοχεύσεις υπέρ συγκεκριμένων κοινωνικών δυνάμεων, υπέρ του συμφέροντος της χώρας μόνο με στοχεύσεις υπέρ φίλων συμφερόντων.

Ποιος σας κατηγορήσε, κύριε Υπουργέ, από τη μεριά του ΠΑΣΟΚ, από τους συναδέλφους του ΠΑΣΟΚ, απευθυνόμενος σε εσάς; Ουδείς. Γιατί αναφερθήκατε, λοιπόν, στους συναδέλφους μας; Ουδείς εξ ημών. Για ποιο λόγο επιμένετε τόσο πολύ να αποδώσετε αυτά τα οποία κυκλοφορούν, αναγράφονται στον Τύπο και τα οποία στωικά περιμένετε τόσο καιρό για να απαντήσετε, στο ΠΑ.ΣΟ.Κ. και στους συναδέλφους του ΠΑΣΟΚ;

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Και όχι μόνο.

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ:** Κακώς όσον αφορά το ΠΑΣΟΚ, διότι ουδέποτε και κανείς εκ των συναδέλφων του ΠΑΣΟΚ δεν ασχολήθηκε με το θέμα αυτό, προσωπικά με εσάς. Ωστόσο, όμως, επιμένουμε και επιμένουμε ουσιαστικά, ζητώντας ουσιαστικές απαντήσεις και αποκαλύπτοντας την αλήθεια, γιατί η αλήθεια είναι διαφορετική από αυτήν στην οποία αναφερθήκατε προηγουμένως εσείς.

Και γίνομαι συγκεκριμένος. Είναι προσχηματική η επίκληση της δυνατότητας των αποφοίτων του Τμήματος Διδακτικής Τεχνολογίας και Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς στις εξετάσεις του ΑΣΕΠ. Γιατί; Διότι αυτή υπάρχει ήδη από το 2005. Αυτή η δυνατότητα υπάρχει από το 2005, γιατί τα πτυχία αυτού του τμήματος αποτελούν τυπικά προσόντα διορισμού στον κλάδο ΠΕ19 Πληροφορικής της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από το 2005. Η συμμετοχή δε στο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ στον οποία αναφερθήκατε, χωρίς πτυχίο παιδαγωγικής κατάρτισης, προβλέπεται ήδη με το άρθρο 1 παράγραφος 6 του ν. 2834/2000. Αυτή είναι η νομολογία.

Αφού, λοιπόν, αυτή είναι η νομολογία, αυτός είναι ο νόμος τον οποίο καλείστε να εφαρμόσετε, τότε τι ρόλο παίζει η διάταξη την οποία προτείνετε σήμερα; Ένα μόνο ρόλο, μία μόνο στόχευση. Ποια είναι αυτή; Ο μόνος λόγος θέσπισης αυτής της ρύθμισης είναι η προνομιακή πρόταξη των πτυχιούχων του εν λόγω τμήματος στους διορισμούς είτε από τον πίνακα διορισθέντων είτε από τον ενιαίο πίνακα των αναπληρωτών, όπως προαναφέρθηκε, και όχι η συμμετοχή τους στις εξετάσεις του ΑΣΕΠ που έχει, επαναλαμβάνω, θεσμοθετηθεί ήδη από την 1.1.2005.

Αυτή είναι η αλήθεια. Καμμία άλλη κατηγορία, καμμία άλλη απόδοση ευθυνών, καμμία άλλη απόδοση σκοπιμότητας προσωπικά σε εσάς, κύριε Υφυπουργέ. Επαναλαμβάνω και από το Βήμα της Βουλής ότι σας τιμούμε για την πολιτική σας δράση και την πολιτική σας παρουσία, όμως η αλήθεια είναι αυτή. Η βάση της αλήθειας είναι αυτή στην οποία αναφέρθηκε προηγουμένως και επομένως οφείλετε να απαντήσετε ποια είναι η σκοπιμότητα της συγκεκριμένης ρύθμισης. Εάν ισχύει η νομοθεσία όπως αναφέρομαι εγώ -και αναφέρομαι συγκεκριμένα στη νομοθεσία- τότε δεν έχετε παρά να αποσύρετε τη συγκεκριμένη ρύθμιση, διαφορετικά δίνετε προβάδισμα να προτάσσονται στους διαγωνισμούς του ΑΣΕΠ οι πτυχιούχοι του συγκεκριμένου τμήματος. Αυτή είναι η μοναδική αλήθεια.

Επιπλέον, σήμερα παρακολουθήσαμε για μια ακόμη φορά και εσάς και το συνάδελφό σας κ. Ταλιαδούρο προηγουμένως, όπως επίσης και τον κ. Σαλμά, ο οποίος έλαβε το λόγο για λόγους εντοπιότητας προφανώς, για το υπό ίδρυση Πανεπιστήμιο Δυτικής Ελλάδας, ως Βουλευτής Αιτωλοακαρνανίας. Επιτρέψτε μου να σας πω ότι δεν κάνατε τίποτε άλλο από το να επιβεβαιώσετε αυτό στο οποίο εδράζεται η κριτική των συναδέλφων της Αντιπολίτευσης όλες αυτές τις μέρες, ότι ακολουθείτε πολιτική «Μαυρογιαλούρου».

Και δυστυχώς σήμερα είδαμε και έναν άλλο εκλεκτό συνάδελφο, τον κ. Ροντούλη, ο οποίος γνωρίζει πολύ καλά τα προσωπικά αισθήματα τα οποία τρέφω προς τον ίδιο ως συντοπίτη Θεσσαλό, να πρωταγωνιστεί σε ένα άλλο έργο, «ο Μαυρογιαλούρος πατριώτης», ομολογώντας μάλιστα από το Βήμα της Βουλής ότι η μοναδική στόχευση της χθεσινής του παρέμβασης όσον αφορά τη συζήτηση την οποία έκανε ο πρώην Πρόεδρος της Βουλής ο κ. Κακλαμάνης, είναι το πώς θα επηρεάσει τους ψηφοφόρους του πατριωτικού ΠΑΣΟΚ να μην ακολουθούν πλέον το ΠΑΣΟΚ, διότι το ΠΑΣΟΚ έχει αλλάξει τακτική.

Αυτά δεν είναι σοβαρά πράγματα, κύριε και κύριοι συνάδελφοι. Επιτέλους ας σοβαρευτούμε. Η χώρα μας έχει προβλήματα, η νεολαία μας έχει προβλήματα, οι νέοι άνθρωποι έχουν αγωνίες για το μέλλον. Πρέπει να ανταποκριθούμε σε αυτά. Σε κάθε περίπτωση υπάρχουν πολλοί που επιβουλεύονται και τη συνοχή της ελληνικής κοινωνίας και τα εθνικά μας συμφέροντα.

Όσον αφορά εμάς, όσον αφορά το ΠΑΣΟΚ, η θέση μας ήταν και παραμένει σταθερή, γνωρίζοντας άριστα τόσο τις επιδιώξεις του τουρκικού επεκτατισμού όσο επίσης και το ρόλο που έχει παίξει σε πολλές περιπτώσεις το τουρκικό προξενείο. Την ίδια στιγμή έχουμε απόλυτη εμπιστοσύνη σε όλους τους συναδέλφους μας οι οποίοι εντάσσονται και εκπροσωπούν στο ελληνικό Κοινοβούλιο τους ψηφοφόρους που ψηφίζουν το Πανελλήνιο Σοσιαλιστικό Κίνημα και ως εκ τούτου και στους συναδέλφους μας μουςουλμάνους στο θρήσκευμα, Βουλευτές από τη Ροδόπη και την Ξάνθη, όσον αφορά το πολιτικό πλαίσιο του δικού μας κόμματος.

Εξάλλου, κύριε Ροντούλη, δεν θα ήθελα να σας θυμίσω ότι εάν αναρωτηθείτε και σκεφθείτε στις λεπτομέρειές του τις πολιτικές θέσεις τις οποίες εκφράζουν κατά καιρούς οι συνάδελφοί σας τόσο εντός Βουλής όσο και εκτός Βουλής στο γραπτό ή τον προφορικό τους λόγο, θα διαπιστώσετε ότι θα είχατε προσφέρει πολύ μεγάλη ύλη συζητήσεων εδώ στη Βουλή ή οπουδήποτε αλλού επί του συγκεκριμένου θέματος.

Επανέρχομαι, όμως, στο νομοσχέδιο, κύριε Υπουργέ και θέλω να θέσω ένα άλλο ερώτημα, γιατί η πολιτική του «Μαυρογιαλούρου» έχει και αυτή τα όριά της. Και ρωτώ εγώ για ποιο λόγο στο εδάφιο γ' της παραγράφου 2 της τροπολογίας την οποία προτείνει το Υπουργείο εξαιρείτε από τον κλάδο ΠΕ10 των κοινωνιολόγων τους πτυχιούχους του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου που έχει έδρα την Κόρινθο. Θέλω μια απάντηση. Για ποιο λόγο; Έχετε λάβει επιστολές. Ο συνάδελφός μας Βουλευτής Κορινθίας του ΠΑΣΟΚ κ. Μπεγλίτης έχει επανειλημμένα απευθυνθεί και σε εσάς τον ίδιο και στον Υπουργό με επιστολές. Απαξείτε να απαντήσετε. Δεν απαντάτε.

Ερώτημα: Δώστε μας του λόγου το αληθές. Ποια είναι η πραγματικότητα;

**ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΤΑΛΙΑΔΟΥΡΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Θέλετε να σας απαντήσω τώρα; Έχω απαντήσει και στον κ. Μπεγλίτη.

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ:** Ευχαρίστως, εάν η κυρία Πρόεδρος το επιτρέπει.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Ορίστε, κύριε Υπουργέ.

**ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΤΑΛΙΑΔΟΥΡΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Για να υπάρξει αυτό, πρέπει το τμήμα να υποβάλει πρόταση στο ΣΑΠΕ και στη συνέχεια το ΣΑΠΕ να εγκριθεί.

Η πρόταση που υπεβλήθη τελευταία 24/2/2009, έχει αποσταλεί από το Υπουργείο Παιδείας με το υπ' αριθμόν 4265/Β1 έγγραφό μας, στο Συμβούλιο Ανώτατης Πανεπιστημιακής

Εκπαίδευσης, για να διατυπώσει τη γνώμη σύμφωνα με το άρθρο 6, παράγραφος 6 του νόμου 1268/1982. Για τη μελέτη αυτής της πρότασης συγκροτήθηκε στο πλαίσιο του ΣΑΠΕ ειδική επιτροπή η οποία, όπως μας πληροφόρησε η Γραμματεία του Συμβουλίου, πρόσφατα υπέβαλε τη σχετική εισήγησή της. Κατά συνέπεια η πρόταση αναμένεται να συμπεριληφθεί στα θέματα της ημερήσιας διάταξης σε επόμενη συνεδρίαση, εντός του Σεπτεμβρίου.

Θα γνωματεύσει το ΣΑΠΕ εντός του Σεπτεμβρίου. Εάν η γνωμάτευση είναι θετική τότε θα κάνουμε εμείς το σχέδιο του Προεδρικού Διατάγματος όπου θα λέει ότι έχουν αυτήν τη δυνατότητα και στη συνέχεια, μόλις το σχέδιο υπογραφεί και γίνει Προεδρικό Διάταγμα, θα σταλεί στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για τη γνωμάτευσή του. Εφόσον η γνωμάτευση είναι θετική θα έλθει σχετική νομοθετική ρύθμιση, όπως γίνεται σε όλα τα σχετικά θέματα.

Άρα, έχει ξεκινήσει τη διαδικασία από το Υπουργείο Παιδείας, 24/2/2009 για να προχωρήσει αυτό. Αν θέλετε σας καταθέτω για τα Πρακτικά το σχετικό έγγραφο της Υπηρεσίας. Ενημέρωσα το συνάδελφό σας, αλλά το δίνω και για δική σας ενημέρωση. Ζήτησα από την Υπηρεσία να ενημερωθεί, όταν τηλεφωνήσε ο κ. Μπεγλίτης και τον ενημέρωσα. Ξεκίνησε η διαδικασία.

(Στο σημείο αυτό ο Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Σπυρίδων Ταλιαδούρος καταθέτει για τα Πρακτικά το προαναφερθέν έγγραφο, το οποίο βρίσκεται στο αρχείο του Τμήματος Γραμματείας της Διεύθυνσης Στενογραφίας και Πρακτικών της Βουλής)

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ:** Σας ευχαριστώ για τη διευκρίνιση, και χαίρομαι που υπάρχει αυτή η εξέλιξη, δεδομένου ότι πράγματι δεν μπορούν να υπάρχουν τέτοιου είδους διακρίσεις στις πανεπιστημιακές σχολές. Ωστόσο επιτρέψτε μου να συνεχίσω το συλλογισμό μου σχετικά με τα στοιχεία τα οποία συνθέτουν τη λογική του «Μαυρογιαλούρου».

Θέμα Λάκουλα. Φοιτητές εξ Ιταλίας, άνθρωποι οι οποίοι επλήγησαν. Όλα τα πολιτικά κόμματα έχουν εκφράσει την ευαισθησία τους στο θέμα αυτό...

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Εκτός από το ΠΑΣΟΚ.

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ:** Με πρώτο το ΠΑΣΟΚ.

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Πώς το λέτε αυτό;

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ:** Θέλετε να κάνουμε διάλογο;

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Λέω να μην κάνετε διάλογο, κύριε συνάδελφε.

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ:** Εγώ αναφέρομαι στην πολιτική «Μαυρογιαλούρου» της Νέας Δημοκρατίας. Μου θέτετε ερώτημα ποια είναι η πολιτική του ΠΑΣΟΚ και σας εξηγώ ότι ήταν πρώτο το ΠΑΣΟΚ το οποίο παρέθεσε δημοσίως τη θέση του και ζήτησε από την Κυβέρνηση να προβληματιστεί όχι μόνο για να βρεθεί λύση για τα παιδιά αυτά, αλλά πρότεινε, ως μη όφειλε κιάλας, γιατί το ΠΑΣΟΚ δεν είναι στην Κυβέρνηση –η Νέα Δημοκρατία είναι Κυβέρνηση- και μια συγκεκριμένη πρόταση για τις ανταλλαγές των πανεπιστημίων...

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Ένα συν ένα, τύπου «Εράσμους».

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ:** Όχι κάνετε λάθος.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Είναι καταγεγραμμένα στα Πρακτικά.

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ:** Κύριε Ροντούλη, μην επιβεβαιώνετε για μια ακόμη φορά ότι συναγωνίζεστε τη Νέα Δημοκρατία στην πολιτική του «Μαυρογιαλούρου». Μην παίζετε με τις ευαισθησίες των νέων ανθρώπων.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Ε, καλά κύριε συνάδελφε...

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Κύριοι συνάδελφοι περιμένουν δέκα Βουλευτές για να μιλήσουν.

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ:** Σας διαβεβαιώ ότι έχω τη δυνατότητα να συνεχίζω, παρά το γεγονός ότι ομιλείτε εσείς, και να σας απαντώ. Θέλω όμως, να είμαι ουσιαστικός.

Επαναλαμβάνω λοιπόν. Το ΠΑΣΟΚ ήταν το πρώτο κόμμα και το μόνο κόμμα ευθείς αμέσως μετά τα τραγικά γεγονότα, μετά τους σεισμούς, που ζήτησε από την Κυβέρνηση να πάρει θέση και να δείξει την αρωγή της προς αυτούς τους νέους ανθρώπους με κάθε τρόπο. Επιπλέον προτείνουμε συγκεκριμένη λύση, όπως εμείς αντιλαμβανόμαστε τα διεθνή και ευρωπαϊκά πράγματα. Όχι πρόγραμμα «ΕΡΑΣΜΟΥΣ», γιατί το πρόγραμμα «ΕΡΑΣΜΟΥΣ»

είναι άλλη υπόθεση, έχει άλλη νομική βάση. Προτείνουμε όμως, διαπραγμάτευση την οποία η Κυβέρνηση αρνήθηκε να συζητήσει. Αρνήθηκε με κάθε τρόπο. Παρ' όλα αυτά επιμένουμε στο να δοθεί λύση συγκεκριμένη...

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Άλλα λέτε τώρα εσείς και άλλα η κυρία Διαμαντοπούλου.

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ:** Με συγχωρείτε πάρα πολύ, δεν λέω τίποτα διαφορετικό.

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Άλλα έλεγε...

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ:** Καταλαβαίνω τη δύσκολη θέση σας...

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Καθόλου.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Κύριε Αυγενάκη, μιλήσατε. Επιτρέψτε στον εκπρόσωπο του ΠΑΣΟΚ να μιλήσει.

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ:** Κύριε εισηγητή της Νέας Δημοκρατίας αντιλαμβάνομαι τη δύσκολη θέση σας, γιατί δυστυχώς επιλεγίκατε εσείς ή αποδεχθήκατε εσείς να παίξετε το ρόλο του «Μαυρογιαλούρου» σε αυτή εδώ τη συζήτηση.

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Πάλι το «Μαυρογιαλούρο»;

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ:** Αυτό κάνατε. Και το κάνατε με ποιον τρόπο; Ως εισηγητής της Νέας Δημοκρατίας ήρθατε από την πρώτη μέρα, στην πρώτη σας εισήγηση εδώ, να ζητάτε από την Κυβέρνηση, προκειμένου να δώσει λύση.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Ολοκληρώστε σας παρακαλώ.

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ:** Υπογράψατε μάλιστα και τροπολογία εσείς και άλλοι έντεκα Βουλευτές της Νέας Δημοκρατίας...

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Άλλοι έντεκα Βουλευτές ακόμη.

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ:** Άλλοι έντεκα Βουλευτές και σήμερα δεν χάσατε καμμία ευκαιρία, σε όλες τις παρεμβάσεις σας να αναφέρεστε στο συγκεκριμένο θέμα. Το ΠΑΣΟΚ από την πρώτη στιγμή καλέσαμε δια του εισηγητού μας του κ. Μάρκου Μπόλαρη...

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Αφού το πιστεύω γιατί να μην αναφερθώ;

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Κύριε Αυγενάκη, σας παρακαλώ πολύ επιτέλους!

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ:** Καλέσαμε λοιπόν, δια του εισηγητού μας κ. Μάρκου Μπόλαρη την Κυβέρνηση που κυβερνά τον τόπο, να παρουσιάσει τη θέση της επί του συγκεκριμένου θέματος, ποια μέτρα προτίθεται να λάβει. Σήμερα ακούσατε ότι παρά το γεγονός ότι ρωτάμε συνεχώς, ο Υπουργός απάντησε διά της σιωπής. Δηλαδή δεν είπε τίποτα. Είπε απλώς ότι θα δεχθεί μόνο τις δύο τροπολογίες που έχει καταθέσει η Κυβέρνηση, ουσιαστικά απαντώντας και σ' εσάς ότι δεν κάνει δεκτή την τροπολογία σας. Είναι ή δεν είναι εμπαιγμός αυτός των ανθρώπων και των οικογενειών τους; Είναι ή δεν είναι «Μαυρογιαλούρος» εκείνος ο οποίος χαιδεύει τα αυτιά των ανθρώπων που έχουν πρόβλημα και την ίδια στιγμή η Κυβέρνηση δεν προχωρεί παραπέρα;

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Κύριε Παπουτσή, ολοκληρώστε παρακαλώ.

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ:** Ολοκληρώνω, κυρία Πρόεδρε.

Επαναλαμβάνω όμως, ότι ο «Μαυρογιαλουργισμός» έχει και αυτός τα όριά του, σε όλα τα επίπεδα.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Το είπατε πέντε φορές. Ολοκληρώστε.

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ:** Τελειώνω με μια φράση. Επειδή σήμερα συζητήσαμε το νομοσχέδιο για την ανωτατοποίηση των τεχνολογικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και επειδή όλοι οι Υφυπουργοί και ο Υπουργός σήμερα μας μίλησαν ξανά για την περίφημη χρηματοδότηση η οποία γίνεται, σας ρωτώ, συγκεκριμένα: Εφαρμόζεται ο νόμος πλαίσιο της Νέας Δημοκρατίας; Ναι ή όχι; Εφαρμόζεται; Μπορείτε να διαβεβαιώσετε το Σώμα ότι εφαρμόζεται;

**ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΤΑΛΙΑΔΟΥΡΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** ... (δεν ακούστηκε)

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ:** Πολύ ωραία.

Στο άρθρο 5 του νόμου αυτού προβλέπεται ο αλγόριθμος υπολογισμού πιστώσεων για τον τετραετή προγραμματισμό. Που οδηγεί αυτός ο αλγόριθμος λοιπόν εάν εφαρμοστεί; Στο διπλασιασμό των πιστώσεων για τα ΤΕΙ. Αυτή είναι η πραγματικότητα.

Υπάρχει διπλασιασμός των πιστώσεων για τα ΤΕΙ; Πώς λοιπόν χωρίς διπλασιασμό των πιστώσεων, χωρίς αύξηση των πιστώσεων, αλλά κυρίως με μείωση των πιστώσεων, όπως απέδειξαν όλοι οι συνάδελφοι στις παρεμβάσεις τους, μιλάτε για ανωτατοποίηση των ΤΕΙ; Είναι λοιπόν, αυτό πολιτική «Μαυρογιαλούρου», ναι ή όχι;

Ευχαριστώ πολύ.

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα του ΠΑΣΟΚ)

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Κυρία Πρόεδρε, παρακαλώ το λόγο. **ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Το λόγο έχει τηρήσει ο κ. Μπεριάτος. Είναι εγγεγραμμένος μετά και περιμένει υπομονετικά.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Μισό λεπτό, κυρία Πρόεδρε.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Κύριε Ροντούλη, δεν έχετε το λόγο. Μετά τον κ. Μπεριάτο.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Ζήτησα το λόγο γιατί ο κ. Παπουτσή αναφερόμενος προσωπικά μίλησε για «Μαυρογιαλούρο» πατριώτη. Αυτό δεν μπορεί να μείνει αναπάντητο.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Κύριε Ροντούλη, δεν έχετε το λόγο. Μετά τον κ. Μπεριάτο θα κριθεί εάν έχετε προσωπικό θέμα.

Ορίστε κύριε Μπεριάτο έχετε το λόγο.

**ΗΛΙΑΣ ΜΠΕΡΙΑΤΟΣ:** Ευχαριστώ πολύ, κυρία Πρόεδρε.

Θα ήθελα να αρχίσω με μια παρατήρηση με αφορμή που μου έδωσε ο Υπουργός κ. Σπηλιωτόπουλος εχθές, όταν είπε ότι «εμείς συνεχίζουμε την πολιτική των προηγούμενων κυβερνήσεων». Και σε συσχέτιση με αυτό που είπε ο Κοινοβουλευτικός μας Εκπρόσωπος ο κ. Παπουτσή θα ήθελα να πω ότι εσείς λέτε ότι συνεχίζετε την πολιτική των προηγούμενων κυβερνήσεων, του ΠΑΣΟΚ, αλλά καταστρέφετε τη δική σας. Διότι όπως ξέρετε, τις δεκαπέντε εβδομάδες του εξαμήνου που ορίσατε με το νόμο 3549/2007 τις κάνετε σήμερα δεκατρείς. Δηλαδή αυτό που κάνατε το ξεκάνετε τώρα. Άρα, λοιπόν, που υπάρχει αυτή η συνέπεια σας;

Δεύτερον, το θέμα της εξομίσωσης των ΤΕΙ. Και από τη σύσκεψη των πολυτεχνικών σχολών -πέρα από τη Σύνοδο των Πρυτάνων που σας είπα, κύριε Υπουργέ- στις 17 Ιουλίου 2009, προέκυψε διαφωνία. Άρα που είναι αυτή η συναίνεση; Βλέπετε δύο αποδείξεις. Και όλα αυτά τα λέω γιατί άλλος ο ρόλος των ΑΕΙ και άλλος των ΤΕΙ. Πρέπει να καταλάβουμε ότι δεν μπορούμε να αντιγράψουμε μηχανιστικά τις διατάξεις των πανεπιστημίων.

Έρχομαι τώρα στο άρθρο 36. Το σχολίασε και το κατέκρινε ο εισηγητής μας. Από τη δική μου θέση θα είμαι πιο απόλυτος. Ο καθένας μιλάει με τη δική του εμπειρία και με τη δική του θέση. Διαφωνώ και αγανακτώ με την άγνοια και του καταλόγου των ασθενειών και των ποσοστών, από 3% σε 5%. Δηλαδή αν δείτε και τη διάταξη που έχετε εδώ, στην παράγραφο 3 του σχετικού άρθρου, με τη εισαγωγή υπεραριθμίων, που θα φτάσουμε; Στο 6% στο 7% στο 8%, με τις ασθένειες αυτές; Δεν γνωρίζω να υπάρχει καμμία ευρωπαϊκή χώρα στην οποία να ισχύει αυτό το καθεστώς και μάλιστα σε τέτοιο βαθμό αυτή η ανοχή.

Στο τέλος θα εισάγονται στις σχολές για οποιαδήποτε ασθένεια. Οι σοβαρές ασθένειες είναι άπειρες. Ποιος θα κρίνει τελικά πόσες ασθένειες θα βάλουμε σ' αυτόν τον κατάλογο; Σε λίγο θα βάλουμε ακόμα και τη νέα γρίπη ως λόγο εισαγωγής στα ανώτατα ιδρύματα.

Ασθενείς, αθλητές, οδοιπόροι και δεν συμμαζεύεται. «Κουτσοί, στραβοί στον Άγιο Παντελεήμονα». Συγχωρήστε μου την έκφραση, αλλά έτσι θα γίνει στο τέλος. Τα ΑΕΙ όμως δεν είναι φιλανθρωπικά ιδρύματα. Γιατί, λοιπόν, μιλάτε και εσείς και όλοι μας για ανταγωνιστικότητα; Δεν πρόκειται για ανταγωνιστικότητα και δεν είναι κοινωνική πολιτική αυτό που κάνετε. Αυτό είναι λαϊκιστική πολιτική.

Χωρίς εξετάσεις λοιπόν, αυτό το «τσάμπα» όπως λένε, είναι κάτι περισσότερο από έγκλημα, είναι λάθος και μάλιστα από τη στιγμή που δεν γνωρίζουμε τα κριτήρια που θα διασφαλίζουν ποιος θα κρίνει. Γιατί αυτή η απόφαση, η εξουσιοδότηση που έχετε μέσα είναι αόριστη για να δούμε ποιοι πραγματικά έχουν αυτές τις ασθένειες. Εγώ, λοιπόν, διαφωνώ κάθετα σ' αυτήν την υπόθεση και θεωρώ ότι είναι πολύ μεγάλο λάθος το άρθρο αυτό.

Τώρα θα ήθελα να πω μια κουβέντα για τις δύο τροπολογίες

που αφορούν το ζήτημα του Πανεπιστημίου στο Αγρίνιο. Ξέρετε ότι έχουν δημιουργηθεί αυτά τα τμήματα που ανήκαν στην Πάτρα, τα Ιωάννινα κ.λπ.. Η Κυβέρνηση πέντε χρόνια τώρα δεν έκανε καμμία προετοιμασία, δεν έκανε κάτι σοβαρό. Τους τελευταίους δύο μήνες έφτιαξε μια επιτροπή με εμφανή προεκλογική σκοπιμότητα, χωρίς μελέτη. Φέρνει, λοιπόν, μια τροπολογία για να ιδρύσει ένα πανεπιστήμιο.

Στα πέντε χρόνια όμως δεν έκανε τίποτε γι' αυτά τα τμήματα που υπάρχουν εκεί, ώστε να τα προετοιμάσει. Σήμερα, χωρίς γνώμη του ΣΑΠΕ, του Συμβουλίου Ανώτατης Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης, περνάει απλά μια τροπολογία στη Βουλή. Ούτε καν προεδρικό διάταγμα.

Δεύτερον, υπάρχουν εκκρεμότητες νομικές και διοικητικές με τα Γιάννενα. Πώς θα γίνει αυτή η απαγκίστρωση; Και αυτό θα έπρεπε να είχε προετοιμαστεί από πριν. Υπάρχει μια εξουσιοδότηση, μια υπουργική απόφαση που λέει ότι θα γίνει για το προσωπικό των ΤΕΙ. Αυτό όμως θα έπρεπε να είχε γίνει πριν.

Δεν εξασφαλίζεται, λοιπόν, κατά τη γνώμη μου η βιωσιμότητα και η ακαδημαϊκή προοπτική και ανέλιξη αυτού του πανεπιστημίου. Αυτή τη στιγμή το προσωπικό ή τα μέλη ΔΕΠ ή του ΕΔΙΠ ή του ΕΤΕΠ κ.λπ., όλες δηλαδή αυτές οι κατηγορίες του προσωπικού έχουν πρόβλημα. Στο Τμήμα Διαχείρισης Φυσικών Πόρων μόνο το ένα τρίτο των μελών ΔΕΠ έχει γραφεία, γιατί υπάρχει και θέμα κτηριακών υποδομών. Φυσικά δεν συζητάμε για εργαστηριακές υποδομές. Εκεί δεν υπάρχει τίποτα.

Άρα, λοιπόν, έχουμε ένα σοβαρό πρόβλημα και προσωπικού - εκπαιδευτικού και άλλου - και κτηριακών υποδομών. Έτσι γίνονται τα πανεπιστήμια; Πώς θα μπορέσουμε να κάνουμε κάτι, αφού και εσείς μας κατηγορείτε και λέτε ότι χρειάζεται προετοιμασία. Βλέπουμε όμως ότι δεν μπορεί να γίνει με αυτές τις υποθέσεις.

Έχουμε το θέμα -και τελειώνω με αυτό, κυρία Πρόεδρε- των καθηγητικών σχολών που εντάσσεται το τμήμα Διδακτικής της Τεχνολογίας των Ψηφιακών Συστημάτων. Πέρα απ' αυτά που είπε ο Κοινοβουλευτικός μας Εκπρόσωπος για το θέμα του παιχνιδιού με το ΑΣΕΠ και το ΠΕ 19, θα ήθελα να πω ότι αυτό το Τμήμα, έχει ένα υπερεξειδικευμένο αντικείμενο. Επιτρέψτε μου το λογοπαίγνιο, αν καταλαβαίνω Ελληνικά. Εκεί σπουδάζουν τη διδακτική των ψηφιακών συστημάτων, αλλά στα γυμνάσια οι πτυχιούχοι θα διδάξουν, τα ψηφιακά συστήματα, όχι η διδακτική των ψηφιακών συστημάτων. Δεν ξέρω αν μιλάω λογικά αλλά εγώ πιστεύω ότι είναι και λάθος λογικό.

Δεύτερον, υπάρχουν νομοταγή τμήματα, όπως είπαν οι προλαήσαντες συνάδελφοι. Γιατί γίνονται διακρίσεις, όταν υπάρχουν άλλα πέντε έξι τέτοιου είδους τμήματα; Πώς γίνεται λοιπόν αυτή η φωτογραφική διάκριση;

Το θέμα που θα έπρεπε να δει πιστεύω η Κυβέρνηση -και με αυτό θα κλείσω- και το οποίο πρέπει να δούμε σοβαρά για ναλυθεί επί της αρχής του, είναι το ότι: άλλο είναι το επιστημονικό αντικείμενο και άλλο η παιδαγωγική κατάρτιση και διάσταση αυτού. Καθηγητές στα λύκεια ή τα γυμνάσια δεν έχουν μόνο το επιστημονικό τους αντικείμενο που πρέπει να ξέρουν. Το ζήτημα πρέπει να το δούμε πιο σοβαρά και πιο ριζικά.

Ευχαριστώ πολύ, κυρία Πρόεδρε.

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα του ΠΑΣΟΚ)

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Ευχαριστώ, κύριε Μπεριάτο.

Ορίστε, κύριε Ροντούλη.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Τρία λεπτά, κυρία Πρόεδρε, είναι αρκετά. Δεν χρειάζομαι έξι λεπτά.

Νομίζω ότι έχουμε αντιληφθεί όλοι την πραγματικότητα. Η πραγματικότητα είναι ότι η φοφοδεής πολιτική ηγεσία του ΠΑΣΟΚ υποχώρησε στο μπουσουλμανικό εκβιασμό που υπέστη και προέρχεται από το εσωτερικό του ΠΑΣΟΚ ...

(Θόρυβος, διαμαρτυρίες από την πτέρυγα του ΠΑΣΟΚ)

**ΜΙΧΑΛΗΣ ΚΑΤΡΙΝΗΣ:** Κυρία Πρόεδρε, ζητάει να μιλήσει για θέμα εκτός νομοσχεδίου.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Θα τα ακούσετε τώρα! Τώρα θα τα ακούσετε για να δούμε αν θα μιλάτε για «Μαυρογιαλούς».

**ΜΙΧΑΛΗΣ ΚΑΤΡΙΝΗΣ:** Κυρία Πρόεδρε, περιμένουμε τρεις ώρες για να ακούμε τον κ. Ροντούλη να μιλάει για θέματα εκτός

νομοσχεδίου.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Δόθηκε, λοιπόν, πολιτική κάλυψη σε ανθρώπους, κυρία Πρόεδρε -επισήμως από τον κ. Παπουτσή που εκφράζει και την πολιτική ηγεσία του ΠΑΣΟΚ- που κάνουν λόγο...

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Κύριε Ροντούλη, με συγχωρείτε.

Δευτερολογείτε ή έχετε προσωπικό θέμα;

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** ...που κάνουν λόγο...

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Απαντήστε στο Προεδρείο.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Θα με αφήσετε να μιλήσω;

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Έχετε προσωπικό θέμα;

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Βεβαιότατα!

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Γιατί αρχίζετε και μιλάτε...

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Μα, μας είπε ότι είμαστε «Μαυρογιαλούς» πατριώτες! Αυτό μας είπε.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Έχετε ένα λεπτό...

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Δεν έχουμε λόγο;

Σας παρακαλώ, κυρία Πρόεδρε. Δεν έχω το λόγο για τρία λεπτά;

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Κύριε Ροντούλη, διαδικαστικά ζητήσατε...

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Θέλετε να δευτερολογήσω; Δευτερολογώ.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Θα με ακούσετε, κύριε Ροντούλη;

Ζητήσατε τρία λεπτά, λέγοντας ότι σας φτάνουν, αντί των έξι που ίσως δικαιούστε για δευτερολογία. Θεώρησα ότι θα δευτερολογήσετε...

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Ωραία, δευτερολογώ.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** ...επί του νομοσχεδίου. Και ξεκινάτε μια ιστορία...

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Είμαι Κοινοβουλευτικός Εκπρόσωπος. Θα πω αυτό που θεωρώ, όπως είπε και ο κ. Παπουτσης.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Όχι, κάνετε λάθος.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Για ποιο λόγο;

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Πρέπει και εσείς και ο κύριος...

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Εσείς πάτε να προστατέψετε το ΠΑΣΟΚ τώρα; Δεν κατάλαβα.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Όχι, προσπαθώ πάντα να είναι σωστή η διαδικασία.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Συνεχίζω λοιπόν, κυρία Πρόεδρε.

Το ΠΑΣΟΚ αυτή τη στιγμή έχει ρίξει τις μάσκες. Έδωσε πολιτική κάλυψη -είναι δικαίωμά του- σε ανθρώπους που κάνουν λόγο στο εσωτερικό του όχι για μπουσουλμανική ή μπουσουλμανικές μειονότητες, όπως είναι το ορθό, αλλά για τουρκική μειονότητα...

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Κύριε Ροντούλη, επιδείχ παρακολουθώ τη συζήτηση...

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Δεύτερον...

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** ...δεν επιτρέπω τη στρέβλωση όσων ελέχθησαν.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Δεύτερον, κύριε Παπουτσή, πρέπει να καταλάβετε ότι εκτός από τους «Μαυρογιαλούς» που απευθύνεται κυρίως σε κόμματα -γατί την είδατε προφανώς την ελληνική ταινία- το απευθύνετε σε κόμματα που άσκησαν ή φιλοδοξούν να ασκήσουν εξουσία. Ένα τέτοιο κόμμα δεν είναι ο Λαϊκός Ορθόδοξος Συναγερμός, όπως καταλαβαίνετε.

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ:** Τότε τι ρόλο παίζετε;

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Δεν είμαστε ένα κόμμα που έχουμε εμπαιξει επί σειρά ετών με την κυβερνητική μας πρακτική τον ελληνικό λαό. Άρα, εκτός από τους «Μαυρογιαλούς» υπάρχουν και οι «Ψευτογιαλούς». Βεβαίως, ποιοι είναι οι καταλαβαίνετε πάρα πολύ καλά.

Κάποτε ο Ανδρέας Παπανδρέου διακήρυξε ότι η Ελλάδα ανήκει στους Έλληνες. Τώρα αυτό έχει αλλάξει. Το ΠΑΣΟΚ ανήκει

στους μουσουλμάνους Βουλευτές του.

Και βεβαίως, κύριε Παπουτσή, θα πρέπει να σας πω ότι εμείς δεν διεκδικούμε ούτε ρόλο τιμητού ούτε ρόλο κήνσορος. Το μόνο που θέλουμε είναι να καταδείξουμε την πραγματικότητα και να λειτουργήσουμε εντός της Βουλής και εντός της ελληνικής κοινωνίας απλά και μόνο αφυπνιστικά.

Σας προτρέπουμε, λοιπόν, να κάνετε δύο πράγματα. Πρώτον, να μεταφράσετε την τοπική εφημερίδα που αναπαρήγαγε εντός εισαγωγικών τις δηλώσεις των Βουλευτών σας και, δεύτερον, να τους εξαναγκάσετε να τις διαψεύσουν. Δεν κάνατε ούτε το ένα ούτε το άλλο και γι' αυτό....

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Ευχαριστούμε, κύριε Ροντούλη.

Ο κ. Κατρίνης έχει το λόγο.

**ΜΙΧΑΛΗΣ ΚΑΤΡΙΝΗΣ:** Ευχαριστώ, κυρία Πρόεδρε.

Είναι προφανές ότι ο αγαπητός συνάδελφος κ. Ροντούλης μπερδέψε τη συνεδρίαση με μια από τις πολλές τηλεοπτικές εκπομπές....

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Έλσα Παπαδημητρίου):** Να μη συνεχιστεί αυτή η ιστορία! Έληξε εδώ. Όχι άλλες αναφορές.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Άντε πάλι!

**ΜΙΧΑΛΗΣ ΚΑΤΡΙΝΗΣ:** Δεν θα αναφερθώ στα όσα προσάπτει στο ΠΑΣΟΚ και τους εκπροσώπους. Θα μπω κατευθείαν στη συζήτηση.

Βεβαίως, κυρία Πρόεδρε, αν και δεν το συνηθίζω, θα πρέπει να απαντήσω σε αυτά που είπε ο εκλεκτός Υφυπουργός κ. Λυκουρέντζος για το θέμα της πυρόπληκτης Ηλείας και του τι έχει κάνει η Κυβέρνηση. Με έκπληξη άκουσα τόσο το πρωί όσο και το απόγευμα -δύο φορές την ίδια ημέρα- τον Υφυπουργό να λέει ότι η Κυβέρνηση φρόντισε για την ανακατασκευή των καμένων κατοικιών, που όλοι γνωρίζουν ότι αυτό έγινε με τα χρήματα του ταμείου Μολυβιάτη από τις εισφορές των ιδιωτών.

Τον είδα να επιβάλλεται και να είναι περήφανος για το βοήθημα των 3.000 ευρώ που σήμερα έρχεται η εφορία μέσω του Υπουργείου Οικονομικών και το ζητάει πίσω, όπως και για πολλά άλλα που νομίζω ότι ο ίδιος θα πρέπει να τα ανακαλέσει, γιατί οι δηλώσεις του πέρα από εμπρηστικές, θα τολμούσα να πω ότι είναι προκλητικές.

Ο ίδιος Υφυπουργός είπε το πρωί ότι αν και Αρκάς Βουλευτής, με αίσθημα ευθύνης ανθίσταται σθεναρά στην πίεση τοπικών παραγόντων για ίδρυση νέων τμημάτων στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, στην Τρίπολη, δεν μας εξήγησε για ποιο λόγο ο προκάτοχός του στο Υπουργείο, ο κ. Στυλιανίδης, φρόντισε πριν φύγει να ιδρύσει πολλά νέα τμήματα στην Κομοτηνή, τμήματα τα οποία είναι αμφιβόλου επαγγελματικής αποκατάστασης. Είναι η τρίτη φορά που το λέω και δεν έχω πάρει καμμία απάντηση.

Και βεβαίως εμείς στην Ηλεία, κυρία Πρόεδρε, έχουμε κάθε λόγο να αισθανόμαστε ότι όπως συνέβη βεβαίως και στο θέμα της αντιμετώπισης των πυρόπληκτων περιοχών έτσι και στο θέμα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και μ' αυτή τη νομοθετική ρύθμιση είμαστε και πάλι ο «φτωχός συγγενής». Αυτή τη στιγμή ο Νομός Ηλείας παραμένει ο μοναδικός νομός της δυτικής Ελλάδος και της Πελοποννήσου χωρίς πανεπιστημιακή σχολή. Ιδρύεται πανεπιστήμιο με την ονομασία «Πανεπιστήμιο Δυτικής Ελλάδος» στο Αγρίνιο, μόνο στην Αιτωλοακαρνανία. Μένει εκτός ο Νομός Ηλείας. Και μπορεί βεβαίως η γέφυρα Ρίου-Αντιρρίου, που είναι έργο του ΠΑΣΟΚ, -κύριε Υπουργέ, το θυμάστε- να μας έφερε πολύ κοντά με το Αγρίνιο, δεν φιλοδοξούμε όμως να γίνουμε παράρτημα του πανεπιστημίου που εσείς βαφτίσατε «Δυτικής Ελλάδας». Και ήρθε σήμερα ο εκλεκτός Υφυπουργός σας, ο κ. Σαλμάς, να ευχαριστήσει τον Υπουργό, τους Υφυπουργούς, τους Γενικούς Γραμματείς, τους Ειδικούς Γραμματείς, όλους, γιατί έγινε αυτό το μεγάλο όραμα. Τι έγινε; Ότι τα τρία ήδη λειτουργούντα τμήματα των Πανεπιστημίων Ιωαννίνων και Πάτρας συγχωνεύονται μαζί με ένα και γίνονται Πανεπιστήμιο Δυτικής Ελλάδος.

Εμείς λοιπόν, κύριε Υφυπουργέ, μια και είστε παρών -και διαψεύστε με- ακόμη περιμένουμε να υλοποιήσετε τη δέσμευσή σας για το αυτόνομο ΤΕΙ Ηλείας. Ακόμη περιμένουμε να μας δώσετε ξεκάθαρη απάντηση για το αν μπορεί ο Νομός Ηλείας να έχει Τμήματα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, του Πανεπιστημίου

Πατρών, του Πανεπιστημίου Δυτικής Ελλάδος ή αν θα κάνει και αυτός δικό του πανεπιστήμιο, όπως βεβαίως δικαιολογημένα απαιτεί μετά την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Ελλάδος. Και βεβαίως ακόμη περιμένουμε να δώσετε όχι πειστικές απαντήσεις αλλά λύσεις στο γιατί τα λειτουργούντα σήμερα τμήματα ΤΕΙ στην ουσία υποστηρίζονται διοικητικά από την Τοπική Αυτοδιοίκηση, δεν έχουν υπαλλήλους, δεν έχουν προσωπικό και πολλά άλλα ζητήματα τα οποία δεν έχετε λύσει.

(Στο σημείο αυτό την Προεδρική Έδρα καταλαμβάνει ο Γ' Αντιπρόεδρος της Βουλής κ. **ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΝΕΡΑΝΤΖΗΣ**)

Αναφέρθηκαν και ο εισηγητής και οι συνάδελφοι στα άρθρα του νομοσχεδίου. Εγώ μόνο σε δύο άρθρα θα αναφερθώ. Και το έλεγα και θα το λέω, κύριε Υφυπουργέ.

Στο άρθρο 33 για τις μετεγγραφές: Και τώρα, μία μέρα μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, δείχνετε ότι δεν έχετε καταλάβει το μέγεθος του προβλήματος. Την ίδια στιγμή που χιλιάδες νέοι άνθρωποι επιλέγουν με βάση οικονομικά κριτήρια τις σπουδές σε σχολές μη επιλογής τους αλλά σε σχολές κοντά στην οικογενειακή τους εστία εσείς αρνείστε πεισματικά να αναθεωρήσετε ένα προβληματικό πλαίσιο μετεγγραφών, εσωτερικού πάντα. Έχετε μείνει μετά το σκάνδαλο που προέκυψε με την υπόθεση Τσιτουρίδη σ' ένα ανελαστικό πλαίσιο, το οποίο επιτρέπει μετεγγραφές στο τρίτο εξάμηνο, με αυστηρό ποσοτικό περιορισμό, και δεν δίνετε τη δυνατότητα σε πολλά παιδιά, που για οικονομικούς λόγους δεν μπορούν να σπουδάσουν σε άλλη πόλη, να πάρουν μετεγγραφή. Αν είναι δυνατόν σήμερα να μπορεί ένα παιδί που είναι φοιτητής με δύο αδέρφια να είναι μαθητές σχολείου να παίρνει μετεγγραφή χωρίς ποσοτικό περιορισμό και δυο παιδιά που είναι φοιτητές να υπόκεινται σε ποσοτικό περιορισμό και να αναγκάζεται ο γονέας να πληρώνει πάνω από 2.000 ευρώ το μήνα για να συντηρήσει δυο σπίτια! Κι αυτό το πράγμα, παρά το γεγονός ότι όλες οι έρευνες δείχνουν ότι πρέπει να αναθεωρηθεί, εσείς δεν το αγγίζετε. Την ίδια στιγμή λοιπόν που κλείνετε ασφυκτικά το πλαίσιο των μετεγγραφών ανοίγετε το πλαίσιο των κατ' εξαίρεση εγγραφών για λόγους υγείας. Αυξάνετε το ποσοστό από 3% σε 5%. Σήμερα, κύριε Υφυπουργέ, μετά από ένα μήνα και πολλές συζητήσεις στην επιτροπή, θυμηθήκατε να βάλετε τη γνωμοδότηση του ΚΕΣΥ ως απαραίτητη προϋπόθεση για τους όρους και την εξακρίβωση των ασθενειών αυτών που επιτρέπουν την χωρίς εξετάσεις εισαγωγή στα πανεπιστήμια. Και θα επαναλάβω ότι αυτές οι περιπτώσεις παίρνουν μετεγγραφή και χωρίς ποσοτικό περιορισμό. Γράφονται δηλαδή στην Αλεξανδρούπολη, αύριο έρχονται και γράφονται στην Αθήνα. Αυτό, για να υπάρχει αποκατάσταση της αλήθειας.

Έρχεστε, λοιπόν, σήμερα και πανηγυρίζετε γιατί φέρατε με νομοτεχνική βελτίωση το αυτονόητο, ότι πρέπει το ΚΕΣΥ να έχει άποψη. Και πού είναι η γνωμοδότηση, κύριε Υφυπουργέ, του ΚΕΣΥ που την επικαλεστήκατε σήμερα και είπατε ότι γι' αυτόν το λόγο εντάξατε αυτές τις ασθένειες στο νομοσχέδιο; Ακόμη την περιμένουμε. Θα πρέπει, λοιπόν, να είστε λίγο φειδωλοί στο θέμα της κατ' εξαίρεσης εγγραφών και πολύ προσεκτικοί, ιδιαίτερα τη στιγμή που βλέπετε ότι οι βάσεις σε πολλές σχολές αγγίζουν τα όρια της τελειότητας και πίσω απ' αυτές τις βάσεις, κύριε Υφυπουργέ, κρύβονται πολλές ώρες μελέτης και κρύβονται πάνω απ' όλα θυσίες οικονομικές και ψυχικές των παιδιών και των οικογενειών τους. Αυτό, λοιπόν, δυστυχώς δεν δείχνετε να το σέβεστε.

Τέλος, επειδή προσπαθεί να δημιουργηθεί σκόπιμα, κύριε Πρόεδρε, μία σύγχυση σε σχέση με το θέμα της Λάκουϊλα το ΠΑΣΟΚ πρώτο, δια των επισήμων οργάνων του κατέθεσε μια ρεαλιστική, υπεύθυνη πρόταση. Κανένας δεν διαφωνεί ότι τα παιδιά που σπουδάζουν στη Λάκουϊλα έχουν πραγματικά πρόβλημα. Ειδικά τα παιδιά που είναι υποχρεωμένα να κάνουν εργαστήρια, κλινικές σε εγκαταστάσεις που δεν υπάρχουν έχουν σοβαρό πρόβλημα και κανένας δεν αρνήθηκε ότι θα πρέπει αυτά τα παιδιά να αντιμετωπιστούν με σοβαρότητα και επιείκεια. Γι' αυτό και το ΠΑΣΟΚ κατέθεσε μια ρεαλιστική, τεκμηριωμένη πρόταση με χρονοδιάγραμμα που και λύνει το άμεσο πρόβλημα των φοιτητών, αλλά βεβαίως πάνω απ' όλα διασφαλίζει τις αρχές της ισονομίας και του δικαίου.

Εδώ λοιπόν, και στην επιτροπή και δύο μέρες στη Βουλή, ζούμε έναν τραγέλαφο. Βλέπουμε τον εισηγητή της Πλειοψηφίας

ο οποίος επιδίδεται σ' έναν πρωτοφανή χαμαιλεοντισμό, φαρισαϊσμό και λαϊκισμό να βγαίνει και να λέει ότι «εμείς θέλουμε να έρθουν οι φοιτητές, αλλά δεν θέλει το ΠΑΣΟΚ». Όμως δεν είδα τον εισηγητή την ίδια στιγμή που βγαίνει έξω και χαϊδεύει τις πλάτες των φοιτητών να μας πει αν είναι αυτή η επίσημη θέση της Νέας Δημοκρατίας.

Δεύτερον, ποια είναι η επίσημη θέση του Υπουργείου; Όταν ρωτήθηκε ο Υφυπουργός στην επιτροπή είπε: «ας απαντήσουν οι πρυτάνεις διά του κ. Τσίρη». Σήμερα που ρωτήθηκε είπε: «θα απαντήσει ο άλλος Υφυπουργός». Αν είναι δυνατόν, κύριε Πρόεδρε –και τελειώνω- όταν μιλάμε για κυβέρνηση με στάση ευθύνης ο αρμόδιος Υφυπουργός για θέματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να μεταθέτει την ευθύνη για ένα ζήτημα αρμοδιότητάς του στον Υφυπουργό που ασχολείται με την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια και εντέλει να μην παίρνουμε εμείς καμία απάντηση! Όχι εμείς, αλλά να μην παίρνουν οι γονείς και οι φοιτητές ξεκάθαρη απάντηση.

Το ΠΑΣΟΚ λοιπόν κατέθεσε ξεκάθαρη πρόταση, την οποία την επαναφέρει και σήμερα. Και περιμένουν τόσο οι πτέρυγες της Βουλής όσο και οι συνάδελφοι Βουλευτές όλων των κομμάτων, πολύ περισσότερο και οι γονείς και οι φοιτητές, μια ξεκάθαρη θέση, θετική ή αρνητική.

Ευχαριστώ.

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα του ΠΑΣΟΚ)

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Κύριε Πρόεδρε παρακαλώ το λόγο επί προσωπικού.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Ορίστε, έχετε το λόγο.

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Κύριε Πρόεδρε, δεν θα ζητούσα το λόγο αν δεν είχαν ειπωθεί από το συνάδελφο βαρύτατοι χαρακτηρισμοί, όπως αυτοί που ακούσατε. Του τους επιστρέφω όλους. Με γεια σου με χαρά σου, αγαπητέ κύριε συνάδελφε! Νομίζω ότι αυτοί σου αξίζουν και αυτό είναι το επίπεδο το οποίο ακολουθείς. Έχω να πω μόνο αυτό. Είναι αναφαίρετο δικαίωμα κάθε Βουλευτή να έχει την άποψή του, τη θέση του και το λόγο του και είναι αναφαίρετο δικαίωμά μου να υπογράψω, να καταθέτω τροπολογία, όπως έπραξα με άλλους δέκα συναδέλφους, και να την υποστηρίζω εντός και εκτός της Αιθούσας. Όλα τα υπόλοιπα με γεια σας με χαρά σας!

**ΜΙΧΑΛΗΣ ΚΑΤΡΙΝΗΣ:** Να μας πείτε ποια είναι η επίσημη θέση του κόμματός σας.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Ευχαριστούμε.

Ο κ. Σπηλιόπουλος έχει το λόγο για οκτώ λεπτά.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ:** Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Κύριε Υπουργέ, κατ' αρχάς θέλω να αναφερθώ σε μία τροπολογία την οποία έχουν καταθέσει οι συνάδελφοι του ΣΥΡΙΖΑ κύριοι Τσούκαλης και Ψαριανός και θέλω να την υποστηρίξω αυτή την τροπολογία. Τι λέει αυτή η τροπολογία; Αναφέρεται σε ορισμένους καθηγητές εφαρμογών ΤΕΙ οι οποίοι αντιμετωπίζουν ένα πρόβλημα. Ποιο είναι αυτό το πρόβλημα; Στο πλαίσιο αναβάθμισης των ΤΕΙ με το ν. 2916/2001 στο άρθρο 2, μεταξύ των άλλων, προβλέπεται ότι οι θέσεις καθηγητών, επίκουρων καθηγητών ή καθηγητών εφαρμογών ΤΕΙ που υπηρετούν κατά την έναρξη ισχύος του νόμου αυτού, δηλαδή του 2916, μετατρέπονται αυτοδίκαια σε προσωποπαγείς θέσεις αναπληρωτών καθηγητών, επίκουρων καθηγητών ή καθηγητών εφαρμογών αντίστοιχα.

Επίσης στον ίδιο νόμο ορίζεται ως προϋπόθεση για την εκλογή σε θέση καθηγητή εφαρμογών ΤΕΙ η κατοχή τίτλου μεταπτυχιακών σπουδών.

Με έναν μεταγενέστερο νόμο, με το ν. 3404/2005, και συγκεκριμένα με το άρθρο 7, παράγραφος 3γ' περιλαμβάνεται μια ευεργετική διάταξη που αναφέρει ότι μέχρι τις 31 Δεκεμβρίου του 2014 τα μέλη επιστημονικού προσωπικού των ΤΕΙ που κατέχουν προσωποπαγείς θέσεις επίκουρου καθηγητή και καθηγητή εφαρμογών ΤΕΙ λαμβάνουν τις αποδοχές της επόμενης βαθμίδας ένα μήνα πριν τη συνταξιοδότησή τους. Η ρύθμιση αυτή ισχύει και για όσους κατέχουν προσωποπαγείς θέσεις καθηγητή εφαρμογών, σύμφωνα με τις διατάξεις της έκτης περίπτωσης της παραγράφου 1 του άρθρου 6 του ν. 2916/2001.

Δηλαδή, με λίγα λόγια, εξαιρούνται από αυτές τις ευεργετικές

διατάξεις όσοι κατέκτησαν μεταπτυχιακό τίτλο και πήραν τη θέση του καθηγητή εφαρμογών στα ΤΕΙ.

Μάλλον από λάθος έγινε αυτό, κύριε Υφυπουργέ. Νομίζω ότι ο κ. Ταλιαδούρος γνωρίζει το θέμα, το έχει επεξεργαστεί. Θεωρώ ότι από λάθος δεν συμπεριελήφθησαν με το νόμο αυτό και οι καθηγητές, οι οποίοι απέκτησαν μεταπτυχιακό τίτλο.

Νομίζω ότι για λόγους ισοπολιτείας, ισονομίας και κυρίως δικαιοσύνης, πρέπει να γίνει δεκτή αυτή η τροπολογία, ούτως ώστε και αυτοί οι οποίοι κατέκτησαν αυτό το μεταπτυχιακό τίτλο και πήραν τη θέση του καθηγητή εφαρμογών στα ΤΕΙ να μπορούν να έχουν αυτές τις ευεργετικές διατάξεις.

Πριν από λίγο ο Υφυπουργός κ. Λυκουρέντζος είπε ότι γίνονται δεκτές μόνο οι δύο κυβερνητικές τροπολογίες, διότι οι άλλες δεν έχουν την απαραίτητη έκθεση του Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους. Είναι αλήθεια αυτό.

Όμως, κύριε Υφυπουργέ, τι γίνεται, όταν υπάρχει μια παράλειψη ή ένα λάθος του ιδίου του Υπουργείου; Γιατί εδώ αυτό γίνεται! Δηλαδή, δεν δημιουργούμε μια δαπάνη επιπλέον στον κρατικό προϋπολογισμό. Από λάθος δεν συμπεριελήφθησαν κάποιοι άνθρωποι. Και αυτοί οι άνθρωποι είναι επτά, όπως γνωρίζετε, κύριε Ταλιαδούρο. Επτά είναι όλοι κι όλοι, οι οποίοι έχουν κάνει τα μεταπτυχιακά τους και έχουν κατακτήσει τη θέση του καθηγητή εφαρμογών. Επτά άνθρωποι είναι και είναι άδικο αυτοί οι άνθρωποι να μην μπορούν να τύχουν αυτής της ευεργετικής διατάξης.

Νομίζω, λοιπόν, ότι δεν προσθέτουμε στον προϋπολογισμό βάρη. Απλώς, κάποιους ανθρώπους τους παραλείψαμε από λάθος και πρέπει να συμπεριληφθούν! Δεν δημιουργούμε δαπάνη επιπλέον, κύριε Υφυπουργέ. Νομίζω ότι για λόγους δικαιοσύνης, ισονομίας και ισοπολιτείας πρέπει να δεχθείτε αυτή την τροπολογία, γιατί από λάθος δεν συμπεριελήφθησαν αυτοί οι άνθρωποι, τους οποίους άλλωστε παροτρύνουμε να κάνουν μεταπτυχιακά, για να μπορέσουν να κατακτήσουν τη θέση του καθηγητή εφαρμογών και το έκαναν με κόπο και με χρόνο, αλλά δυστυχώς δεν μπορούν σήμερα να τύχουν αυτών των ευεργετικών διατάξεων.

Θέλω να κλείσω, κύριε Πρόεδρε, με μια κουβέντα για τις μετεγγραφές των φοιτητών από τη Λάκουιλα. Είναι λογικό η Κυβέρνηση να έχει μια άποψη, να μην κάνει δεκτό –εν πάση περιπτώσει- αυτό το αίτημα που έχει κατατεθεί απ' όλες τις πτέρυγες.

Όμως νομίζω ότι οφείλει μια απάντηση. Γιατί δεν κάνει δεκτό αυτό το αίτημα; Αυτά τα παιδιά, πράγματι, έχουν ένα μεγάλο πρόβλημα. Αναγνωρίζεται αυτό το πρόβλημα. Δεν μπορούν για λόγους αντικειμενικούς και με μεγάλες δυσκολίες να πάνε πλέον εκεί για να συνεχίσουν τις σπουδές τους και να πάρουν τα πτυχία τους.

Εν πάση περιπτώσει, αν δεν γίνει δεκτή αυτή η ρύθμιση, κάτι θα γίνει και θα πάρουν τα πτυχία τους. Θα ταλαιπωρηθούν, θα καθυστερήσουν, θα πάρουν τα πτυχία τους και θα έλθουν στην Ελλάδα πτυχιούχοι. Θα έχουν όμως ένα παράπονο. Γιατί η πολιτεία, όταν τους έτυχε μια μεγάλη φυσική καταστροφή –τυχαίνουν και στην Ελλάδα φυσικές καταστροφές και τότε η πολιτεία λαμβάνει μέτρα- δεν τους αντιμετώπισε με τον ίδιο τρόπο; Γιατί δεν έσκυψε πάνω τους; Εν πάση περιπτώσει, γιατί δεν τους είπε μια δικαιολογία;

Όσον αφορά τα υπόλοιπα, νομίζω πραγματικά ότι εδώ παίζεται ένα θέατρο παραλόγου. Το ΠΑΣΟΚ έχει πει την άποψή του ευθέως και από την πρώτη στιγμή και έχει καταθέσει και προτάσεις και λύσεις.

Ακούμε εδώ για τροπολογίες, τις οποίες καταθέτουν οι Βουλευτές του κυβερνώντος κόμματος και τις υποστηρίζει και ο εισηγητής. Είναι παράλογο! Και να μην το δέχεται...

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Είναι παράλογο;

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ:** Είναι παράλογο, κύριε συνάδελφε! Με συγχωρείτε, είναι παράλογο!

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Δεν κατάλαβα! Είναι αναφαίρετο δικαίωμά μου! Θα σας δώσω λογαριασμό;

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ:** Δηλαδή αν αυτό δεν είναι λαϊκισμός, τότε τι είναι;

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Σας παρακαλώ πολύ! Είναι ανα-

φαίρετο δικαίωμά μου. Δεν το κατάλαβα!

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Κύριε Αυγενάκη, σας παρακαλώ πολύ. Δεν σας διέκοψε.

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Όλο αρλούμπες λέει, κύριε Πρόεδρε!

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Κύριε Αυγενάκη! Σας παρακαλώ, να μη διακόψετε ξανά και να αφήσετε το συνάδελφό σας να διατυπώσει...

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Μα, λέει ανακρίβειες! Είναι αναφαίρετο δικαίωμά μου να καταθέτω τροπολογίες και να στηρίζω αυτές που πιστεύω.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Σας παρακαλώ πολύ! Κύριε Αυγενάκη, μη με υποχρεώνετε να λάβω μέτρα. Σας παρακαλώ πάρα πολύ!

Συνεχίστε, κύριε Σπηλιόπουλε.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ:** Όταν κάποιος, κύριε Πρόεδρε, αναλαμβάνει το ρόλο του εισηγητή σε ένα νομοσχέδιο, ...

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Κύριε Πρόεδρε, δεν κατάλαβα! Υποδείξεις θα κάνει ο συνάδελφος;

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Σας παρακαλώ, κύριε Σπηλιόπουλε, αφήστε τις υποδείξεις και μιλήστε επί του νομοσχεδίου!

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ:** Με συγχωρείτε, στο νομοσχέδιο αναφέρομαι.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Κύριε Σπηλιόπουλε, αφήστε τον εισηγητή. Το νομοσχέδιο ενδιαφέρει.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ:** Στις τροπολογίες αναφερόμαι, κύριε Πρόεδρε.

Πιστεύω, λοιπόν, ότι όταν κάποιος εισηγείται ένα νομοσχέδιο, αναλαμβάνει και μια μεγάλη ευθύνη απέναντι στο κόμμα του. Εισηγείται το κόμμα του. Δεν μπορεί, λοιπόν, ο εισηγητής εδώ να λέει «καταθέτω τροπολογία και υποστηρίζω την τροπολογία»...

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Δεν κατάλαβα! Μα, τι λέει τώρα;

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ:** ...και η Κυβέρνηση να σφυρίζει αδιάφορα! Τότε κάποιος κοροϊδεύει κάποιον! Δεν μπορεί να υπάρχει αυτή η κουβέντα!

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Τι είναι αυτά τα πράγματα, κύριε Πρόεδρε; Υπάρχουν κάπου γραμμένα στον Κανονισμό της Βουλής; Μα, είναι δυνατόν;

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Κύριε Αυγενάκη, δεν είμαι διατεθειμένος να ανεχθώ αυτή την οπερέτα! Σας παρακαλώ πολύ! Υπάρχουν μέτρα που μπορώ να τα απαγγείλω, αλλά δεν θέλω να το κάνω! Μη με υποχρεώνετε.

Σας παρακαλώ πολύ κι εσείς, κύριε Σπηλιόπουλε, να περιορίσετε στο περιεχόμενο των αιτιάσεων που έχετε κατά του νομοσχεδίου.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ:** Είναι το περιεχόμενο της τροπολογίας.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Αφήστε τον εισηγητή! Εκείνος θα κριθεί. Παρακαλώ συνεχίστε.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ:** Είναι το περιεχόμενο της τροπολογίας, κύριε Πρόεδρε, και τελειώνω με αυτό.

Νομίζω, λοιπόν, ότι η Κυβέρνηση, οι αρμόδιοι Υφυπουργοί που βρίσκονται εδώ αυτές τις δυο μέρες που γίνεται η συζήτηση γι' αυτό το ζήτημα, πρέπει να απαντήσουν γιατί δεν κάνουν δεκτό αυτό το αίτημα. Να ξέρουν και οι άνθρωποι που περιμένουν απ' έξω! Αν δεν το κάνουν δεκτό για τον έναν ή τον άλλο λόγο, εν πάση περιπτώσει, να μας πουν, για να ξέρουμε τι γίνεται.

Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα του ΠΑΣΟΚ)

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Το λόγο έχει ο Βουλευτής του ΠΑΣΟΚ στο Νομό Ζακύνθου κ. Δημήτριος Βαρβαρίγος, ο οποίος με τη γνωστή επανησιακή ηρεμία του θα κατευνάσει τα πνεύματα.

Ελάτε παρακαλώ.

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΒΑΡΒΑΡΙΓΟΣ:** Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Δυστυχώς, τα πνεύματα τα εξάπτει η πραγματικότητα και τα προβλήματα. Η Κυβέρνηση με το νομοσχέδιο, του οποίου η συζήτηση φθάνει προς το τέλος, υποτίθεται ότι επιχειρεί την αναβάθμιση του τεχνολογικού τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Εμείς θεωρήσαμε ότι ο στόχος είναι σωστός. Στηρίζουμε κι εμείς την ανωτατοποίηση των ΤΕΙ, αλλά εκτιμούμε ότι οι διατάξεις που περιλαμβάνει το νομοσχέδιο δεν πετυχαίνουν το στόχο. Γι' αυτό το χαρακτήρισαμε και ως ψευδεπίγραφο.

Υπάρχει μια σειρά από ρυθμίσεις που είναι τακτοποιήσεις, αλλά ο στόχος δεν επιτυγχάνεται, αφού οι βασικές ποιοτικές παράμετροι που θα οδηγούσαν σε αναβάθμιση δεν μεταβάλλονται. Δεν έχουμε περισσότερα χρήματα διαθέσιμα, δεν έχουμε περισσότερο προσωπικό, δεν έχουμε καλύτερες υποδομές. Επομένως για ποια ανωτατοποίηση μιλάμε και για ποια καλύτερη ποιότητα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση;

Με το άρθρο 35 επιχειρείται μια ακόμη τακτοποίηση-διευθέτηση. Δίνεται η δυνατότητα στα άτομα με ειδικές ανάγκες να μπαίνουν χωρίς εξετάσεις και απარიθμείται μια σειρά ασθενειών, ένας κατάλογος που δεν ξέρουμε πώς έχει προκύψει. Υπάρχει μια αμφισβήτηση γι' αυτό. Υπάρχουν αιτήματα «γιατί δεν μπήκαμε κι εμείς σ' αυτό;». Έχουμε στα χερίά μας αιτήματα από συλλόγους με παθήσεις. Δεν είμαστε ειδικοί για να αξιολογήσουμε και να κρίνουμε.

Θεωρήσαμε και θεωρούμε ότι θα πρέπει να υπάρξει μια αντικειμενική αξιολόγηση από κάποιον θεσμικό φορέα του κράτους –το ΚΕΣΥ ή μια ιατρική σχολή- που θα κάνει τη μελέτη για να μας πει ποιες είναι αυτές οι ασθένειες, ώστε να μπορούν να συμπεριληφθούν σ' αυτόν τον πίνακα.

Δεν ξέρουμε γιατί το τρία έγινε πέντε. Θα μπορούσε να γίνει έξι ή επτά ή τέσσερα. Πώς προέκυψε αυτή η μεταβολή; Πρέπει να δούμε την ποσοτική εικόνα και την ποιοτική. Να υπάρχει μια αντικειμενική καταγραφή και ένας αντικειμενικός τρόπος, για να μην παίζουμε και να μη δημιουργείται η αίσθηση ότι γίνονται εξυπηρετήσεις σε ένα πελατειακό σύστημα άσκησης εξουσίας.

Ως προς τις τροπολογίες, κύριοι συνάδελφοι, η Κυβέρνηση αρέσκεται στο να χειρίζεται ζητήματα τακτοποιήσεων. Ένα πολύ μεγάλο, ένα πολύ σημαντικό ζήτημα αφορά το προσωπικό της εκπαίδευσης σε όλα τα επίπεδα και κυρίως πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια, όπου έκανε πολύ ηχηρές παρεμβάσεις στα χρόνια που κυβερνά.

Το ζήτημα του διορισμού του προσωπικού στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση υπήρξε μια στιγμή που ήταν οριακή. Καταργήσαμε την επετηρίδα που ήταν ένα σύστημα αντικειμενικό, αλλά μη αξιοκρατικό και θεσπίσαμε με το ν. 2525 την αξιοκρατική και αντικειμενική επιλογή του προσωπικού. Όμως, στη συνέχεια ανετράπη αυτή η στόχευση, δίνοντας τη δυνατότητα να προσλαμβάνονται και συμβασιούχοι στα γυμνάσια και στα λύκεια της χώρας.

Ήλθατε το 2004 με το ν. 3255 και καθορίσατε ποσοστά εισαγωγής 60% με ΑΣΕΠ - 40% συμβασιούχοι μοριοδοτούμενοι. Στη συνέχεια, πέρσι, ανατρέψατε πάλι αυτή τη σχέση με το ν. 3687 και ανοίξατε ακόμα περισσότερο το ποσοστό των μοριοδοτούμενων συμβασιούχων.

Τα αποτελέσματα φαίνονται φέτος στον πίνακα ανακοίνωσης του Υπουργείου Παιδείας για τους διοριστέους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, όπου πλέον το 34% των διοριζόμενων προέρχονται από διαγωνισμό ΑΣΕΠ και το 66% είναι συμβασιούχοι, μοριοδοτούμενοι, με έναν βέβαια τρόπο μοριοδότησης ο οποίος είναι διαβλητός κατά το μεγαλύτερο μέρος του.

Κύριοι συνάδελφοι, βλέπουμε τα τελευταία χρόνια να διαδελώνουν όλο και πιο έντονα οι νέοι της χώρας μας και θα το δούμε ακόμα πιο έντονα τα επόμενα χρόνια που έρχονται. Βλέπουμε να διαδελώνουν με έναν πολύ ακραίο τρόπο που αμφισβητεί όλο το πολιτικό σύστημα. Προσπαθούμε να απαντήσουμε στο γιατί.

Όταν βέβαια καταργούμε δικαιώματά τους, όταν χωρίζουμε τους νέους στους κολλητούς μας και στους άλλους, όταν καταργούμε θεμελιώδεις διατάξεις του Συντάγματος περί ισότητας, όπως περιγράφονται στο άρθρο 4 του Συντάγματος, από κει και πέρα μπορούμε να βρούμε και να δώσουμε και τις απαντήσεις.

Και έρχομαι στην τροπολογία, όπου και εδώ για μια ακόμη φορά δημιουργούμε διακρίσεις και λέμε ότι η Σχολή Πληροφορικής του Πειραιά ονομάζεται καθηγητική σχολή και υπάρχουν μια σειρά παρόμοιες, ομοταγείς σχολές, σε άλλα πανεπιστήμια που τις αφήνουμε απέξω. Γιατί; Ποια είναι η απάντηση; Πώς επε-

λέγει αυτή; Και εξήγησε ο κ. Παπουτσής.

Είπατε «μα, δεν είναι και τίποτα σπουδαίο, απλώς θα αποκτήσουν τη δυνατότητα να δίνουν εξετάσεις με το ΑΣΕΠ» Δεν είναι έτσι, κύριε Υφυπουργέ. Το γνωρίζετε. Την είχαν αυτή τη δυνατότητα. Θα αποκτήσουν τη δυνατότητα να προτάσσονται έναντι των άλλων, είτε είναι στους πίνακες διοριστέων με μοριοδότηση, είτε είναι στους επιτυχόντες του ΑΣΕΠ. Θα προτάσσονται. Δεν θα χρειάζονται το χαρτί της ΑΣΠΑΙΤΕ για να διοριστούν. Αυτοί το έχουν από χέρι. Το έχουν με την αποφοίτησή τους. Αυτό είναι το πλεονέκτημα που τους δίνετε. Και γιατί το δίνετε σε αυτούς και δεν το δίνετε και στους υπόλοιπους;

Υπάρχει μια ολόκληρη Ελλάδα που σας παρακολουθεί. Είναι ο κλάδος των πληροφορικών, ο ΠΕ19. Όλα τα πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ έχουν παρόμοιες σχολές. Γιατί επιλέγετε μια και δεν βάλετε και τις άλλες; Απαντήστε μας. Γι' αυτό μιλάμε για καταστράτηγηση συνταγματικών διατάξεων. Εδώ μιλάμε για κατάργηση της ισότητας. Γιατί αυτοί έχουν αυτό το δικαίωμα και δεν το έχουν και οι άλλοι; Εμείς δεν λέμε να μην το έχουν αυτοί, αλλά να το έχουν όλοι. Να αντιμετωπίζουμε τους νέους μας στην ίδια βάση, με ισοτιμία.

Κύριοι συνάδελφοι, στην ίδια τροπολογία πάλι υπάρχει μια ρύθμιση που αφορά στις προσλήψεις προσωπικού, όπου έχετε μεγάλη άνεση να χειρίζεστε αυτά τα ζητήματα. Άτομα με αναπηρία από 67% και πάνω μπορούν, με ένα χρόνο προϋπηρεσία, πάλι να διορίζονται στην πρωτοβάθμια ή τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Μάλιστα δεν λέτε πώς πιστοποιείται αυτή η αναπηρία. Είναι προφανές ότι μία πρωτοβάθμια υγειονομική επιτροπή μπορεί να αξιολογήσει. Ξέρουμε πώς λειτουργούν. Όποιος θέλει μπορεί να πάει σε μια τέτοια επιτροπή και να πάρει όχι 67% αναπηρία, αλλά 80%. Καταλαβαίνουμε τι θα γίνει και σ' αυτό το σημείο.

Εμείς, λοιπόν, έχουμε εκφράσει τη θέση μας, γιατί όταν μιλάμε για αξίες, για προοπτική, για όραμα, για μέλλον, θα πρέπει να είμαστε καθαροί απέναντι στην κοινωνία, να βάλουμε κανόνες για όλους και να σεβαστούμε και το Σύνταγμα και την προοπτική της χώρας μας.

Εμείς, λοιπόν, λέμε αξιολόγηση, αξιοκρατία, διαφάνεια παντού. ΑΣΕΠ, λοιπόν, παντού. ΑΣΕΠ για όλους. Και επειδή υπάρχουν άτομα τα οποία έχουν προγραμματίσει τη ζωή τους, γιατί η πολιτεία θεσμοθετεί και σου λέει «εγώ δεν φταίω, εσείς θεσμοθετήσατε και εγώ προγραμματίζω», να υπάρξει ένα μεταβατικό διάστημα να απορροφηθούν κάποιοι απ' αυτές τις περιπτώσεις, δύο-τρία χρόνια –δεν ξέρω πόσο θα είναι αυτό το διάστημα– αλλά από και πέρα, να τελειώσει αυτό το ζήτημα των προσλήψεων μ' αυτόν τον άθλιο τρόπο. Δεν μπορούμε να έχουμε πέντε κατηγορίες. Καταργούμε το Σύνταγμα. Υπάρχει ισότητα ή δεν υπάρχει; Όλοι αξιοκρατικά, με διαφάνεια, όλοι με ΑΣΕΠ.

Ευχαριστώ πολύ.

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα του ΠΑΣΟΚ)

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Κύριε Πρόεδρε, μου επιτρέπετε;

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Ορίστε, κύριε Υφυπουργέ.

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Είμαι σε πολύ μεγάλη άνεση να σας απαντήσω, διότι έχω το ευτυχές προνόμιο, πρώτον, να τηρώ τους νόμους με αυστηρό τρόπο και, δεύτερον, η Κυβέρνησή μας και το Υπουργείο να μην ακολουθεί τις δικές σας πρακτικές.

Και αυτά που είπατε περί αθλιού τρόπου προσλήψεων να τα πείτε στους αναπληρωτές και στους ωρομισθίους εκπαιδευτικούς οι οποίοι επί σειρά ετών ταλαιπωρούνται, εκπληρώνοντας το χρέος στην πατρίδα, να μορφώσουν τα παιδιά μας, χωρίς να ξέρουν πού θα βρεθούν την επόμενη χρονιά ως αναπληρωτές.

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** Και τους έχετε απλήρωτους ένα χρόνο.

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Και σας παρακαλώ και σας προκαλώ στο Κοινοβούλιο. Δείξτε μου μια χαρακτηριστική πρόσληψη αναπληρωτή ή ωρομισθίου. Ή είστε άσχετοι και δεν ξέρετε τις διαδικασίες και σας συγχωρώ ...

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΒΑΡΒΑΡΙΓΟΣ:** Τα σχολεία...

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Σας παρακαλώ πολύ, δεν σας διέκοψα.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Κύριε Βαρβαρίγο, δεν σας διέκοψε κανείς. Καθίστε κάτω. Σας ακούσαμε με προσοχή. Ο Υπουργός δικαιούται να απαντήσει. Για όνομα του Θεού!

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΒΑΡΒΑΡΙΓΟΣ:** Με ερωτά και του απαντώ.

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** ... ή είσθε άδικοι, διότι αυτά τα οποία γίνονται, γίνονται με απόλυτη διαφάνεια την οποία μόνο στα λόγια επικαλείστε εν αντιθέσει με τις πρακτικές σας. Και οι πρακτικές σας υποδηλώνουν την ποιότητα των επιχειρημάτων σας και σήμερα. Γιατί έρχεσθε εδώ και ενώ μιλήσα προηγουμένως και εξήγησα με κάθε λεπτομέρεια τη διαδικασία ένταξης του συγκεκριμένου τμήματος Πληροφορικής στις καθηγητικές σχολές, προσποιείστε ότι δεν καταλάβατε. Και το κάνετε για να ψαρέψετε σε θολά νερά προς άγρην ψήφων προς πάσαν κατεύθυνση.

Δηλαδή τι υπονοείτε, κύριε Βαρβαρίγο, εκλεκτέ κύριε συνάδελφε; Να καταργήσουμε τις παιδαγωγικές σπουδές στη χώρα; Υπονοείτε, λοιπόν, ότι δεν χρειάζονται παιδαγωγικά τμήματα και όλοι μπορούν να είναι το ίδιο;

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΒΑΡΒΑΡΙΓΟΣ:** Εμείς δεν είπαμε τέτοιο πράγμα. (Θόρυβος από την πτέρυγα του ΠΑΣΟΚ)

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Κύριοι συνάδελφοι, σας ακούω και νομίζω ότι έχω το δικαίωμα να δώσω τις απαντήσεις χωρίς θορύβους. Διότι για μια σειρά πανεπιστημιακών τμημάτων που έχουν αποκτήσει αυτό το επαγγελματικό δικαίωμα, δεν σας είδα να διαρρηγγύνετε τα ιμάτιά σας για το αν και πώς. Το κάνετε τώρα, γιατί προσπαθείτε με τη γνώση πρακτική του λαϊκισμού να φανείτε αρεστοί σε ορισμένους κύκλους.

Η τελική, λοιπόν, απάντηση, αυτή η οποία δόθηκε προηγουμένως είναι ότι ουδεμία χαρακτηριστική απόφαση έλαβε η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου. Νομοθετούμε για αποφάσεις του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, του ΣΑΠΕ και όποιο πανεπιστημιακό τμήμα έλθει με τις ίδιες αποφάσεις –αυτή είναι η δέσμευσή μας, ηθική, πολιτική, νόμιμη– θα νομοθετούμε να είναι καθηγητική σχολή.

Αυτές είναι οι καθαρές απαντήσεις, αυτή είναι η καθαρή στάση του Υπουργείου. Και λυπάμαι που τοποθετούμενοι εδώ, προσβάλλετε τις χιλιάδες των αναπληρωτών που αγωνιούν αυτές τις ώρες για το αν θα ξαναδουλέψουν, τις χιλιάδες των ωρομισθίων που αγωνιούν αυτή την ώρα αν θα δουλέψουν. Και έρχεστε και προσφορά ετών αυτών των ανθρώπων την ποδοπατάτε και τους προσπαθείτε να χαρακτηρίσετε τα χαρακτηριστικά αυτά τα οποία τους αποδώσατε.

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** Ομηρία είναι.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Ευχαριστώ.

Ο κ. Αχμέτ Χατζή Οσμάν έχει το λόγο.

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΒΑΡΒΑΡΙΓΟΣ:** Κύριε Πρόεδρε, ο κύριος Υφυπουργός με ρώτησε να του αναφέρω...

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Δεν έχετε το λόγο, κύριε Βαρβαρίγο. Καθίστε.

Ορίστε, κύριε Χατζή Οσμάν, έχετε το λόγο.

**ΑΧΜΕΤ ΧΑΤΖΗ ΟΣΜΑΝ:** Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Κύριε Πρόεδρε, κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, σε λίγες μέρες θα αρχίσει η νέα ακαδημαϊκή χρονιά. Φέτος, δυστυχώς, δεν θα αρχίσει με τις καλύτερες προϋποθέσεις.

Και αυτό, διότι συζητάμε σήμερα ένα νομοσχέδιο βαρύνουσας σημασίας, το οποίο αφορά την ολοκλήρωση της ανωτατοποίησης των ΤΕΙ, σύμφωνα με τα όσα υποστηρίζει η Κυβέρνηση και το οποίο, δυστυχώς, αφήνει δυσαρεστημένους σχεδόν όλους τους φορείς που εμπλέκονται με την ανώτερη και ανώτατη εκπαίδευση στη χώρα μας.

Το διαπίστωσαν οι συνάδελφοι της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων, το διαπίστωσε και ο κάθε πολίτης μέσω των δηλώσεων και των αντιδράσεων των εκπροσώπων της ακαδημαϊκής κοινότητας, των επαγγελματικών και επιστημονικών φορέων της χώρας.

Το σχέδιο νόμου δεν μας εκπλήσσει. Και αυτό γιατί η Κυβέρνηση, μας έχει συνηθίσει σε πρόχειρα νομοσχέδια τα οποία δεν έχουν συγκεκριμένο στόχο και τα οποία είναι καταδικασμένα σε

αποτυχία προτού καν τεθούν σε ισχύ.

Η ιδιαιτερότητα αυτού του σχεδίου νόμου είναι ίσως ότι αποτελεί ακριβή αντιγραφή των διατάξεων που ισχύουν για τα ΑΕΙ. Φθηνή αντιγραφή θα μπορούσε να πει κανείς, διότι δεν λαμβάνει καν υπ' όψιν τις ιδιαιτερότητες των τεχνολογικών ιδρυμάτων.

Θα σταθώ επιγραμματικά σε κάποια άρθρα τα οποία αναδεικνύουν, ανάμεσα σε άλλα, την προχειρότητα του νομοσχεδίου και την ανάγκη για παραγωγικό και επικοινωνιακό διάλογο με τους εκπροσώπους των ΤΕΙ, προκειμένου να υπάρξει μια λειτουργική και αποδοτική ανωτατοποίησή τους, μια ανωτατοποίηση που θα διασφαλίζει την ποιότητα στην εκπαίδευση.

Τα ΤΕΙ δεν έχουν ανάγκη από νομοσχέδια. Έχουν ανάγκη, όμως, από ριζικές αλλαγές, από αλλαγές που θα προσφέρουν στους νέους της χώρας μας ουσιαστική και επικοινωνιακή εκπαίδευση.

Η δημιουργία ερευνητικών εργαστηρίων στα ΤΕΙ είναι ένα πρώτο παράδειγμα. Όλοι συμφωνούμε με τη δημιουργία αυτών των εργαστηρίων, αλλά ο τρόπος με τον οποίο υλοποιείται είναι άκρως προβληματικός. Δημιουργούνται μεν εργαστήρια χωρίς να έχει προβλεφθεί αντίστοιχη οικονομική υποστήριξη από την πολιτεία. Αυτό θέτει τα εργαστήρια σ' έναν διαρκή αγώνα αναζήτησης ιδιωτικών πόρων και ανασφάλειας για την επιβίωσή τους.

Το νομοσχέδιο δίνει δικαιώματα σε ομάδες ατόμων, όπως είναι οι αποχωρούντες καθηγητές, τα οποία θα δημιουργήσουν καινούργια προβλήματα με ευρύτερες συνέπειες στην κοινωνία μας. Η δυνατότητα διορισμού των αποχωρούντων σε διοικήσεις νομικών προσώπων προκαλεί τις χιλιάδες ανέργων νέων επιστημόνων οι οποίοι δεν έχουν ευκαιρία αξιοποίησης στην ελληνική αγορά εργασίας, ενώ η δυνατότητα παρέμβασης των αποχωρούντων στη μελλοντική στελέχωση των ιδρυμάτων αμέσως μετά την αποχώρησή τους θα δημιουργήσει ένα ανεξέλεγκτο πελατειακό σύστημα, ένα κλειστό και μη προσβάσιμο κύκλωμα σε νέους επιστήμονες.

Κάτι παρόμοιο συμβαίνει και με τη διάταξη-αντιγραφή αυτής που ισχύει και στα πανεπιστήμια και με την οποία δίνεται η δυνατότητα στους προέδρους των ΤΕΙ να ασκούν έλεγχο νομιμότητας στους διορισμούς και τις εξελίξεις μελών ΕΠ. Χωρίς καν η Κυβέρνηση να μπει στον κόπο να αξιολογήσει αν το σύστημα αυτό βρίσκει κάποια εφαρμογή στο χώρο των πανεπιστημίων ή θέτει καινούρια ζητήματα, εισάγει αυτή τη διάταξη και στην περίπτωση των ΤΕΙ.

Δυστυχώς, τα τελευταία χρόνια –και αυτό είναι μία πραγματικότητα που δεν μπορούμε να την αποκρύψουμε– αυξάνεται δραματικά το φαινόμενο των καθηγητών οι οποίοι ουσιαστικά μετατρέπουν τις σχολές σε σχολές δικής τους ιδιοκτησίας και προβαίνουν σε αμφιβόλου νομιμότητας κινήσεις. Ανάμεσα σ' αυτές, αναφέρουμε και διορισμούς και εξελίξεις διδασκόντων.

Και όλα αυτά συμβαίνουν όταν σημειώνονται τεράστιες ελλείψεις σε προσωπικό. Το συνδικαλιστικό όργανο των ΤΕΙ ζητά απεργασμένα την άμεση πρόσληψη τριών χιλιάδων μελών ΕΠ και το παρόν νομοσχέδιο προβλέπει οκτακόσιες νέες θέσεις τα επόμενα τέσσερα χρόνια. Ούτε το πρόβλημα των ΤΕΙ καλύπτεται μ' αυτόν τον τρόπο, αλλά συγχρόνως πρέπει να σκεφτούμε και τις χιλιάδες νέων επιστημόνων που ενώ θα μπορούσαν να αποτελέσουν ένα εξαιρετικό δυναμικό, παραμένουν άνεργοι χωρίς καμία ευκαιρία και δυνατότητα αξιοποίησής τους ούτε στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Κάτι αντίστοιχο συμβαίνει και με τα άρθρα που αναφέρονται στους επιστημονικούς και εργαστηριακούς συνεργάτες. Δίνεται η δυνατότητα σε δημοσίου υπαλλήλους να απασχοληθούν ως επιστημονικοί συνεργάτες χωρίς καμία ειδική αναφορά στα προσόντα που πρέπει να διαθέτουν.

Τα ίδια άρθρα καταδικάζουν το προσωπικό των ΤΕΙ σ' ένα καθεστώς ανασφάλειας με ωρομίσθιους και ευκαιριακά απασχολούμενους εργαζόμενους, οι οποίοι δεν έχουν καμμία διαβεβαίωση για το εργασιακό τους μέλλον.

Άρθρα του ίδιου νομοσχεδίου που προκαλούν έντονες αντιδράσεις είναι αυτά που αναφέρονται σε συγχωνεύσεις και άλλες μεταβολές των τμημάτων ΤΕΙ.

Πρέπει να γίνει αντιληπτό ότι με μηχανιστικές προσεγγίσεις

και λογικές του τύπου του 10% δεν γίνεται εκπαίδευση. Όταν συζητάμε για γεωγραφική διασπορά τμημάτων, για αντιστοίχιση επιστημονικών αντικειμένων με τις παραγωγικές δυνατότητες και τις αναπτυξιακές προοπτικές της κάθε περιοχής, τότε θα πρέπει να γίνει συστηματική και διεξοδική μελέτη για το καλό των τμημάτων, όσο και της κοινωνίας στην οποία ιδρύονται και γενικότερα της οικονομίας του τόπου.

(Στο σημείο αυτό κτυπάει προειδοποιητικά το κουδούνι λήξεως του χρόνου ομιλίας του κυρίου Βουλευτή)

Και εκεί τίθεται το εξίσου σημαντικό ζήτημα της επαγγελματικής κατοχύρωσης των αποφοίτων ΤΕΙ. Και αυτό το άρθρο έχει συγκεντρώσει έντονες αντιδράσεις και είναι πρόχειρα μελετημένο. Αφορά το μέλλον των αποφοίτων, αλλά κυρίως αφορά το μέλλον της αγοράς εργασίας. Γι' αυτό θα πρέπει να επανεξεταστεί και να υπάρξει δημόσια διαβούλευση.

Ένα ακόμα σοβαρό παράπτωμα του παρόντος νομοσχεδίου είναι ότι αποτελεί αφορμή για να ξεσπάσει πολεμική μεταξύ πανεπιστημίων και ΤΕΙ. Το προηγούμενο άρθρο στο οποίο αναφέρθηκε, αποτελεί ένα μόνο παράδειγμα της συνεργασίας στην οποία προβλέπει μεταξύ ΑΕΙ και ΤΕΙ, ενώ άλλο άρθρο αποτελεί ένα ακόμα παράδειγμα. Το τοπίο παραμένει θολό σε ό,τι αφορά τις βάσεις της συνεργασίας, με αποτέλεσμα και οι δύο πλευρές να δείχνουν απρόθυμες για τέτοιου είδους συνεργασίες.

Επιτρέψτε μου ένα τελευταίο σχόλιο για ένα άλλο εκπαιδευτικό ζήτημα με αφορμή την πέμπτη παράγραφο της τροπολογίας με γενικό αριθμό 663 και ειδικό αριθμό 37 στις 23-7-2009, αυτής που αναφέρεται στην ίδρυση των ιδιωτικών νηπιαγωγείων.

Έχει διατυπωθεί επανειλημμένες φορές και μέσω ερωτήσεων στη Βουλή το αίτημα για ίδρυση δίγλωσσων νηπιαγωγείων στη Θράκη. Το γνωρίζει το θέμα και ο νυν και ο πρώην Υπουργός Παιδείας.

(Στο σημείο αυτό κτυπάει το κουδούνι λήξεως του χρόνου ομιλίας του κυρίου Βουλευτή)

Δυστυχώς δεν έχουμε καμμία συγκεκριμένη απάντηση γι' αυτό το ζήτημα. Ζητώ από τον Υπουργό να τοποθετηθεί ξεκάθαρα αν τη σχολική χρονιά 2009-2010 θα λειτουργήσουν δίγλωσσα νηπιαγωγεία στη Θράκη στις περιοχές όπου ζει η μειονότητα.

Τελειώνω την παρέμβασή μου με τη θέση ότι όταν ένα σχέδιο νόμου, το οποίο μάλιστα αναφέρεται σε εκπαιδευτικά ζητήματα, δεν αγγίζει την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και όταν μάλιστα αντί να επιλύει, δημιουργεί περισσότερες διαφορές, τότε η Κυβέρνηση θα πρέπει να σκεφτεί σοβαρά το ενδεχόμενο να προσθέσει ένα προβληματικό νομοσχέδιο στη λειτουργία των ΤΕΙ στη χώρα μας.

Σας ευχαριστώ.

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα του ΠΑΣΟΚ)

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Ευχαριστώ και εγώ.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, έχουμε μία προτασόμενη δευτερολογία του Βουλευτή της Νέας Δημοκρατίας στο Νομό Αιτωλοακαρνανίας κ. Σταμάτη.

Ορίστε, κύριε συνάδελφε, έχετε το λόγο για τέσσερα λεπτά.

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ:** Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Θα ήθελα απόψε να πω δύο λόγια μόνο –και νομίζω ότι θα μου αρκέσουν τα τέσσερα λεπτά– για την τροπολογία η οποία αναφέρεται στην ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Ελλάδας.

Βεβαίως, οφείλω να πω τοποθετούμενος από την αρχή ότι υπερψηφίζω το νομοσχέδιο της Κυβέρνησης. Συμφωνώ με τα άρθρα του νομοσχεδίου, αλλά αναφερόμαι ιδιαίτερα σ' ένα θέμα που έχει αξία αυτό καθ' εαυτό, γιατί νομίζω ότι η ίδρυση ενός πανεπιστημίου είναι ένα πολύ σημαντικό θέμα για όλους μας, για όλη τη χώρα και κυρίως για τους νέους ανθρώπους. Όμως, εγώ νιώθω μία ιδιαίτερη ικανοποίηση απόψε, διότι αυτή η ίδρυση αναφέρεται στο νομό μου, αναφέρεται στη δυτική Ελλάδα, αναφέρεται στην πόλη μου ως έδρα του Πανεπιστημίου του Αγρινίου, αλλά και στις άλλες πόλεις του νομού. Αυτή η τροπολογία αναφέρεται επίσης και στην ιερή πόλη του Μεσολογγίου, την πρωτεύουσα του Νομού της Αιτωλοακαρνανίας.

Θέλω να συγχαρώ την πολιτική ηγεσία. Θέλω να συγχαρώ και τον Υπουργό που υπογράφει την τροπολογία, αλλά επίσης και τον Υφυπουργό κ. Ταλιαδούρο, όπως και τον έτερο Υφυπουργό

κ. Λυκουρέντζο. Ο κ. Ταλιαδούρος ως αρμόδιος Υπουργός επί πολλά χρόνια αγωνίζεται για την επίτευξη αυτού του μεγάλου έργου, σύμφωνα με τη δική μου εκτίμηση αλλά και αντικειμενικά. Επαναλαμβάνω ότι η ίδρυση ενός πανεπιστημίου είναι ένα μεγάλο έργο. Συνεργαστήκαμε όλα αυτά τα χρόνια, κύριε Υφυπουργέ.

Βεβαίως, να ευχαριστήσω και τον Πρωθυπουργό κ. Καραμανλή ο οποίος είχε την τόλμη σε δυσμενείς τότε συνθήκες να αναλάβει αυτή τη δέσμευση πιστεύοντας σ' αυτό το έργο και να υποσχεθεί στο λαό της Αιτωλοακαρνανίας την ίδρυση του πανεπιστημίου. Και μιλάμε για ένα πανεπιστήμιο που πραγματικά θα δώσει και ζωή και πνοή στη δυτική Ελλάδα γενικότερα. Θα δώσει ζωή και πνοή στην Αιτωλοακαρνανία. Θα δώσει τη δυνατότητα σε γενιές νέων ανθρώπων να εκπαιδευτούν, να σπουδάσουν, να μας οδηγήσουν σ' ένα καλύτερο αύριο, όπως όλοι μας επιθυμούμε.

Άκουσα την κριτική ορισμένων συναδέλφων της Αξιωματικής Αντιπολίτευσης. Πιστεύω και ξέρω βεβαίως ότι το ΠΑΣΟΚ συμφωνεί με την ίδρυση αυτού του πανεπιστημίου, αλλά θα μου επιτρέψουν οι συνάδελφοι να πω ότι ήταν λίγο μικρόψυχη η τοποθέτησή τους. Αίφνης, τους έκανε κακή εντύπωση γιατί το πανεπιστήμιο ιδρύεται με μία τροπολογία, ενώ ξέρουν και οι ίδιοι πολύ καλά ότι η ίδρυση αυτού του πανεπιστημίου είναι καθολικό αίτημα των Αιτωλοακαρνανών και των ανθρώπων οι οποίοι στηρίζουν τη Νέα Δημοκρατία και των ανθρώπων οι οποίοι στηρίζουν το ΠΑΣΟΚ και τα άλλα κόμματα.

Βεβαίως, θέλω να πω ότι τώρα αρχίζουν τα δύσκολα. Διότι βεβαίως η ίδρυση γίνεται μ' αυτήν την τροπολογία, αλλά τώρα αρχίζουν τα δύσκολα με την έννοια της υλοποίησης αυτού του μεγάλου έργου.

Τώρα αρχίζουν τα δύσκολα και ζητώ ιδιαίτερα από την Κυβέρνηση, από τους παριστάμενους Υφυπουργούς την ακόμα μεγαλύτερη προσπάθειά τους –τη διάθεση ξέρω ότι την έχουν– όπως και του Υπουργού κ. Σπηλιωτόπουλου, έτσι ώστε αυτό το έργο να πάρει σάρκα και οστό. Το χρειαζόμαστε, μας το είχαν αφαιρέσει, μας το όφειλαν –θα μου επιτρέψετε να πω επί πολλά χρόνια– και τώρα πρέπει να προχωρήσουμε με γρήγορους ρυθμούς.

Για να κλείσω, κύριε Πρόεδρε, πρέπει να πω το εξής. Είχα την τιμή να υπηρετήσω το Νομό Αιτωλοακαρνανίας επί οκτώ χρόνια ως νομάρχης. Συνεργάστηκα με όλους τους φορείς και με όλους τους πολιτικούς παράγοντες και γι' αυτό σήμερα καταθέτω την άποψή μου και έχω το δικαίωμα να μιλήσω περί καθολικού αιτήματος.

Θυμάμαι ότι όταν ανέλαβα ως νομάρχης το 1999 το Πανεπιστήμιο Αγρινίου είχε ένα κτήριο, το οποίο ήταν παλαιό δημοτικό σχολείο εγκαταλελειμμένο το οποίο ανασκευάστηκε και λειτουργήσε ως σχολές του Πανεπιστημίου Αγρινίου.

(Στο σημείο αυτό κτυπάει το κουδούνι λήξεως του χρόνου ομιλίας του κυρίου Βουλευτή)

Εμείς ως Νομαρχία –σε συνεργασία βεβαίως και με την Περιφέρεια– εντάξαμε στο Γ' Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης ένα νέο κτήριο το οποίο ήδη λειτουργεί. Κάναμε μεγάλους αγώνες και μεγάλες προσπάθειες.

Ήδη σήμερα υπάρχει μια περιουσία εκατόν εβδομήντα οκτώ στρεμμάτων στο παλαιό αεροδρόμιο του Αγρινίου, υπάρχει η έκθεση του Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους για τα οικονομικά και τη δυνατότητα λειτουργίας αυτού του πανεπιστημίου.

Πραγματικά, κύριε Πρόεδρε και κύριοι Υπουργοί, νιώθουμε ευτυχίες εμείς οι Αιτωλοακαρνανείς. Είμαστε στη διάθεση και της Κυβέρνησης, ώστε με τη συνεργασία όλων μας να βοηθήσουμε, όπως είπα προηγουμένως, για την υλοποίηση αυτού του έργου.

(Στο σημείο αυτό κτυπάει το κουδούνι λήξεως του χρόνου ομιλίας του κυρίου Βουλευτή)

Θα μου επιτρέψετε μόνο να κλείσω με μία ακόμα ευχή που αφορά το νομό μου, δοθείσης της ευκαιρίας και δοθείσης της τοποθέτησης την οποία κάνω.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Παρακαλώ, ολοκληρώστε, κύριε Σταμάτη.

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ:** Τελειώνω, κύριε Πρόεδρε.

Εύχομαι πολύ σύντομα, κύριε Πρόεδρε, να ψηφίσουμε σ'

αυτήν την Αίθουσα και την ίδρυση του Εφετείου Αιτωλοακαρνανίας. Όπως είπα, πρέπει να γίνει και πραγματικά πρέπει να προχωρήσουμε στην υλοποίησή του.

Εύχομαι σ' αυτήν εδώ την περίοδο, η οποία αρχίζει τον Οκτώβριο, η Βουλή αυτή να ψηφίσει και την ίδρυση του Εφετείου Αιτωλοακαρνανίας.

Σας ευχαριστώ.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Ευχαριστούμε, κύριε Σταμάτη.

Έχει ζητήσει να δευτερολογήσει εκ των εισηγητών ο κ. Αυγενάκης.

Θα ήθελα να πω το εξής και να υπενθυμίσω τους χρόνους.

Έχετε μιλήσει αντί οκτώ, δέκα λεπτά.

Ο κ. Μπόλαρης έχει μιλήσει στην πρωτολογία του αντί οκτώ, δεκαέξι λεπτά.

Κανονικά, λοιπόν, αν κρίνουμε το μήκος του χρόνου που έχει διανυθεί, θα έπρεπε να μη δώσω καθόλου το λόγο.

Θα δώσω, όμως, το λόγο και στους δύο ανά τρία λεπτά για δευτερολογία.

Αρχίζουμε με τον κ. Αυγενάκη. Παρακαλώ πολύ να διατυπώσετε ήρεμα τις απόψεις σας. Ότι ελέγχθη, ελέγχθη. Εσείς είστε ήρεμος άνθρωπος. Διατυπώστε τις παρατηρήσεις σας με τη σαφήνεια που γνωρίζετε.

Κύριε Αυγενάκη, έχετε το λόγο.

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

Θα πω μόνο μία φράση για όσα συνέβησαν πριν. Κάποιοι συνάδελφοι του ΠΑΣΟΚ με υποδείξεις και παρατηρήσεις προσπαθούν να μας επιβάλουν τον τρόπο που θα λειτουργούμε εδώ μέσα.

Θα τονίσω για άλλη μια φορά πολύ ήρεμα και ξεκάθαρα ότι είναι αναφαίρετο δικαίωμα του κάθε Βουλευτή να πιστεύει και να στηρίζει τις απόψεις του εντός και εκτός της Αιθούσης, αξιοποιώντας κάθε δικαίωμα που μας δίνει το ελληνικό Σύνταγμα και το ελληνικό Κοινοβούλιο.

Και κάτι ακόμα. Προς τους κυρίους συναδέλφους που πήραν το λόγο πριν, εισηγούμαι και στηρίζω το εν λόγω νομοσχέδιο εκ μέρους της Νέας Δημοκρατίας, αλλά στηρίζω παράλληλα την τροπολογία που καταθέσαμε μαζί με άλλους δέκα συναδέλφους από τη Νέα Δημοκρατία. Καταλαβαίνω την αγωνία και το άγχος.

Ωστόσο, θα ήθελα να πω ότι καμμία επίσημη θέση για το συγκεκριμένο θέμα της Λάκουϊλα δεν έχει ειπωθεί από πλευράς ΠΑΣΟΚ. Απεναντίας, πέρα από την τροπολογία που έντεκα Βουλευτές της κυβερνώσας παράταξης έχουν καταθέσει, τροπολογίες έχουν καταθέσει και οι συνάδελφοι του ΛΑΟΣ και συνάδελφοι του ΣΥΡΙΖΑ και συνάδελφοι του ΚΚΕ. Τσιμουδιά και φωνή βοώντος εν τη ερήμω από τους συναδέλφους του ΠΑΣΟΚ! Κάτι ψέλλισε η κ. Διαμαντοπούλου και το ανέτρεψε λίγο πριν ο κ. Παπουτσής.

Λίγο πριν ολοκληρωθεί τώρα η συζήτηση επί του νομοσχεδίου, επιτρέψτε μου να καταθέσω σύντομα μερικές καταληκτικές σκέψεις.

Ειδικότερα, θέλω να αναφέρω ότι μου προκάλεσε εντύπωση, όπως εντύπωση έχει προκαλέσει σε δεκάδες συμπολίτες μας που παρακολουθούν αυτές τις ώρες και αυτές τις μέρες τη συζήτηση, η στάση του ΠΑΣΟΚ, τα στελέχη του οποίου με δηλώσεις ήξεις-αφήξεις, τη μία έλεγαν ότι συμφωνούν με τις προτεινόμενες διατάξεις και πως θα στηρίζουν το συγκεκριμένο νομοσχέδιο και την άλλη πάλι δήλωναν πως δεν συμφωνούν και πως δεν θα τη στηρίζουν.

Την ίδια στάση κράτησε και ο ίδιος ο εισηγητής του κόμματός σας, αγαπητοί συνάδελφοι της Αξιωματικής Αντιπολίτευσης τόσο κατά τη διάρκεια συζήτησης του νομοσχεδίου στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων όσο και κατά τη διάρκεια συζήτησης του νομοσχεδίου εδώ στην Ολομέλεια. Από μέρα σε μέρα, πολλές φορές και κατά τη διάρκεια των συζητήσεων, άλλαζε άρδην τη στάση του.

Υπενθυμίζω μόνο ότι στην επιτροπή χρειάστηκε να παρέμβετε τρεις φορές για να διευκρινίσετε τη θέση σας, αγαπητέ κύριε Μπόλαρη, και ομολογώ ότι και εγώ προσωπικά δυσκολεύθηκα να καταλάβω ποια είναι τελικά η θέση σας, παρά το γεγονός ότι διάβασα δύο και τρεις φορές τα Πρακτικά της επιτροπής.

(Στο σημείο αυτό κτυπάει το κουδούνι λήξεως του χρόνου ομιλίας του κυρίου Βουλευτή)

Το ίδιο πράξατε και στο Τμήμα, όταν χθες φανήκατε αρχικά θετικός απέναντι στο νομοσχέδιο στην επί της αρχής συζήτηση και τελικά αργά τα μεσάνυχτα το καταψηφίσατε. Ενώ μόλις σήμερα το πρωί κατά τη σημερινή συζήτηση επί των άρθρων κρατήσατε αρνητική στάση στην αρχή, τελικώς καταλήξατε να υπερψηφίσετε είκοσι ένα από τα είκοσι επτά άρθρα. Ευκαιριακή πολιτική και προχειρότητα.

Ειλικρινά απορώ με τη στάση σας και ομολογώ ότι αναμένω με ενδιαφέρον τι τελικά θα πράξετε και τι τελικά θα ψηφίσετε και κατά τη σημερινή συνεδρίαση.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Ολοκληρώστε, κύριε Αυγενάκη, σας παρακαλώ.

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Ένα λεπτό ακόμα, σας παρακαλώ, κύριε Πρόεδρε.

Αποφασίστε επιτέλους, αγαπητοί συνάδελφοι του ΠΑΣΟΚ, και κρατήστε για μια φορά μία σταθερή θέση. Υιοθετήστε μία παραγωγική πολιτική και αντιμετωπίστε με υπευθυνότητα τα προβλήματα του τόπου.

Βεβαίως, την ίδια μικροπολιτική τακτική ακολούθησε και ο ίδιος ο Πρόεδρός σας, ο Πρόεδρος του κόμματός σας, ο κ. Παπανδρέου κατά τη διαδικασία της Αναθεώρησης του Συντάγματος που άλλα έλεγε στην αρχή -ως Υπουργός Παιδείας τότε- άλλα είπε στη συνέχεια και άλλα φυσικά αναγκάστηκε να ψηφίσει εδώ στο ελληνικό Κοινοβούλιο.

Προφανώς συνηθίζετε να αλλάζετε σε τακτά χρονικά διαστήματα αυτά που λέτε, όπως σας συμφέρει ανάλογα με τις πιέσεις, ανάλογα με τα δημοσιεύματα και ανάλογα με το γενικότερο κλίμα. Είναι υπεύθυνη πολιτική στάση αυτή;

(Στο σημείο αυτό κτυπάει ξανά το κουδούνι λήξεως του χρόνου ομιλίας του κυρίου Βουλευτή)

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Κύριε Αυγενάκη, πρέπει να ολοκληρώσετε τώρα!

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Και κλείνω λέγοντας ότι οι συγκεκριμένες διατάξεις που τόσο ενδελεχώς αναπτύξαμε, συντελούν αποφασιστικά...

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Κύριε Αυγενάκη, πρέπει να ολοκληρώσετε τώρα. Όταν λέμε τώρα, εννοούμε τώρα! Σας παρακαλώ.

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ:** Κύριε Πρόεδρε, θα ήθελα λίγο ακόμα.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Όχι. Σας παρακαλώ πάρα πολύ! «Φάγατε» χρόνο με την αντιδικία και αφήσατε να περάσει ουσιαστικός χρόνος. Ολοκληρώσατε.

Σας ευχαριστώ.

Κύριε Μπόλαρη, έχετε το λόγο για τρία λεπτά. Και παρακαλώ να αποφύγετε τις αντεγκλήσεις. Έχουμε ουσιαστικά θέματα να λύσουμε τώρα εδώ.

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** Πιστεύω, κύριε Πρόεδρε, ότι θα δείξετε και σε μένα την ίδια ανοχή.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Έχετε υπερβεί στο διπλάσιο το χρόνο της πρωτολογίας σας. Παρακαλώ να μην το ξεχάσετε αυτό. Αντί για οκτώ λεπτά, μιλήσατε δεκαέξι, κάτι που δεν συνέβη με τον κ. Αυγενάκη. Και αυτό το λέω για να είμαστε και ειλικρινείς.

Έχετε το λόγο. Τώρα αρχίζει ο χρόνος σας.

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** Θα πρέπει προφανώς σ' αυτήν την Αίθουσα να εξηγήσουμε στον εισηγητή της Πλειοψηφίας τι σημαίνει «ψευδώνυμο» και «ψευδεπίγραφο» νομοσχέδιο, διότι από την πρώτη στιγμή εισερχόμενοι στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων ξεκαθαρίσαμε τα πράγματα. Ψευδώνυμο και ψευδεπίγραφο και σε καμία περίπτωση σε αντιστοιχία με το διακηρυσσόμενο σκοπό.

Ο διακηρυσσόμενος σκοπός ήταν η ανωτατοποίηση, η οποία δεν υπηρετείται από αυτό το νομοσχέδιο. Κλείνω μ' αυτό και αυτό το λέω και για τον κύριο Υφυπουργό της Παιδείας.

Κύριε Πρόεδρε, οι Υφυπουργοί σήμερα εμφανίστηκαν στη «γραμμή Αντώνιου» ο οποίος προχθές ενώ είχε καεί όλη η Αττική, μας είπε ότι ο συντονισμός της Κυβέρνησης λειτουργεί άψογα. Ενώ όλη η κοινωνία βοά για το κατάντημα που υπάρχει

στην παιδεία, για το κατάντημα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, για το κατάντημα με την υποχρηματοδότηση, για την έλλειψη προσωπικού, οι Υπουργοί τα βρήκαν όλα καλά. Έχουν ξεκοπεί από την κοινωνία. Δεν ακούνε τι λένε οι καθηγητές των ΤΕΙ, δεν ακούνε τι λέει η κοινωνία, δεν ακούνε τι λένε οι σπουδαστές.

Ο κύριος Υφυπουργός τείνει «ευήκοον ους» μόνον εις τη ΔΑΠ του Πανεπιστημίου Πειραιά. Αυτή επικαλέστηκε εδώ. Η λοιπή κοινωνία;

Θέλω να πω τρεις κουβέντες. Έχουν τεθεί καίρια ζητήματα και έχει πραγματικά αποδειχθεί σ' αυτήν την Αίθουσα ότι ο μείζον επικοινωνιακός σκοπός, ο οποίος επιδιώχθηκε μ' αυτό το νομοσχέδιο, έχει αναδειχθεί ανάγλυφα. Δεν υπήρξε πολιτική βούληση για επίλυση ζητημάτων της παιδείας. Δεν υπήρξε πολιτική βούληση για ποιοτική αναβάθμιση των ΤΕΙ και των πανεπιστημίων.

Απεναντίας, υπήρξε επικοινωνιακή διαχείριση του τεράστιου ζητήματος των επαγγελματικών δικαιωμάτων και έλλειψη κυβερνητικής βούλησης. Γι' αυτό και ακούγαμε τον εισηγητή να κάνει εκκλήσεις προς το ΥΠΕΧΩΔΕ και προς το Αγροτικής Ανάπτυξης. Αν αυτά ήταν ζητήματα, θα έπρεπε να τα πάνε να τα λύσουν στην κυβερνητική επιτροπή και όχι να έρχονται εδώ με αμφιλεγόμενες και αντικρουόμενες διατάξεις να επιχειρούν να περάσουν λάθος μηνύματα και να εξαπατήσουν τους αποφοίτους των ΤΕΙ -λυμένα ζητήματα- ούτε να επιχειρούμε διά της σιωπής να ξεπεράσουμε τα μείζονα ζητήματα τα οποία υπάρχουν στην κοινωνία με την παραπλανητική διαφήμιση από πλευράς των κολλεγίων -οι ιδιωτικές επιχειρήσεις- που όντως είναι αντίπαλος ουσιαστικά του δημόσιου ΤΕΙ. Και σιωπούν. Σιωπά η Κυβέρνηση, ο Υπουργός, οι Υφυπουργοί. Να τα ξεκαθαρίσουμε αυτά τα ζητήματα.

Ούτε είναι δυνατόν μετά από τρεις μέρες διαδικασία να υπάρχει σιωπή για το ζήτημα των ασθενειών, της εισαγωγής χωρίς μέλеть. Ποιος επέλεξε; Συζητούμε αυτή την ώρα το ζήτημα, σήμερα την τελευταία στιγμή έγινε επίκληση του ΚΕΣΥ χωρίς καμία μελέτη για την τεκμηρίωση.

Η κοινωνία, οι γονείς οι οποίοι πληρώνουν δεκάδες χιλιάδες ευρώ για να στηρίξουν την εισαγωγή των παιδιών τους, τα πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ βλέπουν τις διατάξεις αυτές, τις έωλες διατάξεις, τις κουτοπρόγνωστες διατάξεις, οι οποίες αφήνουν πορτοπαράθυρα για να δημιουργούνται προβλήματα. Αυτά τα προβλήματα τα χρεώνεται η Κυβέρνηση από σήμερα, προτού καν ξεκινήσει η εφαρμογή του νόμου.

Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα του ΠΑΣΟΚ)

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Και εγώ και γιατί τηρήσατε το χρόνο.

Ο Κοινοβουλευτικός Εκπρόσωπος του ΚΚΕ κ. Αλυσανδράκης έχει το λόγο.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΛΥΣΑΝΔΡΑΚΗΣ:** Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Φοβάμαι ότι ξεστράτισε κάπως η συζήτηση σε μία περίοδο. Εγώ δεν θα τοποθετηθώ για τον Ελευθέριο Βενιζέλο ή για τον Κωνσταντίνο Καραμανλή, αλλά θα πρέπει να εντοπίσω ότι ορισμένες τηλεοπτικές εκπομπές, δήθεν ιστορικές, και την ιστορία παραποιούν και μπόλικο αντικομμουνισμό κάνουν.

Έχω να πω κάτι για τις μειονότητες. Για μας οι μειονότητες μπορούν και πρέπει να λειτουργήσουν ως γέφυρες φιλίας ανάμεσα στους λαούς. Για τους ιμπεριαλιστές οι μειονότητες χρησιμοποιούνται ως πρόσχημα για επεμβάσεις. Το έχουμε δει και στα Βαλκάνια και μπορεί να χρησιμοποιηθούν υπαρκτές και ανύπαρκτες μειονότητες. Δυστυχώς, διεθνώς επικρατεί ο ιμπεριαλισμός, δεν επικρατούμε εμείς. Συνεπώς θέλει πάρα πολύ μεγάλη προσοχή ο χειρισμός τέτοιων θεμάτων.

Περί καθηγητικών σχολών. Θα ξαναπώ αυτό που είπα προηγουμένα. Η φτώχεια φέρνει γκρίνια. Όταν εγώ τελείωσα το Πανεπιστήμιο Αθηνών, δεν θα σας πω πριν από πόσα χρόνια, δεν υπήρχε περίπτωση απόφοιτος του Πανεπιστημίου Αθηνών να μη διοριστεί μετά το στρατό στη μέση εκπαίδευση. Μάλιστα μερικοί θεωρούσαν ότι είναι και υποτιμητικό να πας στη μέση εκπαίδευση. Τώρα τσακώνεται ο ένας κλάδος με τον άλλο, ποιος θα πάει στη μέση εκπαίδευση. Πράγματι εδώ έχουμε πάλι ένα παράδειγμα, το πόσο η καπιταλιστική κοινωνία που ζούμε είναι ανί-

κανη να αξιοποιεί τις παραγωγικές δυνάμεις που διαθέτει, διότι τα σχολεία μας χρειάζονται περισσότερους δασκάλους, περισσότερους καθηγητές.

Να συμπληρώσω κάτι που νομίζω ότι δεν είπα στην πρωτολογία μου. Εμείς δεν θα ψηφίσουμε το άρθρο 36 που υποτίθεται ότι λύνει το πρόβλημα που είχε δημιουργηθεί με συναδέλφους καθηγητές στο Πανεπιστήμιο Κρήτης. Και δεν θα το ψηφίσουμε, όχι γιατί θεωρούμε ότι οι συνάδελφοι καθηγητές του Πανεπιστημίου Κρήτης παθαίνουν δίκαια αυτά που παθαίνουν, ίσα-ίσα. Αλλά το όλο πρόβλημα δημιουργήθηκε από τη λογική των ειδικών λογαριασμών και η λύση του προβλήματος επιχειρείται πάλι μέσα από τη λογική των ειδικών λογαριασμών.

Άκουσα με προσοχή τους συναδέλφους που είτε υπερηφανεύονταν για τα πανεπιστήμια που έχουν στον τόπο τους, είτε ζητούσαν πανεπιστήμια στον τόπο τους. Καλό είναι να υπερηφανεύεσαι για τον τόπο σου, καλό είναι να διεκδικείς για τον τόπο σου. Το κακό είναι να δημιουργείς ψεύτικες εντυπώσεις στους ανθρώπους. Και ακόμα πιο κακό, επικίνδυνο είναι να πιστεύεις και εσύ ότι με την ίδρυση κάποιου πανεπιστημίου θα λυθεί κάποιο πρόβλημα ανάπτυξης.

Αλλά ας το δούμε σοβαρά, συνάδελφοι, γιατί ξέρετε, το πανεπιστήμιο έχει μία διαφορά από το δημοτικό σχολείο. Δημοτικό σχολείο μπορείς να κάνεις και στο χωριό με δέκα κατοίκους και ένα παιδί. Ένα δάσκαλο θέλεις και μία αίθουσα διδασκαλίας. Το πανεπιστήμιο θέλει κάτι παραπάνω, να μη σας το αναλύσω τώρα.

Ας υποθέσουμε, όμως, ότι θα επιχειρούσε κάποιος να φτιάξει ένα πραγματικό πανεπιστήμιο στην Αιτωλοακαρνανία ή στην Ηλεία ή στην Ιθάκη ή στους Παξούς. Μπορεί η Αιτωλοακαρνανία ή η Ηλεία να στηρίξει ένα πανεπιστήμιο με δεκάδες χιλιάδες φοιτητές; Γιατί ένα σοβαρό πανεπιστήμιο θα έχει μερικές δεκάδες χιλιάδες, δέκα, είκοσι, τριάντα χιλιάδες. Από πού θα τους αντλήσει; Από το Αγρίνιο και την ιερά πόλη του Μεσολογγίου ή από τον Αστακό ή από την Πάτρα που έχει δικό της πανεπιστήμιο ή από την Άρτα που έχει το ΤΕΙ;

Από εκεί και έπειτα υπάρχει και όλο το θέμα που σας ανέφερα πριν. Τμήματα χωρίς επιστημονικά αντικείμενα που δίνουν πτυχία τα οποία δεν αντιστοιχούν σε επιστήμες, μπορούν να συγκροτήσουν πανεπιστήμια; Αν είναι ποτέ δυνατόν! Δείτε πώς φτιάξαν οι Κύπριοι τα πανεπιστήμιά τους. Τα μελετούσαν δέκα χρόνια, προσέλαβαν το προσωπικό, έφτιαξαν τις εγκαταστάσεις και μετά από δέκα, δεκαπέντε χρόνια, δεν θυμάμαι πόσα ακριβώς, πήραν τους φοιτητές. Δεν είναι σοβαρά πράγματα αυτά και μάλιστα για να υπερηφανευόμαστε.

Εμείς έχουμε πει την αλήθεια στο λαό της Αιτωλοακαρνανίας και δεν φοβόμαστε ότι θα μας καταψηφίσουν. Βγάζουμε και εμείς Βουλευτή στην Αιτωλοακαρνανία. Δεν τον φέραμε όμως εδώ για να πει πόσο υπερήφανος είναι που το Αγρίνιο αποκτά το Πανεπιστήμιο της Δυτικής Ελλάδας.

Έρχομαι στις τροπολογίες. Ο κ. Λυκουρέντζος μάς είπε ότι η Κυβέρνηση θα αποδεχθεί τις δύο τροπολογίες που έχει καταθέσει. Δηλαδή υπήρχε περίπτωση η Κυβέρνηση να μην αποδεχθεί τις δύο τροπολογίες που είχε καταθέσει;

Λυπόμαστε όλοι εδώ μέσα που δεν γίνεται αποδεκτή η τροπολογία για τους φοιτητές της Λάκκουλα. Μοιάζει να υπάρχει ένα πείσμα από τη μεριά της Κυβέρνησης. Θα κριθεί από τον ελληνικό λαό για τη συμπεριφορά της αυτή.

Ολοκλήρωσα, κύριε Πρόεδρε, και ευχαριστώ πολύ για την ανοχή σας.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Ευχαριστούμε πολύ.

Το λόγο έχει ο κ. Ψαριανός στον οποίο θα δείξω μεγαλύτερη ανοχή εάν χρειαστεί, διότι στην πρωτολογία του μίλησε λιγότερο από όλους σας.

Ορίστε, κύριε Ψαριανέ, έχετε το λόγο.

**ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΨΑΡΙΑΝΟΣ:** Σας ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε, ελπίζω να μη χρειαστεί να καταχραστώ χρόνο αν και είχαμε μεγάλες καταχρήσεις χρόνου σήμερα για διαλέξεις εκτός θέματος. Ακούσαμε αλληπάλληλες διαλέξεις περί Μαυρογιαλουργισμού. Ακούσαμε διαλέξεις σε ένα ντέρμπυ δικομματισμού για το ποιοι τα πανεπιστήμια ιδρύθηκαν καλύτερα, ποια είναι μεγαλύτερα, ποια είναι πανεπιστήμια και ποια είναι πανεπιστημιακές

σχολές, ποιος βόλεψε καλύτερα περισσότερους ψηφοφόρους και ποιος βόλεψε καλύτερα περισσότερους φοιτητές και σε ποιες περιφέρειες. Ένα ντέρμπυ δικομματισμού. Ακούστηκε ακόμα και το ποιοι ο εθνάρχης είναι μεγαλύτερος. Αυτό μας απασχόλησε περίπου μία ώρα σήμερα, εάν είναι μεγαλύτερος ο Βενιζέλος ή ο Καραμανλής, ποιος παράταξης ο εθνάρχης είναι μεγαλύτερος, σε μία συζήτηση περί παιδείας με αντεγκλήσεις, διαξιφισμούς και αγριότητες, ωσάν να νομοθετούμε εναντίον της παιδείας. Όπως ακριβώς είπα και χθες, ότι ενώ θέλουμε παραγωγή παιδείας, έχουμε τεχνικές μεταρρυθμίσεις για εκπαιδευόμενους.

Κάνω μία τελευταία έκκληση στους Υφυπουργούς, στο Υπουργείο Παιδείας, να κάνει δεκτή την τροπολογία, να αποκαταστήσει ένα λάθος που έκανε και μία παράλειψη που δεν θα στοιχίσει στο κράτος, ούτε θα διαμαρτυρηθεί το Γενικό Λογιστήριο του Κράτους. Ο Υφυπουργός μας είπε ότι ή πρέπει να έχουμε έγκριση του Γενικού Λογιστηρίου ή έγκριση της ΔΑΠ-ΝΔΦΚ. Της ΔΑΠ-ΝΔΦΚ δεν έχω εξασφαλίσει ούτε του Γενικού Λογιστηρίου, αλλά κανείς δεν θα έχει αντίρρηση να αποκατασταθούν επτά άνθρωποι που «ρίχνονται» από ένα λάθος, το οποίο δεν κάναμε εμείς. Είναι μία τροπολογία δίκαιη.

Μία δίκαιη τροπολογία είναι και αυτό που ζητάνε όλοι για την Λάκουϊλα, που δεν είναι ούτε Λακούϊλα, ούτε Λακουϊλα, ούτε Λακουϊλά. Είναι Λάκουϊλα. Έχουν σπουδάσει φίλοι μου εκεί, που είναι τώρα διακόσιοι πενήντα άνθρωποι που κανέναν δεν θα αδικήσει, καμμία ισονομία δεν θα βλάψει, κανέναν δεν θα προσβάλει εάν άρει το πείσμα του ο Υπουργός και οι Υφυπουργοί και κάνουν δεκτό αυτό το αίτημα διακοσίων πενήντα Ελληνόπουλων που είναι στη Λάκουϊλα. Έλεος δηλαδή! Όχι άλλα τέτοια πείσματα. Κάντε άλλα πείσματα που μπορεί να βγουν και σε καλό. Δεν θα σας πει κανείς ότι παρανομήσατε, ούτε ότι αδειάσατε τα ταμεία του κράτους, ούτε ότι υπερβήκατε τα εσκαμμένα ή τα «εσκαμμένα»!

Κάνω έκκληση να γίνουν δεκτές αυτές οι τροπολογίες. Είναι πολύ εύκολο η Κυβέρνηση να δέχεται μόνο τις δικές της τροπολογίες. Και αυτές οι τροπολογίες δεν είναι ούτε δικές μας ούτε κανενός. Είναι όλων. Είναι δίκαια αιτήματα.

Επίσης για τα άτομα με αναπηρία θέλω να πω ότι δεν αρκεί η εισαγωγή στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το σημαντικότερο είναι το τι γίνεται μετά, ποια μέριμνα υπάρχει για τη φροντίσή τους, για την απρόσκοπτη παρακολούθηση των μαθημάτων, για την πλήρη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες.

Γιατί ξέρουμε πολύ καλά ότι τα άτομα με αναπηρία ή με ειδικές ανάγκες ή με ικανότητες ή προβλήματα υγείας, όπως θέλετε πείτε το, εισάγονται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και στη συνέχεια περιθωριοποιούνται από τις ίδιες τις συνθήκες, από τις ανεπάρκειες των ιδρυμάτων και του εκπαιδευτικού συστήματος, που είναι πιο ανάπηρο από τα άτομα με αναπηρίες. Δεν αρκεί μόνο να θέλουμε και να λέμε αλλά και να κάνουμε. Και μπορούμε να κάνουμε.

Όσον αφορά τα άτομα που εισάγονται με καρδιακές παθήσεις, ενώ αναφέρονται εβδομήντα νόσοι περίπου, για ακατάλληλους λόγους εξαιρούνται τέσσερις κατηγορίες σοβαρών καρδιακών ανεπαρκειών και παθήσεων, που αναφερθήκαμε σ' αυτές και πριν.

Θέλω να κάνω μια τελευταία έκκληση να γίνουν δεκτά κάποια πράγματα που είναι δίκαια και δεν θα βλάψουν κανέναν, δεν θα στερήσουν λεφτά από κανέναν. Έχουν κατασπαταληθεί τεράστια ποσά στο βρόντο και από εδώ και από εκεί σε μαύρες σακούλες και έχουν εξαφανιστεί, εξαϋλωθεί δισεκατομμύρια απ' όλες τις κυβερνήσεις. Δυο-τρεις ρυθμίσεις για τέτοια θέματα δεν θα προσβάλουν ούτε θα θίξουν ούτε θα αδικήσουν κανέναν.

Για την ιστορία να επαναλάβω για τους φοιτητές από το Πανεπιστήμιο Πειραιά, στο οποίο ως Ανωτάτη Βιομηχανική Σχολή Πειραιώς και εγώ φοίτησα και είμαι ακόμη τελειόφοιτος. Χρωστάω δυο μαθήματα. Αν μπορεί κάποιος να βοηθήσει...

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Σας ακούει εδώ και καθηγητής της σχολής.

**ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΨΑΡΙΑΝΟΣ:** Ελπίζω. Δυο μαθηματάκια.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Μήπως το λέτε σκοπίμως βλέποντας στην εξασφάλιση της ευνοίας του;

**ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΨΑΡΙΑΝΟΣ:** Επειδή αγαπάω την Ανωτάτη Βιομηχανική Σχολή Πειραιά και το Πανεπιστήμιο Πειραιώς, είναι άδικο να αδικούνται αυτοί οι διακόσιοι πενήντα ή πεντακόσιοι, που ευνοούνται σκανδαλωδώς από αυτή την τροπολογία που πρότεινε η ΔΑΠ-ΝΔΦΚ. Δεν ξέρω αν είναι με τη σύμφωνη γνώμη του Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους, αλλά είναι άδικο να αδικούνται για προνομιακή μεταχείριση αυτοί οι διακόσιοι πενήντα ή πεντακόσιοι ωσάν να υπάρχουν ανάμεσά τους και κάποιοι γνωστοί γνωστών ίσως και να αδικούνται κατάφωρα οι υπόλοιποι τέσσερις χιλιάδες που φοιτούν στις σχολές Πληροφορικής και θα μπορούσαν κι αυτοί να διδάσκουν, να απολαμβάνουν του ιδίου δικαιώματος.

Σας παρακαλώ, προσπαθήστε να αποκαταστήσετε κάποιες αδικίες και προσπαθείτε να δέχστε κάποια πράγματα από οπουδήποτε κι αν προτείνονται. Ακόμη κι αν στο σύνολο διαφωνούμε, είχαμε να σας προτείνουμε και να σας ζητήσουμε πράγματα.

Επί τρία χρόνια συνέχεια πηγαίνω στην Πρώτη Σερρών, στο Κιούπκιοϊ, στο χωριό του εθνάρχη της μισής Ελλάδος, γιατί η Ελλάδα έχει δύο εθνάρχες μοιρασμένους –μισοί και μισοί– και τσακωνόμασαν επί μιáμιση ώρα εκτός θέματος για το ποιανού εθνάρχη είναι μεγαλύτερος. Στο Κιούπκιοϊ, λοιπόν, στην Πρώτη Σερρών, έχω μιλήσει και με τους διοργανωτές. Κάθε Μάιο είμαι εκεί επί τρία χρόνια. Έχω μιλήσει και με το δήμαρχο της πόλης. Ήταν ετήσιος ο θεσμός. Μην τον υποβιβάζετε σε ανά διετία. Αφήστε τον ετήσιο και αφήστε το να εξελίσσεται όπως τώρα πάει. Μια χαρά πάει. Μη χαλάμε και αυτά που ξεκινήσανε κάπως από μόνα τους και πάνε καλά και θέλουμε να τα κάνουμε καλύτερα. Μερικά καλύτερα είναι χειρότερα από τα καλά.

Ευχαριστώ πολύ.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Και εγώ ευχαριστώ.

Η κ. Αράπογλου έχει το λόγο για πέντε λεπτά.

**ΔΗΜΗΤΡΑ ΑΡΑΠΟΓΛΟΥ:** Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Έχω αναφερθεί ήδη στα άρθρα, έχω μιλήσει εκτενώς. Απλά θα ήθελα να αναφερθώ στους κυρίους Υφυπουργούς αυτή τη στιγμή για να ξεκαθαρίσω τι λέει ο κάθε Βουλευτής, ποια θέματα θέτει. Θα έπρεπε και ο ίδιος ο Υπουργός και οι Υφυπουργοί να παρακολουθούν και να γνωρίζουν τι λέει ο καθένας από μας.

Όσον αφορά το άρθρο 37 και τη μεταφορά των μαθητών, είχα κάνει εγώ τη σχετική ερώτηση και όχι συνάδελφοί μου από το ΠΑΣΟΚ. Βεβαίως μετά από τη συγκεκριμένη νομοτεχνική βελτίωση, δεν θεωρώ ότι έχει λυθεί εκατό τοις εκατό αυτό το θέμα και δεν χαίρομαι γι' αυτό. Θα περιμένω να δω στην πορεία, πρακτικά τι θα γίνει.

Το σημαντικό είναι οι μαθητές να πηγαίνουν στο σχολείο τους, να μη χαθεί η σχολική τους χρονιά. Από την αρχή Σεπτεμβρίου έως το τέλος να υπάρχουν οδηγοί και συνοδοί. Αυτό θέλω να δω στην πορεία, πρακτικά. Γνωρίζω ότι με αυτή τη νομοτεχνική βελτίωση μπορεί κάπως τα πράγματα να φτιάξουν, αλλά περιμένω πρακτικά να δω στην εφαρμογή του αυτό το μέτρο πώς θα λειτουργήσει.

Θα ήθελα επίσης για το θέμα της Λάκουϊλα να πω ότι εμείς πρώτοι στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων θέσαμε αυτό το θέμα με πολύ μεγάλη πίεση και όχι οι συνάδελφοι από το ΠΑΣΟΚ, επειδή ακούστηκε εδώ στην Αίθουσα ότι το ΠΑΣΟΚ πρώτο έκανε αυτή την πρόταση. Φυσικά είναι δικαίωμα του Υπουργού να μη δεχθεί τις συγκεκριμένες τροπολογίες που καταθέσαμε για το θέμα της Λάκουϊλα απ' όλες τις πτέρυγες της Βουλής. Πρέπει να σκεφτείτε, όμως, ότι είναι πολύ σοβαρό το ζήτημα αυτό. Και φοιτητές αυτή τη στιγμή παρακολουθούν τις πράξεις της Κυβέρνησης.

Ένα τελευταίο θέμα στο οποίο θα ήθελα να τοποθετηθώ. Έχουμε υποβάλει τέσσερις τροπολογίες και απ' ό,τι βλέπω δεν έχουμε λάβει καμμία απάντηση. Θεωρώ ότι ο Υπουργός ή οι αρμόδιοι Υφυπουργοί τουλάχιστον θα έπρεπε να μας απαντήσουν αν δέχονται ή όχι και αν ενδεχομένως δεν τις δέχονται, να μας εξηγήσουν για ποιους λόγους δεν γίνονται δεκτές αυτές οι τροπολογίες. Κι αυτό για να γνωρίζουμε τι θα γίνει στο μέλλον και πώς μπορούμε να αντιμετωπίσουμε αυτά τα ζητήματα.

Σας ευχαριστώ πολύ.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Ευχαριστώ και εγώ την κυρία Αράπογλου.

Το λόγο έχει ο κ. Ροντούλης.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΠΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Ένα λεπτό, κύριε Πρόεδρε.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Εσείς είστε βραχύλογος.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΠΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Γεμίσατε συγχαρητήρια σήμερα, κύριε Υφυπουργέ, τουλάχιστον από τους Βουλευτές της Αιτωλοακαρνανίας, τους οποίους παρακολουθώντας παρατήρησα το εξής. Είχαν ένα κοινό μοτο, αναφέρονταν στην ιερή πόλη του Μεσολογγίου, που εγώ θα πω ότι δεν είναι μόνο ιερή πόλη, είναι και πρωτεύουσα του νομού και μία πόλη με ιστορικούς συνειρμούς πάρα πολύ σημαντικούς για τη χώρα μας.

Κύριε Υφυπουργέ, σας κάνουμε μια πρόταση: Έγινε αυτό το πανεπιστήμιο, θα γίνει, με τέσσερις σχολές κ.λπ.. Η έδρα να είναι στο Μεσολόγγι. Να τιμήσουμε αυτή την ιερή πόλη. Είναι ξεκάθαρη πρόταση.

Όσον αφορά τη Λάκουϊλα, κύριε Υφυπουργέ, πρέπει να καταλάβετε το εξής. Έχουμε ένα πραγματικό γεγονός εδώ. Δεν έχουμε μια αόριστη επίκληση αόριστων κοινωνικών λόγων που κάποιοι επικαλούνται. Έχουμε ένα ιδιαίτερος καταστροφικό σεισμό που επιδρά καταλυτικά, αρνητικά πάνω στην εκπαίδευση των ανθρώπων αυτών. Αυτή είναι η ουσία του θέματος. Γιατί αυτό το κυβερνητικό πείσμα; Κανείς στην Αίθουσα δεν μπορεί να το αντιληφθεί ούτε και οι δικοί σας Βουλευτές.

Κάνετε βήματα ως Κυβέρνηση και θα πρέπει να τα αναγνωρίσω, όσον αφορά τις μετεγγραφές πολυτέκνων, τρίτεκνων κ.λπ. Σας κάνουμε την εξής πρόταση. Κάποια παιδιά πέρασαν και τα συγχαρήκαμε όλοι εδώ στην Αίθουσα για την επιτυχία τους. Τα παιδιά που δικαιούνται μετεγγραφής, πολύτεκνοι, τρίτεκνοι κ.λπ., θα έρθουν στην εξής θέση. Θα συλλέξουν κάποια δικαιολογητικά, θα πάνε να εγγραφούν στο τμήμα στο οποίο πέρασαν και στη συνέχεια θα καταθέσουν τα δικαιολογητικά τους στο τμήμα που φιλοδοξούν να πάρουν τη μετεγγραφή.

Και εγώ σας λέω το εξής: Γιατί να γίνει όλη αυτή η γραφειοκρατική διαδικασία και το χάσιμο χρόνου, που επιδρά αρνητικά πολλαπλώς στα παιδιά αυτό το παράθυρο χρόνου από τότε που καταθέτουν τα χαρτιά τους μέχρι τότε που παίρνουν την έγκριση της μετεγγραφής και να μη θεσμοθετήσουμε το εξής απλό: Είμαι πολύτεκνος, είμαι τρίτεκνος, ξέρω ότι έχω δικαίωμα μετεγγραφής. Μαζεύω τα δικαιολογητικά μου και πηγαίνω κατευθείαν στο τμήμα που θέλω να μετεγγραφώ, όχι στο τμήμα στο οποίο επέτυχα. Εκεί κάνω την εγγραφή μου και καταθέτω και τα χαρτιά μου. Παρακολουθώ τα μαθήματα, νοικιάζω σπίτι, αποφεύγω τη γραφειοκρατική διαδικασία και είμαστε όλοι καλά. Αν υπάρξει πρόβλημα, θα το δουν τα όργανα των πανεπιστημίων και θα πουν ότι υπάρχει πρόβλημα. Άρα μπορούμε να κερδίσουμε χρόνο, να διευκολύνουμε ανθρώπους και νομίζω ότι είναι μια σημαντική θεσμική παρέμβαση αν γίνει από την πλευρά της Κυβέρνησης.

Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Ευχαριστώ, κύριε Ροντούλη. Θα μου επιτρέψετε ένα σχόλιο με όλη την αγάπη που σας έχω. Την ώρα που σας άκουγα, εσάς έναν Λαρισαίο, να αναμνύσετε στο θέμα –δικαιούστε, ούτως ή άλλως– του πού θα πάει η έδρα του νέου πανεπιστημίου, θυμήθηκα το στίχο ενός κορυφαίου Έλληνα σουρεαλιστή ποιητή της γενιάς του '30: «Ε, καλά εσύ στρατηγέ μου, τι γυρεύεις ένας Υδραίος στη Λάρισα;». Εδώ τώρα, ταιριάζει ένας Λαρισαίος, στο Μεσολόγγι.

Τελειώσαμε λοιπόν με τις δευτερολογίες των εισηγητών και των λοιπών και πάμε τώρα στις δευτερολογίες των Βουλευτών.

Έχουν ζητήσει να δευτερολογήσουν ο κ. Κεγκερόγλου, ο κ. Βαρβαρίγος και ο κ. Κατρίνης. Με τις τρεις αυτές δευτερολογίες θα κλείσουμε τη σημερινή συζήτηση του νομοσχεδίου.

Ο κ. Κεγκερόγλου έχει το λόγο.

**ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΕΓΚΕΡΟΓΛΟΥ:** Κύριε Πρόεδρε, από τη στιγμή που η Κυβέρνηση δεν αποσύρει την τροπολογία που αφορά το Τμήμα Διδακτικής του Πανεπιστημίου Πειραιά θα πρέπει να ξανατοποθετηθώ αποφεύγοντας βέβαια να απαντήσω στα όσα είπε ο κύριος Υφυπουργός περί άγνοιας, περί αποπήματος και περί άλλων. Το μόνο που θα του πω είναι ότι σε έναν απόφοιτο καθηγητικής σχολής σαφώς θα πρέπει να μιλάει λίγο διαφορετικά εάν γνωρίζει τι είναι καθηγητική σχολή!

Θα αναφερθώ όμως σε δύο-τρία σημεία. Και πρώτα από όλα

θέλω να πω ότι από το 2005 είχαν το δικαίωμα και αυτοί οι απόφοιτοι και όλοι οι άλλοι απόφοιτοι των τμημάτων Πληροφορικής να δίνουν στο ΑΣΕΠ. Υπήρξε όμως και άλλη μία υποχρέωση, η οποία τώρα αίρεται, αλλά η τροπολογία ουσιαστικά αφορά τη μη υποχρέωσή τους βέβαια να δίνουν για διδακτική επάρκεια αλλά και την πρόταξη στους πίνακες.

Εγώ επισημαίνω μία παράλειψη, ένα ατόπημα και μία λάθος επιλογή. Η παράλειψη ποια είναι; Το Υπουργείο δεν έστειλε στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για να γνωματεύσει και για τα άλλα τμήματα, επικαλούμενο ότι είχε την επιστολή μόνο του Συλλόγου Αποφοίτων Διδακτικής, Τεχνολογίας και Ψηφιακών Συστημάτων. Όμως, είχε στα χέρια του και τη δικαστική απόφαση του Διοικητικού Εφετείου Αθηνών που αφορούσε...

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Αφού δεν έχουν στείλει τα άλλα τμήματα στο ΣΑΠΕ.

**ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΕΓΚΕΡΟΓΛΟΥ:** Δεν πειράζει. Αυτά θα σας σταλούν επί αποδείξει, για να γνωρίζετε. Την κατέθεσα στα Πρακτικά της Βουλής. Δείτε την.

Η δικαστική, λοιπόν, απόφαση λέει ότι οι απόφοιτοι του Πανεπιστημίου Κρήτης του τμήματος Επιστημών έχουν αυτά τα δικαιώματα. Είναι δικαστική απόφαση την οποία πρέπει να την λάβετε υπ' όψιν σας στη νομοθέτηση όχι να την στείλετε απλά στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Η παράλειψη, λοιπόν, είναι ότι δεν στείλατε για όλα, τουλάχιστον για το Πανεπιστήμιο Κρήτης που είχατε στα χέρια σας, τη δικαστική απόφαση, η οποία σας είχε επιδοθεί επί Υπουργίας της κ. Γιαννάκου ακόμα.

Το ατόπημα ποιο είναι; Το ατόπημα είναι πολύ σοβαρό, ότι ενώ στο αίτημα του Συλλόγου Αποφοίτων Διδακτικής Τεχνολογίας Ψηφιακών Συστημάτων σύμφωνα με το έγγραφο που καταθέσατε εσείς αναφέρατε μόνο για τους αποφοίτους μέχρι το 2007 και αυτό για συγκεκριμένους λόγους, όπως λέει: «το 2006 διενεργήθηκαν σημαντικές αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών του τμήματος με απώτερο σκοπό την μετονομασία σε Ψηφιακών Συστημάτων», αποτέλεσμα είχε την απομάκρυνση καθηγητών που διδασκαν παιδαγωγικά μαθήματα καθώς και την αντικατάσταση παιδαγωγικών μαθημάτων με μαθήματα άλλων γνωστικών πεδίων.

Οι απόφοιτοι λοιπόν μέσω του συλλόγου ζητούν μόνο για τους αποφοίτους του 2003-2007 την ένταξή τους στις καθηγητικές σχολές, στο να αναγνωριστεί δηλαδή το ποσό της παιδαγωγικής επάρκειας. Μόνο γι' αυτούς. Το ατόπημα, λοιπόν είναι ότι εσείς με την τροπολογία σας βάζετε το σύνολο των αποφοίτων με τους οποίους είναι τουλάχιστον στην ίδια μοίρα όλα τα άλλα τμήματα της Ελλάδας.

Σας κατέθεσα το πρόγραμμα σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης, το οποίο έχει είκοσι παιδαγωγικά μαθήματα. Κανείς από το ΠΑΣΟΚ, κανείς από κανένα άλλο κόμμα δεν είπε ότι απόφοιτοι του τμήματος αυτού του Πειραιά δεν πρέπει να ενταχθούν στις καθηγητικές σχολές. Όλοι είπαν «ναι». Είπαμε όμως όλοι οι άλλοι, γιατί μόνο αυτό το τμήμα; Η δικαιολογία σας δεν ευσταθεί και γιατί δεν στείλατε ερώτημα για τα άλλα τμήματα, παράλειψη, ενώ είχατε στα χέρια σας έγγραφα και στη συνέχεια διευρύνετε αυτό που λέει το αίτημα των φοιτητών καλύπτοντας και άλλα χρόνια, χωρίς να βάλετε τα άλλα τμήματα.

Ποια είναι τώρα η λάθος επιλογή; Η λάθος επιλογή είναι να επιμένετε σε αυτήν την τροπολογία. Είναι λάθος πολιτική επιλογή. Τι πρέπει να κάνετε; Κατά την άποψή μου πρέπει να αποσύρετε την τροπολογία και να στείλετε στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο τα προγράμματα σπουδών όλων των τμημάτων της Πληροφορικής, να γνωμοδοτήσει για όλα τα τμήματα και στη συνέχεια να νομοθετήσετε επί ίσοις όροις για όλους. Άλλως πραγματικά εδώ αδικείτε όλον τον άλλο κόσμο επειδή δεν βρέθηκε ένας Υπουργός ή ένας Υφυπουργός να στείλει αυτό το αίτημα στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Δική σας η ευθύνη, δική σας και η κριτική από την πλευρά του κόσμου.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Ο κ. Βαρβαρίγος έχει το λόγο.

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΒΑΡΒΑΡΙΓΟΣ:** Κύριε Πρόεδρε, δεν θα έπαιρνα το λόγο εάν κατά την τοποθέτησή του ο κύριος Υπουργός δεν

διέστρεφε σημεία της ομιλίας μου.

Εξηγούμαι: Κατ' αρχάς, κύριε Υφυπουργέ, εσείς είπατε ότι θέλουμε να καταργήσουμε την παιδαγωγική κατάρτιση των διδασκάλων. Αυτή είναι δική σας άποψη και γνώμη. Εμείς απλώς θέλουμε ισότιμη μεταχείριση και διαφάνεια στις επιλογές. Πώς εσείς αξιολογήσατε ότι στο Τμήμα Διδακτικής της Τεχνολογίας και των Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου του Πειραιά οι απόφοιτοι έχουν παιδαγωγική επάρκεια και η σχολή είναι καθηγητική και οι άλλες σχολές Πληροφορικής δεν την έχουν; Αυτό να μας απαντήσετε.

Έκανε μία πρόταση πολύ σωστή ο συνάδελφος κ. Κεγκερόγλου προηγουμένως. Ας πάνε τα προγράμματα σπουδών των νομοταγών σχολών στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και ας αξιολογηθούν από εκεί και ας μας πει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ποιοι έχουν παιδαγωγική επάρκεια και ποιοι όχι και ποιοι πρέπει να πάρουν πτυχίο από την ΑΣΠΑΙΤΕ ή να δίνουν εξετάσεις για παιδαγωγική επάρκεια στο ΑΣΕΠ. Αυτό ζητάμε καθαρά και ίσια, ισότιμη μεταχείριση σε όλους τους νέους.

Ακόμα είπατε ότι εμείς δεν σεβόμαστε τους ωρομίσθιους, τους αναπληρωτές, ότι δεν σεβόμαστε και δεν αναγνωρίζουμε την προσφορά τους. Κάθε άλλο, σεβόμαστε και τιμούμε και αυτούς και όλους τους άλλους νέους εργαζόμενους που θέλουν μία τίμια και καθαρή συμπεριφορά και στάση από την πολιτεία. Δεν θέλουμε και δεν θέλουν την πολιτεία που διαχωρίζει τους νέους στους «κολλητούς» και στους άλλους, που καταργεί το Σύστημα, που καταργεί την ισότητα.

Μου είπατε να σας πω μία περίπτωση που γίνεται επιλογή χωρίς διαφάνεια και χωρίς αντικειμενικότητα για θέσεις αναπληρωτών και ωρομισθίων. Θα σας πω πάρα πολλές, κύριε Υφυπουργέ και σας τα έχω ξαναπεί.

Τα τμήματα αθλητικής διευκόλυνσης πείτε μας πώς επιλέγονται.

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Με απόλυτη αξιοκρατία και διαφάνεια!

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΒΑΡΒΑΡΙΓΟΣ:** Πρόσθετη διδακτική στήριξη, πείτε μας πώς επιλέγονται. Πρόσθετη βοήθεια στα γυμνάσια, πείτε μας πώς επιλέγονται. Εκκλησιαστικά γυμνάσια και λύκεια, πείτε μας πώς επιλέγονται. Σχολεία δεύτερης ευκαιρίας, πείτε μας πώς επιλέγονται.

Και να ξαναθυμίσω για άλλη μία φορά το σκανδαλώδες άρθρο που ψηφίσατε πέρυσι με το ν. 3687. Λέτε, λοιπόν, στο άρθρο 3 αυτού του νόμου ότι η υπηρεσία ωρομισθίων εκπαιδευτικών που έχει προσφερθεί ή προσφέρεται σε σχολεία δεύτερης ευκαιρίας που λειτουργούν σε περιοχές, οι οποίες κατά τις σχετικές διατάξεις χαρακτηρίζονται δυσπρόσιτες και στις οποίες λειτουργούν σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η υπηρεσία αυτή υπολογίζεται αυξημένη στο διπλάσιο. Δηλαδή, εάν θα πάει σε ένα σχολείο δεύτερης ευκαιρίας που επιλέγεται με εντελώς αδιαφανή τρόπο ο κολλητός εκεί να διδάξει για ένα σχολικό έτος, οι εννέα μήνες θα είναι δεκαοκτώ. Και αν καταφέρει σε μία πρωτοβάθμια υγειονομική επιτροπή να εξασφαλίσει ποσοστό αναπηρίας 67% όπως θεσμοθετείται σήμερα με έναν χρόνο παρουσίας εκεί, διορίζεται μόνιμος. Αυτό είναι ένα σκάνδαλο και εδώ να μας απαντήσετε για να δούμε ποια αδιαφάνεια και ποια αξιοκρατία υπηρέτείτε.

Ευχαριστώ πολύ.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Ο κ. Κατρίνης έχει το λόγο.

**ΜΙΧΑΗΛΗΣ ΚΑΤΡΙΝΗΣ:** Κύριε Πρόεδρε, φθάνουμε στο τέλος μιας εξαντλητικής συζήτησης που διήρκεσε τρεις συνεδριάσεις και δύο μέρες και οφείλω βεβαίως να αναγνωρίσω στους δύο Υπουργούς ότι αυτές τις δύο ημέρες το μεγαλύτερο χρόνο της Συνεδρίασης ήταν παρόντες και τουλάχιστον άκουσαν τις απόψεις των Βουλευτών και της Πλειοψηφίας αλλά και της Αντιπολίτευσης. Βεβαίως, δεν πήραμε πειστικές απαντήσεις σε μία σειρά ζητημάτων στα οποία βάλαμε τόσο χθες όσο και σήμερα και έχουν σχέση και με το πλαίσιο λειτουργίας των τεχνολογικών ιδρυμάτων, επαγγελματικά δικαιώματα, το θέμα των εγγραφών, των μετεγγραφών και πάρα πολλά άλλα ζητήματα που ακούστηκαν πολλές φορές από τους συναδέλφους.

Από την άλλη είδαμε τους Υπουργούς να παρεμβαίνουν σε θέ-

ματα κατά το δοκούν, πιθανότητα σε θέματα ήσσονος σημασίας αλλά νομίζω, κύριε Πρόεδρε –και αυτό θα πρέπει να το δούμε– όταν κάποιοι Υπουργοί ρωτώνται για κάποια ζητήματα, θα πρέπει κάποια στιγμή να δίνουν και συγκεκριμένες απαντήσεις και όχι να επιλέγουν αυτοί σε ποια θέματα και σε ποιο χρονικό διάστημα θα παρέμβουν και θα απαντούν.

Καθώς τελειώνει αυτή η συζήτηση οφείλω να συγχαρώ και τους συναδέλφους από την Αιτωλοακαρνανία και τον Υφυπουργό ο οποίος ήλθε και στήριξε την ίδρυση και τη λειτουργία του Πανεπιστημίου Δυτικής Ελλάδος. Δυστυχώς οι αγαπητοί συνάδελφοι και οι Υφυπουργοί από το Νομό Ηλείας δεν ήλθαν να πουν την άποψή τους για την εγκατάλειψη και τον παραγκωνισμό του Νομού Ηλείας. Εμείς λοιπόν ως εκπρόσωποι του Νομού Ηλείας για μία ακόμα φορά εκφράζουμε το παράπονό μας και την απογοήτευσή μας γιατί η Κυβέρνηση για μία ακόμα φορά μέσα σ' όλα τα άλλα και στο θέμα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μας αφήνει «φτωχούς συγγενείς» και εκτός του χάρτη. Βεβαίως εμείς στην Ηλεία, κύριοι Υπουργοί, έχουμε αποκτήσει τίτλο προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό και μεταδιδακτορικό στην πολιτική αναδιοργάνωση, στην πολιτική ανακολουθία και στην πολιτική αναποτελεσματικότητα και σ' αυτό βεβαίως «καθηγητές» της πρώτης βαθμίδας και όλων των βαθμίδων είναι οι Υπουργοί της Κυβέρνησης και προσωπικά ο ίδιος ο Πρωθυπουργός, ο οποίος έταξε τα πάντα στους πάντες, ο οποίος είπε πολλές κουβέντες και πολλά ωραία λόγια, αλλά δυστυχώς η πραγματικότητα είναι πολύ πιο οδυνηρή.

Τελειώνοντας, μιας και αναφέρθηκε από τον κ. Ροντούλη και από άλλους συναδέλφους το θέμα για την ιερή πόλη του Μεσολογγίου, θέλω να πω ότι το μόνο που μου έρχεται συνειρμικά είναι ότι αυτή η Κυβέρνηση ψάχνει ηρωική έξοδο από το αδιέξοδο στο οποίο έχει έλθει η ίδια αλλά και έχει βάλει τη μεγάλη πλειοψηφία του ελληνικού λαού. Εύχομαι να έχει την ίδια ευαισθησία ώστε να απελευθερώσει τις δημιουργικές δυνάμεις για να δει ο κόσμος ένα καλύτερο μέλλον.

Σας ευχαριστώ.

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα του ΠΑΣΟΚ)

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Ο κύριος Υφυπουργός έχει το λόγο.

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

Κύριοι συνάδελφοι, με την αίσθηση της άνεσης για όσες απαιτήσεις ζητήθηκαν και ζητούνται από την πλευρά της Κυβέρνησης σε καμία στιγμή δεν βρεθήκαμε σε δύσκολη θέση για να απαντήσουμε. Με αυτή την αίσθηση της άνεσης κλείνω τη συζήτηση.

Ο κ. Ψαριανός έθεσε ένα πολιτικό πλαίσιο για την αποστολή της εκπαίδευσης, την αγωγή την οποία καλείται να προσφέρει η παιδεία σε επίπεδο αξιών, αρχών και ιδανικών ως προς την ελληνικότητα της εκπαίδευσης την οποία νομίζω ότι δεν αρνούμεθα ως διαχρονική συνέχεια αυτών των αξιών με τις οποίες δημιουργείται και διαμορφώνεται ο ελληνικός πολιτισμός.

Σε ό,τι αφορά τις τροπολογίες ισχύει η απάντηση που έδωσα προηγουμένως. Ίσως με την ένταση της στιγμής παρεξηγήσατε αυτό που είπα για τη ΔΑΠ. Η ΔΑΠ είναι πλειοψηφία στο συγκεκριμένο πανεπιστήμιο και είπα ότι εκπροσωπεί το σύλλογο των φοιτητών. Αυτό είπα. Δεν εννοούσα ότι η ΔΑΠ εκπροσωπεί τον εαυτό της. Αν δόθηκε αυτή η εντύπωση, αποκαθιστώ τα πράγματα όπως λειτουργούν μέσα στο πανεπιστήμιο.

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** Αυτό που λέτε τώρα είναι χειρότερο.

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Η πλειοψηφία είναι το χειρότερο; Χαίρομαι για τις αντιλήψεις που έχετε για τη δημοκρατία.

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** Θεωρείτε ότι η παράταξή σας εκπροσωπεί το σύνολο. Δευτερώμε το λάθος σας.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Κύριε Μπόλαρη, σας παρακαλώ, αφήστε τον Υπουργό να ολοκληρώσει.

Συνεχίστε, κύριε Υπουργέ.

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Θα περιφρονούμε τότε τις αποφάσεις των συλλόγων όταν δεν είναι από τη δική σας παράταξη;

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** ...του συλλόγου σάς τη διάβασε ο κ.

Κεγκερόγλου. Εσείς τη ΔΑΠ επικαλείσθε.

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Θα έλθω σ' αυτό.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Κύριε Μπόλαρη, σας παρακαλώ. Κύριε Υφυπουργέ, μην απευθύνετε ατομικά σε συναδέλφους διότι έτσι διαιωνίζεται η συζήτηση. Σας παρακαλώ να πείτε αυτά που θέλετε για να τελειώνουμε.

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Μαθητεία: Νομοθετείται για πρώτη φορά. Η απόφαση να επαναλαμβάνεται ανά διετία αποσκοπεί στην ενίσχυση του θεσμού, όχι στη φθορά του θεσμού. Με την προσθήκη που κάναμε στο συγκεκριμένο άρθρο δίνουμε τη δυνατότητα η επιτροπή να λειτουργήσει με ευελιξία και να λάβει υπ' όψιν και να συνεργαστεί και με άλλους φορείς οι οποίοι εμπλέκονται στην όλη διοργάνωση. Θεωρώ ότι σύντομα θα έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα.

Επιμένετε λοιπόν σ' ό,τι αφορά την υπόθεση του Τμήματος Διδακτικής-Τεχνολογίας. Για μία ακόμα φορά θα επαναλάβω ότι ουδεμία παρέμβαση έχει ο εκάστοτε Υφυπουργός ή Υπουργός σε αποφάσεις του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Δεν σας κατέθεσα, αγαπητοί συνάδελφοι, κάποια δική μου απόφαση και γι' αυτό δεν είχα κανένα δισταγμό. Με αυτό που δείχνετε επαναλαμβάνετε αυτό που λέω, ότι δηλαδή αναφέρομαι επί αποφάσεων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Απόφαση έχω στα χέρια, δεν έχω δική μου απόφαση.

**ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΕΓΚΕΡΟΓΛΟΥ:** Γιατί δεν το καταθέσατε; Λέει μέχρι το 2007.

**ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Τέλος, σ' ό,τι αφορά αναπληρωτές και ωρομισθίους, είναι δική μου αυθαίρετη ερμηνεία το πώς τοποθετείστε απέναντι στους αναπληρωτές και τους ωρομισθίους; Παρακαλώ να επιστρέψετε εσείς στα Πρακτικά και να διαπιστώσετε ποιος αξιολογεί ορθώς και ποιος σφάλλει. Εγώ δεν έχω να κάνω κανένα σχόλιο και παραμένω εκεί.

Σ' ό,τι αφορά τις παρατηρήσεις επί των τελευταίων ομιλιών, οι αξιολογήσεις που έγιναν για την Κυβέρνηση για το Νομό Ηλείας είναι τόσο άδικες, ώστε εμείς να πηγαίνουμε στο Νομό Ηλείας με το κεφάλι ψηλά και αυτό το δικαίωμα μας το δίνει ο λαός της Ηλείας, ο οποίος γνωρίζει τι προγραμματισμός έγινε, τι έχει υλοποιηθεί, πόσο σταθήκαμε δίπλα του και επαναλαμβάνω όχι μόνο στην περίπτωση της πύρινης συμφοράς αλλά και στους σεισμούς και σ' όλα τα υπόλοιπα.

Τέλος, κύριε Πρόεδρε, σ' ό,τι αφορά το νομοσχέδιο στο σύνολό του η Κυβέρνηση αισθάνεται ότι με τη νομοθετική της παρέμβαση ενισχύει τα ΤΕΙ και δίνει μία αισιόδοξη προοπτική στα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της χώρας. Έχουμε σε προτεραιότητα την έγκριση των προεδρικών διαταγμάτων με τα επαγγελματικά δικαιώματα και δεν θα απορρίψουμε το ενδιαφέρον καμιάς πτέρυγας της Βουλής για ουσιαστική συνεργασία για την επίλυση ζητημάτων που αφορούν τους αποφοίτους, όπως τα έθεσε και ο Πρόεδρος κ. Κακλαμάνης. Εδώ είμαστε για να παίρνουμε αποφάσεις οι οποίες να μας ενώνουν και θα δυναμώνουν τους θεσμούς της εκπαιδευτικής κοινότητας, όμως πρακτικές που υπονομεύουν τη δυνατότητα λήψης αποφάσεων δεν ωφελούν και βλάπτουν το συμφέρον του τόπου και της εκπαίδευσης.

Σας ευχαριστώ.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Κηρύσσεται περαιωμένη η συζήτηση επί της ενότητας των άρθρων 28 έως και 38 και των τροπολογιών του σχεδίου νόμου του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων: «Ρύθμιση θεμάτων του πανεπιστημιακού και τεχνολογικού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» και θα γίνει η ψήφισή τους χωριστά.

Ερωτάται το Τμήμα: Γίνεται δεκτό το άρθρο 28 ως έχει;

**ΠΟΛΛΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτό, δεκτό.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΛΥΞΑΝΔΡΑΚΗΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΨΑΡΙΑΝΟΣ:** Παρών.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Συνεπώς το άρθρο 28 έγινε δεκτό ως έχει κατά πλειοψηφία.

Ερωτάται το Τμήμα: Γίνεται δεκτό το άρθρο 29 ως έχει;

**ΠΟΛΛΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτό, δεκτό.

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΛΥΣΑΝΔΡΑΚΗΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Συνεπώς το άρθρο 29 έγινε δεκτό ως έχει κατά πλειοψηφία.

Ερωτάται το Τμήμα: Γίνεται δεκτό το άρθρο 30 όπως τροποποιήθηκε από τον κύριο Υπουργό;

**ΠΟΛΛΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτό, δεκτό.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΛΥΣΑΝΔΡΑΚΗΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΨΑΡΙΑΝΟΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Συνεπώς το άρθρο 30 έγινε δεκτό όπως τροποποιήθηκε από τον κύριο Υπουργό κατά πλειοψηφία.

Ερωτάται το Τμήμα: Γίνεται δεκτό το άρθρο 31 ως έχει;

**ΠΟΛΛΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτό, δεκτό.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΛΥΣΑΝΔΡΑΚΗΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Συνεπώς το άρθρο 31 έγινε δεκτό ως έχει κατά πλειοψηφία.

Ερωτάται το Τμήμα: Γίνεται δεκτό το άρθρο 32 ως έχει;

**ΠΟΛΛΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτό, δεκτό.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΛΥΣΑΝΔΡΑΚΗΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΨΑΡΙΑΝΟΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Συνεπώς το άρθρο 32 έγινε δεκτό ως έχει κατά πλειοψηφία.

Ερωτάται το Τμήμα: Γίνεται δεκτό το άρθρο 33 όπως τροποποιήθηκε από τον κύριο Υπουργό;

**ΠΟΛΛΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτό, δεκτό.

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Συνεπώς το άρθρο 33 έγινε δεκτό όπως τροποποιήθηκε από τον κύριο Υπουργό κατά πλειοψηφία.

Ερωτάται το Τμήμα: Γίνεται δεκτό το άρθρο 34 ως έχει;

**ΠΟΛΛΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτό, δεκτό.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΛΥΣΑΝΔΡΑΚΗΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Συνεπώς το άρθρο 34 έγινε δεκτό ως έχει κατά πλειοψηφία.

Ερωτάται το Τμήμα: Γίνεται δεκτό το άρθρο 35 όπως τροποποιήθηκε από τον κύριο Υπουργό;

**ΠΟΛΛΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτό, δεκτό.

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Συνεπώς το άρθρο 35 έγινε δεκτό όπως τροποποιήθηκε από τον κύριο Υπουργό κατά πλειοψηφία.

Ερωτάται το Τμήμα: Γίνεται δεκτό το άρθρο 36 ως έχει;

**ΠΟΛΛΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτό, δεκτό.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΛΥΣΑΝΔΡΑΚΗΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Συνεπώς το άρθρο 36 έγινε δεκτό ως έχει κατά πλειοψηφία.

Ερωτάται το Τμήμα: Γίνεται δεκτό το άρθρο 37 όπως τροποποιήθηκε από τον κύριο Υπουργό;

**ΠΟΛΛΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτό, δεκτό.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΛΥΣΑΝΔΡΑΚΗΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Συνεπώς το άρθρο 37 έγινε δεκτό όπως τροποποιήθηκε από τον κύριο Υπουργό κατά πλειοψηφία.

Ερωτάται το Τμήμα: Γίνεται δεκτό το άρθρο 38 όπως τροποποιήθηκε από τον κύριο Υπουργό;

**ΠΟΛΛΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτό, δεκτό.

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΛΥΣΑΝΔΡΑΚΗΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΨΑΡΙΑΝΟΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Συνεπώς το άρθρο

38 έγινε δεκτό όπως τροποποιήθηκε από τον κύριο Υπουργό κατά πλειοψηφία.

Εισερχόμαστε στην ψήφιση των τροπολογιών.

Ερωτάται το Τμήμα: Γίνεται δεκτή η τροπολογία με γενικό αριθμό 663 και ειδικό 37, όπως τροποποιήθηκε από τον κύριο Υπουργό, η οποία υπογράφεται από τους Υπουργούς κυρίους Σπηλιωτόπουλο, Παπαθανασίου και Παυλόπουλο και αφορά θέματα προσωπικού πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης;

**ΠΟΛΛΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΛΥΣΑΝΔΡΑΚΗΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΨΑΡΙΑΝΟΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Συνεπώς η τροπολογία με γενικό αριθμό 663 και ειδικό 37, έγινε δεκτή όπως τροποποιήθηκε από τον κύριο Υπουργό κατά πλειοψηφία και εντάσσεται στο νομοσχέδιο ως ίδιο άρθρο.

Ερωτάται το Τμήμα: Γίνεται δεκτή η τροπολογία με γενικό αριθμό 682 και ειδικό 46 όπως τροποποιήθηκε από τον κύριο Υπουργό, η οποία υπογράφεται από τους Υπουργούς κυρίους Σπηλιωτόπουλο και Παπαθανασίου και αφορά την νομιμοποίηση των δαπανών που πληρώθηκαν μέχρι και τις 31/12/2008 από την Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση ως αιμοιβή για συμβάσεις μίσθωσης έργου στο πλαίσιο του επιχειρησιακού προγράμματος ΕΠΕΑΚ II του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και αφορά επίσης την ίδρυση πανεπιστημίου Δυτικής Ελλάδος ως αυτοτελούς και πλήρως αυτοδιοικούμενου ανώτατου εκπαιδευτικού ιδρύματος;

**ΠΟΛΛΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτό, δεκτό.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΛΥΣΑΝΔΡΑΚΗΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΨΑΡΙΑΝΟΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΡΟΝΤΟΥΛΗΣ:** Κατά πλειοψηφία.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Συνεπώς η τροπολογία με γενικό αριθμό 682 και ειδικό 46, έγινε δεκτή όπως τροποποιήθηκε από τον κύριο Υπουργό κατά πλειοψηφία.

Εισερχόμαστε στην ψήφιση του ακροτελεύτιου άρθρου.

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ:** Οι άλλες τροπολογίες;

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Δεν έχει άλλη τροπολογία. Δεν τις έχει κάνει δεκτές ο Υπουργός, επομένως δεν τίθενται σε ψηφοφορία.

Ερωτάται το Τμήμα: Γίνεται δεκτό το ακροτελεύτιο άρθρο;

**ΠΟΛΛΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτό, δεκτό.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αναστάσιος Νεράντζης):** Το ακροτελεύτιο άρθρο έγινε δεκτό κατά πλειοψηφία.

Συνεπώς το νομοσχέδιο του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων «Ρύθμιση θεμάτων του πανεπιστημιακού και τεχνολογικού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» έγινε δεκτό επί της αρχής και επί των άρθρων.

Η ψήφισή του στο σύνολο αναβάλλεται για άλλη συνεδρίαση. Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, δέχστε στο σημείο αυτό να λύσουμε τη συνεδρίαση;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

Με τη συναίνεση του Τμήματος και ώρα 23.33', λύεται η συνεδρίαση για αύριο ημέρα Πέμπτη 27 Αυγούστου 2009 και ώρα 9.30', με αντικείμενο εργασιών του Τμήματος νομοθετική εργασία: μόνη συζήτηση επί της αρχής, των άρθρων και του συνόλου του σχεδίου νόμου του Υπουργείου Εσωτερικών «Ρυθμίσεις θεμάτων προσωπικού με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου και άλλες διατάξεις οργάνωσης και λειτουργίας της Δημόσιας Διοίκησης», σύμφωνα με την ημερήσια διάταξη.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ

ΟΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΣ

