

Π Ρ Α Κ Τ Ι Κ Α Β Ο Υ Λ Η Σ

Θ' ΠΕΡΙΟΔΟΣ (ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΜΕΝΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ)

ΣΥΝΟΔΟΣ Δ'

ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ 5Β'

Τετάρτη 23 Φεβρουαρίου 2000 (απόγευμα)

Αθήνα, σήμερα στις 23 Φεβρουαρίου 2000, ημέρα Τετάρτη και ώρα 18.10' συνήλθε στην Αίθουσα των συνεδριάσεων του Βουλευτηρίου η Βουλή σε ολομέλεια, για να συνεδριάσει υπό την προεδρία του Β' Αντιπροέδρου αυτής κ. **ΠΑΝΑΓΙΩΤΗ ΣΓΟΥΡΙΔΗ**.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουριδής): Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, αρχίζει η συνεδρίαση.

Παρακαλείται ο κύριος Γραμματέας να ανακοινώσει τις αναφορές προς το Σώμα.

(Ανακοινώνονται προς το Σώμα από την κ. Ελένη Ανουσάκη, Βουλευτή Α' Αθηνών, τα ακόλουθα:

Α. ΚΑΤΑΘΕΣΗ ΑΝΑΦΟΡΩΝ

1) Οι Βουλευτές κύριοι **ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΣΤΑΘΗΣ** και **ΕΛΕΝΗ ΑΝΟΥΣΑΚΗ** κατέθεσαν αναφορά με την οποία ο Σύλλογος Νεφροπαθών Πολιτών Νομού Λαρίσης "Ο ΑΓΙΟΣ ΑΧΙΛΛΕΙΟΣ" ζητεί να τοποθετηθούν σύγχρονα μηχανήματα στη Μονάδα Τεχνητού Νεφρού του Γενικού Νοσοκομείου Λαρίσης.

2) Ο Βουλευτής Αρκαδίας κ. **ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ** κατέθεσε αναφορά με την οποία η Ένωση Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης Αρκαδίας ζητεί να μην καταργηθούν ή υποβαθμισθούν Σχολεία του Νομού Αρκαδίας.

3) Ο Βουλευτής Αχαΐας κ. **ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΑΤΣΙΚΟΠΟΥΛΟΣ** κατέθεσε αναφορά με την οποία ο Σύλλογος Διπλωματούχων Μηχανικών Αιγιαλείας ζητεί τη στελέχωση του Ταμείου Αποκαταστάσεως Σεισμοπλήκτων Αιγίου Αχαΐας με πρόσθετο προσωπικό.

4) Ο Βουλευτής Πέλλας κ. **ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΡΑΣΜΑΝΗΣ** κατέθεσε αναφορά με την οποία το Επιμελητήριο Πέλλας ζητεί τη ρύθμιση των ληξιπρόθεσμων χρεών των δανείων των εξαγωγικών επιχειρήσεων του Νομού Πέλλας που επλήγησαν από την κρίση στο Κόσσοβο.

Β. ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΥΠΟΥΡΓΩΝ ΣΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΒΟΥΛΕΥΤΩΝ

1. Στην με αριθμό 4701/5-1-00 ερώτηση δόθηκε με το υπ'αριθμ. 195/27-1-00 έγγραφο από τον Υφυπουργό Οικονομικών η ακόλουθη απάντηση:

"Απαντώντας στο από 5.1.2000 έγγραφό σας, με το οποίο μας στείλατε την 4701/5.1.2000 ερώτηση, που κατατέθηκε στη Βουλή από το Βουλευτή κ. Παναγιώτη Ψωμιάδη, αναφορικά με

το παραπάνω θέμα, σας πληροφορούμε τα ακόλουθα:

1. Βασικός στόχος της φορολογικής πολιτικής του Υπουργείου Οικονομικών, μέσα στα πλαίσια της ασκούμενης από την Κυβέρνηση δημοσιονομικής πολιτικής, είναι η δίκαιη κατανομή των φορολογικών βαρών.

2. Στην προσπάθειά του αυτή, το Υπουργείο Οικονομικών πραγματοποίησε κοινωνικό διάλογο στον οποίο συμμετείχαν όλοι οι συνδικαλιστικοί επαγγελματικοί και κοινωνικοί φορείς που είχαν εκδηλώσει ενδιαφέρον, δεδομένου ότι η συμμετοχή ήταν ανοικτή για όλους. Με το ν. 2753/1999, που ψηφίστηκε πρόσφατα στη Βουλή, ύστερα από τον κοινωνικό διάλογο, καταργήθηκε το σύστημα των αντικειμενικών κριτηρίων, εισήχθη νέος τρόπος φορολόγησης (αυτός του λογιστικού προσδιορισμού) και μειώθηκε ο φορολογικός συντελεστής των κερδών των εταιρειών και κοινωνιών, ώστε ν' αποφευχθούν τα ζητήματα που υπήρξαν κατά το παρελθόν στις μικρότερες κυρίως παραγωγικές μονάδες. Παράλληλα, καθορίστηκε και η αναδρομική ισχύς του νόμου από την 1.1.1999.

3. Επιπλέον, ο Υπουργός Οικονομικών από τις αρχές του 1999 είχε εξαγγείλει την κατάργηση των αντικειμενικών κριτηρίων για τα εισοδήματα της διαχειριστικής χρήσης 1999 και την αντικατάστασή τους από ένα νέο Φορολογικό σύστημα.

4. Ανεξάρτητα από τα παραπάνω, με τροπολογία που κατατέθηκε στη Βουλή για ψήφιση, προβλέπεται ότι τα καθαρά κέρδη των επιχειρήσεων πώλησης ή παραγωγής που τηρούν βιβλία και στοιχεία δεύτερης κατηγορίας του Κώδικα Βιβλίων και Στοιχείων, καθώς επίσης και των επιχειρήσεων των παραγράφων 3 και 4 του άρθρου 33 του ν. 2238/1994 για τα καθαρά κέρδη του κλάδου πώλησης ή παραγωγής, όπως ισχύει, που προσδιορίζονται λογιστικώς δε μπορεί να υπερβαίνουν εκείνα που προκύπτουν από την εφαρμογή των μοναδικών συντελεστών καθαρού κέρδους, προσαυξημένα κατά πενήντα τοις εκατό (50%) αυτών.

Η συγκεκριμένη τροπολογία, που ψηφίστηκε από τη Βουλή, θα ισχύει για τα εισοδήματα που έχουν αποκτηθεί κατά τη διαχειριστική περίοδο από την 1.1.1999 μέχρι την 31.12.1999.

5. Ύστερα από τα παραπάνω, θεωρούμε ότι με τις νέες Φορολογικές ρυθμίσεις του νόμου που ψηφίστηκε πρόσφατα, η Κυβέρνηση αναγνώρισε τη σπουδαιότητα των μικρομεσαίων επιχειρήσεων για την οικονομία και ικανοποίησε στο σύνολό τους τα αιτήματα των μικρομεσαίων προσωπικών εταιρειών για μείωση του εφαρμοζόμενου συντελεστή Φορολογίας, καθώς και για την κατάργηση των αντικειμενικών κριτηρίων φορολογίας.

6. Τέλος, δεν τίθεται θέμα προσαύξησης των συντελεστών καθαρού κέρδους όταν υπάρχει μεγάλη απόκλιση μεταξύ λογι-

στικού και εξωλογιστικού προσδιορισμού των κερδών.

Ο Υφυπουργός
Γ. ΔΡΥΣ"

2. Στην με αριθμό 4704/5-1-00 ερώτηση δόθηκε με το υπ'αριθμ. 183/28-1-00 έγγραφο από την Υπουργό Πολιτισμού η ακόλουθη απάντηση:

"Σε απάντηση της υπ' αριθμό 4704/5.1.2000 ερώτησης του Βουλευτή κ. Γιάννη Δραγασάκη, σας γνωρίζουμε τα παρακάτω:

Το ΥΠΠΟ δεν έχει αρμοδιότητα παρέμβασης σε θέματα ανάπτυξης και πιθανών περιβαλλοντικών επιπτώσεων από την δημιουργία μαρίνας στο Πόρτο Ράφτη. Από το ΥΠΠΟ είχε ζητηθεί η έγκριση από πλευράς αρχαιολογικής νομοθεσίας της μελέτης "Πρόγραμμα Γενικής Ανάπτυξης και Μελέτης Δημιουργίας Τουριστικού Λιμένα στον όρμο Πόρτο Ράφτη". Μετά από τη διενέργεια αυτοψίας στο σημείο που τοποθετείται η κατασκευή της μαρίνας κατά την οποία δεν εντοπίστηκαν ορατά αρχαία στο βυθό και σχετική ομόφωνη γνωμοδότηση του Τοπικού Συμβουλίου Μνημείων, εδόθη η καταρχήν έγκριση υπό τον όρο της προστασίας της χερσονήσου της Πούντας και της διενέργειας ανασκαφικής - έρευνας εάν προγραμματιστούν χερσαίες εγκαταστάσεις.

Η Υπουργός
ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΠΑΠΑΖΩΗ"

3. Στην με αριθμό 4705/5-1-00 ερώτηση δόθηκε με το υπ'αριθμ. 98/1-2-00 έγγραφο από τον Υπουργό Υγείας και Πρόνοιας η ακόλουθη απάντηση:

"Απαντώντας στη με αριθμό 4705/5.1.2000 ερώτηση που κατατέθηκε στη Βουλή από τους Βουλευτές κυρίου Στ. Παναγιώτου και Μαρία Μπόσκου με θέμα "Προβλήματα στη λειτουργία του Γενικού Νομαρχιακού Νοσοκομείου Σερρών" σας πληροφορούμε τα εξής:

Σύμφωνα με τις αριθ. ΔΥ13α/οικ. 14355/6.7.94 και Α1α/9538/5.9.99 εγκυκλίου μας έχουν δοθεί οδηγίες στις διοικήσεις των νοσοκομείων να καταρτίζουν πρόγραμμα περιοδικών επισκέψεων στα Κέντρα Υγείας στο οποίο συμμετέχουν όλοι οι ειδικευμένοι γιατροί ΕΣΥ του Νοσοκομείου.

Σημειώνουμε ότι οι διοικήσεις των νοσοκομείων οφείλουν να λειτουργούν εντός των ορίων αρμοδιοτήτων τους, σύμφωνα και με τις κατευθύνσεις που έχουν δοθεί, ενώ οι εργαζόμενοι οφείλουν να ακολουθούν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που τίθενται από τον ισχύοντα κώδικα των δημοσίων υπαλλήλων και από τις ειδικές διατάξεις που αφορούν τους γιατρούς κλάδου ΕΣΥ.

Ο Υπουργός
Α. ΠΑΠΑΔΗΜΑΣ"

4. Στην με αριθμό 4706/5-1-00 ερώτηση δόθηκε με το υπ'αριθμ. 789/26-1-00 έγγραφο από τον Υφυπουργό Γεωργίας η ακόλουθη απάντηση:

"Απαντώντας στην ερώτηση 4706/5-1-2000 που κατέθεσαν οι Βουλευτές κύριοι Α. Τασούλας και Β. Μπούτας, σας πληροφορούμε τα εξής:

Το Υπουργείο Γεωργίας έχοντας γνώση του προβλήματος της διάθεσης των εσπεριδοειδών όλης της χώρας και επομένως και του Νομού της Άρτας επεδίωξε και κατάφερε την αύξηση των ενισχύσεων των εξαγωγών από 20 Ευρώ/τόνο σε 45 Ευρώ/τόνο για τα λεμόνια και από 25 Ευρώ/τόνο σε 50 Ευρώ/τόνο για τα πορτοκάλια, ενώ συνεχίζει τις προσπάθειες για περαιτέρω αύξηση των επιστροφών κατά την εξαγωγή.

Επί πλέον η ποσότητα που εξήγγετο με τη διαδικασία του πιστοποιητικού Α2 ήταν το 67% του συνόλου, ενώ τώρα είναι μόνο το 33% και η ποσότητα που εξήγγετο με τη διαδικασία του πιστοποιητικού Β ήταν το 33% του συνόλου, ενώ τώρα είναι το 67%. Αυτό σημαίνει ποιοτική και ποσοτική βελτίωση της δυνατότητας των εξαγωγών μας.

Έχουν γίνει προσπάθειες από την πλευρά του Υπουργείου Γεωργίας για να δοθεί μια ικανοποιητική τιμή στον παραγωγό

που κατευθύνει την παραγωγή του στη χυμοποίηση, φέρνοντας στο ίδιο τραπέζι μεταποιητές και εκπροσώπους των παραγωγών για εξεύρεση μιας κοινά αποδεκτής λύσης. Έχει κλειστεί ήδη μια συμφωνία μεταξύ της Ομάδας Παραγωγών και μέρους της μεταποιητικής βιομηχανίας για ποσότητα 45.000 τόνων με τιμή για τον παραγωγό 12 δρχ/κιλό και αναμένεται με τη συνέχεια των προσπαθειών και το κλείσιμο και άλλων παρομοίων συμφωνιών. Επί πλέον δεν υπάρχει δυνατότητα επιβολής από πλευράς του Υπουργείου των αποφάσεων μεταξύ των συμβαλλομένων διότι είναι ελεύθερες οι διαπραγματεύσεις μεταξύ των ενδιαφερομένων μελών.

Όσον αφορά το εξαγωγίμο προϊόν, με πρωτοβουλία του Υπουργείου ήρθαν σε επαφή οι Οργανώσεις παραγωγών και της Άρτας με εμπορικούς φορείς του εξωτερικού για το κλείσιμο συμφωνιών με θετικά αποτελέσματα. Έτσι οι εξαγωγές σε επίπεδο χώρας είναι σημαντικά αυξημένες σε σύγκριση με πέρυσι, υπολείπονται επί του παρόντος, αλλά η με γοργούς ρυθμούς απορρόφηση σε άλλους κύριους εσπεριδοπαραγωγικούς νομούς θα επιφέρει με τη σειρά ανάλογο με αποτέλεσμα και στον υπόψη νομό.

Η φιλοσοφία εφαρμογής ενός αναδιαρθρωτικού προγράμματος εσπεριδοειδών είναι βασικά ο εκσυγχρονισμός της παραγωγής με προσαρμογή της στις απαιτήσεις της διεθνούς αγοράς κλπ. τόσο για το νωπό προϊόν όσο και για το μεταποιημένο με τη δημιουργία νέων προϊόντων. Σαν παράδειγμα είναι εμφανής η εμπορική τακτική κατά την οποία η ποικιλία NAVEL NEW HALL και NAVELLINA (προωθούμενες) να αγοράζονται σε υψηλότερη τιμή από τα MERLIN (αποθαρρυνόμενα).

Δεδομένου ότι το Κοινοτικό δίκαιο είναι υπεράνω του Εθνικού, η λήψη εθνικών μέτρων μη συμβατών στη Κοινή Αγροτική Πολιτική της Ε.Ε. είναι φυσικό να αντίκειται.

Η χυμοποίηση των εσπεριδοειδών στηρίζεται στην υπογραφή συμβάσεων μεταξύ των Οργ. Παραγωγών (Ο.Π.) του Καν. (Ε.Κ.) 2200/96 και των βιομηχανιών μεταποίησης όπου καθορίζονται οι ποσότητες και οι τιμές.

Οι μεμονωμένοι παραγωγοί και τα μέλη άλλων Ο.Π. μπορούν να διαθέσουν την παραγωγή τους στη χυμοποίηση υπογράφοντας συμφωνίες με την Ο.Π. που υπογράφει την σύμβαση μεταποίησης.

Οι συμβάσεις είναι μονοετείς και πολυετείς.

Οι μεμονωμένοι παραγωγοί συμμετέχουν μόνο σε μονοετείς συμβάσεις.

Η τιμή αγοράς είναι διαπραγματεύσιμη μεταξύ των δύο (2) συμβαλλομένων μερών. Κατόπιν κοινής συμφωνίας μπορούν να τροποποιηθούν για τις πολυετείς συμβάσεις (που πρέπει να αναφέρονται τουλάχιστον σε τρεις περιόδους εμπορίας), οι ποσότητες και η τιμή αγοράς, ενώ για τις μονοετείς συμβάσεις οι ποσότητες με την διαδικασία που προβλέπεται από τον Καν. (Ε.Κ.) 1169/97.

Οι συνολικές ποσότητες εσπεριδοειδών που μπορούν να χυμοποιηθούν με Κοινοτική ενίσχυση είναι αυτές των συμβάσεων που ανακοινώνονται στην Ε.Ε. πριν την έναρξη της μεταποίησης, σύμφωνα με τον Κοιν. Κανονισμό.

Επιπλέον ποσότητες που θα μεταποιηθούν καθώς και οι τιμές που θα πληρώσουν οι μεταποιητές στους παραγωγούς για εκτός συμβάσεων ποσότητες που ενδεχόμενα είναι διαθέσιμες και μπορούν να απορροφήσουν οι βιομηχανίες μεταποίησης αποτελούν αντικείμενο ελεύθερης διαπραγμάτευσης (Προσφορά - ζήτηση).

Στα πλαίσια της ρύθμισης αγροτικών χρεών ισχύουν τα ακόλουθα:

Ρυθμίζονται όλες οι ληξιπρόθεσμες μέχρι 31/12/96 (ή μέχρι 31/12/97 για τις ειδικές κατηγορίες όπως βαμβάκοπαραγωγοί, χοιροτρόφοι, ροδακινοπαραγωγοί των Ν. Πέλλας, Ημαθίας και Πιερίας) οφειλές των κατά κύριο επάγγελμα αγροτών, που υφίσταντο ανεξόφλητες κατά την 1/1/99.

Στα πλαίσια της ρύθμισης αυτής διαγράφονται αφ'ενός μεν, το σύνολο των τόκων ποινής του ανεξόφλητου ποσού δανείων λήξης μέχρι 31/12/96 ή 31/12/97 για τις ειδικές κατηγορίες εκτοκισμένο μέχρι 31/12/98, αφ' ετέρου δε το 50% των οφειλομένων δεδουλευμένων τόκων.

Το υπόλοιπο ποσό που απομένει μετά τις παραπάνω διαγραφές (κεφάλαιο +50% των συμβατικών - δεδουλευμένων τόκων) κεφαλαιοποιείται και ρυθμίζεται σε νέο δάνειο διάρκειας 10 ετών και επιβαρύνεται με επιτόκιο 12% για τα πρώτα 2 χρόνια ενώ για τα υπόλοιπα 8 θα επιβαρύνεται με το εκάστοτε ισχύον επιτόκιο των Μ/Μ δανείων.

Επιπλέον παρέχεται η δυνατότητα ρύθμισης των ληξιπροθέσμων οφειλών ετών 1997 και 1998 με απαλλαγή από τόκους ποινής για τους πιστούχους εκείνους που υπέστησαν ζημιές ή έχουν περιέλθει σε οικονομική αδυναμία.

Ειδικότερα επισημαίνεται ότι στη ρύθμιση όμως αυτή, όπως και σε κάθε γενικό πλαίσιο ρύθμισης αγροτικών χρεών δεν συμπεριλαμβάνονται οφειλές πιστούχων που έχουν τύχει ευνοϊκότερων ρυθμίσεων ή και φέρουν την εγγύηση του Ελληνικού Δημοσίου.

Τέλος διευκρινίζεται ότι το σύνολο των μεσοπρόθεσμων δανείων των κατά κύριο επάγγελμα αγροτών και αγροτικών επιχειρήσεων (περιλαμβανομένων και των δανείων από ρυθμίσεις π.χ. στα πλαίσια της ρύθμισης της Ε.Δ. 50/96) επιβαρύνεται από 1/1/99 και μετά με επιτόκιο 12% σταθερό μέχρι 31/12/2000.

Ο Υφυπουργός
ΝΤ. ΒΡΕΤΤΟΣ

5. Στην με αριθμό 4707/5-1-2000 ερώτηση δόθηκε με το υπ' αριθμ. 214/24-1-2000 έγγραφο από τον Υφυπουργό Οικονομικών η ακόλουθη απάντηση:

“Απαντώντας στην με αριθμό 4707/5-1-2000 ερώτηση που κατέθεσαν στη Βουλή των Ελλήνων οι κύριοι Βουλευτές Στ. Σκοπελίτης και Ν. Γκατζής και αφορά τον αντικειμενικό προσδιορισμό της αξίας των ακινήτων της νήσου Σαντορίνης του Νομού Κυκλάδων σας γνωρίζουμε τα εξής:

Όσον αφορά τα ακίνητα, που βρίσκονται σε περιοχές εκτός σχεδίου πόλης και οικισμών και δεν έχουν ειδικούς όρους δόμησης, το σύστημα αντικειμενικού προσδιορισμού της αξίας τους ισχύει, από 31/12/1999 με την αριθμ. πρωτ. 1121210/6271/ΔΤΥ/27-12-99 ΠΟΛ.1266 απόφασή μας.

Περιοχές εντός σχεδίου πόλης και οικισμών της νήσου Σαντορίνης έχουν ενταχθεί στο αντικειμενικό σύστημα και ισχύουν από 20/10/97 με την αρ. πρ. 1099504/204/Γ0013/1-10-97 απόφασή μας.

Ο Υφυπουργός
Γ. ΔΡΥΣ

6. Στην με αριθμό 4708/5-1-2000 ερώτηση δόθηκε με το υπ' αριθμ. 184/25-1-2000 έγγραφο από την Υπουργό Πολιτισμού η ακόλουθη απάντηση:

“Σε απάντηση της υπ' αριθμ. 4708/5.1.2000 ερώτησης των Βουλευτών κυρίων Μπάμπη Αγγουράκη και Ορέστη Κολοζώφ, σας γνωρίζουμε τα παρακάτω:

Στο χώρο του σημερινού αεροδρομίου του ελληνικού πρόκειται να δημιουργηθούν προσωρινές εγκαταστάσεις για τα αθλήματα του Σόφτμπολ, του Μπέιζμπολ, του Χόκεϋ, της Αντιπέρσης και της τοξοβολίας μετά από συνεργασία με τους φορείς που χρησιμοποιούν σήμερα το χώρο και τον Οργανισμό της Αθήνας που έχει την ευθύνη δημιουργίας πάρκου μετά την απομάκρυνση του αεροδρομίου.

Μετά από πρόσφατη απόφαση της κυβέρνησης την ευθύνη υλοποίησης των ολυμπιακών έργων στο χώρο του Ελληνικού ανέλαβε το ΥΠΕΧΩΔΕ.

Η Υπουργός
ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΠΑΠΑΖΩΗ

7. Στην με αριθμό 4712/5-1-2000 ερώτηση δόθηκε με το υπ' αριθμ. 185/25-1-2000 έγγραφο από την Υπουργό Πολιτισμού η ακόλουθη απάντηση:

“Σε απάντηση της υπ' αριθμ. 4712/5.1.2000 ερώτησης της Βουλευτού κ. Βασιλικής Αράπη - Καραγιάννη, σας γνωρίζουμε τα παρακάτω:

Το κτίριο του παλαιού Δημοτικού Νοσοκομείου Πύργου “Μα-

νωλοπούλειο” έχει χαρακτηριστεί από το ΥΠ.ΠΟ. ως ιστορικό διατηρητέο μνημείο, σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 1469/50. Από τις υπηρεσίες του ΥΠ.ΠΟ. έχει εγκριθεί η μελέτη αποκατάστασης των ζημιών του κτιρίου της παλαιάς πτέρυγας. Η υλοποίηση του έργου στερέωσης και αποκατάστασης των ζημιών εκφεύγει των αρμοδιοτήτων του ΥΠ.ΠΟ. Έχουν δοθεί οδηγίες στις εμπλεκόμενες από πλευράς ΥΠ.ΠΟ., 2η Εφορεία Νεωτέρων Μνημείων και Διεύθυνση Πολιτιστικών και Αναστήλωσης Νεωτέρων Μνημείων να απευθυνθούν στις αρμόδιες Διευθύνσεις του Υπουργείου Υγείας Πρόνοιας.

Η Υπουργός
ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΠΑΠΑΖΩΗ

8. Στην με αριθμό 4713/5-1-2000 ερώτηση δόθηκε με το υπ' αριθμ. 791/26-1-2000 έγγραφο από τον Υφυπουργό Γεωργίας η ακόλουθη απάντηση:

“Απαντώντας στην ερώτηση 4713/5-1-2000, που κατέθεσε η Βουλευτής, κ. Β. Αράπη - Καραγιάννη, σας πληροφορούμε τα εξής:

Από τον Κοινοτικό Κανονισμό, που καθορίζει τις λεπτομέρειες για τη χορήγηση της ενίσχυσης στις σταφίδες, προβλέπεται ότι οι αιτήσεις χορήγησης ενίσχυσης υποβάλλονται το αργότερο μέχρι τις 31 Δεκεμβρίου του έτους παραγωγής των σταφυλιών.

Επιπλέον προβλέπεται ότι κάθε εκπρόθεσμη υποβολή αίτησης ενίσχυσης, εκτός περιπτώσεων ανωτέρας βίας, έχει ως αποτέλεσμα τη μείωση κατά 1%, ανά εργάσιμη ημέρα, των ποσών των ενισχύσεων που σχετίζονται με την αίτηση και που ο κάτοχος εκμετάλλευσης θα ελάμβανε σε περίπτωση εμπρόθεσμης υποβολής. Σε περίπτωση καθυστέρησης μεγαλύτερης των 20 ημερών, η αίτηση δεν γίνεται δεκτή και δεν συνεπάγεται πλέον τη χορήγηση ενός ποσού.

Επισημαίνουμε ότι στο Ν. Ηλείας οι εκκρεμότητες ως προς τις αιτήσεις για χορήγηση της στρεμματικής ενίσχυσης στη σταφίδα είναι ελάχιστες, το πρόβλημα έχει ήδη αντιμετωπισθεί και δεν παρίσταται ανάγκη για παράταση του χρόνου κατάθεσης των δικαιολογητικών.

Σημειώνεται ότι παράταση του χρόνου κατάθεσης των αιτήσεων απαιτεί τροποποίηση του σχετικού Κοιν. Κανονισμού.

Ο Υφυπουργός
ΝΤ. ΒΡΕΤΤΟΣ

9. Στην με αριθμό 4714/5-1-2000 ερώτηση δόθηκε με το υπ' αριθμ. 1335/27-1-2000 έγγραφο από τον Υφυπουργό Πολιτισμού η ακόλουθη απάντηση:

“Σε απάντηση της 4714/5-1-2000 ερώτησης, που κατέθεσε Η Βουλευτής κ. Β. Αράπη-Καραγιάννη, σας πληροφορούμε ότι η Νομαρχία Πρέβεζας μετά από συνεννόηση με την Γ.Γ.Α. προχώρησε στην δημοπράτηση του έργου “Κατασκευή Κλειστού Γυμναστηρίου τύπου Τ9 στην Πρέβεζα”.

Ο προϋπολογισμός της μελέτης του έργου ανέρχεται στο ποσό των 1.132.800.000 δρχ. και η Γ.Γ.Α. με το έγγραφο ΤΥ-Δ/Φ430-3/161/598/4-3-98 δεσμεύτηκε να το χρηματοδοτήσει μέχρι του ποσού των 500.000.000 δρχ.

Ο Υφυπουργός
ΑΝΔΡΕΑΣ ΑΘ. ΦΟΥΡΑΣ

10. Στην με αριθμό 4719/7-1-2000 ερώτηση δόθηκε με το υπ' αριθμ. 110/28-1-2000 έγγραφο από τον Υφυπουργό Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων η ακόλουθη απάντηση:

“Απαντώντας στην ερώτηση 4719/7.1.2000, του Βουλευτή κ. Γ. Καρατζαφέρη, στην οποία διατυπώνεται ο ισχυρισμός ότι με νέα ρύθμιση αυξάνονται τα όρια ηλικίας συνταξιοδότησης και περιορίζονται οι συντάξιμες αποδοχές των ασφαλισμένων, προκειμένου να αντιμετωπιστούν τα οικονομικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα ασφαλιστικά ταμεία, σας ενημερώνουμε τα ακόλουθα:

Τόσο η αναφερόμενη στην ερώτηση σταδιακή αύξηση των ορίων ηλικίας συνταξιοδότησης των ασφαλισμένων όσο και η κα-

τάργηση από 1.1.2001 του συνυπολογισμού των δώρων εορτών Χριστουγέννων και Πάσχα στις συντάξιμες αποδοχές των ασφαλισμένων του ΙΚΑ έχουν θεσμοθετηθεί με τον νόμο 2084 από το 1992.

Εκτοτε όχι μόνο δεν έχουν υιοθετηθεί παρόμοιες διατάξεις, αλλά αντίθετα έχουν επιχειρηθεί διορθωτικές παρεμβάσεις στον παραπάνω νόμο, ώστε να αμβλυνθούν προβλήματα και αδικίες που δημιουργήθηκαν από την υπέρμετρη αύξηση των ορίων ηλικίας και τον περιορισμό των συντάξιμων αποδοχών. Έτσι με το άρθρο 25 του ν. 2556/97 καταργήθηκε η διάταξη του νόμου 2084/92 με την οποία προβλεπόταν από 1.1.98 σταδιακή αύξηση του ορίου ηλικίας συνταξιοδότησης λόγω 35ετίας από το ΙΚΑ και δόθηκε εκ νέου η δυνατότητα αποχώρησης από την εργασία και συνταξιοδότησης στο 58ο από την εργασία για όσους συμπληρώνουν 35 χρόνια σε εξαρτημένη εργασία. Ταυτόχρονα καθιερώθηκε για πρώτη φορά δυνατότητα συνταξιοδότησης στο 56ο έτος της ηλικίας με μικρή μείωση στο ποσό της σύνταξης για όσους έχουν 10.500 ημέρες ασφάλισης από τις οποίες 7500 σε βαριές και ανθυγιεινές εργασίες.

Επιπλέον με τον ν. 2676/99 διορθώθηκε σε σημαντικό βαθμό και η αδικία σε βάρος των νεοασφαλισμένων από 1.1.93, στους οποίους χορηγείτο σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου 2084/92 ιδιαίτερα χαμηλό ποσό σύνταξης (κατώτατο όριο) το οποίο σε καμμία περίπτωση δεν επαρκούσε για ένα ανεκτό όριο διαβίωσης. Έτσι από 1.1.99 αυξήθηκαν τα χορηγούμενα στην κατηγορία αυτή των ασφαλιζόμενων κατώτατα όρια συντάξεων κατά 50%. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι με τον τρόπο υπολογισμού του ν. 2084/92 η κατώτατη σύνταξη αναπηρίας από εργατικό ατύχημα ανερχόταν στις 54.400 δρχ. την 31.12.98, ενώ σύμφωνα με τις νέες διατάξεις του ν. 2676/99 έφτασε τις 84.400 δρχ. την 31.12.99.

Όπως προκύπτει από τα προαναφερόμενα τα μέτρα που έχουν ληφθεί από το 1996 έως σήμερα δεν αποσκοπούν στη μείωση των παροχών, αλλά στην αύξηση τους σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο.

Αντίθετα με τους πρόσφατους νόμους 2556/97 και 2676/99 η προσπάθεια του υπουργείου έχει επικεντρωθεί στη λήψη μέτρων για την μείωση της εισφοροδιαφυγής, την ασφάλιση των εργαζομένων και τη διασφάλιση των πόρων των ασφαλιστικών οργανισμών. Ειδικότερα:

1. Με τις διατάξεις του άρθρου 2 του ν. 2556/97 "Μέτρα κατά την εισφοροδιαφυγής, διασφάλιση εσόδων ΙΚΑ και άλλα θέματα" καθιερώθηκαν οι εξής υποχρεώσεις των εργοδοτών.

α) Να τηρούν ειδικό έντυπο όπου θα καταχωρούν τους νεοπροσλαμβανόμενους μισθωτούς από 1-4-1998 αμέσως μετά την πρόσληψή τους και πριν αυτοί αναλάβουν εργασία. Σε περίπτωση παράλειψης καταχώρησης μισθωτού ή μη επίδειξης από τον εργοδότη του ειδικού εντύπου, επιβάλλεται από τα αρμόδια όργανα του ΙΚΑ πρόστιμο (ΠΕΠΑΕ).

β) Να αναγγέλλουν στον ΟΑΕΔ εντός 8 ημερών την καθ' οιονδήποτε λόγω αποχώρηση του μισθωτού τους, διαφορετικά τα όργανα του ΙΚΑ θα ασφαλίζουν αυτόν για ολόκληρη την περίοδο από την ημερομηνία πρόσληψης και μέχρι την προηγούμενη ημέρα του ελέγχου, αφαιρούμενης της ανωτέρω οκταήμερου προσθεσμίας αναγγελίας αποχώρησης.

γ) Να γνωστοποιούν κάθε μεταβολή και αλλαγή σχετικά με την επιχείρησή τους το αργότερο εντός 10 ημερών.

δ) Να τηρούν τις μισθολογικές καταστάσεις επί 10ετία.

ε) Να έχουν καταχωρήσει στα μισθολόγια το απασχολούμενο προσωπικό, προκειμένου η καταγγελία σύμβασης εργασίας να θεωρείται έγκυρη.

2. Με τις διατάξεις της παρ. 6 του άρθρου 2 του ν. 2556/97 οι υπάλληλοι του ΙΚΑ έχουν την δυνατότητα να λαμβάνουν γνώση του περιεχομένου του κώδικα βιβλίων και στοιχείων για την διεκδίκηση ασφαλιστικών εισφορών και λοιπών εννόμων δικαιωμάτων του.

3. Με το άρθρο 1 του ν. 2556/97 συστάθηκε η Ειδική Υπηρεσία Ελέγχου Ασφάλισης (ΕΥΠΕΑ) για την οποία προβλέπεται συνεχής λειτουργία όλο το 24ωρο και για όλες τις ημέρες της εβδομάδας, προκειμένου να διενεργούνται έκτακτοι, τακτικοί, ειδικοί και επιτόπιοι έλεγχοι στις επιχειρήσεις για τον εντοπισμό

των ανασφαλιστών απασχολούμενων και να διαπιστώνεται η τήρηση των υποχρεώσεων των εργοδοτών.

4. Με τις διατάξεις του άρθρου 57 του ν. 2676/99 στους εργοδότες που δεν καταχωρούν στις μισθολογικές καταστάσεις ΙΚΑ τους μισθωτούς τους με τα ακριβή στοιχεία αμοιβής και απασχόλησης, επιβάλλεται πρόστιμο (ΠΕΠΕΕ) ίσο με το 30% των αντίστοιχων εισφορών.

5. Επίσης εξεδόθη εξαιρετικά επείγουσα εγκύκλιος από το ΙΚΑ για την εντατικοποίηση των ελέγχων, με αντίστοιχη έγκριση υπερωριακής απασχόλησης των υπαλλήλων του, προκειμένου να ελεγχθούν όσο το δυνατό περισσότερες επιχειρήσεις που λειτουργούν χωρίς να έχουν απογραφεί στο ΙΚΑ ή έχουν απογραφεί αλλά δεν ασφαλίζουν το προσωπικό τους. Από την επεξεργασία των μηνιαίων δελτίων εργασιών των υπηρεσιών του Ιδρύματος, προκύπτει ότι ο στόχος επιτυγχάνεται σε ικανοποιητικό βαθμό. Παράλληλα, κατά τους ελέγχους της ΕΥΠΕΑ, από τον Ιανουάριο μέχρι τον Αύγουστο του 1999, σε 11.844 επιχειρήσεις βρέθηκαν 2.642 ανυπόγραφες ενώ οι ακαταχώρητοι στο ειδικό βιβλίο νεοπροσλαμβανόμενο προσωπικό ήταν 10.684. Για τις σχετικές παραβάσεις επιβλήθηκαν 3.278 πρόστιμα (ΠΕΠΑΕ) συνολικού ποσού 2,6 δις δρχ.

Παράλληλα έχει ξεκινήσει η ανάπτυξη του Ολοκληρωτικού Πληροφοριακού Συστήματος του ΙΚΑ που θα ολοκληρωθεί πριν το τέλος του 2001. Η υλοποίησή του θα συμβάλει στην ενίσχυση του ελέγχου των εργοδοτών με στόχο την πάταξη της εισφοροδιαφυγής και θα επιτρέψει:

- Τη δημιουργία και συντήρηση πλήρους και αξιόπιστου Μητρώου Εργοδοτών.

- Τη δημιουργία και συντήρηση αναλυτικού προφίλ εργοδοτών, με στοιχεία οικονομικά και μη, τα οποία συνθέτουν τη γενική εικόνα ενός εκάστου εργοδότη.

- Την εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διασταύρωσης των στοιχείων και στατιστικής ανάλυσης των αποτελεσμάτων προκειμένου να διεξαχθούν χρήσιμα συμπεράσματα σχετικά με το "χάρτη" των εργοδοτών και εργαζομένων της χώρας.

- Την εφαρμογή εξειδικευμένων κριτηρίων με βάση τα συμπεράσματα που διεξήχθησαν από τις διασταυρώσεις με στόχο τον κατευθυνόμενο επιτόπιο έλεγχο των εργοδοτών.

- Την εκμετάλλευση τεχνολογικών δυνατοτήτων όπως οι φορητοί υπολογιστές και εκτυπωτές, μέσω των οποίων οι ελεγκτές θα διαθέτουν το σύνολο των απαιτούμενων στοιχείων εργοδότη σε ηλεκτρονική μορφή κατά τον επιτόπιο έλεγχο.

Ο Υφυπουργός ΦΟΙΒΟΣ ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ"

11. Στην με αριθμό 4721/7-1-2000 ερώτηση δόθηκε με το υπ'αριθμ. 792/26-1-00 έγγραφο από τον Υπουργό Γεωργίας η ακόλουθη απάντηση:

"Απαντώντας στην ερώτηση 4721/7-1-2000 που κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Θ. Νάκος σας πληροφορούμε τα εξής:

Για την επιδότηση των σιτηρών - αραβοσίτου και λοιπών δημητριακών έχουν συνολικά εκδοθεί 9 εντολές συνολικής αξίας 2.113.023.314 δρχ. που αφορούν την Ε.Γ.Σ. ΑΛΜΥΡΟΥ στις 21/12/1999 όπως φαίνεται από την ακόλουθη κατάσταση εντολών πληρωμής:

Ημερ/νία	α/α	Πρωτ.	Αιτιολογία	Ποσό
21/12/99	3916	16064	ΑΡΑΒΟΣΙΤΟΣ	33.017.799
21/12/99	3915	16064	ΣΙΤΗΡΑ	58.830.711
21/12/99	3913	16064	ΣΚΛΗΡΟΣ ΣΙΤΟΣ	558.741.870
21/12/99	3911	16064	ΣΥΜΠ. ΣΚΛ.ΣΙΤΟΥ	1.364.162.474
21/12/99	3910	16064	16064/17/12/99	5.945.704
21/12/99	3909	16064	ΑΡΑΒΟΣΙΤΟΣ	1.007.889
21/12/99	3907	16064	ΣΙΤΗΡΑ	4.552.482
21/12/99	3905	16064	ΣΚΛ. ΣΙΤΟΣ	25.756.356
21/12/99	3903	16064	ΣΥΜΠΛ.ΣΚΛ.ΣΙΤΟΥ	61.008.029

Επιστημαίνουμε τέλος ότι οι κοινοτικές επιδοτήσεις πληρώνονται άμεσα από την αρμόδια υπηρεσία του Υπ. Γεωργίας (ΓΕΛ-ΔΑΓΕΠ) μετά την προσκόμιση των δικαιολογητικών πληρωμής.

Ο Υπουργός
Γ. ΑΝΩΜΕΡΙΤΗΣ"

12. Στην με αριθμό 4729/10-1-2000 ερώτηση δόθηκε με το υπ' αριθμ. 797/26-1-2000 έγγραφο από τον Υπουργό Γεωργίας η ακόλουθη απάντηση:

“Απαντώντας στην ερώτηση 4729/10-1-2000 που κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Στ. Παπαδόπουλος, σας πληροφορούμε τα εξής:

Σχετικά με την έκδοση τίτλων κυριότητας για τις εκτάσεις που κατέχουν οι πρόσφυγες του 1922 στην περιοχή Καλλιφύτου Δράμας θέτουμε υπόψη ότι, το εν λόγω θέμα ρυθμίζεται με τις διατάξεις του άρθρου 26 του ν. 2732/1999 (ΦΕΚ 154 Α') και θα ολοκληρωθεί με την έκδοση της προβλεπόμενης από τις προαναφερθείσες διατάξεις απόφασης του Υπουργείου Γεωργίας.

Ο Υπουργός
Γ. ΑΝΩΜΕΡΙΤΗΣ”

13. Στην με αριθμό 4741/10-1-2000 ερώτηση δόθηκε με το υπ' αριθμ. 22/27-1-2000 έγγραφο από τον Υφυπουργό Οικονομικών η ακόλουθη απάντηση:

“Απαντώντας στην με αριθμό 4741/10-1-2000 ερώτηση που κατέθεσε στη Βουλή των Ελλήνων ο Βουλευτής κ. Απόστολος Σταύρου σχετικά με κατάργηση του ΦΜΑΠ και μείωση των φορολογικών συντελεστών στις φορολογίες κληρονομιών, δωρεών - γονικών παροχών, μεταβιβάσεων με επαχθή αιτία, σας γνωρίζουμε τα εξής:

Η χορήγηση κινήτρων προκειμένου να πραγματοποιηθούν επενδύσεις, ανήκει στην αρμοδιότητα του ΥΠΕΘΟ, ως αρμόδιο για την χάραξη της αναπτυξιακής πολιτικής της χώρας. Σχετικά με το νέο νόμο (ν. 2778/99 ΦΕΚ 295 τ.Α') για αμοιβαία Κεφάλαια Ακίνητης Περιουσίας -Εταιρείες Επενδύσεων σε Ακίνητη Περιουσία και άλλες διατάξεις οι υπηρεσίες του Υπουργείου μας είναι αρμόδιες μόνο για την ορθή εφαρμογή του ανωτέρω ισχύοντος νόμου κατά το μέρος που αναφέρεται στις φορολογικές απαλλαγές.

Στην ερώτηση διατυπώνεται η άποψη ότι με τον ανωτέρω νόμο που ψήφισε η Βουλή δημιουργείται κοινωνική ανισότητα αφού με το νέο θεσμό οι ακίνητες περιουσίες των ΑΕΔΑΚ άνω των 10 δισεκ. δρχ. δεν υπάγονται στο ΦΜΑΠ, ενώ εξακολουθούν να φορολογούνται ακίνητες περιουσίες άνω των 69 εκατομ. δρχ. και ζητείται να καταργηθεί ο ΦΜΑΠ και να μειωθούν δραστικά οι φορολογικοί συντελεστές στις φορολογίες κληρονομιών, δωρεών - γονικών παροχών και μεταβιβάσεων με επαχθή αιτία.

Με την πρόταση της ερώτησης που επιδιώκεται όμοια φορολογική αντιμετώπιση στην ακίνητη περιουσία των ΑΕΔΑΚ και των προσώπων του ν. 2459/97 για τον ΦΜΑΠ δεν συμφωνούμε διότι φρονούμε ότι ο καθένας από τους ανωτέρω νόμους έχει θεσπισθεί για να εξυπηρετήσει διάφορα θέματα ανόμοια μεταξύ τους κάτω από το πρίσμα μιας διαφορετικής κάθε φορά ανάγκης.

Πέραν όμως των ανωτέρω οι προτεινόμενες μειώσεις των συντελεστών στις ανωτέρω φορολογίες δεν αντιμετωπίζονται προς το παρόν. Θα μπορούσε όμως μελλοντικά να εξετασθούν σε σχέση με την πορεία των δημοσιονομικών συνθηκών.

Επί πλέον δεν τίθεται θέμα κατάργησης του Φόρου Μεγάλης Ακίνητης Περιουσίας (ΦΜΑΠ).

Ο Υφυπουργός
ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΡΥΣ”

14. Στην με αριθμό 4758/11-1-2000 ερώτηση δόθηκε με το υπ' αριθμ. 2459/28-1-2000 έγγραφο από τον Υπουργό Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων η ακόλουθη απάντηση:

“Απαντώντας στην με αριθμό 4758/2000 ερώτηση, που κατέθηκε στη Βουλή από το Βουλευτή κ. Γ. Σούρλα, για τα θιγόμενα σ' αυτή θέματα, σας πληροφορούμε τα εξής:

Εδώ και μερικά χρόνια η Ελλάδα κάνει μια αξιόλογη προσπάθεια να επιτύχει τα κριτήρια του Μάαστριχτ και να γίνει μέλος της οικονομικής και νομισματικής ένωσης το 2001. Το πραγματικό Ακαθάριστο Εθνικό Προϊόν (Α.Ε.Π.) αυξήθηκε το 1998 κατά 3,8% ποσοστό σημαντικά υψηλότερο από το μέσο όρο των Κρα-

τών Μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης που ήταν 2,9%.

Το 1998 η συνολική απασχόληση αυξήθηκε κατά 3%, το ποσοστό απασχόλησης αυξήθηκε από το 56,7% στο 57,2% (χαμηλότερο από το μέσο όρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης 61,1%). Η αύξηση της απασχόλησης οφείλεται στην αύξηση του αριθμού των μεταναστών (υπολογίζονται στις 700.000 άτομα) και στην αύξηση της απασχόλησης των γυναικών τα τελευταία χρόνια. Το ποσοστό απασχόλησης των γυναικών ήταν 41,3% το 1998 (χαμηλότερο από το μέσο όρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης 51,1%).

Το ποσοστό ανεργίας αυξήθηκε από το 9,8% το 1997 στο 10,7% το 1998.

Το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την απασχόληση το 1998 έδωσε έμφαση στον Πυλώνα της Απασχολησιμότητας (EMPLOY-ABILITY PILLAR). Τα προγράμματα “Νέοι στην ενεργό ζωή” και “Ξανά στη δουλειά” αποτελούν δράσεις που στοχεύουν στην προστασία των νέων και των ηλικιωμένων. Τα προγράμματα δεν κάλυψαν πλήρως τους ποσοτικούς στόχους που είχαν τεθεί. Ήδη ξεκίνησαν να λειτουργούν τα Κέντρα Προώθησης της Απασχόλησης (Κ.Π.Α.), τα οποία θα παρέχουν εξειδικευμένες υποστηρικτικές υπηρεσίες στους ανέργους και θα διευκολύνουν την ένταξή τους στην αγορά εργασίας. Επίσης προωθείται σταδιακά ο στόχος της ενεργοποίησης του 20% των ανέργων μέσω των ενεργητικών πολιτικών απασχόλησης.

Όσον αφορά τον Πυλώνα της Επιχειρηματικότητας, πολλά προγράμματα στοχεύουν στην προώθησή της. Επίσης σημαντικά βήματα έγιναν στον τομέα της Κοινωνικής Οικονομίας, του περιβάλλοντος, του τουρισμού, και στον αγροτικό για τη δημιουργία θέσεων εργασίας.

Στον Πυλώνα της προσαρμοστικότητας (ADAPTABILITY PILLAR) η ψήφιση του Νόμου το 1998 για τις εργασιακές σχέσεις (μερική απασχόληση, ρύθμιση του χρόνου εργασίας, ρυθμίσεις για τις άτυπες μορφές απασχόλησης, και η καθιέρωση των ιδιωτικών γραφείων συμβούλων εργασίας) αναμένεται να προωθήσει τις διαρθρωτικές μεταβολές στην αγορά εργασίας. Οι κοινωνικοί εταίροι εμπλέκονται στο σχεδιασμό και την εφαρμογή των μέτρων που αφορούν αυτόν τον πυλώνα.

Όσον αφορά τον τομέα των ίσων ευκαιριών (EGUAL OPPORTUNITIES PILLAR) έχουν αναληφθεί πολλές δράσεις που στοχεύουν να κλείσουν το χάσμα στον τομέα της απασχόλησης μεταξύ ανδρών και γυναικών. Κριτήρια προτεραιότητας για τη συμμετοχή των γυναικών εφαρμόζονται στα προγράμματα απασχόλησης και κατάρτισης. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα τη συμμετοχή των γυναικών στα προγράμματα να αυξηθεί και να φθάσει στο 50% κατά μέσο όρο.

Μεγάλος αριθμός επενδυτικών προγραμμάτων, σκοπεύουν να βοηθήσουν τις γυναίκες στο ξεκίνημα ή στον εκσυγχρονισμό των επιχειρήσεών τους. Η προετοιμασία για την ίδρυση και λειτουργία των βρεφονηπιακών σταθμών ξεκίνησε το 1998 και τελειώνει το 1999.

Το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για το 1999 αποκαλύπτει την προσπάθεια για οργάνωση και συντονισμό των παρεμβάσεων για την απασχόληση. Τα μέτρα είναι περισσότερο συνεκτικά, και οι στόχοι αναλυτικοί. Ποσοτικοί στόχοι και πληροφόρηση για τους οικονομικούς πόρους περιλαμβάνονται σε όλα τα μέτρα. Επίσης περιλαμβάνεται και η συνεισφορά των πόρων του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου Ε.Κ.Τ. Σημαντικά βήματα έχουν επίσης γίνει στον τομέα της βελτίωσης του συντονισμού και της παρακολούθησης των δράσεων. Τα περισσότερα μέτρα του 1998 συνεχίζονται και το 1999.

Έμφαση δίνεται στην απασχολησιμότητα παρόλο που ο προϋπολογισμός για την επιχειρηματικότητα και τις ίσες ευκαιρίες έχει αυξηθεί.

Για το 1999 εφαρμόζονται από το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων δύο ειδικά προγράμματα “Νέοι στην ενεργό ζωή” και “Ξανά στη δουλειά” και είκοσι (20) ειδικών προγραμμάτων που συνδέονται με ενέργειες απασχόλησης, αυτοαπασχόλησης, απόκτησης εργασιακής εμπειρίας και σύνδεση κατάρτισης και απασχόλησης.

- Ο στόχος για το 1999 ήταν η προώθηση της επαγγελματικής αποκατάστασης 75.000 ανέργων είτε με την προσφορά

μιας θέσης απασχόλησης, είτε αυτοαπασχόλησης, είτε μιας θέσης για την απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας. Από 1-1-1999 μέχρι 30-9-99 πήραν μέρος 52.000 άνεργοι. Τη διετία 1997-1998 επιδοτήθηκαν 104.000 νέες θέσεις εργασίας.

- Με την εφαρμογή των προγραμμάτων κατάρτισης για τους ανέργους με σκοπό την πρόληψη της ανεργίας είχε σχεδιασθεί για το 1999 η κάλυψη 65.000 ατόμων εκ των οποίων 45.000 από τον Οργανισμό Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ).

Από 1-1-1999 μέχρι 30-10-1999 από τον ΟΑΕΔ καταρτίστηκαν 42.000 άνεργοι.

Τη διετία 1997-1998 καταρτίστηκαν 82.000 άνεργοι.

- Για την ενίσχυση της προσαρμοστικής ικανότητας των εργαζομένων και τη βελτίωση της ανταγωνιστικής θέσης των επιχειρήσεων τέθηκε ως στόχος για το 1999 η συμμετοχή 95.000 εργαζομένων για τις ιδιωτικές επιχειρήσεις. Μέχρι σήμερα καταρτίστηκαν 70.000 εργαζόμενοι.

Τη διετία 1997-1998 καταρτίστηκαν 112.000 εργαζόμενοι.

Για το σύνολο των παραπάνω ενεργειών για το 1999 διατίθεται από τον ΟΑΕΔ πόροι που πλησιάζουν τα 200 δισ. δραχμές.

Τα νέα προγράμματα είναι:

. Απασχόλησης και κατάρτισης ατόμων με ειδικές ανάγκες. Ωφελούνται 7.400 άνεργοι εκ των οποίων 1.500 σε προγράμματα απασχόλησης. Δαπάνη 12 δισ.

. Απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας αποφοίτων ΑΕΙ-ΤΕΙ (stage I). Ωφελούνται 8.000 νέοι άνεργοι πτυχιούχοι. Δαπάνη 8 δισ.

. Απόκτηση εργασιακής Νοσηλευτικής εμπειρίας (stage II). Ωφελούνται 3.000 νέοι.

. Δημιουργία 100 νέων βρεφονηπιακών σταθμών Δημιουργικής Απασχόλησης του παιδιού. Δημιουργούνται 1.000 νέες θέσεις εργασίας. Συνολικό κόστος 11 δισ.

. Φύλαξης σχολείων. Έχει ολοκληρωθεί ο σχεδιασμός του. Επιχορηγούνται οι δήμοι και αφορά πρόσληψη 2.000 ατόμων.

. Απασχόληση σε Αρχαιολογικά-Αναστηλωτικά έργα. Ωφελούνται 1.500 άνεργοι.

. Απασχόληση και κατάρτιση σε μεγάλα τεχνικά έργα. Επιχορηγούνται κατασκευαστικές επιχειρήσεις και ωφελούνται 3.000 άνεργοι. Έχει ολοκληρωθεί ο σχεδιασμός του και έχουν επιλεγεί οι εταιρείες.

. Σύνδεση κατάρτισης-απασχόλησης ανέργων που εκπαιδεύονται από ιδιωτικές επιχειρήσεις. Ωφελούνται 1.500 άνεργοι. Δαπάνη 3 δισ.

. Τοπικά Σύμφωνα Απασχόλησης. Ωφελούνται 4.000 άνεργοι. Δαπάνη 10 δισ.

. Επιχορήγηση της απασχόλησης ανέργων κοντά στο όριο συνταξιοδότησης και άνω των 55 ετών. Ωφελούνται 4.500 άνεργοι. Δαπάνη 2 δισ.

. Απασχόληση για όσους χάσουν την εργασία τους λόγω διακοπής ή αναστολής της λειτουργίας επιχειρήσεων, από το σεισμό στην Αττική.

. Ένα νέο καινοτόμο πρόγραμμα κοινωνικής εργασίας "Πολιτισμική Απασχόληση" αφορά 3.000 άνεργους.

. STAGE III. Είναι ένα νέο ειδικό πρόγραμμα απόκτησης εργασιακής εμπειρίας για αποφοίτους Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ) και των σχολών μαθητείας του ΟΑΕΔ. Αφορά 20.000 άνεργους για τη διετία 1999-2000. Με το καινούργιο αυτό πρόγραμμα επιδιώκεται η ουσιαστική σύνδεση κατάρτισης και απασχόλησης στο αντικείμενο των σπουδών των καταρτιζομένων για 11 μήνες με επιδότηση 125.000 μηνιαίως.

. Ξενοδοχοϋπαλλήλων. Επιχορηγείται ο ξενοδόχος με τα ποσά των επιδομάτων ανεργίας εφόσον παρατείνει την απασχόλησή τους κατά τη χειμερινή περίοδο. Ωφελούνται 1.400 άτομα.

. Ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση.

. Αναμορφώνεται το πρόγραμμα του 1999 με το χωρισμό σε δύο υποπρογράμματα και με στόχο την ουσιαστική συμμετοχή των μικρών επιχειρήσεων.

. Έχει ήδη προκηρυχθεί νέο πρόγραμμα για επιχειρήσεις που απασχολούν από 1-1-99 άτομα και προθεσμία υποβολής προτάσεων έληξε την 7-7-99.

. Αφορούσε 25.000 άτομα και το κόστος ανέρχεται σε 10 δισ.

. Προκηρύχθηκε για το 1999 το νέο πρόγραμμα για επιχειρή-

σεις που απασχολούν 100 εργαζόμενους και άνω. Το κόστος του προγράμματος υπολογίζεται σε 17 δισ. και αφορά 21.000 άτομα.

ΔΟΜΕΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ

. Για τη ριζική αναδιάρθρωση και εκσυγχρονισμό του Ο.Α.Ε.Δ. βρίσκεται σε εξέλιξη η διαδικασία προκήρυξης διεθνούς διαγωνισμού ανάθεσης σε σύμβουλο του έργου κατάρτισης Επιχειρησιακού Σχεδίου.

. Κέντρα Προώθησης της Απασχόλησης (Κ.Π.Α.). Έχει σχεδιασθεί δίκτυο 52 Κ.Π.Α για όλη τη χώρα ως το τέλος του 2.000. Προβλέπεται η λειτουργία άλλων 100 μέχρι 2002. Σήμερα λειτουργούν 25 Κ.Π.Α, μέχρι τέλος του έτους θα λειτουργήσουν άλλα 12 εντός του πρώτου εξαμήνου του 2.000 τα υπόλοιπα.

. Γραφεία ενημέρωσης Ανέργων εργοδοτών. Λειτουργούν ήδη 13 γραφεία σε συνεργασία με τον ΟΑΕΔ, την Τοπική Αυτοδιοίκηση και των Κοινωνικών Εταιρών.

. Ιδιωτικά Γραφεία Συμβούλων Εργασίας. Έχει αρχίσει η διαδικασία ελέγχου και χορήγηση ειδικής εγκριτικής άδειας από τον Υπουργό Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.

Ο Υπουργός
ΜΙΛΤΙΑΔΗΣ ΠΑΠΑΓΩΑΝΝΟΥ

15. Στην με αριθμό 4759/11.1.2000 ερώτηση δόθηκε με το υπ'αριθμ. 326/1.2.2000 έγγραφο από τον Υπουργό Δημόσιας Τάξης η ακόλουθη απάντηση:

"Σε απάντηση της ερώτησης 4759/11.1.2000 που κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Π. Ψωμάδης, σας γνωρίζουμε ότι το ενδιαφέρον της Κυβέρνησης, για την επίλυση των οικονομικών και λοιπών προβλημάτων που απασχολούν το αστυνομικό προσωπικό, είναι αδιάπτωτο και για το σκοπό αυτόν συνεχίζονται οι προσπάθειές μας ώστε να αναβαθμισθεί περαιτέρω η οικονομική του θέση και να βελτιωθούν οι συνθήκες εργασίας του, περοκειμένου αυτό να επιδοθεί απερίσπαστο στο δύσκολο έργο του.

Στα πλαίσια αυτά αντιμετωπίζεται από το Υπουργείο μας και το θέμα της αποζημίωσης των αστυνομικών που απασχολούνται σε αθλητικές εκδηλώσεις και ήδη στο σχέδιο νόμου για την αναδιάρθρωση Υπηρεσιών του Υπουργείου μας και τη σύσταση του Αρχηγείου της Ελληνικής Αστυνομίας έχουμε συμπεριλάβει διάταξη, σύμφωνα με την οποία από τα έσοδα των αθλητικών σωματείων, των τμημάτων αμειβομένων αθλητών και των αθλητικών ανωνύμων εταιρειών, που προέρχονται από τα τηλεοπτικά τους δικαιώματα για τη μετάδοση των αγώνων και των συναφών με αυτούς διαφημίσεων, ποσοστό 10% θα αποδίδεται στο Υπουργείο μας και θα καταβάλλεται ως αποζημίωση στο αστυνομικό προσωπικό για την πρόσθετη απασχόλησή του, στη λήψη μέτρων τάξης και ασφάλειας κατά τους προαναφερόμενους αγώνες. Ο τρόπος και η διαδικασία απόδοσης του ανωτέρω ποσού στο Υπουργείο μας, η διαχείριση, ο επιμερισμός και το τρόπος καταβολής του στους δικαιούχους, καθώς και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια θα καθορίζονται με απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Δημόσιας Τάξης και Πολιτισμού.

Ο Υπουργός
ΜΙΧΑΗΛ ΧΡΥΣΟΧΟΪΔΗΣ

16. Στην με αριθμό 4764/11.1.2000 ερώτηση δόθηκε με το υπ'αριθμ. 327/1.2.2000 έγγραφο από τον Υπουργό Δημόσιας Τάξης η ακόλουθη απάντηση:

"Σε απάντηση της ερώτησης 4764/11.1.2000 που κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Γ. Καρατζαφέρης, σας γνωρίζουμε ότι το θέμα της άφορης συμπεριφοράς των αστυνομικών και της πιστής εκτέλεσης του καθήκοντός τους αποτελεί για το Υπουργείο μας θέμα πρώτης προτεραιότητας και προκειμένου να διασφαλισθεί πλήρως η Αστυνομία από φαινόμενα διαφθοράς και να προστατευθεί το κύρος της, αλλά και η αξιοπρέπεια της μεγίστης πλειοψηφίας των έντιμων αστυνομικών, λαμβάνουμε όλα τα αναγκαία μέτρα, ώστε, αφενός να προλαμβάνονται τέτοια κρούσματα και αφετέρου να ελέγχεται με αυστηρότητα κάθε παράνομη ή αντικανονική συμπεριφορά.

Για την πάταξη των φαινομένων διαφθοράς, η Αστυνομία έχει

αναπτύξει ισχυρούς μηχανισμούς αυτοκάθαρσης, τους οποίους ενισχύουμε διαρκώς. Προς την κατεύθυνση αυτή, από το Υπουργείο μας έχουν ληφθεί συγκεκριμένα μέτρα και ειδικότερα καθιερώθηκε σύντμηση των προθεσμιών για την ταχύτερη λήψη απόφασης επί των Ε.Δ.Ε. ου διενεργούνται προς βεβαίωση παραπτώματων, τα οποία μαρτυρούν διαφθορά χαρακτήρα και την ταχύτερη παραπομπή και εκδίκασή τους από τα αρμόδια πειθαρχικά συμβούλια, ενώ έχουν δοθεί εντολές και οδηγίες για επιτάχυνση και ολοκλήρωση κάθε πειθαρχικής διαδικασίας, μέσα σε συγκεκριμένα χρονικά όρια. Επίσης, με το ν.2622/1998 παρέχεται η δυνατότητα στον Υπουργό Δημόσιας Τάξης, για σοβαρά παραπτώματα αστυνομικών, να αναθέτει τη διενέργεια Ενόρκων Διοικητικών Εξετάσεων στους κατά τόπους Εισαγγελλείς Πλημμελειοδικών, ενώ με τον ίδιο νόμο, καθιερώθηκε το "πόθεν έσχες" στους αστυνομικούς, ώστε να υπάρχει απόλυτη διαφάνεια στην απόκτηση των περιουσιακών τους στοιχείων και να προστατεύεται το κύρος και η τιμή τους από ανεύθυνες φήμες.

Πέραν αυτών όμως, πρόσφατα ιδρύθηκε και λειτουργεί η Υπηρεσία Εσωτερικών Υποθέσεων της Αστυνομίας, υπό την εποπτεία εισαγγελικού λειτουργού και με αποστολή τη διερεύνηση, εξιχνίαση και δίωξη εγκλημάτων που διαπράττονται από αστυνομικούς σε όλη τη χώρα. Ήδη, η δραστηριότητα της Υπηρεσίας αυτής άρχισε να αποδίδει αποτελέσματα, μεταξύ των οποίων είναι και η υπόθεση των εμπλεκόμενων σε παράνομες πράξεις αστυνομικών του Αστυνομικού Τμήματος Αχαρνών και άλλων Υπηρεσιών. Της υποθέσεως αυτής έχει ήδη επιληφθεί η Δικαιοσύνη, ενώ έχει διαταχθεί και Ένορκη Διοικητική Εξέταση, την οποία διενεργεί ανώτερος αξιωματικός.

Σε ό,τι αφορά την πρόληψη και καταστολή της εγκληματικότητας, στα πλαίσια της αντεγκληματικής μας πολιτικής, λαμβάνουμε σειρά μέτρων τα οποία, συνίστανται, κυρίως, στον καλύτερο σχεδιασμό, οργάνωση και συντονισμό των αστυνομικών Υπηρεσιών, στην αύξηση του αριθμού των εποχούμενων και πεζών περιπολιών σε 24ωρη βάση, τη διαρκή επιτήρηση και φρούρηση των ευπαθών στόχων και τη μεγιστοποίηση και εντατικοποίηση των ελέγχων προσώπων και πραγμάτων, μέσω της αυξημένης επιχειρησιακής δράσης.

Ιδιαίτερη σημασία δίνουμε στην πεζή αστυνόμευση, την οποία καθιερώσαμε στις μεγάλες πόλεις και ιδίως στις περιοχές που εμφανίζουν αυξημένα αστυνομικά προβλήματα, μέτρο που αποτέλεσε ισχυρό προληπτικό της εγκληματικότητας παράγοντα, έφερε τον αστυνομικό στη γειτονιά, κοντά στον πολίτη και ενίσχυσε το αίσθημα ασφαλείας του.

Τα μέτρα αυτά έχουν αρχίσει να αποδίδουν θετικά αποτελέσματα και μάλιστα σε ορισμένα εγκλήματα η μείωση είναι σημαντική, αν ληφθεί υπόψη ότι μέχρι το 1998 σχεδόν όλα τα εγκλήματα εμφάνιζαν αυξητική τάση. Η βελτίωση αυτή έχει γίνει αισθητή στους πολίτες και έχει επισημανθεί από τα Μ.Μ.Ε. Οι προσπάθειες βεβαίως θα συνεχισθούν με τη λήψη πρόσθετων μέτρων, ώστε να ενισχυθεί ακόμη περισσότερο η αστυνόμευση και να παγιωθεί το αίσθημα ασφαλείας των πολιτών.

Τέλος για την αντιμετώπιση της μαστίγας των ναρκωτικών οι Υπηρεσίες μας, σε συνεργασία με τις λοιπές Υπηρεσίες και φορείς, εντείνουν διαρκώς τις προσπάθειές τους, με θετικά αποτελέσματα, ενώ καθοριστική στον τομέα αυτόν είναι και η συμβολή των νεοϊδρυθεισών Υπηρεσιών Συνοριακής Φύλαξης, με τις οποίες θωρακίστηκαν τα χερσαία σύνορα της χώρας μας.

Ο Υπουργός
ΜΙΧΑΗΛΗΣ ΧΡΥΣΟΧΟΪΔΗΣ

17. Στην με αριθμό 4771/11.1.2000 ερώτηση δόθηκε με το υπ'αριθμ. 2728/25.1.2000 έγγραφο από τον Υφυπουργό Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης η ακόλουθη απάντηση:

"Σε απάντηση της 4771/11.1.2000 ερώτησης που κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Σ. Δανέλλης, σχετικά με τη στέγαση του Συλλόγου Εθελοντών Χριστιανών Αιμοδοτών Ιεράπετρας και Σητείας "Ο ΕΛΕΗΜΩΝ", σας πληροφορούμε ότι με το αριθμ. 1418/14.1.2000 έγγραφό μας ζητήσαμε στοιχεία για το θέμα από την Πε-

ριφέρεια Κρήτης τα οποία θα σας αποστείλουμε μόλις περιέλθουν στο Υπουργείο μας.

Ο Υφυπουργός
Γ. ΦΛΩΡΙΔΗΣ

18. Στην με αριθμό 4771/11.1.2000 ερώτηση δόθηκε με το υπ'αριθμ. 96/31.1.2000 έγγραφο από τον Υφυπουργό Υγείας και Πρόνοιας η ακόλουθη απάντηση:

"Απαντώντας στη 4771/11.1.2000 ερώτηση που κατατέθηκε στη Βουλή από το Βουλευτή κ. Σπύρο Δανέλλη και αφορά μεταστέγαση του συλλόγου εθελοντών "Ο Ελεήμων Ιεράπετρας και Σητείας", σας πληροφορούμε ότι το Υπουργείο μας δεν έχει στη διάθεσή του ακίνητο στην περιοχή Ιεράπετρας που θα μπορούσε να παραχωρήσει για τη στέγαση του ανωτέρω Συλλόγου.

Ο Υφυπουργός
Θ. ΚΟΤΣΩΝΗΣ

19. Στην με αριθμό 4777/11.1.2000 ερώτηση δόθηκε με το υπ'αριθμ. 597/26.1.2000 έγγραφο από τον Υπουργό Ανάπτυξης η ακόλουθη απάντηση:

"Σε απάντηση της ερώτησης 4777/11.1.2000 η οποία κατατέθηκε στη Βουλή των Ελλήνων από το Βουλευτή κ. Ε. Πολύζο σας γνωρίζουμε τα εξής:

Τους τελευταίους 9 μήνες ο Ελληνικός Οργανισμός Τουρισμού ανέπτυξε συστηματική και επίπονη προσπάθεια αναδιάρθρωσης του Υποπρογράμματος δράσεων. Η προσπάθεια αυτή πέτυχε το στόχο της με αποτέλεσμα να καλύπτεται πλήρως με νομικές δεσμεύσεις το σύνολο των διατιθέμενων στα πλαίσια του Β' Κ.Π.Σ. κοινοτικών πόρων για τον τομέα του Τουρισμού. Δεδομένου δε ότι έχουν λυθεί όλα τα διαδικαστικά προβλήματα, ενώ απρόσκοπτη υλοποίησή τους, η εικόνα του προγράμματος μεταβάλλεται ήδη σημαντικά και από πλευράς οικονομικού αντικείμενου (απορροφήσεις) ώστε μέχρι τέλους του προγράμματος, που σημειωτέον, είναι η 31.12.2001, να έχει ολοκληρωθεί το σύνολο των έργων και να έχουν απορροφηθεί όλοι οι πόροι.

Όσον αφορά στο ερώτημα "για τα μέτρα, που λαμβάνονται προκειμένου τα κονδύλια του Γ' Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης να απορροφηθούν περισσότερο και επωφελέστερα για την τουριστική ανάπτυξη" σας ενημερώνουμε ότι θα πρέπει πρώτα να ωριμάσουν οι συνθήκες για να προβλέψουμε μέτρα έργα και δραστηριότητες που δεν θα συνεπάγονται καθυστερήσεις στην υλοποίησή τους.

Ο Υπουργός
ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΒΕΝΙΖΕΛΟΣ

20. Στην με αριθμό 4785/12-1-00 ερώτηση δόθηκε με το υπ'αριθμ. 61/27-1-00 έγγραφο από τον Υφυπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων η ακόλουθη απάντηση:

"Απαντώντας στην ερώτηση με αριθμό 4785/12-1-2000 την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Αναστάσιος Καραμάριος σχετικά με τη σύσταση θέσεων ειδικότιτων εκπ/κών Π.Ε. στην Αστυπάλαια, σας πληροφορούμε τα ακόλουθα:

Ύστερα από επικοινωνία με τον Προϊστάμενο της Δ/νσης Π.Ε. Ν. Δωδεκανήσου και τον Προϊστάμενο του 2ου Γραφείου Π.Ε. Ν. Δωδεκανήσου μας ανέφεραν ότι στην Αστυπάλαια λειτουργεί ένα εξαθέσιο (6/θέσιο) δημοτικό σχολείο με 93 μαθητές και 2 τμήματα διευρυμένου ωραρίου με αντίστοιχους εκπ/κούς. Συνολικά δηλαδή, υπηρετούν στο παραπάνω σχολείο 9 εκπαιδευτικοί.

Στο προαναφερόμενο σχολείο διδάσκονται επίσης τα μαθήματα ειδικότητας, Αγγλική Γλώσσα και Φυσική Αγωγή, από εκπ/κούς της Β/θμιας Εκπ/σης για τη συμπλήρωση του υποχρεωτικού ωραρίου τους.

Το μάθημα της Μουσικής δε διδάσκεται γιατί δεν έχει συσταθεί θέση μουσικού σε καμία από τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Το ΥΠ.Ε.Π.Θ. θα εξετάσει το αίτημα στην περίπτωση κατά την οποία θα γίνει συγκεκριμένη πρόταση από το Νομαρχιακό Συμβούλιο.

Ο Υφυπουργός
ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ

21. Στην με αριθμό 4787/12-1-00 ερώτηση δόθηκε με το υπ' αριθμ. 1245/27-1-00 έγγραφο από τον Υφυπουργό Εθνικής Οικονομίας η ακόλουθη απάντηση:

“Σε απάντηση της ερώτησης 4787/12-1-2000 που κατέθεσε στη Βουλή των Ελλήνων, ο Βουλευτής κ. Α. Καραμάριος σας πληροφορούμε ότι:

Η φάση του έργου “Λιμάνι Κάσου” η οποία έχει ενιαχθεί στο ΠΕΠ Νοτίου Αιγαίου 1994-1999 έχει ολοκληρωθεί.

Όσον αφορά την ένταξη των λοιπών φάσεων του έργου στο Γ' ΚΠΣ ισχύουν τα εξής:

Στα πλαίσια των υπό κατάρτιση Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων 2000-2006 προβλέπεται η χρηματοδότηση έργων υποδομής.

Επομένως οι ενδιαφερόμενοι φορείς θα πρέπει να υποβάλουν τις προτάσεις τους προς την Γεν. Γραμματεία της Περιφέρειας Νοτίου Αιγαίου η οποία έχει την ευθύνη και τον συντονισμό των διαδικασιών κατάρτισης του ΠΕΠ 2000-2006.

Ο Υφυπουργός
ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΧΤΑΣ

22. Στην με αριθμό 4800/12-1-00 ερώτηση δόθηκε με το υπ' αριθμ. 119/28-00 έγγραφο από τον Υπουργό Τύπου και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης η ακόλουθη απάντηση:

“Σε απάντηση της ερώτησης 4800/12-1-2000 του Βουλευτή κ. Γ. Καρατζαφέρη, σας γνωστοποιούμε τα εξής:

Όπως εγγράφως μας πληροφορήσε η ΕΡΤ-ΑΕ, στην τηλεοπτική εκπομπή της ΝΕΤ “ΤΙ ΤΡΕΧΕΙ”, εμφανίζονται καθημερινά, όταν υπάρχει ενημερωτικό θέμα, εκπρόσωποι από όλα τα κόμματα, οι οποίοι και εκθέτουν την γνώμη τους.

Ειδικότερα από τις 8 Νοεμβρίου 1999 μέχρι και τις 13 Ιαν. 2000, σε 20 συζητήσεις της εν λόγω εκπομπής έχουν εμφανισθεί:

20 βουλευτές και στελέχη του ΠΑ.ΣΟ.Κ.,

21 βουλευτές και στελέχη της Ν.Δ.

9 στελέχη του Κ.Κ.Ε.,

9 στελέχη του ΣΥΝ.,

3 στελέχη του ΔΗ.Κ.ΚΙ.,

4 ανεξάρτητοι Βουλευτές και

5 προσωπικότητες από τον ευρύτερο πολιτικό χώρο (επισυνάπτεται σχετικός πίνακας).

Στις εκπομπές αυτές συμμετέχουν, από την πλευρά της Νέας Δημοκρατίας τα λεγόμενα “πρωτοκλασάτα” στελέχη -και μάλιστα κατ' επανάληψη τα ίδια- πράγμα που δεν θα συνέβαινε αν υπήρχε το παραμικρό πρόβλημα είτε με τη δημοσιογράφο κ. Άννα Παναγιωταρέα, είτε με τον τρόπο ανάδειξης του συζητούμενου κάθε φορά θέματος.

Η πρόσκληση των κομματικών στελεχών στην εκπομπή -για να μη θεωρηθεί ότι κάποιοι “ευνοούνται”- γίνεται ύστερα από σχετική συνεννόηση με τα Γραφεία Τύπου των Κομμάτων.

Δημοσιεύματα του Τύπου, αλλά και σχόλια του Κόμματος της αξιωματικής αντιπολίτευσης και των άλλων Κομμάτων, είναι επαινετικά για την ποιότητα του συνόλου των εκπομπών της ΝΕΤ και για την πρωινή εκπομπή “ΤΙ ΤΡΕΧΕΙ”, ειδικότερα, με την κ. Παναγιωταρέα.

Συνεπώς, τ' αναφερόμενα στην ερώτηση δεν ανταποκρίνονται στην πραγματικότητα. Η ενημέρωση της κοινής γνώμης από την ΕΡΤ-ΑΕ είναι αδιαμφισβήτητη δημοκρατική και αντικειμενική.

Ο Υπουργός
ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΡΕΠΠΑΣ

Σημ.: Τα συνημμένα σχετικά έγγραφα ευρίσκονται στο αρχείο ο της Δ/νσης Κοινοβουλευτικού Ελέγχου (Τμήμα Ερωτήσεων).

23. Στις με αριθμό 4807/12-1-00, 4842/13-1-00, 5021/2000 ερωτήσεις δόθηκε με το υπ' αριθμ. 2497/28-1-00 έγγραφο από τον Υπουργό Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων η ακόλουθη απάντηση:

“Απαντώντας στις 4807/2000, 4842/2000 και 5021/2000 ερω-

τήσεις, που κατατέθηκαν στη Βουλή από τους Βουλευτές κυρίους Κ. Καραμηνά, Ν. Γκατζή, Δ. Κωστόπουλο, Σ. Σκοπελίτη και Α. Τασούλα, για τα θιγόμενα σ' αυτές θέματα, σας πληροφορούμε τα εξής:

Η διάρθρωση των υπηρεσιών του Σώματος Επιθεώρησης Εργασίας (Σ.Ε.Π.Ε) βασίστηκε στην περιφερειακή διαίρεση της χώρας με τη δημιουργία ισχυρών από πλευράς διοίκησης, στελέχωσης και εξοπλισμού υπηρεσιών σε επίπεδο Διεύθυνσης με έδρες τις έδρες των περιφερειών (13 περιφέρειες για την κοινωνική επιθεώρηση και 7 διευρυμένες για την τεχνική και υγειονομική επιθεώρηση) και επί μέρους τμήματα στους νομούς, ανάλογα με τις τοπικές συνθήκες.

Οι αλλαγές αυτές δεν σημαίνει ότι οδηγούν σε υποβάθμιση των παρεχομένων προς τον πολίτη υπηρεσιών, αλλά αντίθετα με τη δημιουργία υπηρεσιών που θα στελεχώνονται με όλες τις αναγκαίες ειδικότητες, γεγονός που δεν είναι δυνατόν να επιτευχθεί σε κάθε περιοχή της Ελλάδας, εξασφαλίζεται η καλύτερη εξυπηρέτηση του πολίτη.

Σε ό,τι αφορά το πρόβλημα που υπάρχει με τη στελέχωση των τοπικών τμημάτων του Σ.Ε.Π.Ε. στη Σάμο, αυτό είναι γνωστό στο Υπουργείο μας και θα αντιμετωπιστεί με τις προσλήψεις που θα γίνουν σύντομα. Μέχρι σήμερα τα θέματα της Κοινωνικής Επιθεώρησης Εργασίας καλύπτονται όσο είναι πρακτικά δυνατόν με μετακινήσεις υπαλλήλων από τη Δ/νση Κοινωνικής Επιθεώρησης Εργασίας Βορείου Αιγαίου που εδρεύει στη Μυτιλήνη ενώ επισημαίνουμε ότι και το Τμήμα Τεχνικής και Υγειονομικής Επιθεώρησης Σάμου εξυπηρετεί τους πολίτες, ώστε να μην είναι αναγκαία η μετακίνησή τους στη Μυτιλήνη. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι το μήνα Σεπτέμβριο με μετακίνηση υπαλλήλου στη Σάμο επιλύθηκαν 7 εργατικές διαφορές, εκδόθηκαν 6 άδειες υπερωριακής εργασίας για 59 άτομα, θεωρήθηκαν 300 καταστάσεις προσωπικού και έγιναν έλεγχοι για παραβάσεις της εργοτικής νομοθεσίας σε 5 μεγάλες ξενοδοχειακές μονάδες.

Οι ανάγκες της Σάμου και ιδιαίτερα της Ικαρίας πρόκειται σύντομα να καλύπτονται από τις αρμόδιες Δ/σεις (για τα κοινωνικά θέματα η Δ/νση Κοινωνικής Επιθεώρησης Εργασίας Βορείου Αιγαίου και για την υγεία και ασφάλεια των εργαζομένων το Κέντρο Πρόληψης Επαγγελματικού Κινδύνου Ανατολικής Αττικής και Βορείου Αιγαίου) βάσει συγκεκριμένου προγραμματισμού που κάθε φορά θα αποφασίζεται με γνωμοδότηση του Συμβουλίου Κοινωνικού Ελέγχου Επιθεώρησης Εργασίας (ΣΚΕΕ) και των Περιφερειακών Επιτροπών Κοινωνικού Ελέγχου Επιθεώρησης Εργασίας (ΠΕΚΕΕΕ). Τα συλλογικά αυτά όργανα αποτελούν σε εθνικό και σε περιφερειακό αντίστοιχα επίπεδο, τον κοινωνικό έλεγχο της λειτουργίας και του έργου του Σ.Ε.Π.Ε., αφού συμμετέχουν σε αυτά εκπρόσωποι των εργαζομένων και των εργοδοτών. Ήδη υπάρχει πρόγραμμα ελέγχων στις τουριστικές και ξενοδοχειακές επιχειρήσεις της χώρας κατά τις τουριστικές περιόδους για προβλήματα μη εφαρμογής της εργατικής νομοθεσίας. Είναι αυτονόητο ότι στα προγράμματα αυτά θα ενταχθούν και οι περιοχές της Σάμου και της Ικαρίας.

Παράλληλα, για το θέμα της Σάμου και της Ικαρίας έχει ενημερωθεί και θα επιληφθεί σχετικά η Υπηρεσία Ειδικών Επιθεωρητών Εργασίας.

Όσον αφορά τη Μικτή Επιτροπή Ελέγχου για την ασφάλεια και υγεία στις οικοδομές και τα τεχνικά έργα αυτή ήδη συστάθηκε με την ΕΡ. 361/20-4-99 απόφαση του Νομάρχη Σάμου. Οι έλεγχοι όμως γίνονται κυρίως από τον τεχνικό επιθεωρητή, αφού τα άλλα δύο μέλη συνήθως δεν παρουσιάζονται. Η Νομαρχιακή Επιτροπή Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας βρίσκεται στη διαδικασία συγκρότησης από το Νομάρχη καθόσον αποτελεί δική του αρμοδιότητα.

Ο Υπουργός
ΜΙΛΤΙΑΔΗΣ ΠΑΠΑΓΩΑΝΝΟΥ

24. Στην με αριθμό 4811/12-1-00 ερώτηση δόθηκε με το υπ' αριθμ. 331/1-2-00 έγγραφο από τον Υπουργό Δημόσιας Τάξης η ακόλουθη απάντηση:

“Σε απάντηση της ερώτησης, 4811/12-1-2000 που κατέθεσε ο

Βουλευτής κ. Γ. Ποττάκης, σε ό,τι μας αφορά, σας γνωρίζουμε ότι για τις αναφερόμενες κλοπές, έχουν επιληφθεί οι αρμόδιες Υπηρεσίες της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Κορινθίας και συγκεκριμένα τα Αγρονομία Ξυλοκάστρου και Δερβενίου.

Παράλληλα, οι αρμόδιες Υπηρεσίες της Ελληνικής Αστυνομίας, οι οποίες καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για την πρόληψη, αλλά και την εξιχνίαση των εγκληματικών πράξεων που παραμένουν ανεξιχνίαστες, ενήργησαν και για τις αναφερόμενες κλοπές σχετικές έρευνες και την 31-3-1999 από αστυνομικούς του Αστυνομικού Τμήματος Ξυλοκάστρου συνελήφθη για κλοπή ελαιοδένδρων υπήκοος Αλβανίας, κατασχέθηκε όχημα που διέθετε και οδηγήθηκε στη δικαιοσύνη με την αυτόφωρη διαδικασία.

Επίσης, οι αστυνομικές Υπηρεσίες, σε συνεργασία, τόσο με τους υπαλλήλους της Αγροφυλακής, όσο και με το σύλλογο φυτωριούχων Κορινθίας, έχουν εντείνει τις προσπάθειές τους και λαμβάνουν πρόσθετα μέτρα, με τη συγκρότηση σχεδόν σε καθημερινή βάση συνεργειών ελέγχου και ενεδρών, για την πρόληψη, αλλά και τον εντοπισμό και σύλληψη των αγνώστων δραστών των εν λόγω αδικημάτων. Οι προσπάθειες των Υπηρεσιών μας προς την κατεύθυνση αυτή θα συνεχισθούν και θα ενταθούν, ώστε να εξαληφθεί το φαινόμενο αυτό και παγιωθεί το αίσθημα ασφαλείας των κατοίκων και κυρίως των φυτωριούχων της περιοχής.

Ο Υπουργός
ΜΙΧΑΗΛΗΣ ΧΡΥΣΟΧΟΪΔΗΣ*

25. Στην με αριθμό 4812/12-1-00 ερώτηση δόθηκε με το υπ' αριθμ. 332/1-2-00 έγγραφο από τον Υπουργό Δημόσιας Τάξης η ακόλουθη απάντηση:

“Σε απάντηση της ερώτησης 4812/12-1-2000 που κατέθεσε η Βουλευτής κ. Β. Αράπη - Καραγιάννη, σας γνωρίζουμε ότι οι αστυνομικές Υπηρεσίες της Ηπείρου, αλλά και ολόκληρης της χώρας λαμβάνουν κάθε αναγκαίο μέτρο για την πρόληψη και καταστολή κλοπών και φθορών σε χώρους θρησκευτικής λατρείας (Ιερούς Ναούς, Ιερές Μονές, Εξωκκλήσια κ.λ.π.) και επομένως για το Υπουργείο μας δεν τίθεται θέμα ίδρυσης ειδικού σώματος για τη φύλαξη των μοναστηριών.

Ειδικότερα, στην περιοχή της Ηπείρου, όπου ευρίσκονται πολλά μοναστήρια, κυρίως, σε ερημικές περιοχές και στα περισσότερα των οποίων δεν υπάρχουν μοναχοί, οι Υπηρεσίες μας έχουν εντείνει τις προσπάθειές τους, με τη διενέργεια πεζών, εποχούμενων περιπολιών, ενεδρών και μπλόκων, στα πλαίσια και των μέτρων που λαμβάνονται για την αντιμετώπιση της λαθρομετανάστευσης, ενώ παράλληλα συνεργάζονται με τις αρμόδιες εκκλησιαστικές Αρχές, τους Ο.Τ.Α. και λοιπούς τοπικούς φορείς, για τη λήψη εκ μέρους τους, υποτυπωδών έστω, μέτρων ασφαλείας στους αναφερόμενους χώρους και τη διαφύλαξη ιερών κειμηλίων σε χώρους ασφαλείς.

Τέλος, σε ό,τι αφορά την κλοπή που έλαβε χώρα τον παρελθόντα Δεκέμβριο στην Ιερά Μονή Σέλτσου της Άρτας, η οποία ευρίσκεται σε ερημική τοποθεσία, χωρίς να υπάρχει πρόσβαση με αυτοκίνητο και παραμένει κλειστή καθ' όλη σχεδόν τη διάρκεια του έτους, σας πληροφορούμε ότι εκλάπησαν κοινά εκκλησιαστικά βιβλία και σκεύη, άνευ ιστορικής ή αρχαιολογικής αξίας, ενώ η αρμόδια Υπηρεσία μας συνεχίζει τις προσπάθειες για

την ανακάλυψη των αγνώστων δραστών.

Ο Υπουργός
ΜΙΧΑΗΛΗΣ ΧΡΥΣΟΧΟΪΔΗΣ*

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουριδής): Κύριοι συνάδελφοι, έχω την τιμή να ανακοινώσω στο Σώμα το δελτίο των επικαιρών ερωτήσεων της Πέμπτης 24 Φεβρουαρίου 2000.

Α. ΕΠΙΚΑΙΡΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ Πρώτου Κύκλου (Άρθρο 130 παρ.4 Καν.Βουλής)

1. Η με αριθμό 660/16.2.2000 επίκαιρη ερώτηση του Βουλευτή του Πανελληνίου Σοσιαλιστικού Κινήματος κ. Γεωργίου Αδαμόπουλου προς τους Υπουργούς Υγείας και Πρόνοιας, Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης, Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, σχετικά με το διαγωνισμό πρόσληψης προσωπικού από το Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο Λάρισας.

2. Η με αριθμό 678/21.2.2000 επίκαιρη ερώτηση του Βουλευτή της Νέας Δημοκρατίας κ. Γεωργίου Καλαντζή προς τον Υπουργό Εθνικής Οικονομίας, σχετικά με την ένταξη στο Γ' Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης έργων της Περιφέρειας της Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης.

3. Η με αριθμό 676/21.2.2000 επίκαιρη ερώτηση του Βουλευτή του Κομμουνιστικού Κόμματος Ελλάδας κ. Απόστολου Τασούλα προς τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, σχετικά με την πρόσφατη απόφαση του Συμβουλίου Επικρατείας για τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα κλπ.

4. Η με αριθμό 672/21.2.2000 επίκαιρη ερώτηση του Βουλευτή του Συνασπισμού της Αριστεράς και της Προόδου κ. Σπυρίδωνος Δανέλλη προς τον Υπουργό Περιβάλλοντος, Χωροταξίας και Δημοσίων Έργων, σχετικά με την πολεοδομική ανασυγκρότηση των περιοχών που επλήγησαν από το σεισμό της 7ης Σεπτεμβρίου.

5. Η με αριθμό 668/18.2.2000 επίκαιρη ερώτηση του Βουλευτή του Δημοκρατικού Κοινωνικού Κινήματος κ. Γεωργίου Καρατάσου προς τον Υπουργό Περιβάλλοντος, Χωροταξίας και Δημοσίων Έργων, σχετικά με την υλοποίηση της Προγραμματικής Σύμβασης μεταξύ του Υπουργείου και του Δήμου Ελευσίνας.

Β. ΕΠΙΚΑΙΡΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ Δευτέρου Κύκλου (Άρθρο 130 παρ.4 Καν.Βουλής)

1. Η με αριθμό 662/16.2.2000 επίκαιρη ερώτηση του Βουλευτή της Νέας Δημοκρατίας κ. Γεωργίου Σαλαγκούδη προς τους Υπουργούς Ανάπτυξης, Περιβάλλοντος, Χωροταξίας και Δημοσίων Έργων, Γεωργίας σχετικά με τα προβλήματα των καλλιεργητών μυδιών στο Θερμαϊκό Κόλπο από τη μόλυνση της θάλασσας κλπ.

2. Η με αριθμό 677/21.2.2000 επίκαιρη ερώτηση του Βουλευτή του Κομμουνιστικού Κόμματος Ελλάδας κ. Νικολάου Γκατζή προς την Υπουργό Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης, σχετικά με τον αποκλεισμό των ατόμων με ειδικές ανάγκες από το διαγωνισμό πρόσληψης προσωπικού στις τράπεζες κλπ.

3. Η με αριθμό 671/21.2.2000 επίκαιρη ερώτηση του Βουλευτή του Συνασπισμού της Αριστεράς και της Προόδου κ. Ιωάννη Δραγασάκη προς τους Υπουργούς Οικονομικών, Υγείας και Πρόνοιας, σχετικά με την καταβολή των οφειλόμενων υπερωρίων στους νοσοκομειακούς γιατρούς κλπ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουρίδης): Κύριοι συνάδελφοι, εισερχόμαστε στη συζήτηση των

ΕΠΙΚΑΙΡΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ

Επίκαιρες ερωτήσεις πρώτου κύκλου:

Πρώτη επίκαιρη ερώτηση είναι η με αριθμό 661/16.2.2000 του Βουλευτή του Πανελληνίου Σοσιαλιστικού Κινήματος κ. Δημητρίου Γεωργακόπουλου προς τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, σχετικά με την ίδρυση Πανεπιστημιακών Σχολών και Τμημάτων Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων στο Νομό Ηλείας κλπ.

Η επίκαιρη ερώτηση του κ. Γεωργακόπουλου σε περίληψη έχει ως εξής:

“Πριν από λίγες ημέρες ανακοινώθηκαν είκοσι εννέα τμήματα νέων πανεπιστημιακών σχολών και τμημάτων ΤΕΙ σε πολλές πόλεις σε όλη την Ελλάδα. Για άλλη μια φορά ο Νομός Ηλείας βρίσκεται εκτός, παρά τις επανειλημμένες υποσχέσεις που είχαμε αποσπαστεί. Ο ηλειακός λαός δεν μπορεί να κατανοήσει, γιατί ο Νομός Ηλείας συνεχίζει να βρίσκεται σε αυτό το περιέργο εμπόρικο σχετικά με την ίδρυση σχολών Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.

Ερωτάται ο κύριος Υπουργός Παιδείας:

Τι πρόκειται να κάνει άμεσα, έτσι ώστε να αρθεί αυτή η αδικία, η οποία συνεχίζεται σε βάρος του Νομού Ηλείας, για να μη μείνουμε πάλι σε υποσχέσεις”.

Ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Αρσένης έχει το λόγο για τρία λεπτά, για να πρωτολογήσει.

ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ ΑΡΣΕΝΗΣ (Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων): Κύριε Πρόεδρε, όπως γνωρίζουν οι συνάδελφοι, ένας από τους βασικούς άξονες της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης είναι η σημαντική και ουσιαστική διεύρυνση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Σε αυτό το πλαίσιο εγκρίθηκαν εβδομήντα περίπου νέα τμήματα πανεπιστημίων και ΤΕΙ. Μερικά από αυτά τα τμήματα λειτουργούν ήδη κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος. Τα άλλα είκοσι εννέα θα λειτουργήσουν από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Σημειώνω εδώ ότι η πρωτοβουλία για ίδρυση νέων τμημάτων ανήκει στα ιδρύματα.

Στα αιτήματα, που υπεβλήθησαν στο Υπουργείο, δεν υπήρχε πρόταση για λειτουργία τμήματος στο Νομό Ηλείας. Γνωρίζω ότι το ΤΕΙ Πάτρας είχε μελετήσει τη λειτουργία τμήματος στο Νομό Ηλείας. Η πρόταση όμως αυτή τελικά δεν προωθήθηκε για έγκριση στο Υπουργείο.

Τώρα εισερχόμαστε στη δεύτερη φάση διεύρυνσης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για το ακαδημαϊκό έτος 2001-2002. Και αυτή η διεργασία θα πάρει μερικούς μήνες. Πληροφορούμαι ότι το ΤΕΙ Πάτρας προτίθεται τώρα να συμπεριλάβει στα αιτήματά του και στον προγραμματισμό του τη λειτουργία τμήματος στο Νομό Ηλείας. Σ' αυτήν την περίπτωση, θέλω να σας διαβεβαιώσω ότι το Υπουργείο θα δει θετικά ένα τέτοιο αίτημα και ελπίζω αυτή η δήλωση να ικανοποιήσει τον κύριο συνάδελφο και τον ηλειακό λαό.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουρίδης): Ο κ. Γεωργακόπουλος έχει το λόγο για δύο λεπτά, για να αναπτύξει την επίκαιρη ερώτησή του.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΣ: Κύριε Υπουργέ, λυπάμαι ειλικρινά τόσο για το Πανεπιστήμιο της Πάτρας όσο και για τα ΤΕΙ της Πάτρας. Θα σας παρακαλούσαμε να μας υπαγάγετε και μας στο νέο πανεπιστήμιο που ιδρύεται στην Τρίπολη, στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, για να μπορούμε να συνεννοηθούμε. Επανειλημμένως δημόσια ο πρύτανης του Πανεπιστημίου Πατρών έχει πει ότι έχει κάνει πρόταση στο Υπουργείο Παιδείας για ίδρυση σχολών. Προχθές συνάντησα τον πρόεδρο των ΤΕΙ Πατρών και μου είπε ότι ήδη έχει στείλει την πρότασή του στο Υπουργείο Παιδείας για την ίδρυση τμημάτων ΤΕΙ στο Νομό Ηλείας. Σήμερα ακούμε από σας ότι αυτό βρίσκεται στη σφαίρα θα έλεγα του μέλλοντος. Δεν μας ικανοποιεί αυτό, γιατί ο Νομός Ηλείας απαιτούσε άμεσα τη λειτουργία σχολής ή τμημάτων ΤΕΙ μέσα στο 2000. Αυτή ήταν η προοπτική, έτσι το είχαμε ζητήσει, αυτό μας είχαν υποσχεθεί. Γίνεται το Πανεπιστή-

μιο Πελοποννήσου, ο Νομός Ηλείας μένει απέξω. Το Πανεπιστήμιο Πατρών αδιαφορεί παντελώς για το Νομό Ηλείας και ο Νομός Ηλείας μένει πάλι απέξω. Δεν μπορούμε πλέον να απολογούμεθα συνεχώς στο λαό της Ηλείας για θέματα για τα οποία έχουν ευθύνη οι άλλοι. Κάποια στιγμή θα πρέπει και το Υπουργείο να πάρει την απόφαση ή να συνεννοηθεί με τους πρυτάνεις ή με τους προέδρους των ΤΕΙ ή, εν πάση περιπτώσει, δεν ξέρω πώς. Πώς ιδρύονται άλλες σχολές και τμήματα των ΤΕΙ και στο Νομό Ηλείας πάντα πάμε από χρόνο σε χρόνο; Το αποτέλεσμα είναι απογοητευτικό. Σας πληροφορώ ότι ο Νόμος Ηλείας είναι απογοητευμένος απ' αυτήν την κατάσταση και γενικώς ο λαός περίμενε σήμερα να ακούσουμε κάτι το πιο θετικό και όχι αυτήν την υπόσχεση την οποία έχουμε ξανακούσει. Μας ικανοποιεί που λέτε το 2001-2002, αλλά βλέπουμε το χρόνο πάρα πολύ μακριά.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουρίδης): Ορίστε, κύριε Υπουργέ.

ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ ΑΡΣΕΝΗΣ (Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων): Κύριε συνάδελφε, συνθίζω να λέω μόνο θετικά και βέβαια πράγματα. Σας είπα και εναλλακτικά ότι η πρωτοβουλία υποβολής αιτημάτων ανήκει αποκλειστικά στα ιδρύματα. Έχω τη διαβεβαίωση του ΤΕΙ Πατρών, ότι θα υποβάλει σε μας για την επόμενη φάση διεύρυνσης αίτημα που συμπεριλαμβάνει και αίτημα λειτουργίας τμήματος ΤΕΙ Πάτρας στην Ηλεία.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΣ: Μας είπε ότι το έχει υποβάλει.

ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ ΑΡΣΕΝΗΣ (Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων): Κύριε συνάδελφε, εγώ σας λέω ακριβώς πώς έχει η πραγματικότητα. Και σ' αυτήν την περίπτωση -και αυτή είναι η διαβεβαίωση που σας δίνουμε- εμείς θα δούμε θετικά αυτό το αίτημα.

Όσον αφορά το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου με έδρα την Τρίπολη, το οποίο ακόμη δεν έχει λειτουργήσει, δεν έχει εγκατασταθεί και η διοικούσα επιτροπή, θέλω να σας πληροφορήσω ότι έχει τη δυνατότητα να ιδρύσει σχολές ή τμήματα και σε άλλες πόλεις της Πελοποννήσου. Θα σας συμβούλευα να έρθετε σε επαφή με τη διοικούσα επιτροπή, όταν θα εγκατασταθεί. Από τη δική μας την πλευρά, το Υπουργείο Παιδείας θα ήθελε να βοηθήσει σ' αυτήν τη διαδικασία συνεννοήσεως και να στείλει ένα μικτό κλιμάκιο στο Νομό Ηλείας, για να συζητήσει και αυτήν τη δυνατότητα. Από τη δική μας τη μεριά θέλουμε να βοηθήσουμε όσο γίνεται προς την κατεύθυνση την οποία έχετε θέσει. Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουρίδης): Και εμείς οι γαμπροί από την Ηλεία συναινούμε στο αίτημα του κ. Γεωργακόπουλου!

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, τη συνεδρίασή μας παρακολουθούν από τα δυτικά θεωρεία, αφού προηγουμένως ξεναγήθηκαν στην έκθεση της αίθουσας “ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΒΕΝΙΖΕΛΟΣ” “Πεντακόσια χρόνια έντυπης παράδοσης του Νεοελληνισμού”, σαράντα πέντε μαθητές και τέσσερις συνοδοί-καθηγητές από το 7ο Γυμνάσιο Αθήνας και δέκα μαθητές και δύο συνοδοί-καθηγητές από τη Σχολή Παπασπύρου.

Η Βουλή τους καλωσορίζει.

(Χειροκροτήματα απ' όλες τις πτέρυγες)

Έχουμε κοινοβουλευτικό έλεγχο και βρίσκονται οι Βουλευτές οι οποίοι ερωτούν και οι Υπουργοί οι οποίοι απαντούν.

Τρίτη είναι η με αριθμό 675/21.2.2000 επίκαιρη ερώτηση του Βουλευτή του Κομμουνιστικού Κόμματος Ελλάδος κ. Σταύρου Παναγιώτου προς τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, σχετικά με τις νέες ρυθμίσεις στο σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση των Ελλήνων του εξωτερικού κλπ..

Η επίκαιρη ερώτηση του κ. Παναγιώτου είναι η ακόλουθη:

“Τις τελευταίες μέρες βρίσκονται σε εξέλιξη έντονες κινητοποιήσεις των συλλόγων γονέων και των μαθητών των αμιγώς ελληνικών σχολείων της Γερμανίας, διότι με τις νέες ρυθμίσεις, που προωθούνται για το σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση των Ελλήνων του εξωτερικού, χειροτερεύουν δραματικά οι όροι και οι προϋποθέσεις πρόσβασης στην εργασία και την τριτοβάθμια εκπαίδευση για τα παιδιά των μεταναστών

και δεν αναγνωρίζονται στην πράξη οι οικονομικές κοινωνικές και γλωσσικές αντιξοότητες που συναντούν. Συγκεκριμένα: α) αποκλείεται από τις ειδικές ρυθμίσεις η κατηγορία των μαθητών που παρ' ότι πραγματοποιήσαν το μεγαλύτερο μέρος σπουδών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο εξωτερικό, δεν ολοκλήρωσαν τη Γ' Λυκείου, γιατί επαναπατρίστηκαν. β) Καταργείται το δικαίωμα των παιδιών των μεταναστών να εισάγονται με το απολυτήριο του λυκείου τους στα ΤΕΙ. γ) Αμφισβητείται η ισοτιμία των απολυτηρίων των ελληνικών Ενιαίων Λυκείων του εξωτερικού με τα αντίστοιχα του εσωτερικού.

Ερωτάται ο κύριος Υπουργός, αν προτίθεται:

Να επαναφέρει τις προϋποθέσεις που μέχρι σήμερα ισχύουν για:

Ένταξη στις ειδικές ρυθμίσεις όλων των παιδιών των μεταναστών και υπαλλήλων του εξωτερικού που έχουν φοιτήσει για τρία τουλάχιστον χρόνια σε ελληνικά σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Ειδική μέριμνα για τα παιδιά των μεταναστών και των υπαλλήλων του εξωτερικού που έχουν φοιτήσει στις δύο τελευταίες τάξεις του λυκείου στο εξωτερικό,

Ελεύθερη πρόσβαση των μαθητών που έχουν απολυτήριο των ελληνικών Ενιαίων Λυκείων του εξωτερικού στα ΤΕΙ.

Να αντιμετωπίσει το πρόβλημα της ισοτιμίας και αντιστοιχίας των απολυτηρίων των ελληνικών Ενιαίων Λυκείων του εξωτερικού με τα αντίστοιχα του εσωτερικού, όσον αφορά την πρόσβαση στην αγορά εργασίας στην Ελλάδα και το εξωτερικό."

Ο Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Ανθόπουλος έχει το λόγο.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Από τις 8 Φεβρουαρίου του 2000 έχει φθάσει σε όλες τις ελληνικές διπλωματικές στο εξωτερικό εγκύκλιος του Υπουργείου Παιδείας με αναλυτικές λεπτομέρειες σχετικά με τις ειδικές ρυθμίσεις που γίνονται για τους μαθητές των ελληνικών σχολείων εξωτερικού αναφορικά με τις διαδικασίες πρόσβασής τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Πέραν του γεγονότος ότι δεν μεταβάλλεται τίποτε, αλλά βελτιώνονται τα περισσότερα με βάση το ν. 2413/1996, εισάγονται και μεταβατικές ρυθμίσεις στο κεφάλαιο Γ', όπου ρυθμίζονται μεταβατικά τα δικαιώματα των μαθητών των Ελληνοπαίδων, των Ελλήνων ομογενών και των υπαλλήλων εξωτερικού μέχρι το 2002 έως το 2003 ακαδημαϊκό έτος.

Διατηρούμε τα ποσοστά όπως καθορίστηκαν μετά το ν. 2413/1996, 3% για τα παιδιά των μεταναστών, 1% για τα παιδιά υπαλλήλων του εξωτερικού και 1% επίσης, για τα Ελληνόπουλα εκείνα που παίρνουν απολυτήριο ξένου σχολείου στο εξωτερικό και έρχονται στην Ελλάδα. Με βάση το νέο αριθμό εισακτέων, που θα είναι ογδόντα πέντε χιλιάδες από σαράντα δύο χιλιάδες στο παρελθόν, το 5% από δύο χιλιάδες που μας έδινε στο παρελθόν αριθμητικό αποτέλεσμα εισακτέων πηγαίνει στις τέσσερις χιλιάδες διακόσιες πενήντα φέτος. Δεν υπάρχει περίπτωση να μην εισαχθεί κανείς εκ των Ελληνοπαίδων εξωτερικού που στο σύνολό τους μαζί με τη Γερμανία και όλες τις άλλες χώρες δεν ξεπερνούν τις δύο χιλιάδες. Δύο χιλιάδες, λοιπόν, η ζήτηση, τέσσερις χιλιάδες διακόσιες πενήντα η προσφορά. Δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα.

Όσον αφορά το τελευταίο σας ερώτημα, εάν αναγνωρίζεται η ισοτιμία του απολυτηρίου του λυκείου εξωτερικού με το λύκειο εσωτερικού, αυτό έχει παγιωθεί με το ν. 2413 και ήδη οσονούπω εκδίδεται και η σχετική υπουργική απόφαση, στην οποία επί λέξει αναγράφεται ότι "Οι απολυτήριοι τίτλοι που χορηγούνται στους αποφοίτους από τα ενιαία λύκεια της Ελλάδας είναι ισότιμοι με τους απολυτήριους τίτλους που χορηγούνται στους αποφοίτους από τα ενιαία λύκεια του εξωτερικού."

Τώρα όσον αφορά τις κινητοποιήσεις, δεν θέλω να επαναλάβω τα ίδια. Είναι κινητοποιήσεις αδικαιολόγητες. Αυτές οι ρυθμίσεις έχουν ανακοινωθεί πριν από τρεις μήνες κατόπιν συμφωνίας και διαλόγου με όλους τους φορείς και τους εκπροσώπους των Ελλήνων του εξωτερικού και νομίζω ότι εκ του πονηρού δημιουργείται μία κατάσταση, όταν έχει παγιωθεί η λύση.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουριδής): Ο κ. Παναγιώτου

έχει το λόγο.

ΣΤΑΥΡΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ: Τι θα μπορούσαν να περιμένουν οι μετανάστες μας από το νόμο που ψηφίσατε, όταν αυτός αποκλείει τη δυνατότητα να αποκτήσει απολυτήριο η πλειοψηφία των παιδιών των λαϊκών στρωμάτων στη χώρα μας.

Το γεγονός, κύριε Υφυπουργέ, ότι δεν προβλέψατε τίποτε στο νόμο για τα παιδιά των μεταναστών, δείχνει την αδιαφορία σας, για να μην πούμε την περιφρόνηση έως για το πιο φτωχό και το πιο αδικημένο κομμάτι του ελληνικού λαού, που υποχρεώθηκε να μεταναστεύσει.

Όσον αφορά τις ρυθμίσεις που προβλέπονται από την εγκύκλιο που αναφέρατε της 8ης Φεβρουαρίου 2000 το γεγονός ότι έρχεται με πολύ μεγάλη, αδικαιολόγητη, θα έλεγε κανείς, καχυποστήρηση, αποδεικνύει τις ευθύνες σας. Αλλά και αυτή δεν λύνει τα προβλήματα που απασχολούν τα παιδιά των μεταναστών. Αυτός είναι άλλωστε και ο λόγος που αντιδρούν και αγωνίζονται. Αν τα πράγματα ήταν όντως όπως ισχυρίζεστε, τότε δεν θα είχαν κανένα λόγο να πραγματοποιούν καταλήψεις.

Συνεπώς, εκείνο που πρέπει να σημειώσει κανείς είναι ότι εσείς και ο νόμος που ψηφίσατε υποκινούν τους μετανάστες μας σε αυτές τις ενέργειες. Πάντως τα προβλήματα που απασχολούν τους μετανάστες είναι τι θα γίνει μετά τη μεταβατική περίοδο 2000-2003 με τα παιδιά που παλιννοστούν; Τι σκοπεύετε να κάνετε με αυτά; Η εγκύκλιος πρέπει να σας πω ότι δεν προβλέπει τίποτε. Ξέρετε ότι υπάρχει σοβαρό πρόβλημα με τα παιδιά που έχουν ήδη παλιννοστήσει και φοιτούν σήμερα στη Γ' Λυκείου και έχουν επιλέξει την τεχνολογική εκπαίδευση. Είναι γνωστό γιατί στην πλειοψηφία τους προτιμούν και επιλέγουν την τεχνολογική κατεύθυνση. Τι θα γίνει με όλα αυτά τα παιδιά, που μετά τις 8 Φεβρουαρίου δεν μπορούν να αλλάξουν κατεύθυνση; Η εγκύκλιος ήρθε μεταγενέστερα, τα παιδιά δεν το ήξεραν όταν επέλεξαν την τεχνολογική κατεύθυνση. Δεν έχετε ευθύνη γι' αυτό το πρόβλημα;

ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων): Δεν σας ενημέρωσαν, αγαπητέ συνάδελφε.

ΣΤΑΥΡΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ: Στην εγκύκλιο μιλάτε για "τίτλο απόλυσης" από ενιαίο λύκειο του εξωτερικού ισότιμο με το αντίστοιχο απολυτήριο της ημεδαπής. Γιατί στερείτε, λοιπόν, απ' αυτά τα παιδιά τη δυνατότητα εγγραφής τους στα Τ.Ε.Ι.; Επειδή θα υπάρξει πρόβλημα ισοτιμίας και αντιστοιχίας των τίτλων απόλυσης από τα ελληνικά Ενιαία Λύκεια του εξωτερικού με τα αντίστοιχα του εσωτερικού, όσον αφορά την πρόσβασή τους στην αγορά εργασίας και στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, προτείνουμε ο τίτλος αυτών των σχολείων να μετατρέπεται σε απολυτήριο Ενιαίου Λυκείου, όταν ο μέσος όρος στα πέντε εξεταζόμενα μαθήματα είναι πάνω από τη βάση. Επίσης, να εξακολουθήσει να ισχύει η ελεύθερη πρόσβαση των μαθητών, όπως προηγούμενα στα Τ.Ε.Ι.

Τέλος, υπάρχει ένα πρόβλημα, αν ένας μαθητής, που για διάφορους λόγους ύστερα από εννέα χρόνια διαμονής και φοίτησης σε σχολείο του εξωτερικού υποχρεώνεται να παλιννοστήσει και να συνεχίσει τις σπουδές του στην Ελλάδα, βρίσκεται στην ίδια μοίρα -και εδώ υπάρχει μια πονηριά- με ένα μαθητή που φοιτά και τελειώνει μόνο τη Γ' Λυκείου στο λύκειο του εξωτερικού. Γιατί αυτό; Εμείς προτείνουμε να ισχύσουν οι προϋποθέσεις που ίσχυαν μέχρι τώρα, δηλαδή πέντε χρόνια τουλάχιστον στο εξωτερικό, από τα οποία τα τρία στη Μέση Εκπαίδευση.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουριδής): Ορίστε, κύριε Υφυπουργέ έχετε το λόγο.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων): Θα σας πω τι εννοούμε με την ισοτιμία των τίτλων, για να συνεννοηθούμε. Το παιδί το οποίο έχει αποφοιτήσει από το Ενιαίο Λύκειο εξωτερικού αν και παίρνει το απολυτήριό του με διαφορετική διαδικασία, όχι με τις πανελλήνιες εξετάσεις, που παίρνει ο μαθητής στην Ελλάδα, αλλά με εσωτερικές εξετάσεις παλαιού τύπου, εντός δηλαδή του Ενιαίου Λυκείου του εξωτερικού, παρ' όλα αυτά, ευνοικά διακείμενη η Κυβέρνηση σε αυτά τα παιδιά, ισοτιμεί τον τίτλο τους όσον αφορά στην κατάληψη δημόσιας θέσης. Πρέπει να σας πω ότι

έρχονται στην Ελλάδα με αυτόν τον τίτλο και διεκδικούν με ποσοστά 3% και 1%, ανάλογα αν είναι παιδιά μεταναστών ή υπαλλήλων, συγκρινόμενα μεταξύ τους, θέσεις οι οποίες είναι περισσότερες από τον αριθμό τους. Δεν θα υπάρχει κανένας μαθητής που να μην μπει, είτε σε τμήμα Α.Ε.Ι. είτε σε Τ.Ε.Ι. Μου λέτε εσείς ότι καταργήσαμε το δικαίωμα της εγγραφής με το απολυτήριο στο Τ.Ε.Ι. Θα σας πω τι θέλουμε. Με το απολυτήριο που παίρνουμε του παλαιού τύπου, να μπει σε ένα Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι. δίνοντας εξετάσεις και εδώ του παλαιού τύπου, για τρία μεταβατικά χρόνια. Στη συνέχεια, εάν και πάλι δεν λύσουμε το τεχνικό πρόβλημα για να γίνονται ταυτόχρονα και εκεί οι πανελλήνιες εξετάσεις, τότε θα συνεχισθεί αυτό το σύστημα. Εάν προχωρήσαμε σε αυτήν τη μεταβατική ρύθμιση για τα παιδιά του Ενιαίου Λυκείου του εξωτερικού, είναι γιατί δεν λύσαμε το τεχνικό πρόβλημα. Και επειδή δεν λύσαμε εμείς το τεχνικό πρόβλημα, δεν ήταν λογικό δυσμενείς συνέπειες να επιρριφθούν στις πλάτες των μαθητών. Όχι, οι μαθητές διετήρησαν όλο το άνετο προνομιακό καθεστώς του παρελθόντος. Συνεπώς δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα απ' αυτήν την πλευρά.

Τώρα δεν καταλαβαίνω γιατί ανησυχείτε εσείς, ενώ δεν ανησυχούν οι μαθητές; Δεν υπάρχει η τεχνολογική κατεύθυνση στο εξωτερικό. Μας ζήτησαν οι μαθητές και οι γονείς των λυκείων του εξωτερικού να υπάρχει μόνο μία κατεύθυνση, η θεωρητική, γιατί λειτουργούσαν μόνο ως γενικά λύκεια. Και αποδεχθήκαμε το αίτημά τους και είπαμε να λειτουργήσει μία μόνο κατεύθυνση, αλλά όπως ξέρετε, με το σύστημα, ανεξάρτητα από την κατεύθυνση που είχαν στο λύκειο, μπορούν να πάνε σε οποιαδήποτε κατεύθυνση πανεπιστημιακής σχολής ή σε Τ.Ε.Ι. Άρα, ούτε και εδώ αδικούν. Γι' αυτό σας είπα ότι αδικούν τον εαυτόν τους εκείνοι που δημιουργούν κρίση κυβερνητική σήμερα.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουριδής): Η δεύτερη επίκαιρη ερώτηση με αριθμό 663/16.2.2000 του Βουλευτή της Νέας Δημοκρατίας, κ. Ιωάννη Χωματά προς τον Υπουργό Τύπου και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, σχετικά με τη λήψη μέτρων για έλεγχο της ποιότητας των τηλεοπτικών προγραμμάτων κλπ., διαγράφεται λόγω κωλύματος του ερωτώντος Βουλευτή.

Τέταρτη είναι η με αριθμό 670/21.2.2000 επίκαιρη ερώτηση της Βουλעות του Συνασπισμού της Αριστεράς και της Προόδου κ. Ανδριανής Λουλέ προς τον Υπουργό Οικονομικών, σχετικά με την επιστροφή του Φόρου Προστιθέμενης Αξίας σε πληγέντες από καιρικά φαινόμενα αγρότες, που δεν διαθέτουν παραστατικά κλπ.

Η επίκαιρη ερώτηση της κ. Λουλέ έχει ως εξής:

“Με την ισχύουσα νομοθεσία επιστροφής του ΦΠΑ στους αγρότες, οι αγρότες οι οποίοι πλήττονται από διάφορα καιρικά φαινόμενα δεν διαθέτουν τα απαιτούμενα παραστατικά (τιμολόγια πώλησης προϊόντων τους) για να ενταχθούν στο ειδικό αυτό καθεστώς.

Αποτέλεσμα, να μην επιστρέφεται σε αυτούς μέρος του ΦΠΑ που κατέβαλαν για φάρμακα, σπόρους κλπ.

Ερωτάται ο κύριος Υπουργός: Θα προβεί στις απαιτούμενες ενέργειες, ώστε να συμπεριληφθεί στα απαιτούμενα δικαιολογητικά βεβαίωση του ΕΛΓΑ, όπου θα φαίνονται τόσο το ποσοστό ζημιάς όσο και το ύψος της αποζημίωσης βάσει της οποίας θα γίνεται επιστροφή του ΦΠΑ στους πληγέντες αγρότες;”

Ο κύριος Υφυπουργός Οικονομικών έχει το λόγο.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΡΥΣ (Υφυπουργός Οικονομικών): Κύριε Πρόεδρε, κυρία και κύριοι συνάδελφοι, όπως είναι γνωστό, οι αγρότες της Ευρωπαϊκής Ένωσης είναι υποκείμενοι στο σύστημα του Φόρου Προστιθέμενης Αξίας (ΦΠΑ).

Οι αγρότες όμως, λόγω του τρόπου άσκησης της αγροτικής των εκμετάλλευσης και τις ελλείψεις οργάνωσης που εμφανίζουν, δύναται με επιλογή τους να ενταχθούν στο ειδικό καθεστώς ΦΠΑ των αγροτών και όχι στο κανονικό καθεστώς.

Ο υπολογισμός του προς επιστροφή φόρου προστιθέμενης αξίας γίνεται με βάση τα πραγματικά ακαθάριστα έσοδα των αγροτών κατά τη διάρκεια μιας διαχειριστικής περιόδου, με την εφαρμογή κατ' αποκοπήν συντελεστών επιστροφής ως εξής:

Για προϊόντα αλιείας, δασοκομίας και παροχής υπηρεσιών, συντελεστής 4%. Για προϊόντα φυτικής παραγωγής, συντελεστής 5% και για την παραγωγή προϊόντων ζωικής παραγωγής

6%. Σύμφωνα, λοιπόν, με ρητές διατάξεις της έκτης οδηγίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης, δεν εξομειώνεται με πώληση και δεν δίδεται επιστροφή για τις αποζημιώσεις που λαμβάνουν οι αγρότες για την αποκατάσταση των ζημιών της αγροτικής παραγωγής, παραδείγματος χάρι ζημιές από παγετό, χαλάζι κλπ., καθώς επίσης και για τις διάφορες επιδοτήσεις που λαμβάνουν.

Οι παροχές αυτές δεν αποτελούν αντίτιμο πώλησης των προϊόντων, αλλά έχουν το χαρακτήρα αποζημίωσης, η οποία δίδεται για την κάλυψη του κόστους παραγωγής των αγαθών που κατεστράφησαν.

Επομένως οι αποζημιώσεις αυτές και κατά συνέπεια οι αγρότες που τις λαμβάνουν δεν έχουν δικαίωμα επιστροφής του Φόρου Προστιθέμενης Αξίας των εισροών που αντιστοιχούν στις καλλιέργειες των. Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουριδής): Η κ. Λουλέ έχει το λόγο.

ΑΝΔΡΙΑΝΗ ΛΟΥΛΕ: Κύριε Υπουργέ, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία επιστροφής ΦΠΑ στους αγρότες, που ανήκουν στο ειδικό αυτό καθεστώς, έχουμε εκείνους που, όταν πουλούν τα προϊόντα τους, παίρνουν ένα μέρος του ΦΠΑ που έχουν δώσει στα λιπάσματα, στα φάρμακα, στα καύσιμα κλπ. Αυτά για εκείνους που όλα πάνε καλά.

Για εκείνους τους αγρότες που οι καλλιέργειές τους πλήττονται από διάφορα καιρικά φαινόμενα και δεν διαθέτουν τα απαιτούμενα παραστατικά, για να συμπεριληφθούν σ' αυτό το ευεργετικό μέτρο, που ουσιαστικά δεν διαφέρουν από τους άλλους οι οποίοι θα έχουν πληγεί, και οι μεν τα πλήρωσαν και οι δε τα πλήρωσαν, μέχρι να τα πουλήσουν, δηλαδή μέχρι να γίνει κάτι από τα καιρικά φαινόμενα, τα έχουν πληρώσει.

Επομένως έχουμε δύο ταχυτήτων αγρότες. Εκείνοι οι οποίοι δεν έχουν πληγεί και παίρνουν πίσω το ΦΠΑ, γιατί πούλησαν τα προϊόντα τους κανονικά, και εκείνοι που τιμωρήθηκαν δύο φορές και από τη φύση και από την πολιτεία. Και εδώ πιστεύω ότι θα πρέπει να συμπεριλάβει στα παραστατικά επιστροφής ΦΠΑ επίσημη βεβαίωση του ΕΛΓΑ, από την οποία να φαίνεται τόσο το ποσοστό ζημιάς όσο και το ύψος της αποζημίωσης και με βάση αυτή να επιστρέφεται ένα μέρος του ΦΠΑ που κατέβαλαν, πάντα μιλώντας για εκείνους που έχουν πληγεί από καιρικά φαινόμενα.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουριδής): Ο κύριος Υφυπουργός έχει το λόγο.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΡΥΣ (Υφυπουργός Οικονομικών): Κύριε Πρόεδρε, κατανόω την αναπτυχθείσα συλλογιστική από την κυρία συνάδελφο, αλλά θέλω να γνωρίζουμε όλοι ότι ο ΦΠΑ δεν είναι ένας εθνικός φόρος. Είναι ένας Κοινοτικός φόρος, ο οποίος διέπεται από ορισμένες Κοινοτικές διατάξεις. Θέλω λοιπόν να σας διαβεβαιώσω, κυρία συνάδελφε, ότι σε καμία χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όπου και εκεί έχουν αντιστοιχιστεί καιρικά φαινόμενα, δεν υπάρχει καθεστώς επιστροφής ΦΠΑ για τις καταστροφές της αγροτικής παραγωγής, λόγω καιρικών φαινομένων.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουριδής): Εισερχόμαστε στη συζήτηση των επικαίρων ερωτήσεων δεύτερου κύκλου.

Πρώτη είναι η με αριθμό 664/17.2.2000 επίκαιρη ερώτηση της Βουλευτού του Πανελληνίου Σοσιαλιστικού Κινήματος κ. Ελένης Ανουσάκη προς τον Υπουργό Δικαιοσύνης, σχετικά με τις προθέσεις του Υπουργείου να παρατείνει την ισχύ του πίνακα επιτυχόντων δοκίμων Ειρηνοδικών κλπ.

Η επίκαιρη ερώτηση της κ. Ανουσάκη έχει ως εξής:

“Από το διαγωνισμό πρόσληψης δοκίμων Ειρηνοδικών Δ' Τάξεως της 25.10.1997 προσλήφθηκαν ογδόντα τέσσερις επιτυχόντες Ειρηνοδίκες, ενώ παραμένουν ακόμη αδιόριστοι εκατό περίπου επιτυχόντες.

Δεδομένου ότι η ισχύς του πίνακα επιτυχόντων έληξε στις 31.12.1999, οι παραπάνω θα στερηθούν τη δυνατότητα πρόσληψής τους παρά τον υψηλό βαθμό επιτυχίας τους.

Κατά πάγια νομοθετική πρακτική, στους προηγούμενους διαγωνισμούς δινόταν παράταση στην ισχύ του πίνακα, προκειμένου να διορισθούν όλοι οι επιτυχόντες και να καλυφθούν οι τεράστιες ανάγκες στην απονομή της δικαιοσύνης.

Ερωτάται ο κύριος Υπουργός της Δικαιοσύνης, γιατί παρά τις δεσμεύσεις του δεν έχει ακόμα καταθέσει τη σχετική τροπολογία παράτασης της ισχύος του πίνακα."

Ο κύριος Υπουργός έχει το λόγο.

ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ (Υπουργός Δικαιοσύνης):

Κύριε Πρόεδρε, διενεργήθηκε, πράγματι, διαγωνισμός για την κατάληψη ή τη συμπλήρωση των θέσεων των Ειρηνοδικών, των κενών θέσεων των Ειρηνοδικείων. Ο διαγωνισμός αυτός σχεδόν λειτούργησε, όσον αφορά τη συμπλήρωση των κενών. Δηλαδή, όταν έγινε ο διαγωνισμός, οι κενές θέσεις ήταν σαράντα τέσσερις. Η έκθεση του Γενικού Λογιστηρίου, όσον αφορά τη συμπλήρωση αυτών των κενών, έγινε για σαράντα τέσσερις Ειρηνοδικές, οι οποίοι προσελήφθησαν.

Ζήτησε το Υπουργείο μας αργότερα την αύξηση των θέσεων σε τριάντα, για να συμπληρωθούν και άλλα κενά, τα οποία, είτε εν τω μεταξύ θα προέκυπταν ως κενά είτε θα μπορούσαμε να βοηθήσουμε τη λειτουργία των Ειρηνοδικείων με μία προοπτική που είχαμε να ενώσουμε τον πρώτο βαθμό δικαιοδοσίας των πρωτοδικείων, προάγοντας τους Ειρηνοδικές σε Πρωτοδικές. Αυτή η προσπάθεια του Υπουργείου σχεδόν ναυάγησε από αντιδράσεις και κυρίως του κόμματος της Αξιωματικής Αντιπολίτευσης, που ενώ ήταν σύμφωνο στην αρχή, εδώ στη Βουλή ούτε λίγο ούτε πολύ μίλησε για αντισυνταγματικότητα, για παραβίαση της νομοθεσίας περί δικαστικών λειτουργιών κλπ. και αναγκάστηκε ως Υπουργός να αποσύρω αυτήν τη διάταξη τότε.

Εν τω μεταξύ πήραμε άλλες δέκα θέσεις με έγκριση πάλι του Γενικού Λογιστηρίου και έτσι, ενώ τα σαράντα τέσσερα κενά είχαν συμπληρωθεί από τον πίνακα, διορίστηκαν άλλοι σαράντα, σύνολο ογδόντα τέσσερις.

Παρά τις προσπάθειες του Υπουργείου να αυξήσει πάλι τις θέσεις με μια προοπτική οπωσδήποτε της συμπλήρωσης, της συγκρότησης του πρώτου βαθμού δικαιοδοσίας της δικαιοσύνης, δεν επετεύχθη αυτή η προσπάθεια του Υπουργείου και έτσι ο πίνακας αυτός έληξε τέλος Δεκεμβρίου του παρελθόντος έτους. Δεν μπορούσε να γίνει παράταση του πίνακος, γιατί από το νόμο περί καταστάσεως δικαστικών λειτουργιών, όπως ισχύει ως κώδικας των δικαστικών λειτουργιών με αριθμό 1756/1988, απαγορεύεται τούτο δηλαδή δεν επιτρέπεται η παράταση του πίνακα και δεν μπορούσαμε να παρατείνουμε τον πίνακα. Έτσι έχει το θέμα, χωρίς βέβαια το Υπουργείο να μπορέσει να συμπληρώσει αυτήν την πολιτική που είχε, γιατί θεωρήθηκε ότι οι θέσεις ήταν αρκετές, ότι προβλέπεται κατάργηση των Ειρηνοδικείων και συνεπώς δεν χρειάζονται άλλοι Ειρηνοδικές. Έτσι έχει το θέμα.

Λυπάμαι για την κατάληξη αυτού του θέματος, αλλά, κυρία Α. νουσάκη, αυτή είναι η πραγματική αλήθεια.

Δεν θα αντιδικήσω με ορισμένους όψιμους ειρηνοδικές που βγήκαν σε μια εκπομπή και μας σκυλόβρισαν. Νομικοί, δικηγόροι, νέοι επιστήμονες της Νομικής, δεν ομιλούν κατ' αυτόν τον τρόπο, διότι τα άκουσα με τα αυτιά μου. Έτυχε να παρακολουθήσω αυτήν την εκπομπή. Νέοι είναι. Διεύτυψαν παράπονα, αλλά θα έπρεπε με κάποια ευπρέπεια να διατυπώσουν τις απόψεις τους προς τα έξω.

Έχει ο Θεός, θα γίνει κι άλλος διαγωνισμός μετά τις εκλογές. Τώρα δεν μπορούμε να κάνουμε τίποτε άλλο. Βεβαίως ο πίνακας δεν ισχύει. Και οι υποψήφιοι ας φροντίσουν για άλλες εξετάσεις.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουριδής): Η κ. Α. νουσάκη έχει το λόγο.

ΕΛΕΝΗ ΑΝΟΥΣΑΚΗ: Κύριε Υπουργέ, με επισκέφθηκαν οι ειρηνοδικές στο γραφείο μου, στη Βουλή. Γνωρίζοντας δε προσωπικά το σεβασμό και την υποστήριξη που δείχνετε προς τους νέους ανθρώπους και το αίσθημα δικαίου που σας διακατέχει, θεώρησα σωστό, αν και είμαστε λίγο πριν τις εκλογές, να φέρω στο Σώμα αυτό το δίκαιο αίτημα των εργαζομένων.

Θεωρώ ότι το θέμα αυτό έχει βαλτώσει. Οι άνθρωποι ήταν απογοητευμένοι. Το αίτημα όλων των παραγόντων απονομής της δικαιοσύνης είναι η παράταση της ισχύος του πίνακα επιτυχόντων και όχι ο άμεσος διορισμός όλων των επιτυχόντων. Δικαιολογημένη ήταν η ελπίδα των επιτυχόντων ότι τούτο θα συνέβαινε τελικώς, επειδή έτσι συνέβαινε όλα τα χρόνια. Όπως δε μου

είπαν, όλο αυτό το διάστημα είχε καλλιεργηθεί η εντύπωση ότι τουλάχιστον η παράταση ισχύος του πίνακα επιτυχόντων θα δι- νόταν.

Σας θυμίζω δε, όπως παράλληλα μου είπαν, ότι το καλοκαίρι είχατε καταθέσει τροπολογία με θέμα την αύξηση των οργανικών θέσεων των ειρηνοδικών κατά τριάντα, όπως και σεις είπατε. Το ερώτημα είναι, γιατί αυτό δεν προχώρησε.

Η παράταση της ισχύος του πίνακα των αδιόριστων επιτυχόντων ειρηνοδικών στο διαγωνισμό του 1998 αποτελεί ένα σοβαρό θέμα. Αφορά, όπως και σεις είπατε, νέους ανθρώπους. Σας βεβαιώ, δε ότι δεν παρακολούθησα την εκπομπή που είπατε και στην οποία ακούστηκαν αυτές οι υβριστικές φράσεις. Πρόκειται όμως για ένα ζήτημα που αφορά έναν πολύ ευαίσθητο τομέα, όπως είναι ο τομέας της δικαιοσύνης. Όπως όλοι γνωρίζουμε, υπάρχει θέμα έλλειψης δικαστών στο χώρο της δικαιοσύνης.

Θα σας θυμίσω δε, πώς έγινε ο διαγωνισμός: Από τον πρόεδρο και εισαγγελέα του Αρείου Πάγου, από αρεοπαγίτες και από καθηγητές πανεπιστημίου καταρτίστηκε πίνακας επιτυχόντων, που ίσχυε μέχρι 31.12.99. και Θεωρώ ότι είναι εύλογο να ζητούν αυτοί οι άνθρωποι να διοριστούν. Τώρα εσείς με αποπλίσσατε με αυτά που είπατε, ότι, δηλαδή, δεν μπορεί να γίνει τίποτα. Εγώ δεν σας εκλιπαρώ ούτε σας παρακαλώ, αλλά είναι υποχρέωσή μας να δοθεί μια λύση, που να βοηθάει και αυτούς και τη δικαιοσύνη.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουριδής): Ο Υπουργός της Δικαιοσύνης κ. Γιαννόπουλος έχει το λόγο.

ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ (Υπουργός Δικαιοσύνης):

Πολύ καλά κάνατε, κυρία Α. νουσάκη και φέρατε αυτό το θέμα. Ήταν οπωσδήποτε μια έκφραση διαμαρτυρίας αυτών των παιδιών σε μια προσημονή ελπίδα που είχαν, η οποία ελπίδα δεν ευοδόθηκε.

Όταν έγινε ο διαγωνισμός, επαναλαμβάνω, οι κενές θέσεις ήταν σαράντα τέσσερις. Οι εξετάσεις έφεραν ως επιτυχόντες νέους και νέες τριακόσιους. Δεν ήταν δυνατόν και οι τριακόσιοι να απορροφηθούν. Διότι υπήρχαν 44 κενά στον πρώτο βαθμό, και διότι υπάρχει μια προσπάθεια δική μου στελέχωσης της δικαιοσύνης με νέους νομικούς. Είχε όμως σαν αποτέλεσμα όλη αυτή τη διεργασία τον αριθμό που είπα προηγουμένως, δηλαδή άλλοι νέοι και νέες, σαράντα νομικοί να μπουν στον κλάδο. Μέχρι πριν από δεκαπέντε, είκοσι ημέρες, νομίζω, μπήκαν οι τελευταίοι εν- νιά.

Ο πίνακας είναι πίνακας επιτυχόντων. Μια νομοθετική ρύθμιση μπορεί να γίνει και μετά, δηλαδή, να παρατείνει τον πίνακα, έστω και αν ο πίνακας έληξε, αλλά αυτό θα το δούμε μετά τις εκλογές. Πάντως εγώ, με τη δική μου νοοτροπία, με το ότι θα πρέπει η δικαιοσύνη να στελεχωθεί και με νέους ανθρώπους, οι οποίοι θα δώσουν πνοή με τη νιότη τους στην εργασία και την προσφορά υπηρεσιών, δοθέντος και του ότι υπάρχουν ελλείψεις στη δικαιοσύνη, ας υπάρχει η ελπίδα...

ΕΛΕΝΗ ΑΝΟΥΣΑΚΗ: Δεν επιβαρύνει και τον προϋπολογισμό.

ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ (Υπουργός Δικαιοσύνης):

Βαρύνεται ο προϋπολογισμός. Αλλά σας λέγω, ειλικρινά, ότι δεν υπήρχε αντίρρηση από το Υπουργείο Οικονομικών για άλλες δέκα, δεκαπέντε θέσεις που λέγαμε, ακριβώς για να βοηθήσουμε τους νέους ανθρώπους, οι οποίοι πράγματι πέτυχαν. Αλλά πιστέψτε ότι και οι τριακόσιοι επιτυχόντες, δεν μπορούσαν να διοριστούν.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουριδής): Η δεύτερη με αριθμό 674/21.2.2000 επίκαιρη ερώτηση του Βουλευτή της Νέας Δημοκρατίας κ. Αναστασίου Παπαληγούρα προς τον Υπουργό Γεωργίας, σχετικά με το πρόγραμμα αναδιάρθρωσης για τους καλλιεργητές εσπεριδοειδών κλπ., διαγράφεται λόγω κωλύματος του κυρίου Βουλευτή.

Επανερχόμαστε στις επίκαιρες ερωτήσεις πρώτου κύκλου.

Θα συζητηθεί η πέμπτη με αριθμό 667/18.2.2000 επίκαιρη ερώτηση του Βουλευτή του Δημοκρατικού Κοινωνικού Κινήματος κ. Γεωργίου Ρόκου προς τον Υπουργό Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, σχετικά με την αύξηση του επιδόματος α- νεργίας των εποχιακά απασχολούμενων ξενοδοχοϋπαλλήλων.

Η επίκαιρη ερώτηση του κ. Ρόκου έχει ως εξής:

"Στις εξαγγελίες του κυρίου Πρωθυπουργού το Σεπτέμβριο

συμπεριλαμβανόταν και η δέσμευση για αύξηση του επιδόματος ανεργίας των εποχικά απασχολούμενων εργαζομένων κατά 10%.

Η αύξηση αυτή αφορούσε και το σύνολο των ξενοδοχοϋπαλλήλων, οι οποίοι εργάζονται το καλοκαίρι και επιδοτούνται το χειμώνα με το επίδομα ανεργίας από τον ΟΑΕΔ.

Λαμβάνοντας τα έντυπα πληρωμής οι ξενοδοχοϋπάλληλοι και προσερχόμενοι στον ΟΑΕΔ για πληρωμή διαπιστώνουν ότι η αύξηση δεν καταβάλλεται.

Ερωτάται ο κύριος Υπουργός:

Εάν και πότε θα καταβληθεί η αύξηση του 10% στους επιδοτούμενους."

Ο Υφυπουργός Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, κ. Πρωτόπαπας έχει το λόγο.

ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΡΩΤΟΠΑΠΑΣ (Υφυπουργός Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων): Κύριε Πρόεδρε, θα μπορούσαμε να είχαμε απαντήσει και γραπτώς στον κύριο συνάδελφο ή και με οποιοδήποτε άλλον τρόπο. Δεν ξέρω αν αυτά αποτελούν θέματα επικαίρων ερωτήσεων. Ένα τεχνικό πρόβλημα δυσκόλεψε τον ΟΑΕΔ στο να μπορέσει να δώσει τις αυξήσεις κάθε μήνα. Έπρεπε να εκδώσει χιλιάδες νέα βιβλιάρια, κάτι που δεν γινόταν πρακτικά. Θα δώσει δε την αύξηση των επιδομάτων στην εκκαθάριση που θα γίνει με τη λήξη της εποχικής απασχόλησης το Μάρτιο. Σε τρεις δηλαδή μήνες.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουριδής): Είναι δηλαδή τεχνικό το θέμα.

ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΡΩΤΟΠΑΠΑΣ (Υφυπουργός Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων): Καθαρά τεχνικό, λογιστικό του ΟΑΕΔ. Θα έπρεπε να υπάρξει ένα τεράσιο κόστος και διάθεση ανθρωποωρών, το οποίο δεν θα ωφελούσε κιόλας, γιατί θα πηγαίναμε ούτως ή άλλως πίσω. Κάθε αύξηση που επηρεάζει τα ήδη χορηγούμενα επιδόματα ανεργίας, ειδικά των εποχικών, δεν περνάει αυτόματα. Δεν υπάρχει ακόμη τέτοιο σύστημα στον ΟΑΕΔ. Πρέπει να περνάει μέσα στο βιβλιάριό του. Αυτό σημαίνει ότι θα έπρεπε να εκδοθούν από την αρχή νέα βιβλιάρια, για να μπορεί να περάσει την αύξηση κάθε μήνα. Προτίμησε, λοιπόν, ο ΟΑΕΔ να τους δώσει απολογιστικά το Μάρτιο. Έτσι λοιπόν θα δοθεί και δεν θα υπάρχει κανένα πρόβλημα. Θα μπορούσα δε αυτό να σας το πω οποιαδήποτε στιγμή.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουριδής): Ο κ. Ρόκος έχει το λόγο.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΡΟΚΟΣ: Η απάντηση του ότι θα δοθούν τα χρήματα είναι θετική, αλλά γενομένης της επίκαιρης, θα ήθελα να πω στον κύριο Υφυπουργό ότι υπήρχε μία δυσπιστία αναφορικά με ένα γνωστό γεγονός. Αν ενθυμείστε, κύριε Πρόεδρε, επί πολλά χρόνια παγιωμένο σύστημα ήταν ο Πρωθυπουργός της χώρας να εξαγγέλλει κάποια οικονομικά μέτρα από τη ΔΕΘ κάθε Σεπτέμβριο. Φέτος ακολουθήθηκε μια παράδοξη μέθοδος, που ανέτρεπε το παρελθόν, εξαγγέλλοντας τα μέτρα από την Αθήνα. Και επειδή όλα είχαν αλλάξει φοβηθήκαμε ότι θα αλλάξουν και άλλες συνήθειες. Δηλαδή, αν ακολουθούνται ή όχι αυτά που εξαγγέλλονται. Από τη στιγμή που μας διαβεβαιώνει γι' αυτό ο κύριος Υφυπουργός, δεν υπάρχει πρόβλημα, αν και θα πρέπει να καταλάβει ότι ιδιαίτερα σ' αυτόν τον τομέα των εποχικά απασχολούμενων εργαζομένων ήδη είναι επιβαρημένη η οικονομική τους κατάσταση και οποιαδήποτε καθυστέρηση δημιουργεί επιπλέον προβλήματα. Δεν πρόκειται απλώς για έναν εργαζόμενο που περιμένει οπωσδήποτε την αύξησή του. Πρόκειται για τον εποχικά εργαζόμενο που ζει και το χειμώνα με τα χρήματα και τον κόπο του καλοκαιριού.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουριδής): Ο Υφυπουργός Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων κ. Πρωτόπαπας έχει το λόγο.

ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΡΩΤΟΠΑΠΑΣ (Υφυπουργός Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων): Κύριε Πρόεδρε, κάποτε θα πρέπει να βάλουμε μια τάξη στη συζήτηση μεταξύ μας. Δεν μπορεί να αμφισβητούνται οι δηλώσεις του Πρωθυπουργού της χώρας, επειδή κι άλλες φορές στο παρελθόν... Αυτά στην Ελλάδα του σήμερα έχουν τελειώσει. Στην Ελλάδα του σήμερα, στην Ελλάδα που έχει Πρωθυπουργό τον Κώστα Σημίτη, όταν λέμε κάτι, το εννοούμε και νομίζω ότι έχει αποδειχθεί αυτό. Μπορεί να διαφωνεί κάποιος. Δεν υποχρεούται να συμφωνεί. Μπορεί, επαναλαμβάνω, και να διαφωνεί. Δεν μπορεί όμως, πιστεύω, να μας αμφισβητεί την αξιοπιστία. Αυτό είναι πάνω απ' όλα. Δεν το λέω για το συνάδελφο, αλλά μιλάω γενικά.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουριδής): Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, κηρύσσεται περαιωμένη η συζήτηση επί των επικαίρων ερωτήσεων.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουρίδης): Κύριοι συνάδελφοι, εισερχόμαστε στην ημερήσια διάταξη της

ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Μόνη συζήτηση επί της αρχής, των άρθρων και του συνόλου του σχεδίου νόμου του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων: "Κύρωση της από 4.12.1999 Πράξης Νομοθετικού Περιεχομένου "Ομαλή λειτουργία δημοσίων σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης".

Με επιστολή της η Νέα Δημοκρατία ορίζει ως Κοινοβουλευτικό Εκπρόσωπο στη συζήτηση αυτή το Βουλευτή Α' Πειραιά κ. Γεώργιο Καλό.

Επίσης με επιστολή του ο Πρόεδρος του Συνασπισμού της Αριστεράς και της Προόδου κ. Νίκος Κωνσταντόπουλος ορίζει ως ειδικό αγορητή στη συζήτηση αυτή τον κ. Πέτρο Κουνάλα-κη.

Με επιστολή του, επίσης, ο Πρόεδρος του ΔΗ.Κ.ΚΙ. κ. Δημήτρης Τσοβόλας ορίζει ως ειδική αγορήτρια την κ. Βασιλική Αράπη-Καραγιάννη στο νομοσχέδιο αυτό.

Επίσης, ο Κοινοβουλευτικός Εκπρόσωπος του Κομμουνιστικού Κόμματος Ελλάδος κ. Ορέστης Κολοζώφ με επιστολή του ορίζει ως Κοινοβουλευτικό Εκπρόσωπο το Βουλευτή κ. Απόστολο Τασούλα και ως ειδικό αγορητή τον κ. Αχιλλέα Κανταρτζή.

Ο κ. Γιαννάκης έχει το λόγο.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΓΙΑΝΝΑΚΗΣ: Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, με το συζητούμενο σήμερα σχέδιο νόμου προτείνεται η κύρωση της από 4.12.1999 πράξης νομοθετικού περιεχομένου που φέρει τον τίτλο "Ομαλή λειτουργία δημοσίων σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η οποία εκδόθηκε από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας, ύστερα από πρόταση του Υπουργικού Συμβουλίου και δημοσιεύτηκε στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως την 4η Δεκεμβρίου 1999.

Η συζητούμενη πράξη νομοθετικού περιεχομένου, όπως όλοι γνωρίζουμε, εκδόθηκε σύμφωνα με τη διάταξη του άρθρου 44 παράγραφος 1 του Συντάγματος, με την οποία και παρέχεται η δυνατότητα στον Πρόεδρο της Δημοκρατίας, ύστερα από πρόταση του Υπουργικού Συμβουλίου να εκδίδει πράξεις νομοθετικού περιεχομένου, οι οποίες υποβάλλονται στη Βουλή προς κύρωση εντός σαράντα ημερών από της εκδόσεώς τους σε έκτακτες περιπτώσεις εξαιρετικά επείγουσας και απρόβλεπτης ανάγκης.

Κύριοι συνάδελφοι, είναι γεγονός ότι η δέσμη μέτρων που προτείνεται με την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση αφορούν και επηρεάζουν το σύνολο των βαθμίδων της εκπαίδευσης και στοχεύουν στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού μας συστήματος, ενός εκπαιδευτικού συστήματος διευρυμένων εκπαιδευτικών επιλογών για όλους τους πολίτες, ανεξαρτήτως ηλικίας, ικανού να αποτελέσει το θεμέλιο για την πρόοδο της ελληνικής κοινωνίας και την ανάπτυξη της χώρας σε μια περίοδο παγκοσμίων διαρθρωτικών αλλαγών.

Οι μεταρρυθμίσεις που έχουν προωθηθεί και προωθούνται δεν έρχονται να αντιμετωπίσουν ευκαιριακά τα συσσωρευμένα προβλήματα. Έχουν μακροπρόθεσμο χαρακτήρα και στηρίζονται στις αρχές της δημοκρατίας, της παροχής ίσων ευκαιριών σε όλους, της ενίσχυσης του δημοσίου και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης, της ανθρωπιστικής παιδείας, της καλλιέργειας της γλώσσας, της πολιτισμικής παράδοσης και της διά βίου εκπαίδευσης.

Η ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης θα αποτελέσει την αιχμή του δόρατος στην αναπτυξιακή προσπάθεια της χώρας και θα θέσει τα θεμέλια ενός σύγχρονου και κοινωνικού κράτους στις αρχές του 21ου αιώνα. Όμως, αυτός ο μεγάλος εθνικός μας στόχος για την υλοποίηση του οποίου η Κυβέρνηση επιβεβαιώνοντας με το πλέον χαρακτηριστικό τρόπο την κοινωνική διάσταση της πολιτικής της διαθέτει σημαντικούς και διαρκείς αυξανόμενους πόρους για την υλοποίηση προγραμμάτων, έργων και δράσεων στον τομέα της παιδείας. Δεν μπορεί να είναι έργο ενός Υπουργού, μιας κυβέρνησης, ενός κόμματος. Απαιτείται ευρύτερη κοινωνική συμφωνία και συναίνεση, που δεν περιλαμβάνει μόνο τους φορείς της εκπαίδευσης αλλά και τον

κάθε Έλληνα πολίτη, που αγωνιά για το αύριο και απαιτεί μια εκπαίδευση και μια παιδεία που θα επιτρέψει στην πατρίδα μας να διαδραματίσει το ρόλο που της πρέπει τις επόμενες δεκαετίες στην Ευρώπη και στον κόσμο.

Γι' αυτό και η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση είναι μια πρόκληση για όλη την ελληνική κοινωνία, ώστε στις αρχές του 21ου αιώνα το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα να είναι ποιοτικά αναβαθμισμένο, ανοικτό και ευέλικτο.

Η αποτελεσματική, δηλαδή, υλοποίηση όλων των προτεινόμενων μέτρων, δεν εξασφαλίζεται μόνο από τον κατάλληλο συνδυασμό ή και την πολιτική βούληση. Απαιτείται ακόμη, αφ' ενός η ενεργοποίηση και συνεργασία όλων των φορέων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία, μαθητών, γονέων και ιδιαίτερα των εκπαιδευτικών, δασκάλων και καθηγητών, που καλούνται να μετουσιώσουν τις θεσμικές αλλαγές σε εκπαιδευτική πράξη και αφ' ετέρου, η στήριξη όλης της κοινωνίας σε όλα τα στάδια της μεγάλης αυτής αναπτυξιακής προσπάθειας που διαμορφώνει μια νέα εποχή για το εκπαιδευτικό μας σύστημα.

Είναι γεγονός πλέον ότι οι αλλαγές, που προτείνονται και υλοποιούνται, αναδεικνύουν τον κοινωνικό και ανθρωποκεντρικό χαρακτήρα της παιδείας μας, μιας δωρεάν παιδείας δημόσιας, υψηλής ποιότητας, που θα εξασφαλίζει ίσες ευκαιρίες και θα προάγει την πολιτική και οικονομική δημοκρατία. Μιας παιδείας των ανοικτών οριζώντων, που απαιτεί αναβαθμισμένη ποιότητα, νέους μηχανισμούς αξιολόγησης αλλά και νέες ευθύνες για τους φορείς της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε ένα κοινωνικό και παραγωγικό πεδίο που συνεχώς μεταβάλλεται, που απαιτεί πολύπλευρη γνώση, ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της καλλιέργειας δεξιοτήτων και της δημιουργικής πρωτοβουλίας και απαντάσει το μαθητή και τη μαθήτριά από τη στείρα αποστήθιση και παθητική παρακολούθηση, που απαιτεί την ενεργοποίηση όλων των δημιουργικών εσωτερικών δυνάμεων των μαθητών για την επίλυση προβλημάτων, τη διατύπωση ξεκάθαρων απόψεων τους με συγκροτημένη επιχειρηματολογία, την αποτελεσματική συνεργασία, την πρόσβαση και αποτελεσματική χρήση των νέων μέσων πληροφόρησης που κατακλύζουν τον κόσμο μας.

Με τη σταδιακή κατάργηση του κλειστού αριθμού εισακτέων δίνεται η ευκαιρία στο Ενιαίο Λύκειο να λειτουργήσει ως αυτοτελής βαθμίδα εκπαίδευσης. Με την κατάργηση των δεσμών οι νέοι διευρύνουν τα ενδιαφέροντά τους και αποκτούν μια στέρεη γενική παιδεία. Αυτό είναι και το σύγχρονο οπλοστάσιό τους για όλη τους τη ζωή.

Αν, όπως διατείνονται μερικοί, η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση περιοριζόταν στο νηπιαγωγείο ή στο δημοτικό, τότε θα αφαιρούσαμε το δικαίωμα στη γνώση μιας ολόκληρης γενιάς νέων ανθρώπων, που καλούνται να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του 21ου αιώνα με νέα εφόδια και περισσότερες δεξιότητες. Η καθιέρωση ολοήμερου νηπιαγωγείου και δημοτικού με ιδιαίτερη απήχηση στους εργαζόμενους γονείς, η εκπόνηση νέων αναλυτικών προγραμμάτων και η συγγραφή σύγχρονων βιβλίων με παράλληλη παραγωγή εκπαιδευτικού λογισμικού και λοιπού διδακτικού υλικού, η κατασκευή αιθουσών διδασκαλίας, η δημιουργία σχολικών βιβλιοθηκών, η εδραίωση της χρήσης της πληροφορικής στα σχολεία, η ενίσχυση της διδασκαλίας ξένων γλωσσών, η καθιέρωση της ενισχυτικής διδασκαλίας σε μαθητές μειωμένης απόδοσης, η λήψη ιδιαίτερης μέριμνας για άτομα με ειδικές ανάγκες, η ενίσχυση του επαγγελματικού προσανατολισμού, η υλοποίηση δράσεων που αφορούν την περιβαλλοντική εκπαίδευση, η λειτουργία των εσπερινών σχολείων, η αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού, που ενισχύεται από το πρόγραμμα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και, τέλος, η θεσμική κατοχύρωση της διαδικασίας αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου μέσω της αντικειμενικής εκτίμησης τυχόν αδυναμιών και επισήμανσης προβλημάτων που αντιμετωπίζει κάθε σχολική μονάδα, αποτελούν μερικές από τις ενέργειες, που τα αποτελέσματά τους είναι πλέον ορατά και αναβαθμίζουν την παρεχόμενη εκπαίδευση.

Όπως κάθε μεταρρύθμιση όμως, έτσι και η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση στη χώρα μας, που μια από τις κεντρικές επιλογές της σε όλη τη διαδρομή μετάβασης είναι η ανοικτή πρόσβαση

στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και η κατοχύρωση της κοινωνίας των ίσων ευκαιριών, που δεν θα αποκλείει κανένα μέλος της από το δικαίωμα της γνώσης, είναι φυσικό λόγω των μεγάλων διαρθρωτικών αλλαγών, που επιχειρούνται, να συγκρουστεί με κατεστημένα νοοτροπιών και αντιλήψεων, καθώς και ομάδες εξυπηρέτησης μικροπολιτικών και συντεχνιακών συμφερόντων, που αδυνατούν να παρακολουθήσουν τις νέες προκλήσεις στο χώρο της γνώσης και αρνούνται να στηρίξουν τις μεγάλες προσπάθειες που επιχειρούνται, αποπροσανατολίζουν δε τους πολίτες και την εκπαιδευτική κοινότητα από τους κοινωνικά αποδεκτούς στόχους της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης και οδηγούν, ευτυχώς, λιγοστούς απ' αυτούς σε ακραίες εκδηλώσεις.

Όλοι βιώσαμε την κατάσταση που επικρατούσε πέρυσι σε όλα τα δημόσια σχολεία με τις τρεις χιλιάδες καταλήψεις, όπως όλοι διαπιστώσαμε ότι η Κυβέρνηση επεδίωξε το διάλογο με όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

Καμία πράξη νομοθετικού περιεχομένου δεν εκδόθηκε την περσινή χρονιά, γιατί η Κυβέρνηση πίστευε ότι έπρεπε να εξαντληθούν τα πολιτικά μέσα επίλυσης τόσο ευαίσθητων προβλημάτων.

Όταν όμως διαπιστώθηκε, στο ξεκίνημα της νέας σχολικής χρονιάς, ότι σε μια μόνο μέρα έγιναν ταυτόχρονα διακόσιες τριάντα οκτώ καταλήψεις σχολικών κτιρίων, προϊόν ενός οργανωμένου επιχειρησιακού σχεδίου, ενός συγκεκριμένου κομματικού χώρου, όταν διαπιστώθηκε ότι το σχολικό έθιμο της κατάληψης είχε καταντήσει καταστροφικό για το σύνολο της μαθητικής κοινότητας, όταν διαπιστώθηκε ότι η σχολική κοινότητα ήταν πλέον υποκειμενικά και αντικειμενικά αδύνατη να προστατεύσει τον εαυτό της και το δικαίωμα της μείζονος πλειοψηφίας των μαθητών, η Κυβέρνηση έπρεπε να πάρει τις αποφάσεις της για να λειτουργήσουν τα δημόσια σχολεία. Έπρεπε να προστατεύσει το ατομικό δικαίωμα του ενός μαθητή για μάθηση, να σταματήσει την άσκηση ψυχολογικής βίας από μαθητή σε μαθητή, τις βιαιοπραγίες, την καλπονοθεία, την ανάπτυξη μιας *sui generis* εγκληματικότητας μέσα στο σχολικό χώρο. Έπρεπε να μη νομιμοποιήσει τις καταλήψεις, που κανείς δεν νομιμοποιεί. Διότι και με το νόμο περί μαθητικών κοινοτήτων η επιδίωξη ήταν να λειτουργήσει το δημόσιο σχολείο και όχι να κλείσει.

Με τη συζητούμενη πράξη νομοθετικού περιεχομένου, που εκδόθηκε από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας ύστερα από πρόταση του Υπουργικού Συμβουλίου, δεν προστατεύεται η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση. Προστατεύεται το δημόσιο κρατικό σχολείο και ικανοποιείται η απαίτηση της πολύ μεγάλης πλειοψηφίας του ελληνικού λαού, να λειτουργήσει ομαλά η σχολική μονάδα.

Για όλους τους παραπάνω λόγους πιστεύω ότι ορθά εκδόθηκε η συζητούμενη πράξη νομοθετικού περιεχομένου και προτείνω στο Σώμα την ψήφιση και την κύρωσή της.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουριδής) : Η κ. Κωνσταντούλου έχει το λόγο.

ΜΑΡΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ : Κύριε Πρόεδρε, καλούμεθα σήμερα να κυρώσουμε την πράξη νομοθετικού περιεχομένου με τίτλο "Ομαλή λειτουργία δημοσίων σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης". Πρόκειται για ένα βραχύλογο νομοθέτημα που θεσπίζει την αυτεπάγγελτη δίωξη όσων παρεμποδίζουν τη λειτουργία των σχολείων ή παραμένουν απλώς στους χώρους τους απειλώντας τους με ελάχιστη ποινή φυλάκισης έξι μηνών.

Η πράξη αυτή αποτελεί το αποκορύφωμα της προσπάθειας να επιβληθεί διά της βίας η αποτυχημένη εκπαιδευτική μεταρρύθμιση της Κυβέρνησης.

Η εκπαιδευτική πολιτική του ΠΑ.ΣΟ.Κ., από απόψεως περιεχομένου, παρά τα κάποια θετικά της στοιχεία, χαρακτηρίζεται από τόσο σοβαρές ατέλειες, που προδικάζουν ότι θα ανατραπεί μέσα σε σύντομο χρονικό διάστημα, όποια και εάν είναι η επόμενη κυβέρνηση στη χώρα. Και ο φόβος είναι μήπως μαζί με τα ξερά καούν και τα χλωρά!

Η εκπαιδευτική πολιτική, που χάραξε το Υπουργείο Παιδείας, έχει τρία χαρακτηριστικά:

Πρώτον, έχει λανθασμένη επικέντρωση πολύτιμης και αξιόλογης προσπάθειας σε ένα χώρο που δεν αποτελούσε χώρο πρώ-

της προτεραιότητας στην ελληνική εκπαίδευση. Και δεν θέλω να υποτιμήσω την αξιολογή προσπάθεια που κάνει το Υπουργείο.

Δεύτερον, επικεντρώνεται σε ένα χώρο εξαιρετικά κρίσιμο και εκρηκτικό, λόγω της ηλικίας των μαθητών, του λυκείου.

Τρίτον, ρυθμίζει ένα θέμα εξαιρετικά ευαίσθητο για την ελληνική κοινωνία με ριζική αλλαγή του συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Ειδικότερα, η προσπάθεια του Υπουργείου Παιδείας επικεντρώνεται στην αναβάθμιση του λυκείου. Ο χώρος, όμως, του λυκείου δεν παρουσίαζε σημαντικές ελλείψεις. Από πούθενά δεν προκύπτει ότι το ελληνικό λύκειο προσέφερε χαμηλής ποιότητας εκπαίδευση σε σύγκριση με τα λύκεια των ευρωπαϊκών και των άλλων αναπτυγμένων χωρών. Πολλά Ελληνόπουλα γαίνονται να σπουδάσουν στο εξωτερικό, σε αναπτυγμένες χώρες. Τα περισσότερα, μάλιστα, από αυτά έχουν αποτύχει να εισαχθούν στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση. Κανένα από αυτά τα παιδιά δεν παραπονέθηκε ότι έχει κενά ή ελλείψεις σε σύγκριση με τα παιδιά που έχουν αποφοιτήσει από τα λύκεια της χώρας στην οποία σπουδάζει. Αντιθέτως, τα περισσότερα Ελληνόπουλα, που σπουδάζουν στις αναπτυγμένες χώρες του εξωτερικού, παρακολουθούν με μεγάλη άνεση τις σπουδές τους.

Πώς φανταστήκαμε ότι οι ελλείψεις στο χώρο αυτόν ήταν τόσο σημαντικές; Αντιθέτως, όλες οι εκθέσεις των εγχωρίων και ξένων εμπειρογνομόνων εντοπίζουν τις ελλείψεις και τις τρομερές αδυναμίες του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος στην τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση. Αυτήν την εκπαίδευση όχι μόνο την παραμέλησε το ΠΑ.ΣΟ.Κ., αλλά την εξάρθρωσε σχεδόν τελείως. Ελπίζουμε -και χαιρόμαστε που παρατηρούμε κάποιες ενδείξεις- ότι η εξάρθρωση αυτή είναι παροδική και θα ανατραπεί κάποια στιγμή. Είναι, όμως, κρίμα που έγινε, όχι μόνο γιατί στην τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση εντοπιζόταν η μεγαλύτερη αδυναμία μας, αλλά γιατί αφορά εκπαίδευση άμεσα συνδεδεμένη με τις ανάγκες της οικονομικής ανάπτυξης της χώρας μας και απευθύνεται σε μαθητές που προέρχονται από κοινωνικοοικονομικά στρώματα, που χρήζουν ιδιαίτερης βοήθειας και υποστήριξης.

Δεύτερον, η εκπαιδευτική πολιτική επικεντρώθηκε σε μαθητές που βρίσκονταν σε πολύ κρίσιμη ηλικία. Είναι έφηβοι και δεν χρειάζεται να είναι κανείς ψυχολόγος για να ξέρει ότι στην ηλικία αυτή τα άτομα αμφισβητούν τις αυθεντίες και τις κατεστημένες αξίες και πολλές φορές επαναστατούν εναντίον τους.

Ειδικά στη χώρα μας οι μαθητές του λυκείου είναι ιδιαίτερα καταπιεσμένοι και κουράζονται πάρα πολύ για να ανταποκριθούν στις δικές τους φιλοδοξίες και πολλές φορές στις φιλοδοξίες των γονιών τους, που όλοι ελπίζουμε να δούμε τα παιδιά μας να σπουδάζουν στο πανεπιστήμιο.

Η πίεση υπό την οποία βρίσκονται τα Ελληνόπουλα στην ηλικία αυτή, είναι μεγαλύτερη και οι προσπάθειες που καταβάλλουν εντονότερες από όλες αυτές των συνομιλήκων τους σε οποιαδήποτε άλλη ευρωπαϊκή χώρα.

Αυτά λοιπόν τα παιδιά, που βρίσκονται στην κρίσιμη αυτή ηλικία, που είναι τόσο πιεσμένα, ήρθαμε να τα καταπιέσουμε ακόμα περισσότερο. Από εκεί που χρειάζονταν να δώσουν βάρος σε τέσσερα μαθήματα, μετά την τελευταία χρονιά του λυκείου, δίνουν τώρα δύο χρονιές εξετάσεις σε είκοσι οκτώ μαθήματα αντί για τέσσερα, δίνουν εξετάσεις αντί για μία χρονιά, δύο χρονιές, από εκεί που παρακολουθούσαν φροντιστήρια μόνο τα καλοκαίρια, το φροντιστήριο καθιερώθηκε ως συνεχής παράλληλη εκπαίδευση και η παραπαιδεία γιγαντώθηκε. Μέχρι και φροντιστήρια για παιδιά του δημοτικού ακούσαμε να δημιουργούνται.

Και ενώ η αξιολόγηση στο παλιό σύστημα ήταν εντελώς απρόσωπη, στο νέο σύστημα μπορεί ο μαθητής να προσωποποιήσει την ευθύνη της αποτυχίας του, να μπει σε ίδρυμα της πρώτης του προτίμησης σε αυτόν ή εκείνον τον καθηγητή που υπήρξε αυστηρός και δεν τον προμηδότησε αρκετά, ίσως μάλιστα και να τον αδικήσει σε σχέση με άλλους.

Τα δυσμενή αποτελέσματα του συστήματος αυτού δεν έχουν ακόμα εκδηλωθεί πλήρως, αν και εμφανίστηκαν ήδη έξω από

μερικά λύκεια επιγραφές αντίδρασης στους αυστηρούς καθηγητές και εντάσεις στις σχέσεις καθηγητών, γονέων και μαθητών. Περιμένετε και θα δείτε τι εκρηκτικές καταστάσεις θα αναπτυχθούν και πόσο θα χειροτερέψει το κλίμα τα λύκεια, εάν δεν ανατραπεί το σύστημα αυτό γρήγορα.

Τρίτον, η εκπαιδευτική πολιτική άλλαξε ριζικά τους όρους εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, που αποτελεί ένα θέμα εξαιρετικά ευαίσθητο για την ελληνική κοινωνία. Έκανε την πρόσβαση δυσκολότερη, αλλά υποσχέθηκε στους νέους ότι θα μπαίνουν όλοι στα πανεπιστήμια. Διερωτώμαι πώς θα τηρηθεί η υπόσχεση αυτή. Το Σεπτέμβριο θα έλθει η συναλλαγματική για εξαργύρωση. Τι θα κάνει άραγε αυτός που θα κάθεται στην καρέκλα σας, κύριε Υπουργέ;

Οι νέοι, που θα τελειώσουν το λύκειο, εκτιμάται ότι υπερβαίνουν κατά πολύ τις θέσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Και έχουμε και τα παιδιά που αποφοίτησαν πέρυσι ή και τα προηγούμενα χρόνια, που κατά κανόνα καταλάμβαναν περισσότερες από τις μισές θέσεις -το 70% τα τελευταία χρόνια- των νεοεισαγομένων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Πού θα μπουν όλα αυτά τα παιδιά;

Πιστεύω ότι ένας σοβαρός λόγος για την προκήρυξη πρώτων εκλογών, εάν όχι ο σοβαρότερος, ήταν η αποφυγή αντιμετώπισης αυτής της έκρηξης, η οποία πλησιάζει αμείλικτα.

Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση νομοθετήθηκε βιαστικά, λάθρα θα μπορούσε να ισχυριστεί κανείς, αφού ένα τόσο σοβαρό νομοσχέδιο ήλθε μέσα στο κατακαλόκαιρο σε Τμήμα Διακοπής της Βουλής. Επίσης, νομοθετήθηκε χωρίς καμία συνεργασία με τα κόμματα της Αντιπολίτευσης και παρά τις σοβαρότατες αντιρρήσεις των τελευταίων.

Τέλος, η μεταρρύθμιση εφαρμόστηκε υπό τις χειρότερες συνθήκες, δηλαδή χωρίς να ενημερωθούν εγκαίρως οι εμπλεκόμενοι φορείς, γονείς και μαθητές και παρά την κάθετη και σφοδρότατη αντίθεση του σώματος των καθηγητών.

Όλα αυτά τα αρνητικά στοιχεία συντέλεσαν στη δημιουργία μιας πρωτοφανούς αναστάτωσης, που διέσυρε τη χώρα μας διεθνώς. Τι να πρωτοθυμηθώ; Τους γονείς, που γρονθοκοπιούνταν μπροστά στα μάτια των παιδιών τους; Τους μαθητές, που ξεμάλλιαζαν τις μητέρες των συμμαθητών τους; Τους πατεράδες, που χτυπούσαν με ρόπαλα τους συμμαθητές των παιδιών τους; Τους δασκάλους και τους μαθητές, που κυνηγιόντουσαν στις αυλές και τους διαδρόμους των αμπαρωμένων σχολείων; Τους εξάλλους οδηγούς, που εκτόξευαν ακατονόμαστες ύβρεις και απειλούσαν τους νέους με καραμπίνες;

Όλες αυτές οι θλιβερές εικόνες έκαναν το γύρο του κόσμου και με εξευτελιστικές για τη χώρα μας λεζάντες. Τα ξένα ειδησεογραφικά πρακτορεία διέδιδαν ότι τα Ελληνόπουλα δεν θέλουν να μάθουν γράμματα, ότι κλείνουν τα σχολεία, παρεμποδίζουν την κυκλοφορία στους δρόμους, επιτίθενται στους περαστικούς με αυγά, γιαούρτια και οπωροκηπευτικά.

Έτσι, ένα από τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης ήταν να διασυρθεί η πατρίδα μας εντελώς άδικα. Γιατί η αγάπη μας για την παιδεία έχει αποδειχθεί περίτραπεα και μέσα και έξω από αυτήν τη χώρα, έχει διαπιστωθεί και προσυπογραφεί από ξένους εμπειρογνώμονες, ακόμα και πρόσφατα στην έκθεση του ΟΟΣΑ για την κατάσταση στο ελληνικό σύστημα εκπαίδευσης του 1995.

Είναι ψέμα, είναι ντροπή, είναι κρίμα να διασύρεται ο ελληνικός λαός με αυτόν τον τρόπο. Το Υπουργείο αγνόησε τις θέσεις των κομμάτων στο θέμα της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης. Αγνόησε τη θέση των καθηγητών, δεν ενδιαφέρθηκε να ενημερώσει τους γονείς και τους μαθητές, τους περιφρόνησε όλους με πλήρη κάλυψη της Κυβέρνησης. Και ξεκίνησαν όλοι πλησίτοι προς το χάος. Γιατί το διέπραξαν; Γιατί η εκσυγχρονιστική μας Κυβέρνηση έχει την αλαζονεία να πιστεύει ότι ο ελληνικός λαός της έδωσε την εντολή να νομοθετεί και να δέρνει, να εφαρμόζει τους νόμους με τα ΜΑΤ και τον εισαγγελέα και με τις κυρούμενες σήμερα αυτεπάγγελτες διώξεις.

Αυτό μας το είπε και ο Πρωθυπουργός στις 11 Ιανουαρίου του 1999 στη Βουλή, όταν συνεζήτητο η πρόταση δυσπιστίας προς τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας. Είπε ο Πρωθυπουργός ότι ο ελληνικός λαός ψήφισε το ΠΑΣΟΚ για να εφαρμόσει το

πρόγραμμά του. Ο ν.2525 είναι νόμος του κράτους και είναι υποχρέωσή μας να το εφαρμόσουμε.

Κατά την άποψη, λοιπόν, του εκσυγχρονιστή Πρωθυπουργού μας, το 42%-43% που ψήφισε το ΠΑΣΟΚ είναι ο ελληνικός λαός. Το υπόλοιπο 57% είμαστε διαθέσιμοι για μεταγραφή σε άλλο έθνος. Μα, σίγουρα την αξίζουμε τη μαύρη τούτη τύχη εμείς και οι οπαδοί μας, κύριοι της Αντιπολίτευσης. Γιατί πώς μπορούμε στα αλήθεια να ανταγωνιστούμε τους ψηφίφορους του κ. Σημίτη; Αυτοί οι τελευταίοι είναι προφανώς υπεράνθρωποι, γιατί όχι μόνο γνώριζαν το πρόγραμμα του ΠΑΣΟΚ απέξω και ανακατωτά, αλλά γνώριζαν και τις λεπτομέρειες της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, η οποία στις παραμονές των εκλογών του '96 υπήρχε μόνο στη φαντασία των συμβούλων του κ. Αρσένη. Και είχαν προβλέψει οι υπεράνθρωποι αυτοί ότι ο κ. Αρσένης θα γινόταν Υπουργός Παιδείας, κάτι που ίσως και ο ίδιος να μην το γνώριζε τότε.

Για να μιλήσουμε όμως πιο σοβαρά: εκείνο που θα περίμενε κανείς από έναν πραγματικά μοντέρνο Πρωθυπουργό, θα ήταν να παρουσιαστεί στη Βουλή και να πει: Ευχαριστώ το 43% του ελληνικού λαού, που ψήφισε το ΠΑΣΟΚ για να εφαρμόσει το πρόγραμμά του και που χάρη στον εκλογικό νόμο μου δίνει και το δικαίωμα να νομοθετώ.

Γνωρίζουμε όλοι, όμως, ότι στην πατρίδα μας εκείνο που χρειαζόμαστε είναι να κάνουμε νόμους σεβαστούς. Και ο σεβασμός των νόμων επιβάλλεται από τη συμπεριφορά όλων των πολιτών, όχι από τους οπαδούς ενός κόμματος ή από τα ΜΑΤ και τους εισαγγελείς. Γι' αυτό θα χρησιμοποιηθεί η δύναμη που παρέχει ο εκλογικός νόμος, για να προωθηθούν νόμοι που θα έχουν την ευρύτερη δυνατή κοινωνική συνάντηση, ειδικά σε κρίσιμα θέματα. Θα ενημερώνονται οι εμπλεκόμενοι φορείς, θα λαμβάνεται υπόψη η γνώμη τους προτού νομοθετήσουμε και θα σεβόμαστε τα θεμιτά τους συμφέροντα. Και αν ένας νόμος που ψηφίστηκε αποδειχθεί στην πράξη ότι δημιουργεί προβλήματα πολύ σοβαρά, είτε στην πλειοψηφία των πολιτών είτε και σε κάποια μειοψηφία, θα αναστέλλεται, εκτός εάν η αναστολή δημιουργεί μεγαλύτερη αναστάτωση, μέχρις ότου ενημερωθούν όλοι, συζητηθούν τα προβλήματα και ξεκαθαρισθούν οι οποιεσδήποτε παρεξηγήσεις.

Έτσι κάνουν οι μοντέρνες κυβερνήσεις. Έτσι έκαναν στη Γαλλία όπου ανέστειλαν την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και ζήτησαν τη γνώμη εκατοντάδων χιλιάδων εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων. Έτσι έκαναν στη Γερμανία όπου νομοθέτησαν για να εφαρμόσουν το νόμο μετά από τέσσερα χρόνια, μετά δηλαδή, από μία περίοδο, κατά τη διάρκεια της οποίας θα είχαν όλοι το χρόνο να ενημερωθούν και να αντιδράσουν.

Τι έκανε όμως η δική μας Κυβέρνηση όταν ξέσπασε άγρια αντίδραση; Έγιναν κάποιες συζητήσεις στο Υπουργείο με απειροελάχιστο δείγμα μαθητών, ξεχνώντας ότι στην εποχή μας υπάρχουν μέσα επικοινωνίας πανεθνικής εμβέλειας και άρχισαν οι εκπτώσεις και οι υποχωρήσεις: Δεν θα μετρήσει από φέτος υποχρεωτικά η βαθμολογία για τη Β' λυκείου ούτε από του χρόνου. Μειώνεται η ύλη, ξαναμειώνεται η ύλη. Προαναγγέλλονται εκπτώσεις, νέα μείωση της ύλης, το Μάιο. Συνιστώνται επιτροπές για να δεχθούμε τις προτάσεις τους και να υποχωρήσουμε ευπροσάρπως.

Οι αντιδράσεις ξανάρχισαν το περασμένο Φθινόπωρο με καταλήψεις σχολείων και απειλούμενες καταστροφές της υποδομής τους. Πώς θέλησε η Κυβέρνηση να αντιμετωπίσει αυτές τις αντιδράσεις; Με πράξη νομοθετικού περιεχομένου, που καθιστά αυτεπάγγελτη τη δίωξη όσων εμποδίζουν τη λειτουργία των σχολείων και απειλώντας τους με ελάχιστη ποινή εξάμηνη φυλάκιση. Δηλαδή, με μια διαδικασία που εφαρμόζεται σε περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης, όταν δεν λειτουργεί η Βουλή. Και γιατί διάλεξε τη διαδικασία αυτή η Κυβέρνησή μας; Γιατί δεν έφερε νόμο στη Βουλή που θα μπορούσε να ψηφιστεί σε ελάχιστο χρόνο;

Στις 4 Δεκεμβρίου που υπογράφηκε η πράξη αυτή λειτουργούσε η Βουλή και δεν είχε αρχίσει η συζήτηση του προϋπολογισμού. Γιατί δεν προσάρτησε άρθρο ή τροπολογία σε ψηφισμένο νομοσχέδιο; Μήπως έκρινε ότι δεν υπήρχε σχετικό νομοσχέδιο προς ψήφιση; Ελάχιστο είναι τα νομοσχέδια που ψηφί-

στηκαν από την παρούσα Βουλή, που δεν περιέχουν διατάξεις παντελώς άσχετες με το κύριο θέμα τους. Σίγουρα δεν είναι αυτός ο λόγος.

Η επιλογή της πράξης νομοθετικού περιεχομένου και μάλιστα, όταν δεν υπάρχει ιδιαίτερη ανάγκη γι' αυτό, έχει συμβολική σημασία. Η έκδοση πράξεων νομοθετικού περιεχομένου προβλέπεται στο άρθρο 44 παράγραφος 1 του Συντάγματος. Εκδίδονται από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας, ύστερα από πρόταση του Υπουργικού Συμβουλίου. Η έκδοσή τους δικαιολογείται σε περιπτώσεις εξαιρετικά επείγουσες και απρόβλεπτης ανάγκης. Από απόψεως τυπικής ισχύος είναι ισότιμες με τους νόμους και επομένως, μπορούν να ρυθμίζουν θέματα για τα οποία έχει αρμοδιότητα μόνο το νομοθετικό σώμα.

Με πράξεις νομοθετικού περιεχομένου θα μπορούσε να ρυθμιστούν θέματα παραδείγματος χάρι, τώρα που η Βουλή θα διαλυθεί για τις εκλογές αν χρειαστεί να γίνει κάτι που χρειάζεται να έχει ισχύ νόμου.

Προσέξτε όμως, με πράξεις νομοθετικού περιεχομένου νομοθετούν κατά κανόνα οι δικτατορίες, ειδικά αυτές που διαδέχονται δημοκρατικά καθεστώτα, με το πρόσχημα ότι αποτελούν προσωρινή κατάσταση. Και αυτό γιατί διαλύουν τη Βουλή, οπότε νομοθετεί το Υπουργικό Συμβούλιο και το μόνο που χρειάζεται είναι η συναίνεση του επικεφαλής του πολιτεύματος του Βασιλέως ή του Προέδρου, ο οποίος όταν δεν συναινεί αντικαθίσταται, μέχρι να βρεθεί αυτός που θα συναινέσει. Υπήρχαν τέτοιες προϋποθέσεις στην Ελλάδα στις 4 Δεκεμβρίου του 1999;

Στην έκθεσή της επί του σχεδίου νόμου η Επιστημονική Υπηρεσία της Βουλής, αποφεύγει να πάρει θέση στο θέμα του εάν συντρέχαν ή όχι οι συνταγματικές προϋποθέσεις για την έκδοση της παρούσης πράξεως νομοθετικού περιεχομένου. Αναφέρει αντίθετα ότι η εκτίμηση της συνδρομής ή μη των προϋποθέσεων αυτών ανήκει στην αρμοδιότητα της Βουλής, η οποία με την έγκαιρη κύρωση της πράξης αποδέχεται, τόσο το έγκυρο της έκδοσης όσο και το συγκεκριμένο ρυθμιστικό της περιεχόμενο. Τονίζει μάλιστα ότι σύμφωνα με τη νομολογία η συνδρομή των προϋποθέσεων δεν υπόκειται σε δικαστικό έλεγχο, άρα είναι αποκλειστική αρμοδιότητα της Βουλής να την αποδεχθεί ή να την απορρίψει.

Όπως ανέφερα ήδη, η προσφυγή σε πράξη νομοθετικού περιεχομένου είναι συμβολική. Η Κυβέρνηση θέλει να δείξει πυγμή. Θέλει να δείξει ότι θα αναγκάσει όσους αντιτίθενται στην εκπαιδευτική μεταρρύθμιση να υποταχθούν στη βούλησή της διά της βίας. Είναι μια γροθιά στα μούτρα του οποιουδήποτε πολίτη επιλέγει να αντιταχθεί στην πολιτική της, παρεμποδίζοντας την εφαρμογή της μεταρρύθμισης. Στα μούτρα οποιουδήποτε πολίτη δεν αρκείται στις εκπώσεις στους ακρωτηριασμούς και στις περικοπές της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, στις οποίες μεγάλωσε από καιρού εις καιρόν προβαίνει ή υπόσχεται να προβεί ο Υπουργός Παιδείας.

Δεν φαντάζομαι να περιμένετε, κύριε Υπουργέ, από τη Νέα Δημοκρατία να συναινέσει στη μεθόδουσή σας αυτή. Καταδικάζουμε βέβαια, απερίφραστα την κατάληψη σχολείων, τη καταστροφή της υποδομής τους, την παρεμπόδιση της λειτουργίας τους και την κυκλοφορία στους δρόμους. Αρνούμαστε όμως να κυρώσουμε την πράξη νομοθετικού περιεχομένου. Αρνούμαστε, γιατί διαφωνούμε με τον τρόπο, που θεσπίσατε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και με τον τρόπο που διαλέγετε για να αντιμετωπίσετε τις αντιδράσεις προς αυτήν και γιατί δεν πιστεύουμε ότι συντρέχουν οι προϋποθέσεις της παραγράφου 1 του άρθρου 44 του Συντάγματος για την έκδοση πράξης νομοθετικού περιεχομένου.

Δεν ξέρω πόσο θα καταφέρετε να εντυπωσιάσετε στις επόμενες εκλογές τον ελληνικό λαό με τη διαφήμιση που κάνατε με χρηματοδότηση της Κοινότητας: με τις μακέτες των έργων που μοιάζουν να λειτουργούν, αλλά θα γίνουν αργότερα, με έργα που όντως έγιναν, αλλά που θα έπρεπε να έχουν γίνει ήδη εδώ και χρόνια και που η εκτέλεσή τους καθυστέρησε εξ υπατιότητάς των κυβερνήσεων του ΠΑΣΟΚ επί δεκαετίες. Δεν ξέρω πόσο θα συγκινήσει η κυβέρνηση τον ελληνικό λαό αποδεικνύοντας ότι κατάφερε μετά από τόσα χρόνια και τόσες θυσίες να επαναφέρει την ελληνική οικονομία στην κατάσταση που ήταν λί-

γο πριν την παραλάβει το ΠΑΣΟΚ για να την καταχρεώσει: στην κατάσταση που ήταν όταν ο Κωνσταντίνος Καραμανλής την ενέταξε στην Κοινότητα, παρά τις αντιρρήσεις του κόμματός σας, οπότε πληρούσε τις περιφημες συνθήκες της ΟΝΕ, τις οποίες τώρα προσπαθούμε με τόσο αγώνα να ξαναεπιτύχουμε. Εάν όμως η Κυβέρνηση επρόκειτο να κριθεί από την εκπαιδευτική της πολιτική στις επερχόμενες εκλογές, όπως δείχνουν και οι δημοσκοπήσεις, είναι σχεδόν βέβαιο ότι θα αποτύγχανε παταγωδώς. Ευχαριστώ.

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα της Νέας Δημοκρατίας)
ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουριδής): Ο κ. Κανταρτζής έχει το λόγο.

ΑΧΙΛΛΕΥΣ ΚΑΝΤΑΡΤΖΗΣ: Κυρίες και κύριοι Βουλευτές, έρχεται σήμερα για συζήτηση και κύρωση στη Βουλή η γνωστή πράξη νομοθετικού περιεχομένου, που έχει τον ψευδεπίγραφο τίτλο την ομαλή λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Ακούσαμε προηγουμένως τον εισηγητή της Πλειοψηφίας να πλέκει το εγκώμιο της λεγόμενης εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, της πολιτικής που προωθεί η Κυβέρνηση στο χώρο της παιδείας. Βεβαίως η πραγματικότητα είναι τελείως διαφορετική και έρχεται να επιβεβαιώσει αυτά τα οποία το κόμμα μας από την πρώτη στιγμή είχε επισημάνει όταν συζητούνταν εδώ αυτές οι αλλαγές, ότι δηλαδή η λεγόμενη εκπαιδευτική μεταρρύθμιση δεν έχει ως στόχο την αναβάθμιση της δημόσιας παιδείας, αλλά έρχεται να προσαρμόσει το χώρο της εκπαίδευσης στις απαιτήσεις των βιομηχανών, των μεγαλοεπιχειρηματιών που θέλουν να προετοιμάσουν το αυριανό φθινό εργατικό δυναμικό, εργάτες χωρίς δικαιώματα προσαρμοσμένους στις εργασιακές σχέσεις τις οποίες έχουν ήδη προδιαγράψει με τη Λευκή Βίβλο και τις άλλες ανεργατικές, αντιλαϊκές αποφάσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Μπαίνουν νέοι φραγμοί στη μόρφωση των παιδιών που προέρχονται από τα φτωχά λαϊκά στρώματα, τα οποία τα εξωθούν διά της βίας έξω από το χώρο της εκπαίδευσης. Αυτό το δείχνουν πλέον τα ίδια τα στοιχεία. Πέρυσι περισσότεροι από εξήντα πέντε χιλιάδες μαθητές υποχρεώθηκαν να εγκαταλείψουν "εθελοντικά" τις σπουδές τους και να στραφούν στα τεχνικά επαγγελματικά εκπαιδευτήρια, εξαντλημένοι από την ψυχοφθόρα λειτουργία των λυκείων και το κόστος των φροντιστηρίων, ενώ χιλιάδες μαθητές που εγκαταλείπουν το λύκειο δεν συνεχίζουν ούτε στα ΤΕΕ και γενικά αποβάλλονται από την εκπαιδευτική διαδικασία.

Έτσι δεν είναι μακρά η ημέρα που θα συμβεί και στη χώρα μας αυτό που συμβαίνει και στις άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όπου ήδη έχουν εφαρμοστεί τα μέτρα αυτά, να φθάσουν δηλαδή στο σημείο να παίρνει απολυτήριο λυκείου το 30% μόνο των μαθητών, γεγονός άλλωστε που προαναγγέλλει ο Υπουργός σε συνέντευξή του, λέγοντας "μην ξεχνάμε ότι στην Ευρωπαϊκή Ένωση το 70% προανατολίζεται στα ΤΕΕ και μόνο το 30% πάει στα λύκεια".

Βέβαια αυτοί που "πληρώνουν τα σπασμένα" είναι για μία ακόμα φορά τα παιδιά των εργαζομένων, των βιοπαλαιστών, της φτωχομεσαίας αγροτιάς. Μία ανάλυση μόνο στα ποσοστά αποτυχίας στις πανελλαδικές εξετάσεις έρχεται να δείξει ότι τα ποσοστά αποτυχίας κυμαίνονται από 50% έως 70% στις εργατικές συνοικίες, στην ύπαιθρο και αποτυπώνουν ανάγλυφα το βαθιά ταξικό, αντικαπιταλιστικό χαρακτήρα της πολιτικής, την οποία προωθεί η Κυβέρνηση.

Όσον αφορά τα παιδιά της "αφρόκρεμας", της ολιγαρχίας έχει πάρει τα μέτρα της, αφού τα σχολεία που είναι ενταγμένα στο διεθνές απολυτήριο απαλλάσσονται από τις πανελλαδικές εξετάσεις της Β' λυκείου. Βεβαίως στα σχολεία αυτά φοιτούν τα παιδιά των ανώτερων εισοδηματικών στρωμάτων.

Αυτή η εκπαιδευτική πολιτική είναι ο πραγματικός υποκινητής των μαθητικών αγώνων, τους οποίους δεν μπόρεσαν να σταματήσουν και να κάψουν τα πρωτοφανή αυταρχικά, αντιδημοκρατικά μέτρα στο χώρο των σχολείων, αποβολές των μαθητών, τα γνωστά μαθητοδικεία.

Η πολιτική της Κυβέρνησης είναι ο πραγματικός υποκινητής και ας αφήσει κατά μέρος η Κυβέρνηση, αλλά και ο κύριος Υφυ-

πουργός τα όσα ευτράπελα ακούστηκαν κατά τη συζήτηση στην επιτροπή για δήθεν κομματικό σχέδιο καταλήψεων. Αυτά τα ακούσαμε πολλές φορές στο παρελθόν. Τα ίδια λέγατε κάθε φορά που ο λαός μας βρισκόταν σε κινητοποιήσεις. Τα ίδια λέγατε όταν οι αγρότες βρίσκονταν στους δρόμους για να παλαίσουν ενάντια στην αντιαγροτική πολιτική. Τα ίδια λέγατε με τους ναυτεργάτες. Τα ίδια λέτε κάθε φορά που κάποια στρώματα του λαού μας διεκδικούν τα δικαιώματά τους. Παντού ανακαλύπτετε το δάκτυλο του Κ.Κ.Ε..

Για να δικαιολογήσετε την ανοικτή βία και την τρομοκρατία στην οποία κατέφυγε η Κυβέρνηση χρησιμοποιείτε τα γνωστά επιχειρήματα του παρελθόντος για δήθεν φθορές στα σχολεία, για αναρχία, για ναρκωτικά. Είναι ακριβώς τα ίδια επιχειρήματα τα οποία χρησιμοποιήσε ο Παπαδόπουλος πριν από είκοσι επτά χρόνια για να δικαιολογήσει την επέμβαση των τανκς στο Πολυτεχνείο και να καταστείλει την εξέγερση εκείνη που έριξε τις μάσκες του εκδημοκρατισμού. Βλέπετε ότι η προώθηση αντιλαϊκών μέτρων οδηγεί πάντα στην ίδια τακτική, στον αυταρχισμό.

Ο κύριος Υφυπουργός είπε ότι η πράξη νομοθετικού περιεχομένου έχει παιδαγωγικό χαρακτήρα. Παιδαγωγικό χαρακτήρα έχουν οι παρεμβάσεις των εισαγγελέων και της Αστυνομίας που ρίχτηκε πάνω σε δεκαπεντάχρονα και δεκαεξάχρονα παιδιά για να κάμψει το αγωνιστικό τους φρόνημα; Με τον ίδιο τρόπο δικαιολογούσαν και οι ιεροεξεταστές την πράξη τους, όταν έριχναν τα θύματά τους στην πυρά. Μόνο που τότε έλεγαν ότι τους ρίχνουν για να γίνει η αποκάθαρση της ψυχής τους.

Φυσικά άλλη θα ήταν η εξέλιξη αν και εκείνα τα κόμματα, τα οποία διακηρύσσουν ότι είναι αντίθετα με αυτήν την πολιτική της Κυβέρνησης, εκείνη την κρίσιμη στιγμή δεν έστρωναν με την τακτική τους το δρόμο για να μπορέσει να προχωρήσει η Κυβέρνηση στον αυταρχισμό. Η Νέα Δημοκρατία έλεγε, "δίκιο έχουν οι μαθητές, αλλά να μη γίνονται καταλήψεις", προετοιμάζοντας έτσι το δρόμο για να περάσει έτσι η γνωστή πράξη νομοθετικού περιεχομένου. Τα ίδια περίπου ακούγαμε και από την πλευρά του Συνασπισμού.

Εδώ που έχουν φθάσει τα πράγματα, όμως, το ζήτημα είναι πολύ πιο σοβαρό. Το ζήτημα δεν είναι απλά αν συμφωνεί κανείς ή όχι με την εκπαιδευτική πολιτική, αλλά η κατεύθυνση και τα μέτρα που χρησιμοποιεί η Κυβέρνηση για να επιβάλει την πολιτική της. Επιβεβαιώνεται έτσι για μία ακόμα φορά ότι αντιλαϊκά μέτρα και αυταρχισμός πάνε μαζί.

Η πράξη νομοθετικού περιεχομένου με την οποία επιχειρείται η καλλιέργεια κλίματος τρομοκρατίας δεν είναι ασφαλώς εξκρέμαστη ούτε έρχεται αποσπασματικά από τη γενικότερη πολιτική που ακολουθεί η Κυβέρνηση. Αποτελεί ένα ακόμα βήμα στον ολισθηρό και επικίνδυνο κατήφορο, τον οποίο έχει επιλέξει, ποινικοποιώντας συνδικαλιστικούς και πολιτικούς αγώνες. Έρχεται σαν συνέχεια της πολιτικής που ορθώνει ολοένα και περισσότερο το αυταρχικό της οπλοστάσιο για να αντιμετωπίσει τους αγώνες αυτούς. Έρχεται σαν συνέχεια της πολιτικής της απαγόρευσης των διαδηλώσεων. Έρχεται σαν συνέχεια των μέτρων εκείνων που αναβιώνουν τους γνωστούς μηχανισμούς χαφιεδισμού, παρακολούθησης των διαδηλωτών, χρησιμοποίησης προβοκατόρικων μηχανισμών, για να χτυπηθούν οι λαϊκές κινητοποιήσεις. Έρχεται σαν συνέχεια των μέτρων που θέλουν να κηρύσσονται παράνομες και καταχρηστικές το 90% και πλέον των απεργιών. Έρχεται σαν συνέχεια της επιχειρήσεως "βουλκανιζατέρ" και των γνωστών αγροτοδικείων με τα οποία "μπαίνουν στο γύψο" βασικά ατομικά και πολιτικά δικαιώματα.

Είναι πρωτοφανές το αντιδημοκρατικό κλίμα, που δημιουργείται στη χώρα μας με ευθύνη της Κυβέρνησης, ένα κλίμα το οποίο δεν έχει προηγούμενο την τελευταία εικοσιπενταετία.

Φθάσαμε πλέον στην κατάσταση ο Υπουργός Δικαιοσύνης να περιφέρεται στα κανάλια βρίζοντας τους πολιτικούς του αντιπάλους, ακόμα και τους εσωκομματικούς, να καταθέτει σωρηδόν μηνύσεις κατά εφημερίδων, οι οποίες στέκονται εμπόδιο στο δρόμο τους, όπως έγινε πρόσφατα με τις απαντές διώξεις του "ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΗ" και μηνύσεις και αγωγές για αποζημίωση στο περιοδικό "ΝΕΜΕΣΙΣ" και μία σειρά άλλες εφημερίδες, διώξεις

που έχουν καθαρά πολιτικό περιεχόμενο.

Φθάσαμε στο σημείο να εκτοξεύονται απειλές από τον Υπουργό Δικαιοσύνης ότι θα κάτσει στο σκαμνί τη Γενική Γραμματεία του Κ.Κ.Ε., του κόμματός μας. Οι απειλές κατά του Κ.Κ.Ε. δεν πιάνουν, γιατί οι κομμουνιστές δεν πτοούνται. "Μαθημένα τα βουνά από τα χιόνια". Όλα αυτά στοχεύουν στο να δημιουργήσουν ένα κλίμα για να μπορέσουν να περάσουν το χτύπημα των συνδικαλιστικών δικαιωμάτων και ελευθεριών, ώστε να καμφθεί η αντίσταση του λαού μας.

Οι απειλές αυτές, όμως, περί νομιμότητας του Κ.Κ.Ε. που συχνά ακούμε το τελευταίο διάστημα έχουν και ένα άλλο συγκεκριμένο στόχο, να βάλουν εμπόδιο σε ανθρώπους που προβληματίζονται, που ανησυχούν, που αγανακτούν από τη σημερινή πολιτική και αναζητούν δρόμους κοινής δράσης με τους κομμουνιστές.

Γι' αυτό δεν διστάζουν να καταφύγουν ακόμη και στη λαοπλογία σε βάρος τους προκειμένου να χτυπήσουν αυτήν τη συσπείρωση, αυτήν την προσπάθεια που είναι ο πραγματικός και ουσιαστικός αντίπαλος της αντιλαϊκής πολιτικής, την οποία ακολουθεί η Κυβέρνηση και γενικότερα εκείνες οι δυνάμεις, οι οποίες στηρίζουν τα νεοφιλελεύθερα μέτρα. Εκείνος που έχει ξεπεράσει κάθε όριο νομιμότητας πλέον είναι η ίδια η Κυβέρνηση, η οποία στην επιδίωξή της να περάσει τις αντιλαϊκές επιλογές, έχει καταφύγει στον ανοιχτό αυταρχισμό, στην ανοικτή βία και την τρομοκρατία.

Τα προβλήματα βεβαίως δεν αντιμετωπίζονται με την καταστολή όσο ωμή και απροκάλυπτη και αν είναι. Καμία τρομοκρατία δεν στάθηκε ικανή να σταματήσει τους κοινωνικούς αγώνες, την πάλη των λαών για την κοινωνική πρόοδο.

Είναι απαράδεκτο φαινόμενο το κλίμα που καλλιεργείται να βάζετε εισαγγελείς και αστυνομικούς να κυνηγούν δεκαπεντάχρονα και δεκαεξάχρονα παιδιά, να σπίνονται τα γνωστά μαθητοδικεία και μαθητές να σέρνονται σωρηδόν στα δικαστήρια αυτά. Είχαμε την πρόσφατη απόφαση στο δικαστήριο Κατερίνης με τα παιδιά του δεκαπενταμελούς του Γυμνασίου Πλαταμών. Χιλιάδες τέτοιες διώξεις προωθούνται. Μάλιστα την ίδια στιγμή προωθείτε την αποποινικοποίηση της χρήσης των ναρκωτικών, την στιγμή που μειώνετε τις ποινές των εμπορών αυτών που διακινούν τα ναρκωτικά έξω από τα σχολεία, από του Βήματος αυτού με τη νομοθετική ρύθμιση, που ψηφίσατε το Μάη μήνα.

Είναι απαράδεκτο να βάζετε τους καθηγητές σε ρόλο χαφιέ, υπονομεύοντας έτσι το ρόλο και το κύρος τους. Είναι απαράδεκτο να προσπαθεί να στρέψει η Κυβέρνηση τους γονείς εναντίον των παιδιών τους.

Η πράξη νομοθετικού περιεχομένου που συζητάμε είναι πάνω απ' όλα αντισυνταγματική. Η ΟΛΜΕ αντιδρώντας σ' αυτόν τον αντιδημοκρατικό κατήφορο, όχι μόνο κατήγγειλε αυτήν την πράξη, αλλά κάλεσε και τους καθηγητές να απέχουν όπου σημειώνονται παρεμβάσεις εισαγγελέων και αστυνομικών.

Είναι αντισυνταγματική η πράξη νομοθετικού περιεχομένου. Έρχεται σε αντίθεση με το Σύνταγμα. Τι λέει το Σύνταγμα; Σε έκτακτες περιπτώσεις, εξαιρετικά επείγουσας και απρόβλεπτης ανάγκης. Ποια ήταν η έκτακτη περίπτωση; Ποια ήταν η εξαιρετικά επείγουσα και απρόβλεπτη ανάγκη; Τέτοιες περιπτώσεις θα μπορούσαν να θεωρηθούν οι θεομηνίες, τα απρόβλεπτα γεγονότα, οι απρόβλεπτες φυσικές καταστροφές. Δεν μπορούν να θεωρούνται ως εξαιρετικά επείγουσα και απρόβλεπτη ανάγκη οι συνδικαλιστικοί και πολιτικοί αγώνες του λαού. Εάν αποδεχτούμε αυτήν τη ρύθμιση τότε πραγματικά ανοίγουν οι ασκοί του Αιόλου. Δηλαδή η κάθε κυβέρνηση κάθε φορά που θα νιώθει την πίεση από τις λαϊκές κινητοποιήσεις, από την πάλη των εργαζομένων, θα καταφεύγει σε δικτατορικού τύπου πραξικοπήματα παρακάπτοντας ακόμα και την ίδια τη Βουλή, βάζοντας στο γύψο δικαιώματα βασικά, ατομικά και πολιτικά.

Επομένως καταλαβαίνετε ότι και μόνο το γεγονός αυτής της κύρωσης ανοίγει έναν επικίνδυνο και ολισθηρό δρόμο.

Πέρα όμως απ' αυτό, μας γυρίζει σε καταδικασμένες εποχές της προπολεμικής περιόδου, στα γνωστά ιδιωνυμα. Τι λέει η πράξη νομοθετικού περιεχομένου; Μέσα από τη γενική της διάταξη λέει ότι όποιος με οποιονδήποτε τρόπο παρεμποδίζει, διαταράσσει ή διακόπτει την ομαλή λειτουργία των δημοσίων σχο-

λείων, θα τιμωρείται με τις ποινές που προβλέπονται. Τι σημαίνει αυτό το πράγμα; Ότι μπαίνουν στο γύψο όλα μα όλα τα δημοκρατικά δικαιώματα, όσα μπόρεσαν να κατακτήσουν οι μαθητές μέσα από αγώνες τα προηγούμενα χρόνια.

Τι σημαίνει “όποιος με οποιονδήποτε τρόπο παρεμποδίζει”; Λέτε ότι δήθεν φέρατε την πράξη αυτή, προχωρήσατε στην έκδοση της πράξης για να αντιμετωπίσετε τις καταστροφές των καταλήψεων. Είναι ψέμα και αυτό. Μα, εδώ καταργείτε τα πάντα, την αποχή, ακόμη και τη συνέλευση, που μπορεί να γίνεται. Δεν μένει τίποτα, μα, τίποτα όρθιο.

Αν εφαρμοστεί ο νόμος αυτός, θα οδηγηθούμε σε τραγελαφικά αποτελέσματα. Ακόμη και μαθητές που μπορεί να παίζουν μπάλα στο προαύλιο του σχολείου, θα θεωρείται ότι διαταράσσουν την ομαλή λειτουργία και θα σπεύδουν οι εισαγγελείς να ακολουθήσουν την αυτόφωρη διαδικασία. Καταλαβαίνετε σε τι εποχές μας οδηγείτε; Αντιλαμβάνεσθε σε τι εποχές μας οδηγείτε, πού μας γυρίζετε;

Γι' αυτό λέμε ότι το ζήτημα της πράξης νομοθετικού περιεχομένου και της στάσης του κάθε κόμματος, του καθενός, μέσα σ' αυτήν την Αίθουσα, είναι ζήτημα βαθύτατα πολιτικό, είναι ζήτημα δημοκρατίας. Βάζει στο γύψο βασικά συνδικαλιστικά δικαιώματα, ατομικές και πολιτικές ελευθερίες και σαν τέτοιο θα πρέπει να το καταδικάσουμε. Ο καθένας ας αναλάβει τις ευθύνες του.

Εμείς, όχι μόνο καταψηφίζουμε την πράξη νομοθετικού περιεχομένου, αλλά καλούμε και την Κυβέρνηση έστω και τώρα, έστω και την τελευταία στιγμή, να αναλογιστεί και τις ευθύνες της και να πάρει πίσω το έκτρωμα αυτό.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουριδής): Ο κ. Κουνάλακης έχει το λόγο εκ μέρους του Συνασπισμού της Αριστεράς και της Προόδου.

ΠΕΤΡΟΣ ΚΟΥΝΑΛΑΚΗΣ: Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, μόλις η Κυβέρνηση αποφάσισε να θέσει σε εφαρμογή την πράξη νομοθετικού περιεχομένου, ο Συνασπισμός θεώρησε απαραίτητη την ενέργεια αυτή, την αποδοκίμασε, την κατήγγειλε. Δεν έχουν, λοιπόν, καμία θέση εδώ αυτά τα οποία είπε ο κ. Κανταρτζής σε μία παραληρηματική ομιλία, αλλά να μην ανησυχεί μαζί με την κ. Κανέλλη και τον κ. Ζουράρη θα οικοδομήσετε το συνεπές αντιιμπεριαλιστικό μέτωπο, το οποίο θα προχωρήσει στις μεγάλες κοινωνικές αλλαγές που έχει ανάγκη ο τόπος.

ΑΧΙΛΛΕΥΣ ΚΑΝΤΑΡΤΖΗΣ: Για τις καταλήψεις τι λέγατε;

ΠΕΤΡΟΣ ΚΟΥΝΑΛΑΚΗΣ: Είναι ντροπή να καταγγέλλετε το Συνασπισμό εσείς και να λέτε ότι ο Συνασπισμός δεν αποδοκίμασε αυτά τα οποία συνέβησαν.

ΑΧΙΛΛΕΥΣ ΚΑΝΤΑΡΤΖΗΣ: Καταλαβαίνουμε τον πόνο σας.

ΠΕΤΡΟΣ ΚΟΥΝΑΛΑΚΗΣ: Βρισκόμαστε σε προεκλογική περίοδο, αλλά δεν έχετε το δικαίωμα να ψεύδεσθε μέσα στο Κοινοβούλιο.

ΑΧΙΛΛΕΥΣ ΚΑΝΤΑΡΤΖΗΣ: Πέστε μας τι θέσεις έχετε για τις καταλήψεις.

ΠΕΤΡΟΣ ΚΟΥΝΑΛΑΚΗΣ: Φτιάξτε με τον Ζουράρη και την Κανέλλη και τους όμοιούς τους το μεγάλο συνεπές αντιιμπεριαλιστικό και αντιμονοπωλιακό μέτωπο. Θα γελάσει το παρδαλό κατσίκι.

ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΣΠΥΡΙΟΥΝΗΣ: Αυτό είναι εκσυγχρονισμός!

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Παναγιώτης Σγουριδής): Κύριε Σπυριούνη, δεν ξέρετε ότι όταν μαλώνουν δύο και μπει κάποιος ανάμεσα τις τρώει αυτός;

ΠΕΤΡΟΣ ΚΟΥΝΑΛΑΚΗΣ: Η πράξη νομοθετικού περιεχομένου είναι μια ενέργεια αυταρχική με την οποία βέβαια δεν είναι δυνατόν να αντιμετωπιστούν τα προβλήματα και οι μεγάλες αντιδράσεις, που έχουν προκαλέσει τα λανθασμένα και πρόχειρα κυβερνητικά μέτρα, για τα οποία έχουμε ασκήσει επανειλημμένα αυστηρή κριτική.

Η πράξη νομοθετικού περιεχομένου μπορεί να ανέβαλε τις αντιδράσεις και τις κινητοποιήσεις των μαθητών αυτήν την περίοδο, αλλά οι εκκρεμότητες και τα προβλήματα παραμένουν. Οι αντιδράσεις θα εκδηλωθούν αργά ή γρήγορα. Μόνο μια σύγχρονη εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, που θα είναι αποτέλεσμα ευρύτατου διαλόγου και συναίνεσης, θα λύσει τις σημερινές μεγάλες εκκρεμότητες, θα δώσει τη δυνατότητα στη χώρα και στη

νέα γενιά να αντιμετωπίσουν τις μεγάλες προκλήσεις του 21ου αιώνα, ο οποίος ορθώς έχει αποκληθεί ο αιώνας της γνώσης.

(Στο σημείο αυτό την Προεδρική Έδρα καταλαμβάνει ο Δ' Αντιπρόεδρος της Βουλής κ. **ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΚΑΤΣΑΡΟΣ**.)

Η Κυβέρνηση οφείλει να αντιληφθεί ότι καμιά εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και καμιά ουσιαστική αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης δεν είναι δυνατόν να στηριχτεί σε εισαγγελικές παρεμβάσεις και σε ποινικές διώξεις εναντίον ανήλικων παιδιών.

Καλούμε έστω και τώρα την Κυβέρνηση, αλλά και όλους τους άλλους παράγοντες που μετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία, να εγκαταλείψουν τη λογική της πυγμής και των αλληλοτροφοδοτούμενων ακραίων αντιδράσεων και να υιοθετήσουν τη μοναδική πρόταση ομαλής διεξόδου από τη σημερινή παρατεταμένη κρίση σε όλα τα επίπεδα του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Πρέπει να αρχίσει το ταχύτερο δυνατό -αμέσως βέβαια μετά τις εκλογές- ένας υπεύθυνος και εντατικός διάλογος ανάμεσα σε όλους όσους ενδιαφέρονται για να προωθηθούν οι αναγκαίες αλλαγές, αφού επανεξεταστεί το συνολικό θεσμικό πλαίσιο.

Και μη μου πείτε, κύριε Υπουργέ, ότι γι' αυτήν τη μεταρρύθμιση ζητήσατε τη γνώμη και άλλων. Άκουσα τον κ. Βόρο ότι επρόκειτο για μια ομάδα φάντασμα, η οποία έφτιαξε αυτήν τη μεταρρύθμιση. Έχω ακούσει και επανάλληψη από εκπαιδευτικούς που είχαν μεγάλες ευαισθησίες και θα ήθελαν να μετасχουν ότι δεν είχαν καμία συμμετοχή, καμία ιδέα, καμία πληροφόρηση γι' αυτήν την υπόθεση. Αυτό είναι το μεγάλο λάθος που κάνατε και για το οποίο θα πληρώσετε και εσείς, κυρίως όμως η νέα γενιά της χώρας μας.

Τα προβλήματα που έχουν ανακύψει στον τομέα της εκπαίδευσης γίνονται φανερά και αυτές τις μέρες. Τα ΤΕΙ είναι κλειστά. Οι πρυτάνεις των ΑΕΙ ζητούν επιπλέον οικονομικές χορηγίες και ενίσχυση των γενικότερων υποδομών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για να ανταποκριθούν στον αυξημένο αριθμό εισαγόμενων φοιτητών στην επόμενη περίοδο.

Τα ΤΕΕ είναι σε άθλια κατάσταση. Υπάρχει γενικός αναβρασμός. Και δεν είναι τυχαίο ότι περισσότερες από εκατόν είκοσι τροπολογίες έχουν κατατεθεί στο νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας για την ειδική αγωγή. Ξέρετε τι δείχνει; Τις φοβερές εκκρεμότητες, τα τεράστια προβλήματα που υπάρχουν στην εκπαίδευση σε όλους τους τομείς. Εγώ δεν συμφωνώ με τα δημοσιεύματα αυτών των ημερών ότι οι τροπολογίες είναι ρουσφετολογικού περιεχομένου. Ποτέ στη ζωή μου δεν έχω υποστηρίξει και υπογράψει -και ούτε πρόκειται να το κάνω ποτέ- ρουσφετολογικές τροπολογίες. Αλλά έρχονται εδώ ολόκληροι κλάδοι ανθρώπων, έρχονται χιλιάδες εργαζόμενοι, εκπρόσωποι φορέων πολύ σημαντικών και μας περιγράφουν μία κατάσταση θλιβερή. Είναι δυνατόν να μη στηρίζει κανείς αυτά τα δίκαια αιτήματα; Και από τότε έγιναν ρουσφετολογικές τροπολογίες που υπογράφουν και καταθέτουν Βουλευτές και είναι θαυμάσιες και μη ρουσφετολογικές οι τροπολογίες που έρχονται από τα Υπουργεία; Το αντίθετο συμβαίνει. Εγώ δεν ψηφίζω πολλές τροπολογίες που φέρντε παρ' όλο που είναι ωραία διατυπωμένες γιατί μου λένε ότι πίσω από αυτά κρύβονται τακτοποιήσεις ορισμένων, ενός, δύο κλπ.

Επομένως δεν είναι έτσι τα πράγματα. Το λέω και προς τις εφημερίδες που αυτές τις μέρες γράφουν “όλα είναι ρουσφέτια, ρουσφετολογικές τροπολογίες, οι Βουλευτές αγωνιούν να επανεκλεγούν”. Εγώ δεν έχω καμία τέτοια αγωνία. Και θα στηρίξω την Τρίτη όλες εκείνες τις τροπολογίες που πραγματικά προωθούν και λύνουν προβλήματα. Το ελπίζω και εσείς με τον ίδιο τρόπο να συμπεριφερθείτε.

Επομένως όλα αυτά αποδεικνύουν το χάος που επικρατεί, τα τεράστια προβλήματα που παραμένουν εκκρεμή σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Επαναλαμβάνω ότι η θέση του Συνασπισμού είναι απολύτως σαφής. Είμαστε κατηγορηματικά αντίθετοι με την πράξη αυτή, καταψηφίζουμε το νομοσχέδιο αυτό, θεωρούμε ότι είναι αυταρχική, αντιδημοκρατική, αντισυνταγματική και αποτελεί μία απαρράδεκτη απάντηση της Κυβέρνησης στην αγωνία και στην εύλογη ανησυχία του μαθητικού κόσμου.

Θέλω να τελειώσω μερικές σκέψεις: Θα συνεχιστεί και μετά τις εκλογές αυτή η κυβερνητική συμπεριφορά; Πρέπει να διευρωτηρούμε ποιος θα είναι στο μέλλον ο ρόλος του ελληνικού Κοινοβουλίου. Η κυβερνητική Πλειοψηφία ασφαλώς θα εγκρίνει σήμερα την πράξη νομοθετικού περιεχομένου, αλλά τα προβλήματα θα παραμείνουν. Θα μείνει όμως το Κοινοβούλιο απαθές και μετά τις εκλογές, στα μεγάλα προβλήματα που έχουν προκύψει από την εκπαιδευτική κυβερνητική μεταρρύθμιση και στα άλλα εκκρεμή προβλήματα της παιδείας; Αν συνεχιστεί η ίδια συμπεριφορά, τότε δεν θα πρέπει να διαμαρτυρόμεθα και να διερωτώμεθα, γιατί οι πολίτες αμφισβητούν το ρόλο και την αποτελεσματικότητα του Κοινοβουλίου, γιατί έπαψε στα μάτια τους να είναι κορυφαίος θεσμός του δημοκρατικού πολιτεύματος το κέντρο των πολιτικών ζυμώσεων και εξελίξεων.

Εγώ εξακολουθώ να είμαι αισιόδοξος και ελπίζω ότι μετά τις εκλογές το ελληνικό Κοινοβούλιο θα ακολουθήσει ένα καινούριο δρόμο και ότι θα επιδιώξει τόσο η Ολομέλεια όσο και η Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων να πρωταγωνιστήσουν στη διαδικασία μιας εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης που έχει ανάγκη η χώρα. Γιατί βεβαίως δεν πρέπει να μείνουμε στην ακινησία, βεβαίως δεν πρέπει να επιστρέψουμε στα παλιά, βεβαίως και ορισμένες πτυχές του ν. 2525 είναι θετικές. Αλλά πρέπει να ξαναδούμε όλα τα προβλήματα από την αρχή αν θέλουμε πραγματικά να ανταποκριθούμε στο χρέος μας απέναντι στη νέα γενιά και να μη δημιουργήσουμε μία γενιά που θα είναι μετέωρη, που δεν θα μπορεί να παρακολουθεί τις εξελίξεις, που θα μείνει στο περιθώριο και θα καταργείται δικαιολογημένα όλους εμάς, που δεν κάναμε αυτό που οφείλαμε. Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Η ειδική αγορήτρια του Δημοκρατικού Κοινωνικού Κινήματος κ. Αράπη-Καραγιάννη έχει το λόγο.

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΑΡΑΠΗ-ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ: Κύριε Πρόεδρε, κύριε Υφυπουργέ, ερχόμενη αυτήν τη στιγμή στο Βήμα ένιωθα για όλους αυτούς που έχουν αγωνιστεί, τους νέους μας για το 114, το Πολυτεχνείο, την Εθνική Αντίσταση αν θέλετε, μία ενοχή και να μου λένε με μία κραυγή "πού πάει η δημοκρατία"; Ότι, κύριε Υπουργέ, θα φθάναμε αυτήν τη στιγμή στην πράξη νομοθετικού περιεχομένου με την οποία τιμωρούνται με φυλάκιση έξι μηνών οι σύγχρονοι ταραξίες της εκπαίδευσης, δεν εκπλήσσει, αλλά θεωρείται ως λογικό επακόλουθο όλων των παραλείψεων του Υπουργείου Παιδείας.

Πρώτον, υπάρχει η έλλειψη σοβαρής προετοιμασίας δημόσιου διαλόγου με φορείς εκπαίδευσης όπως πανεπιστήμια, ΟΛΜΕ, συλλόγους γονέων και κηδεμόνων κλπ., δεύτερον η εμμονή σε αδιέξοδες επιλογές, εκ μέρους του Υπουργείου Παιδείας αλαζονεία του αλάθητου με πρόταξη του κύρους όχι του ορθού και του δίκαιου και της σωστής ενέργειας, αδυναμία συσπείρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών, γονιών μπροστά στον υποτιθέμενο κοινό στόχο. Αντίθετα ο Υπουργός επέδειξε ιδιαίτερο ζήλο για τη διάσπαση του εκπαιδευτικού μετώπου προκειμένου να διασώσει το κύρος του.

Έτσι σε πρώτη φάση εκδηλώθηκε η απόπειρα κατασυκοφάντησης καθηγητών -τους απεκάλεσε τεμπέληδες, ανίκανους- μαθητών -κοπανατζήδες, ανεύθυνοι- γονιών -υποθάλπουν την αταξία και την ανευθυνότητα. Εδώ, κύριε Υπουργέ, διαφαίνεται ο τρόπος με τον οποίο θέλει η σημερινή κοινωνία να βάζει κοινωνικές ομάδες έναντι κοινωνικών ομάδων.

Δυστυχώς για μία άλλη φορά η παιδεία βρέθηκε στο στόχαστρο αδικών επικρίσεων. Αλήθεια, ποια τα πρότυπα της κοινωνίας από τα οποία αντλούν οι νέοι τρόπου συμπεριφοράς; Δεν είναι τα δείγματα διαφθοράς σε όλους τους ευαίσθητους τομείς της δημόσιας ζωής; Δεν είναι το πνεύμα του τζόγου με τα "ΤΖΟΚΕΡ", τα "ΞΥΣΤΟ", το "ΛΟΤΤΟ", το Χρηματιστήριο; Δεν είναι το γενικότερο κλίμα περί ήσσανος προσπάθειας που αλλοτριώνει τις συνειδήσεις τους;

Και φθάνουμε εντελώς αναίτια σε μία παιδεία υποταγμένη στους κανόνες της παγκόσμιας αγοράς, μία παιδεία ανταγωνιστική που θεωποεί το βαθμό, αδιαφορώντας για την ανεργία, που περιμένει ακόμα και τους καλούς μαθητές που θα τελειώσουν τα πανεπιστήμια.

Δείτε, κύριε Υπουργέ, τους εκατό πενήντα χιλιάδες άνεργους

πτυχιούχους των φοιτητικών σχολών, οι οποίοι στο τέλος της επόμενης πενταετίας θα έχουν διπλασιαστεί. Τι λέει η πολιτεία σ' αυτά τα παιδιά; Ποιος χρεώνεται την κατάσταση του συνταγματικού τους δικαιώματος στην άσκηση των επαγγελματιών του; Η κατασυκοφάντησή τους, η υπονόμευσή τους δεν αποτελεί την καλύτερη απάντηση σ' αυτό. Αυτά βλέπουν οι νέοι μαθητές του λυκείου και αγωνίζονται για να ανατρέψουν, ώστε να αλλάξει και η δική τους μοίρα. Προτείνουν την άλλη λύση που η ηγεσία για Υπουργείου Παιδείας και η Κυβέρνηση αρνείται να δει, εμμένοντας σε μία τακτική ολοκληρωτικής ισοπέδωσης, που λέει ότι οι απόψεις τους αποτελούν μονόδρομο, αρνούμενη να αντιληφθεί τα αδιέξοδα.

Η πρωτόγνωρη αυτή συμπεριφορά ολοκληρωτισμού που επέδειξε το Υπουργείο Παιδείας είναι ξένη προς τις παραδόσεις μας ως χώρος, που ανέδειξε τη διαλεκτική, ως βασικό στοιχείο της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας, αλλά και των ελληνοχριστιανικών παραδόσεων όπου ακόμη και στο Βυζάντιο υπήρξε τεράστια ανοχή στις αντίθετες απόψεις που υπεδείχθησαν. Μόνο ο Στάλιν εξόντωνε όσους διατύπωναν αντίθετη άποψη από τη δική τους κατηγορώντας τους ως πράκτορες της δύσης.

Ενόχλησαν οι αγώνες της νεολαίας ενάντια στο ν. 2525/97, της ψευδομεταρρύθμισης; Ενόχλησε η αντίστασή τους γι' αυτό; Επινοήθηκε μία αντιδημοκρατική πρακτική για να κτυπηθούν, για να ακινητοποιηθούν; Βέβαια δεν υποστηρίζουμε ότι οι καταλήψεις και πολύ περισσότερο οι καταστροφές των σχολείων είναι σωστές, αλλά επιτρέψτε μου στο σημείο αυτό να ισχυριστώ ότι οι περισσότερες ήταν προβοκατόρικες. Μάλιστα σε επισκέψεις που έκανα σε ορισμένα σχολεία, είδα τα παιδιά να καθαρίζουν, να διατηρούν καθαρό το χώρο τους, να φέρουν από το σπίτι τους διάφορα αντικείμενα για να στολίσουν το χώρο που έμεναν. Φυσικά εξυπηρετούσαν το μαθητικό κίνημα.

Γνωρίζετε πολύ καλά, κύριε Υφυπουργέ, ότι πάντα εξωσχολικοί ήταν εκείνοι που έκαναν τις καταστροφές.

Επανερχομαι: Δεν θεωρούμε ότι οι καταλήψεις αποτελούν τον καλύτερο τρόπο αντίδρασης στην εκπαιδευτική μεταρρύθμιση. Όμως τα παιδιά δεν είναι άψυχες μαριονέτες για να υποταχθούν σ' αυτό που θα τους υποδεικνύαμε. Έχουν τις δικές τους απόψεις, αισθήματα, αυθορμητισμό, απειρία, όνειρα και κυρίως αγωνία για το μέλλον τους, που δεν έχει εξασφαλιστεί. Και κάποιοι φυσικά είναι υπεύθυνοι γι' αυτό.

Για το ΔΗΚΚΙ η πράξη νομοθετικού περιεχομένου είναι μια πρόφαση που μοναδικό στόχο έχει να επιβάλει την ονομαζόμενη εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, να σταματήσει κάθε μορφή αντίστασης και αμφισβήτησης.

Κύριε Υπουργέ, φτιάχνετε μία κοινωνία που άλλοι θα αποφασίζουν για τους πολίτες τους, χωρίς οι ίδιοι να μπορούν να αντιδράσουν. Φυσικά σας ενοχλεί το τραγούδι των νέων που λέει "φοβάμαι γι αυτούς που αποφασίζουν για μένα, χωρίς εμένα". Έτσι μέσω της πράξης νομοθετικού περιεχομένου δώσατε στους νέους το πρώτο μάθημα ότι πρέπει να αποδέχονται να υπακούουν σε αυτά που αποφασίζονται γι αυτούς από την άρχουσα τάξη, από την οικονομική ελίτ της χώρας.

Τόσο καιρό δεν είχατε στείλει αστυνομικούς και εισαγγελείς στα ξέφραγα λύκεια όπου γίνεται εμπόριο ναρκωτικών για να συλλάβετε τους εμπόρους. Φαίνεται ότι αυτό δεν ήταν στις προτεραιότητές σας μέχρι που προχθές είδαμε στην Κόρινθο να μαζεύουν ένα μαθητή, που είχε κάνει χρήση ναρκωτικών.

Αντίθετα σας ενόχλησε η οργή των μαθητών και η αντίδρασή τους. Εδώ όμως διαλύεται η παιδεία. Η κοινωνία έχει πάρει τον κατήφορο. Εσείς όμως κυνηγάτε τα παιδιά με τέτοιες πράξεις νομοθετικού περιεχομένου. Νομίζετε ότι έτσι θα αποκαταστήσετε την κοινωνική συνοχή και ότι θα δώσατε πίστη στους νέους για το μέλλον. Είναι πάντως λυπηρό διότι τέτοιο στίγμα βίας και ολοκληρωτικής καταστολής στα σχολεία μας δεν έχει υπάρξει τα τελευταία πενήντα χρόνια από αυταρχικές κυβερνήσεις, αλλά από μια υποτιθέμενη σοσιαλιστική. Αυτό το στίγμα θα το κουβαλάτε στη συνέχεια της πολιτικής σας ζωής χωρίς να μπορέσετε ποτέ να το αποτινάξετε. Το περιεχόμενο της πράξης νομοθετικού περιεχομένου μου θύμισε τη χούντα το βράδυ της 17ης Νοεμβρίου 1973 στο Πολυτεχνείο. Ίδιο σκηνικό, ίδια ορολογία.

Επικαλεσθήκατε το Σύνταγμα για να καλύψετε την πρόθεση καταστολής που έχετε. Δεν το επιχειρήσατε πέρυσι όταν οι καταλήψεις ήταν τετραπλάσιες, επειδή φοβηθήκατε την κοινωνική έκρηξη. Φέτος λειτουργήσατε εκ του ασφαλούς. Αυτή η ενέργειά σας πλήττει τη δημοκρατία και το ψυχολογικό κλίμα του σχολείου.

Η γνώση για την οποία συνεχώς μιλάτε, κύριε Υπουργέ, για να καλλιεργηθεί απαιτεί κλίμα ελευθερίας και όχι καταστολής και τρομοκρατίας. Το πρώτο μάθημα πολιτικής αγωγής, που δώσατε στους μαθητές του λυκείου ήταν αυτό της περιφρόνησης των απόψεών τους των θέσεών τους και των συμβουλίων τους. Ανοίξατε έναν επικίνδυνο δρόμο για τη δημοκρατία και το σχολείο. Τώρα η κοινωνία μοιάζει να είναι υποτονική και κουρασμένη από όσα έχει υποστεί. Αύριο να είστε βέβαιοι ότι θα σας αναγκάσει να κάνετε δημόσια την αυτοκριτική σας.

Οι εικόνες των μαθητικών κινητοποιήσεων με τους ξυλοδαρμούς, με τους αστυνομικούς έξω από τις πόρτες με τα ΜΑΤ, έκαναν το γύρο όλου του κόσμου δημιουργώντας την εντύπωση ότι τα Ελληνόπουλα δεν θέλουν να μάθουν γράμματα. Όμως πρέπει να γνωρίζετε πολύ καλά, κύριε Υπουργέ -εγώ το γνωρίζω καλύτερα από σας- ότι το εκπαιδευτικό μας σύστημα είναι φοβερά καταπιεστικό από το δημοτικό μέχρι και το πανεπιστήμιο. Αν κάνατε ένα ταξίδι και επισκεφθείτε ένα πανεπιστήμιο του εξωτερικού θα δείτε εκεί φοιτητές μας, που έχουν τελειώσει εδώ το λύκειο, από τα πρώτα κιόλας έτη να κάνουν μαθήματα σε άλλους φοιτητές. Τους το αναθέτουν οι καθηγητές τους, διότι είναι πάρα πολύ καλοί στη θεωρία. Φυσικά στην πράξη δεν είναι τόσο καλοί, διότι εμείς εδώ δεν έχουμε τεχνολογικό εξοπλισμό.

Και πρέπει να σας υπενθυμίσω ότι αυτές τις μέρες γίνεται μεγάλος σάλος για τους Έλληνες χάκερς φοιτητές των πανεπιστημίων μας, οι οποίοι κατόρθωσαν να μπουν στα συστήματα κωδικών του Υπουργείου Άμυνας των Ηνωμένων Πολιτειών. Δεν σας λέει αυτό, κύριε Υπουργέ, ότι οι φοιτητές μας είναι πάρα πολύ έξυπνοι, αλλά δεν έχουν τα μέσα;

Οι νέοι έχουν ανάγκη από δημοκρατικό τρόπο συμπεριφοράς. Είναι σκληρή και ακατάπαυστη η πάλη ανάμεσα στις επιθυμίες και στην πραγματικότητα. Η πραγματικότητα όμως είναι μία. Το Υπουργείο Παιδείας πρέπει να αντιμετωπίζει το μαθητή με παιδαγωγική ευθύτητα και κοινωνική ετοιμότητα. Αυτό δεν το κάνετε, κύριε Υπουργέ. Φαίνεται αυτό από το ν. 2525/87 για τον οποίο δεν ρωτήσατε κανέναν, δεν κάνατε κανένα διάλογο.

Να γιατί φτάσατε στο σημείο να σταματήσετε με μια αυταρχική πράξη τους μαθητές από το να διατρανώνουν ελεύθερα τις απόψεις τους. Στο κάτω κάτω της γραφής το να απεργούν ή να διαδηλώνουν είναι κάτι δημοκρατικό.

Καταδικάζουμε αυτήν την αντιδημοκρατική σας συμπεριφορά. Πρέπει να δίνουμε ένα ύφος και ένα ήθος στα παιδιά. Σας καλούμε την τελευταία στιγμή να ανακαλέσετε ααήνη την πράξη νομοθετικού περιεχομένου διότι αν δεν το κάνετε η Κυβέρνηση θα δείξει μέχρι την τελευταία στιγμή την φασιστική της συμπεριφορά στα νέα παιδιά, στις επερχόμενες γενιές.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός) : Ο κ. Σπυριούνης έχει το λόγο.

ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΣΠΥΡΙΟΥΝΗΣ : Κύριοι συνάδελφοι, το θέμα της παιδείας είναι τόσο ιερό, ώστε έχουμε την υπέρτατη ευθύνη να συμφωνήσουμε κάποτε για το πώς θα τη σχεδιάσουμε, πώς θα την προσαρμόσουμε, πώς θα την υλοποιήσουμε, ώστε να μπορεί να καλύψει τον υπέρτατο εθνικό της προορισμό.

Εάν ανατρέξουμε στην ιστορία μας θα διαπιστώσουμε χωρίς μεγάλη προσπάθεια ότι τον ιερό χώρο της παιδείας τον έχουμε εντάξει μέσα στους κομματικούς ανταγωνισμούς μέσα στη μόνιμη ασυνενοησία μας, μέσα σε μία μη κολακεύουσα το πολιτικό μας σύστημα ψηφοθηρία.

Η παιδεία προετοιμάζει τον άνθρωπο για το γνωστό ευ ζην. Του δίνει τα όπλα για να αποκτά τις αναγκαίες γνώσεις να συγκροτεί το χαρακτήρα του και την προσωπικότητά του που σμιλεύεται μέχρι είκοσι τεσσάρων χρονών έτσι που να εντάσσεται σαν οργανικό μόνιο μέσα στον κοινωνικό οργανισμό με υπέρτατο κατά το δυνατόν αισθητικό συλλογικής ευθύνης. Τοντέστιν να νιώθει ότι αποτελεί στην πραγματικότητα ένα μόνιο του οργανισμού.

Ακόμη η παιδεία ανυψώνει τον άνθρωπο στο δημοκρατικό επίπεδο της καταξίωσης της ανθρώπινης προσωπικότητας.

Η δημοκρατία θέλει και αυτό το στοιχείο της παιδείας. Το βάθος της, στην απαίτηση της αρμονίας των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων, προσδιορίζει σαν προϋπόθεση τη δυνατότητα του ανθρώπου να μπορεί να το αντιληφθεί και να μπορεί εμπλουτισμένος μέσα σε αυτό το βάθος να προσδιορίσει την προσωπική του ευθύνη έναντι του εαυτού του και της κοινωνίας, μόνιο της οποίας αποτελεί.

Έγιναν πολλές προσπάθειες μεταρρύθμισης. Όλες συνάντησαν κατά κανόνα, ανεξαρτήτως του περιεχομένου και του επιδιωκόμενου σκοπού, μόνιμα ενωμένη την Αντιπολίτευση. Και τότε που το δικό μου κόμμα ήταν στην αντιπολίτευση, αγαπητοί συνάδελφοι, και ήσασταν κυβέρνηση, ήταν ενωμένο με τη λοιπή αντιπολίτευση στην αντίθεση να μην προχωρήσει η μεταρρύθμιση, όποια και αν ήταν.

Είναι μόνιμο το φαινόμενο να αποφασίζει μία κυβέρνηση και να συναντάει για τα δρώμενα της παιδείας μόνιμα μία απόλυτη άρνηση της αντιπολίτευσης. Έτσιλείπει το συνεκτικότερο στοιχείο, η βασικότερη προϋπόθεση, ο ουσιωδέστερος παράγοντας, που είναι ότι η παιδεία θέλει εθνική συνεννόηση. Είναι καλύτερα να επιλεγούν πέντε από τα είκοσι αναγκαία στοιχεία, μέτρα, και να έχουν την ενωμένη προσπάθεια του συνόλου του πολιτικού κόσμου, των κομμάτων, παρά να επιλεγούν είκοσι και αυτά τα μέτρα να υπονομεύονται σχεδόν από το σύνολο του αντιπολιτευτικού κόσμου, από το σύνολο της Αντιπολίτευσης.

Πέραν του ότι δημιουργείται η γνωστή σύγχυση, εμφιλοχωρεί πιο βαθιά ακόμα ο κομματισμός, η κομματική σκοπιμότητα και αναίρει εκ των πραγμάτων αυτόν τον ουσιώδη παράγοντα της συνεννόησης, της ενωμένης προσπάθειας, το συντονισμένο πνεύμα, τη συλλογική δράση. Και αυτή η σύγχυση ολισθαίνει και διαχέεται στο σύνολο της κοινωνίας. Το αποτέλεσμα είναι πάντοτε λιγότερο από εκείνο που θα μπορούσε να είναι με βάση το περιεχόμενο της κάθε μεταρρύθμισης.

Όμως, κάποτε συμβαίνει και για τα κράτη, όπως και για τους ανθρώπους.

Σε μερικούς ανθρώπους έρχεται κάποτε η ώρα, που πρέπει να πουν το μεγάλο "ναι" ή το μεγάλο "όχι". Πιστεύω ότι η πρόκληση των αλλαγών σε οικογενειακή διάσταση της ευρύτητας του ανταγωνισμού χωρίς σύνορα γιγαντώνεται μετά τον διπολισμό και την οικονομία της ελεύθερης ή ασύδοτης αγοράς, μετά την παγκοσμιοποίηση στην επικοινωνία και όλες τις ηλεκτρονικές εξελίξεις που συμπαρασύρουν την κοινωνία σε μία καταναλωτική αντίληψη.

Η χώρα μας ευρισκόμενη μπροστά σε αυτόν τον κυματισμό, τον ποσειδώνειο στρόβιλο της ιστορίας, πρέπει να το "ναι" ή το "όχι", πρέπει να απαντήσει με τρόπους που να την καταστήσουν ικανή. Όχι μόνο να παίξει το γεωστρατηγικό της ρόλο, το γεωφυσικό της ρόλο, αλλά να παίξει τον παραδοσιακό της, τον ιστορικό της ρόλο.

Σε ένα κλίμα ισοτιμίας, με την έννοια ότι θα έχει θεμελιώσει τις προϋποθέσεις που η συμμετοχή της σε αυτόν τον ακούσιο ή εκούσιο ανταγωνισμό να της εξασφαλίζει τη στήριξη των εθνικών συμφερόντων, των εθνικών δικαίων, το "ναι" ή το "όχι" του Καβάφη περισσότερο από κάθε άλλη εποχή επιβάλλεται σήμερα και θα κερδίσουν εκείνοι που θα πουν το "όχι" στη νοοτροπία, στην τελεματωμένη εξέλιξη των πραγμάτων, στην ακινησία του "δεν βαριέσαι, δεν χάλασε ο κόσμος, αύριο βλέπουμε".

Αυτά σήμερα δεν περνάνε. Σήμερα οι ερεθισμοί, οι ανάγκες, οι απαιτήσεις είναι τόσο έντονες, που πρέπει πλέον να αναθεωρήσουμε το συνολικό μας σκεπτικό. Η δημοκρατία από την άλλη μεριά απαιτεί εθνική συνεννόηση.

Κύριοι συνάδελφοι και κύριε Υπουργέ, παρά τις επιμέρους προσπάθειες όλων των παραγόντων, δεν επετεύχθη στη διάρκεια της Μεταπολίτευσης αυτή η εθνική συνεννόηση στα αυτονόητα.

Να πάμε τώρα να δούμε την πράξη νομοθετικού περιεχομένου υπό ποιες συνθήκες και αν είναι πράγματι παράνομη ή δεν είναι, αν καλύπτεται από την αντίστοιχη διάταξη του άρθρου 44 παράγραφος 1 του Συντάγματος ή είναι στο περιθώριο αυτής της συνταγματικής κατοχύρωσης. Ποιες ήταν οι συνθήκες που

αναγκάστηκε, που πείσθηκε άκον το Υπουργικό Συμβούλιο να καταφύγει σ' αυτήν την πράξη νομοθετικού περιεχομένου στις 4.12.1999; Είχαμε προηγηθείσα την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του ν.2525, είχε εμπαιδωθεί ένα σύστημα διαδοχικής αλλαγής στο κατεστημένο σύστημα της παιδείας, με βασικό περιεχόμενο να παρέχεται η γνώση, η κριτική ικανότητα, η ποιότητα στην παιδεία, οι ίσες ευκαιρίες κάτω από το δημόσιο προσανατολισμό και τη δωρεάν παροχή της, ώστε ο νέος, αναπτύσσοντας το σύνολο των δεξιοτήτων, την κριτική και την πρωτοβουλία του, να μπορεί να ενταχθεί και διά της διά βίου εκπαίδευσέως να ενταχθεί σ' αυτό το ποσειδώνιο στροβιλισμό της παγκοσμιοτήτας.

Μία μειοψηφία αναστάτωσε την παιδεία. Επί σειρά ημερών και εβδομάδων παρακωλύονταν εκείνοι που ήθελαν να μάθουν. Πρέπει να καθορίσουμε την έννοια της ελευθερίας: Η ελευθερία είναι το δικαίωμά μου να αποφασίζω στο δικό μου τον κύκλο χωρίς να προσβάλλω την ελευθερία του άλλου. Αυτή είναι η έννοια της ελευθερίας και θα πρέπει να την εναρμονίσουμε με μία μορφή εξουσίας, θα πρέπει να τη δούμε προβαλλομένη μέσα στο σύστημα της Πλειοψηφίας, της δύναμης της Πλειοψηφίας, της επιβολής της Πλειοψηφίας.

Υπό τις συνθήκες αυτές, του δέοντος γενέσθαι, αποφάσισε η Κυβέρνηση να προτείνει και ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας να εκδώσει. Είναι σύννομο, είναι σύμφωνο με το Σύνταγμα; Για να δούμε ποιες είναι οι προϋποθέσεις. Ήταν έκτακτη η περίπτωση; Μα, όταν προσβάλλεται το αγαθό της παιδείας, προσβάλλεται το πιο ουσιώδες εθνικό αγαθό, είναι σαν να μην υπερασπιζόσαι τη δημοκρατία και οφείλεις να την υπερασπισθείς. Το ακροτελεύτιο άρθρο 120 του Συντάγμάτος μας λέει: "Οφείλεις να υπερασπισθείς τη δημοκρατία, οφείλεις να υπερασπισθείς την παιδεία".

Τα προβλήματα μακάρι να έλγαν με μία μεταρρύθμιση. Θα ήμασταν πάρα πολύ αισιόδοξοι, αν περιμέναμε να λυθούν αυτομάτως όλα τα προβλήματα, όταν έχουμε και μία κατεστημένη νοοτροπία. Όταν, κύριε Υπουργέ, έχουμε πεινώντες καθηγητές, μην περιμένετε από τη μια στιγμή στην άλλη να μπούμε σε έναν παράδεισο, που έκαστος θα επιτελεί το καθήκον του με υψηλό πνεύμα ευθύνης όσο απαιτεί ο ρόλος και η λειτουργία της παιδείας.

Είναι, λοιπόν, οι περιστάσεις έκτακτες. Πληρούται ο πρώτος όρος. Η ανάγκη -είναι ο δεύτερος όρος- πρέπει να είναι εξαιρετική και πρέπει να είναι απρόβλεπτη, επείγουσα. Υπήρχε αυτό; Έπρεπε να λειτουργήσει η παιδεία. Και ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας με βάση αυτές και την πρόταση του Υπουργικού Συμβουλίου -έτσι λέει το Σύνταγμά μας- έρχεται να εκδώσει την πράξη νομοθετικού περιεχομένου.

Θα συμφωνήσω και εγώ ότι πρέπει να έχουμε περισσότερη δημοκρατία, με την καλή του όρου έννοια, όχι εκείνο το ασύδοτο και το αχαλίνωτο εγωιστικό δικαίωμα του καθενός να αντιτάσσεται στους πάντες και τα πάντα.

Αλλά μιλώ για εκείνη τη γόνιμη ελευθερία που αρμονίζεται και είναι θέμα εποχής το ότι θα αρμονίσουμε το ατομικό δικαίωμα με τον κοινωνικό περιορισμό, δηλαδή το πού θα πάει το άτομο. Θα τραβήξει εντασσόμενο μέσα στο κοινωνικό σύνολο; Θα είναι παραγωγικό μόριο ή τραβά το δικό του το δρόμο, τον εγωιστικό, τον εσωστρεφή του ρόλο και χάνεται;

Πιστεύω πρώτον, ότι χρειάζεται εθνική συνεννόηση, χρειάζεται πράγματι δημοκρατία στο σχολείο. Επίσης χρειάζεται να πράγματι να κοπάζουμε με περισσότερη ευαισθησία τους εκπαιδευτικούς παράγοντες και είναι ο εκπαιδευτικός κόσμος αναμφισβητήτως, μέσα βεβαίως στις δυνατότητες του κράτους.

Όταν σήμερα υπάρχουν πεντακόσιες χιλιάδες άνεργοι, όταν υπάρχει ένας ολόκληρος κόσμος με συντάξεις κάτω η γύρω από τις εκατό χιλιάδες, αντιλαμβάνεσθε ότι είναι περιορισμένες οι δυνατότητες. Είναι και η συγκριτική πορεία που επέβαλε ειδικούς όρους. Πιστεύω ότι μπορούμε να αρμονίσουμε τις επιβαλλόμενες απαιτήσεις με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις και να πετύχουμε καλύτερη μοίρα για την παιδεία μας. Τη δικαιούται ο λαός.

Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός) : Ο Υφυπουργός Εθνι-

κής Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Ανθόπουλος έχει το λόγο.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων) : Κύριε Πρόεδρε, κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, ζούμε στην εποχή της κοινωνίας της γνώσης με παιδεία ανοικτών οριζώντων, η οποία όμως δεν μπορεί να ολοκληρωθεί με κλειστό σχολείο. Ζήσαμε πέρσι έντονα το φαινόμενο των καταλήψεων. Ποια ήταν η αιτία που παρήγαγε αυτό το αποτέλεσμα; Ήταν η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, όπως είπαν οι συνάδελφοι της Αντιπολίτευσης γενικά; Τι ήταν;

Νομίζω ότι η βασική αιτία ήταν ο φόβος και ο πανικός που προκλήθηκε από μια συστηματική παραπληροφόρηση των μαθητών και των γονέων. Αυτό το βασικό αίτιο προκάλεσε την έκρηξη του βασικού ενστίκτου του μαθητή, που είναι η αυτοσυντήρηση του και η εξέλιξη του μέσα στον εκπαιδευτικό χώρο.

Θυμίζω ότι τα περισσότερα παιδιά πανικόβλητα και με τη συναίνεση των γονέων τους ακύρωσαν τη λειτουργία των σχολείων πέρυσι, γιατί πίστεψαν ότι πέφτοντας σε ένα και μόνο μάθημα κάτω από τη βάση είτε δεν επρόκειτο να προαχθούν είτε δεν επρόκειτο να μπουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Πίστεψαν ότι καταλύονται όλα τα μαθητικά δικαιώματα, ότι δυσκολεύεται η πρόσβασή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και όλη εκείνη η κατάσταση δημιούργησε το τελικό αποτέλεσμα, που είχε τις βασικές του παρενέργειες στις πλάτες πάλι του μαθητή. Η κατάληψη είναι μια αυτοκαταστροφική πράξη, η οποία πλήττει σοβαρά την υγεία του δημόσιου σχολείου και ιδιαίτερα την υγεία του μαθητή.

Λίγο πριν από το τέλος αυτής της χρονιάς, κατά το μήνα Οκτώβρη και χωρίς λόγο, ενώ οι μαθητές ήταν στα σχολεία, ενώ η μεταρρύθμιση διήνυε το τρίτο έτος εφαρμογής της, ενώ η συντριπτική πλειονότητα της κοινωνίας την είχε αποδεχθεί, ενώ το σύνολο των εκπαιδευτικών εργαζόταν για να την υλοποιήσει και οι μαθητές ήθελαν άνεση χρόνου και ηρεμία στη σχολική τους ζωή για να αποδώσουν στα πλαίσια της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, οργανώθηκε μέσα σε μια βραδιά η κατάληψη ενός μεγάλου αριθμού σχολείων στα πλαίσια νυχτερινής επιχείρησης.

Είχαμε πριν κάποιες καταλήψεις που αναβόσβηναν σε διάφορες πόλεις της Ελλάδας -γύρω στις είκοσι περίπου- και μέσα σε μια βραδιά, την άλλη μέρα είχαμε διακόσιες τριάντα περίπου καταλήψεις.

Πέρυσι τις καταλήψεις τις επέβαλαν οι μαθητές. Αυτό το σχολικό έτος τις καταλήψεις τις επέβαλαν στους μαθητές. Οι μαθητές βρήκαν κατεληγμένα τα σχολεία τους. Και αυτή ήταν μία πολύ μεγάλη διαφορά, η οποία αποτελεί και την αιτιολογική βάση της πράξης νομοθετικού περιεχομένου. Γιατί η εύλογη ερώτηση που δεν διατυπώθηκε, αλλά που νομίζω ότι πλανάται σε όλους σας είναι γιατί δεν το κάνατε πέρυσι και το κάνατε φέτος; Διότι πέρυσι διαπιστώσαμε ότι το βασικό αίτιο της μαθητικής κινητοποίησης ήταν η μεθοδική, συστηματική παραπληροφόρηση και η πρόκληση πανικού και τρόμου στους μαθητές. Και γι' αυτό εντατικοποιήσαμε το διάλογο προκειμένου να άρουμε τις όποιες φοβίες και ανασφάλειες των μαθητών.

Οι ανασφάλειες των μαθητών είχαν ήδη διαλυθεί ήδη το περασμένο καλοκαίρι μετά τις εξετάσεις της Β' λυκείου, διότι τα παιδιά ομολόγησαν ότι έπεσαν θύματα παραπληροφόρησης, όταν διαπίστωσαν ότι τα θέματα στα οποία εξετάστηκαν δεν ήταν έξω από την ύλη που διδάχθηκαν. Δεν ήταν θέματα "τρίπλες", ήταν θέματα βατά, όπως τα χαρακτηρίζουν συνήθως, δηλαδή αν το ερμηνεύσουμε εμείς κάπως πιο απλά, ήταν θέματα στα οποία μπορούσε να βαίνει ο μαθητής ακώλυτα, εάν και εφόσον είχε παρακολουθήσει τα μαθήματα και είχε ετοιμαστεί για τις εξετάσεις.

Οι οργανωμένες, λοιπόν, καταλήψεις επί τη βάσει επιχειρησιακού σχεδίου, αποτέλεσαν την αιτία να προσφύγει η Κυβέρνηση στην πράξη νομοθετικού περιεχομένου που προβλέπεται από το άρθρο 44 του Συντάγματος και δεν είναι καθόλου αντισυνταγματική και δεν είναι καθόλου δικτατορική, όπως άκουσα να χαρακτηρίζεται από την εισηγήτρια της Αξιωματικής Αντιπολίτευσης.

Δικτατορία με Σύνταγμα δεν ξέρω αν συνυπάρχουν, αλλά στην ιστορία τουλάχιστον δεν συνυπήρξαν τέτοιες μορφές αυ-

θαίρετης λειτουργίας προσώπων και θεσμών.

Η πράξη νομοθετικού περιεχομένου τι κάνει στην ακρίβεια; Αν δώσετε λίγη προσοχή θα δείτε ότι το μόνο που κάνει είναι να επαναδιατυπώνει το άρθρο 334 παράγραφος 3 που προστατεύει την οικιακή ειρήνη με τη διαφορά ότι οριοθετεί και εξειδικεύει αφ' ενός το πεδίο εφαρμογής της στα δημόσια σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και αφ' ετέρου εισάγει την αυτεπάγγελτη δίωξη, διότι διαπιστώθηκε εκ των πραγμάτων ότι ο υπεύθυνος να προκαλέσει την εισαγγελική παρέμβαση για να αποκατασταθεί η λειτουργία του δημόσιου χώρου που λέγεται "σχολείο", ο διευθυντής δηλαδή της σχολικής μονάδας, είχε ένα αντικειμενικό ή συναισθηματικό κώλυμα. Δεν μπορούσε δηλαδή να έρθει σε μία αντίθεση και αντιπαλότητα με τους μαθητές εκείνους, οι οποίοι παραβιάζαν το δικαίωμα των άλλων και καταργούσαν τη λειτουργία των σχολείων.

Αυτή είναι η μόνη ουσιαστική διαφορά που υπάρχει ανάμεσα στη ρύθμιση της παραγράφου 3 και 4, του άρθρου 334 του Ποινικού Κώδικα και στην πράξη νομοθετικού περιεχομένου, που σήμερα καλείται να κυρώσει η Βουλή.

Για να δούμε όμως τι σημαίνει σχολείο ανοικτό, τι σημαίνει σχολείο υπό κατάληψη και τι σημαίνει σχολείο δημοκρατικό.

Ξεκινώ από το τελευταίο. Σχολείο δημοκρατικό είναι εκείνο το σχολείο όπου λειτουργεί η αρχή της συλλογικότητας. Τρεις είναι οι βασικοί συντελεστές που επιβάλλουν τη λειτουργία του δημοκρατικού σχολείου.

Είναι ο σύλλογος των διδασκόντων, ο σύλλογος των γονέων και τα μαθητικά συμβούλια. Όλα αυτά συναπαρτίζουν το σχολικό συμβούλιο, που αποτελεί τη θεσμοθετημένη έκφραση και την εγγύηση της δημοκρατικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Δεν νομιμοποιείται με κανέναν τρόπο η κατάληψη και κυρίως με αποφάσεις, που θα λαμβάνονταν είτε από το σύλλογο διδασκόντων είτε από τα μαθητικά συμβούλια. Δεν μπορεί να υπάρξει νομιμοποιητική ενέργεια των συλλογικών εκφραστών του σχολείου, για να κλείσει το σχολείο, διότι κατά νόμο αυτά τα όργανα είναι μόνο για τη λειτουργία του σχολείου.

Θα σας θυμίσω -πέρα από την πρόσφατη νομοθεσία για τα σχολικά συμβούλια- το νόμο του Τρίτη, με τον οποίο οργανώθηκε η δημοκρατική ζωή των μαθητών μέσα στο σχολείο. Μέσα στο σχολείο δεν υπήρχε μαθητική δραστηριότητα με δημοκρατικούς κανόνες, δεν υπήρχε καν ο στοιχειώδης εθισμός των μαθητών στις δημοκρατικές διαδικασίες. Για πρώτη φορά οι Κυβερνήσεις του ΠΑΣΟΚ εισήγαγαν με νόμο τη θεσμοθετημένη δημοκρατική λειτουργία των μαθητικών συμβουλίων, αφ' ενός για να εθίζονται στις δημοκρατικές διαδικασίες οι αυριανοί πολίτες μέσα στο σχολικό χώρο, που αποτελεί τον προθάλαμο της κοινωνίας και αφ' ετέρου για να μάθουν να οργανώνονται μέσα στο εν λειτουργία σχολείο, σε ομίλους πολιτιστικής δραστηριότητας.

Δυστυχώς, έχουμε μια τρομερή εκτροπή και από το γράμμα και από το πνεύμα εκείνης της βασικής ρύθμισης του αιώνιου Τρίτου ως Υπουργού Παιδείας. Τα μαθητικά συμβούλια, δυστυχώς -είναι μια θλιβερή διαπίστωση- δεν ανταποκρίθηκαν σε αυτήν την τόσο δημοκρατική αποστολή και λειτουργία τους. Αντίθετα, ελεγχόμενα δυστυχώς μερικές φορές και από εξω-σχολικούς χώρους, κατέληξαν στην αναίρεση της λειτουργίας του δημοκρατικού σχολείου.

Αγαπητοί συνάδελφοι, αν θέλουμε να υπάρχει το δημοκρατικό σχολείο, θα πρέπει να το κρατούμε ανοικτό και μέσα σε αυτό να διατυπώνονται οι διαμετρικά αντίθετες αντιλήψεις, ιδέες, για να μπορεί να υπάρχει η λεγόμενη παραγωγική και δημιουργική σύνθεση, που αποτελεί πραγματικά το άριστο προϊόν της δημοκρατικής διαδικασίας.

Γίναμε μάρτυρες ενός φαινομένου, όπου μειοψηφίες δυναμικές και μαχητικές ακύρωναν βασικά δημοκρατικά δικαιώματα των άλλων, που ήθελαν το αυτόνοτο δικαίωμά τους, να έχουν ακώλυτη πρόσβαση στη μάθηση.

Επίσης, ζούμε σε μια εποχή που έχει παγκοσμιοποιηθεί σε ένα μεγάλο βαθμό και η ευαισθητοποίηση των ανθρώπων απέναντι στην προστασία των ατομικών δικαιωμάτων τους και των συλλογικών ελευθεριών. Αν κάποιοι από εμάς είναι τόσο ευαι-

σθητοι στην αγωνιστική και μαχητική διάθεση κάποιων μαθητών, γιατί να μην είναι εξίσου ευαίσθητοι και στους μαθητές εκείνους, που θέλουν να έχουν κατοχυρωμένη και εγγυημένη, μέσα στο σχολικό δημοκρατικό χώρο, την άσκηση του βασικού τους δικαιώματος για μάθηση;

Θα πρέπει εδώ να σταθμίσουμε πολλά γεγονότα, πολλές καταστάσεις, να ξεφύγουμε από υποκειμενικές ή μικροκομματικές σκέψεις και αντιλήψεις και να σταθούμε πραγματικά αποστασιοποιημένοι απέναντι σε μια πραγματικότητα.

Στο δημοκρατικό σχολείο δεν υπάρχουν περιορισμοί στην έκφραση της γνώμης, στην έκφραση της δημοκρατικής δραστηριότητας, στην κίνηση και ολοκλήρωση μιας δημοκρατικής διαδικασίας.

Σήμερα τα παιδιά στα σχολεία, όχι μόνο εκφράζονται ελεύθερα, όχι μόνο αντιδρούν με την καλή έννοια του ρήματος-ελεύθερα, αλλά εκδίδουν και εφημερίδες, έχουν και πρόσβαση σε ραδιοφωνικούς και τηλεοπτικούς σταθμούς, διατυπώνουν ελεύθερα τα αιτήματά τους, αναπτύσσουν την επιχειρηματολογία τους και έχουμε μια λειτουργία δημοκρατική, που δεν ξέρω κατά πόσο χρειάζεται την προσφυγή σε βίαιες ενέργειες, που καταλύουν τη λειτουργία του σχολείου.

Η δημόσια εκπαίδευση, αγαπητοί συνάδελφοι, κατά το Σύνταγμα είναι υπόθεση του κράτους. Και η Κυβέρνηση με βάση την αρχή της δημοκρατικής πλειοψηφίας εισιγείται στη Βουλή και ψηφίζει τα νομοσχέδιά της για να ρυθμίσει τη ζωή, το παρόν και το μέλλον της δημόσιας εκπαίδευσης της χώρας.

Οι νόμοι ψηφίζονται για να εφαρμόζονται και όχι για να μην εφαρμόζονται. Σας άκουσα να λέτε βέβαια ότι είστε όλοι υπέρ των σεβαστών νόμων. Αλλά τι σημαίνει σεβαστός νόμος; Ότι, εάν τυχόν δεν ικανοποιεί τις προσωπικές μας βλέςεις, επιδιώξεις, θα πρέπει να τον αναιρέσουμε; Εάν δηλαδή υπάρχει ατομική σύγκρουση με μία νομοθετική αρχή και ένα νόμο σε εφαρμογή θα πρέπει να τον ανατρέψουμε; Βεβαίως εγώ δεν θα προέφευγα εύκολα στην σωκρατική αρχή της εφαρμογής και του κακού νόμου, του κατάφωρα κακού νόμου, αλλά, εν πάση περιπτώσει, σήμερα ξέρετε ότι οι νόμοι έρχονται στη Βουλή μετά από μία διαδικασία που αποτελεί και αυτή βασική δημοκρατική αρχή του πολιτεύματος. Τα κόμματα εκθέτουν προεκλογικά τα σχέδιά τους, λαμβάνουν την έγκριση της πλειοψηφίας του ελληνικού λαού, προσέρχονται στο αρμόδιο νομοθετικό σώμα, ψηφίζονται στη Βουλή οι νόμοι και στη συνέχεια εκτελούνται από την εκτελεστική εξουσία, που λέγεται Κυβέρνηση. Οι νόμοι όμως αυτοί προηγουμένως, ως νομοσχέδια, περνούν από μία διαδικασία ουσιαστικού κοινωνικού και πολιτικού διαλόγου. Και βέβαια κάποιοι έχουν αμφισβητήσει εάν τηρήθηκε ή όχι η διαδικασία του δημοκρατικού κοινωνικού διαλόγου. Εν πάση περιπτώσει, εδώ έχουμε υποκειμενικές αντιλήψεις, στάσεις και συμπεριφορές. Η Κυβέρνηση αυτή, πριν φέρει το νόμο της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, τον συζήτησε με όσους ήθελαν να εμπλακούν στη συζήτηση. Και κάλεσε πολλούς για να εμπλακούν στη συζήτηση, αλλά πολλοί δεν πίστεψαν ότι η Κυβέρνηση ήθελε να κάνει μεταρρύθμιση και όταν η Κυβέρνηση έκανε την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, τότε θέλησαν εκ των υστέρων να εμπλακούν.

Δεν αρνούμεθα σε καμία φάση της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης την εμπλοκή όσων θέλουν το διάλογο και την υλοποίησή της. Έχουμε ανοικτές τις πόρτες του διαλόγου, αλλά ενός διαλόγου που έχει αρχή, έχει και κατάληξη, έχει επιχειρήματα, έχει και αποφάσεις. Όχι διάλογο για το διάλογο για να περνάει η ώρα. Ζούμε σε μία εποχή με ταχείες, ραγδαίες εξελίξεις και δεν μπορούμε να χρησιμοποιούμε το διάλογο για να προκαλούμε κυβερνητικές αδράνειες και να καταγγέλλουμε μετά αναποτελεσματικές κυβερνήσεις.

Με την ευκαιρία της κύρωσης της πράξης νομοθετικού περιεχομένου, θα ήθελα να πω ότι μέσα στο σημερινό δημοκρατικό ανοικτό σχολείο, που το θεωρούμε ως γέφυρα της κοινωνικής μετάβασης του ατόμου, πρέπει να διδάξουμε στα παιδιά μας τη δημοκρατία, την ευαισθησία, το διάλογο, αλλά και την βασική κοινωνική πειθαρχία, που εγγυάται την πρόοδο των κοινωνιών.

Θα ήθελα να υπενθυμίσω σε όλους τους συναδέλφους ότι το σχολείο έχει τάξεις, όχι αταξίες, έχει βασικούς κανόνες πειθαρχίας.

χίας, έχει ως βασική αρχή του την κοινωνική αλληλεγγύη, αλλά και την εκπαιδευτική αλληλεπίδραση. Εάν αναφέσουμε όλα αυτά τα στοιχεία, εάν ξεφύγουμε από το βασικό σκοπό, που είναι η μάθηση, η ανάπτυξη σχολικών δραστηριοτήτων, η καλλιέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων, τότε έχουμε ξεφύγει από την έννοια του σχολείου και έχουμε πάει σε άλλες έννοιες τις οποίες δεν ήθελα να χαρακτηρίσω.

Αλλά αυτήν τη στιγμή, το ξέρετε πολύ καλά, ο τόπος μας χρειάζεται δημιουργικό σχολείο γιατί στην κοινωνία της γνώσης που ζούμε διαμορφώνεται, στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης, ένα καθεστώς ανταγωνισμού σκληρό, αδυσώπητο που επιβάλλει στις πολιτείες να εφαρμόσουν νόμους, που θα διασφαλίσουν, στους αυριανούς πολίτες, την ύπαρξη όλων εκείνων των εφοδίων, όλων εκείνων των δεξιοτήτων για να μη βρεθούν ξυπόλητοι στα αγκάθια. Είναι χρέος της σημερινής πολιτείας να ετοιμάσει τη νέα γενιά του επερχόμενου αιώνα και της νέας χιλιετηρίδας. Είναι χρέος να δώσει όλα τα φώτα και τα εφόδια για να μην είναι η κατηγορούμενη του μέλλοντος. Είναι χρέος της δημοκρατικής πολιτείας μέσα στο δημοκρατικό σχολείο να διαμορφώσει εκείνες τις συνειδήσεις στους μαθητές και στους αυριανούς πολίτες, που θα τους κάνει όχι ενεργούμενα της αγοράς, αλλά διαμορφωτές της αγοράς. Εάν δεν δώσουμε όλη αυτήν τη δέσμη εφοδίων, τότε πραγματικά ο φόβος του ΚΚΕ θα επαληθευτεί. Σε τυφλούς και αμόρφωτους ανθρώπους ελλοχεύει ο κίνδυνος να είναι τα ενεργούμενα και οι μαριονέτες της αγοράς εργασίας, που θα ρυθμίζει τα πάντα. Και αν θέλουμε να σώσουμε τον αυριανό πολίτη απ' αυτό το ενδεχόμενο, πρέπει να κρατήσουμε ανοικτό το σχολείο, να του μάθουμε πώς θα αυτοπροστατεύεται και πώς θα επιτίθεται σε μια νέα αυριανή απειλή, διότι ο αμόρφωτος πολίτης, ο αναλφάβητος λειτουργικά πολίτης, ο τεχνολογικά, ο τεχνογνωσιακά αναλφάβητος πολίτης θα είναι ο περιθωριακός πολίτης του αύριο. Και αν δεν θέλουμε εμείς αυτό το περιθώριο, αυτόν το νέο κοινωνικό αποκλεισμό πρέπει να εφαρμόσουμε την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση προχωρώντας με συνέπεια, οπωσδήποτε με προβλήματα, πάντοτε με διάλογο και φυσικά με συνεχείς βελτιώσεις επί τη βάση των εμπειριών που θα προκύπτουν στη διαδικασία της εφαρμογής της.

Ήκουσα με έκπληξη ότι καταδικάζεται ο Έλληνας μαθητής και αυριανός πολίτης στο να βγει στην κοινωνία, χωρίς επαγγελματική κατοχύρωση. Ήκουσα πολλές κουβέντες σ' αυτήν την Αίθουσα και στα πλαίσια συζήτησης σχετικών νομοσχεδίων και στα πλαίσια του κοινοβουλευτικού ελέγχου και επαναλάβαμε ότι στη χώρα μας, δυστυχώς, έτσι όπως εξελίχθηκαν τελευταία τα πράγματα, δεν υπήρχε τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση. Για πρώτη φορά επαναθεμελιώνουμε μια τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση που θα πατάξει το φαινόμενο του επαγγελματικού αναλφαριθμητισμού.

Ένα σημαντικό ποσοστό της σημερινής ανεργίας οφείλεται στο ότι παρά το γεγονός ύπαρξης θέσεων εργασίας, δεν υπάρχει εργαζόμενος με δεξιότητες για να τις καλύψει. Και είναι εγκληματικό να κλείνουμε τα μάτια μπροστά σ' αυτή την πραγματικότητα. Δεκάδες αγγελίες στις εφημερίδες επαναλαμβάνονται για πολλές ημέρες, ζητώντας εξειδικευμένους τεχνίτες, βοηθούς τεχνιτών, εφοδιασμένους, δηλαδή, εργαζόμενους και αυτές οι αγγελίες μένουν άκαρπες γιατί δεν υπάρχει ανταπόκριση.

Αυτό το φαινόμενο δεν μπορεί να αντιμετωπισθεί με μια τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση, με βιβλία της δεκαετίας του '60 και του '70 και φυσικά με ειδικότητες που δεν έχουν καμία σχέση με την αγορά εργασίας και τον κόσμο της παραγωγής.

Ξεκινήσαμε με πάρα πολλές δυσκολίες, με πολύ γρήγορους ρυθμούς, με εντατικοποίηση της εργασίας όλων των εκπαιδευτικών που έχουν επιστρατευθεί και πιστεύουμε ότι στο φυσιολογικό χρόνο για την αξιολόγηση μιας εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης θα είναι ορατά και χειροπιαστά τα αποτελέσματα, ανεξάρτητα απ' αυτά που βλέπουμε σε βραχυπρόθεσμη εξέλιξη.

Υπενθυμίζω ότι όταν άρχισε η οικονομική μεταρρύθμιση αυτής της Κυβέρνησης το 1994, διότι από εκεί ξεκίνησε και εντατικοποιήθηκε μετά το 1996 -έτυχε να είμαι και εγώ Υφυπουργός Εθνικής Οικονομίας από το 1994 μέχρι το 1996- ακριβώς την ίδια

διακριτική δεχόμασταν σχετικά με τα ενδεχόμενα αποτελέσματα της.

Αλλά πολιτική, αγαπητοί συνάδελφοι, δεν γίνεται με καταδίκη προθέσεων, δεν γίνεται μόνο με αρνητικές προβλέψεις, δεν γίνεται με αφορισμούς και κατάρρες. Γίνεται με λογική, με υπομονή, με συνέπεια και επιμονή στους στόχους.

Ακριβώς γι' αυτόν το λόγο η οικονομική μεταρρύθμιση του 1994 απέδωσε καρπούς το 2000.

Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1997 θα αποδώσει καρπούς τουλάχιστον μετά από μια πενταετία, διότι ακόμη και σε πολύ πιο προηγμένες χώρες, από εκπαιδευτική άποψη, από την Ελλάδα, οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις απέδωσαν αποτέλεσμα μετά την πρώτη δεκαετία και στα πλαίσια της δεύτερης δεκαετίας.

Ήδη, όμως, η σημερινή Κυβέρνηση με απόλυτη σιγουριά προχωρεί στην ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης και έχει να πει ότι το καλοκαίρι που μας έρχεται ογδόντα πέντε χιλιάδες κάτοχοι απολυτηρίου, αλλά και προηγουμένων ετών, θα έχουν πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Τι σημαίνει αυτό: Είναι ένας αριθμός που πριν από τρία χρόνια εθεωρείτο ουτοπικός. Σήμερα, όμως, αποτελεί πραγματικότητα και αποδείχθηκε, διότι πέρσι βάλαμε εβδομήντα δύο χιλιάδες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το 1996 οι εισακτέοι ήταν σαράντα δύο χιλιάδες πεντακάσιοι. Το 2000 οι εισακτέοι θα είναι ογδόντα πέντε χιλιάδες. Το 1996 οι αιτούντες ήταν εκατόν ενενήντα χιλιάδες και σαράντα δύο χιλιάδες οι εισακτέοι. Φέτος θα είναι εκατόν τριάντα χιλιάδες περίπου οι αιτούντες την εισαγωγή τους και ογδόντα πέντε χιλιάδες οι εισακτέοι.

Πριν, αυτοί οι οποίοι δεν εισήρχοντο έφευγαν στο εξωτερικό. Φέτος, το πρώτο αποτέλεσμα, από τη μαζική είσοδο στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, θα είναι ο κατακόρυφος περιορισμός της εξόδου των φοιτητών μεταναστών στο εξωτερικό. Και αυτό βέβαια δεν είναι το μόνο.

Υπάρχει και το Ανοικτό Πανεπιστήμιο, το οποίο του χρόνου θα έχει διπλάσιο αριθμό, δηλαδή, θα έχει περίπου δεκαπέντε χιλιάδες φοιτητές και τα προγράμματα σπουδών επιλογής, τα οποία οπωσδήποτε και αυτά θα έχουν διπλάσιο αριθμό σπουδαστών, φοιτητών.

Αυτό και μόνο το μέτρο, πέρα απ' όλα τα άλλα, δημιουργεί μια αίσθηση ασφάλειας και ηρεμίας στους μαθητές και γι' αυτό ακριβώς οι μαθητές δεν επρόκειτο να κάνουν καμία κινητοποίηση. Διότι είδαν το φως το αληθινό και κατάλαβαν πραγματικά ότι αυτή η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση δεν είναι η μεταρρύθμιση του κοινωνικού αποκλεισμού, δεν είναι η μεταρρύθμιση του μαθητικού εξοβελισμού από τα σχολεία, αλλά είναι η μεταρρύθμιση που θέλει τους μαθητές στο σχολείο, που δίνει όλη τη βοήθεια στο μαθητή τον αδύνατο, που δίνει όλη την προωθητική δύναμη στο μαθητή το δυνατό.

Πιστεύουμε ότι με την πολλαπλότητα, την ποικιλία των νέων προγραμμάτων η εκπαιδευτική αυτή μεταρρύθμιση θα αλλάξει πραγματικά το γενικότερο εθνικό μας περιβάλλον διότι θα δώσει, με το ποιοτικό της αποτέλεσμα, το νέο, δυναμικό, εφοδιασμένο άνθρωπο.

Δεν θα ήθελα να σας ταλαιπωρήσω περισσότερο, κυρίες και κύριοι συνάδελφοι. Απλούστατα θα ήθελα να σας πω, να μην καταφεύγετε εύκολα σε χαρακτηρισμούς και αφορισμούς που δεν τιμούν ούτε εσάς τους ίδιους αλλά ούτε και αυτόν το χώρο της δημοκρατίας. Καλύτερα να είμαστε φειδωλοί στους χαρακτηρισμούς και πλουσιότεροι στα επιχειρήματα. Και μη βιάζεστε να προλαβαίνετε και τις κάλπες. Σε λίγο καιρό ο ελληνικός λαός, με πλήρη γνώση, θα δώσει και πάλι την εμπιστοσύνη του αναγνωρίζοντας το έργο αυτής της Κυβέρνησης, που για πρώτη φορά ανέτρεψε έναν κακό κανόνα του παρελθόντος. Για πρώτη φορά δημιούργησε μια νέα γραμμική σχέση ανάμεσα στο λόγο και την πράξη. Δίνει περίσσια έργων παρά περίσσια λόγων. Σας ευχαριστώ.

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα του ΠΑΣΟΚ)

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Θέλετε το λόγο, κύριε Καλέ, ως Κοινοβουλευτικός Εκπρόσωπος;

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΛΟΣ: Έχω το δικαίωμα, κύριε Πρόεδρε.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Έχετε το δικαίωμα,

αλλά δεν τον ζητήσατε.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΛΟΣ: Δεν κάνω συνήθως τον Κοινοβουλευτικό Εκπρόσωπο στην Αίθουσα αυτή και δεν γνωρίζω τη διαδικασία. Αλλά μισώ και την Αίθουσα όταν είναι αίθουσα του μονολόγου των Κοινοβουλευτικών Εκπροσώπων.

Σας το καταθέτω ως απλός Βουλευτής αυτό.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Μπορείτε να μη μιλήσετε τότε, για να μην κάνετε κάτι το οποίο μισείτε!

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΛΟΣ: Νομίζω ότι κάνω κάτι με φιλότιμο, επειδή είναι και ανάγκη να το κάνει κάποιος και είναι ανάγκη να απαντήσει...

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Εξ ανάγκης όλοι ορμώμενοι, κάνουν το ίδιο με εσάς!

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΛΟΣ: Κύριε Πρόεδρε, κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, θα ήθελα να δώσω σ' αυτήν την πολύ σημαντική συζήτηση που κάνουμε απόψε για ένα πολύ καυτό θέμα το οποίο το αδικεί ο χρόνος της συζήτησεως, να συνεισφέρω με τις απαντήσεις μου πάνω σε αρκετές σημειώσεις, των λεχθέντων, σημειώσεις που κράτησα από τα λεχθέντα του εισηγητού της Πλειοψηφίας και του κυρίου Υπουργού.

Κατ' αρχάς, θα ήθελα να πω και να δώσω συγχαρητήρια στην εισηγήτρια της Νέας Δημοκρατίας, την εκλεκτή μας καθηγήτρια, η οποία με την ανάλυσή της για την ποιότητα των νόμων και το κύρος που τους προσθέτει ή τους αφαιρεί η εφαρμογή τους στην πράξη, κατέστησε, νομίζω, εκ των πραγμάτων δύσκολη τη θέση του κυρίου Υπουργού και τον ανάγκασε να μας κάνει εδώ και κάποιες διαλέξεις περί του νομοθετικού έργου το οποίο συμφέρει στον άλφα ή βήτα χρόνο, μια κυβέρνηση η οποία εφάρμοζε στα όρια της αυθαιρεσίας.

Θα ήθελα, λοιπόν, πρώτα από όλα να πω: Ας δούμε, κύριε Πρόεδρε και κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, αυτήν την πράξη νομοθετικού περιεχομένου και το περιεχόμενο του ενός και μοναδικού άρθρου της γιατί είναι μοναδικό και θα μείνει μοναδικό στην ιστορία της περιόδου αυτής του κοινοβουλευτικού έργου, να δούμε τι λέει και να δούμε εν πάση περιπτώσει προς ποιους απευθύνεται.

Λέει, λοιπόν, το άρθρο μόνο που δείχνει μόνη την Κυβέρνηση της αυθαιρεσίας, η οποία το συνυπέγραψε και το προώθησε στη Βουλή -λέω το συνυπέγραψε γιατί το συνυπέγραψαν όλοι οι Υπουργοί εν σώματι- ότι όποιος καθ' οιονδήποτε τρόπο παρεμποδίζει, διαταράσσει ή διακόπτει την ομαλή λειτουργία των δημοσίων σχολείων πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή παραμένει κλπ.κλπ. στους χώρους, τιμωρείται με φυλάκιση.

Ποιος είναι εκείνος, ο οποίος παρακαλύει ή δημιουργεί αναστάτωση στη λειτουργία των σχολείων; Εκείνος που υπογράφει, ο πρωταίτιος, δηλαδή, η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, ο Υπουργός, ο οποίος με τη μεταρρύθμιση και με όλες τις επιπτώσεις που την ακολουθήσαν, ήρθε να αναστατώσει όχι απλώς τα σχολεία ως πυρήνες της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αλλά το σύνολο της εκπαιδευτικής ελληνικής οικογένειας, γονείς μαθητές καθηγητές.

Έχουμε, λοιπόν, ένα πρωτοφανές δημιούργημα. Εκείνος ο οποίος ευθύνεται για την μετ' επιτάσεως, αν θέλετε μετὰ μεγάλου πολιτικού πείσματος, επιβολής όλων αυτών που κατά συρραφήν ονομάστηκαν από το περίφημο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο που είναι συνυπεύθυνο για την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και για τις ιδέες της νομοθέτημα αυτός έρχεται και ζητάει ευθύνες, ενώ είναι ο πρωταίτιος, από άλλους οι οποίοι παρακωλύουν -εννοείται με τις καταλήψεις, εννοείται με τις αντιδράσεις τους τις μαζικές τις φετινές- την εκπαιδευτική διαδικασία.

Για να δούμε, λοιπόν. Εγώ θα σας έλεγα, κύριε Υπουργέ, περισσότερο αιδώς όταν χρησιμοποιούμε και εκκλησιαστικές ρήσεις. Αυτό που είπατε τώρα τελευταία ότι οι μαθητές είδαν το φως το αληθινό, το φως της μεταρρυθμίσεως, είναι ακριβώς αυτό που λέμε στον ψαλμό όταν οι ιερείς δίδουν το αντίδωρο σε όσους έχουν παρακολουθήσει τη λειτουργία.

Ε, λοιπόν είδον το φως το αληθινό κατά τη δική σας άποψη, εγώ λέω δε το υπόλοιπο, ότι δυστυχώς δεν έλαβον πνεύμα επουράνιον και κυρίως, δεν έλαβαν παρά ψίχουλα ως αντίδωρον της εκπαιδευτικής σας μεταρρυθμίσεως στην πράξη, στη διαδι-

κασία, στην εκπαιδευτική εάν θέλετε, λειτουργία.

Πάμε, λοιπόν, να δούμε ουσιαστικά τι είπε ο εισηγητής της Πλειοψηφίας. Σημείωσα, κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, την πρώτη παρατήρηση. Απαιτείται είτε, ευρεία συναίνεση για να πετύχει μία μεταρρύθμιση, ως πρόκληση για την ελληνική κοινωνία.

Συμφωνώ μαζί σας, κύριε συνάδελφε. Πρόκληση στο σύνολό της. Όχι μόνο κατά σύλληψη ή μεταρρύθμιση, αλλά πρόκληση και ως μέθοδος εφαρμογής στην πράξη. Πρόκληση, επειδή απλούστατα όταν επικαλείσθε τη συναίνεση, θα πρέπει να ξέρετε ότι συναίνεση σε στυλ ουράς, δεν μπορεί να υπάρξει. Είναι μόνο στη σκέψη εκείνων που προσυπογράφουν ή αν θέλετε δέχονται τη λειτουργία των αυθαιρέτων καθεστώτων.

Η συναίνεση προϋποθέτει διάλογο. Και διάλογο, όσα και αν είπε, όσα και αν φαντάσθηκε ο κύριος Υπουργός απόψε εδώ, δεν μας πείθει ότι κάνατε. Για να έχετε συναίνεση, σημαίνει ότι θα έπρεπε σε κάθε στάδιο σύλληψης, ψήφισης και εφαρμογής στην πράξη αυτού του πολύ σπουδαίου νομοθετήματος -πολύ σημαντικού εννοείται ως προς τα αποτελέσματα που έπρεπε να παραγάγει, όχι ως προς εκείνα που παρήγαγε- να είχατε σκεφθεί ότι η διαδικασία διαλόγου θα έπρεπε να έστεφε και να ουσιαστικοποιούσε και να έδινε κύρος στη διαδικασία.

Να, λοιπόν, γιατί ήταν πρόκληση και να, λοιπόν, και γιατί απαιτείται μεν ευρεία συναίνεση, αλλά δεν καταλαβαίνετε ή δεν μπορούμε εμείς να καταλάβουμε ή δεν μπορεί ο ελληνικός λαός να καταλάβει από ποιους τη ζητάτε τη συναίνεση και πως εσείς τη θεμελιώσατε, πως την προτείνατε.

Δεύτερο και σημαντικό. Είπατε ότι η μεταρρύθμιση -επειδή μας κάνατε και μία εκτενέστατη αναφορά κατά τα ειωθότα της Κυβέρνησης και κατά τις σκέψεις που πολλές φορές τις έχει δημόσια δηλώσει η Κυβέρνηση- επιτέλους αυτή η μεταρρύθμιση, εξασφάλισε ίσες ευκαιρίες σε όλους τους νέους. Ε, αυτός είναι ο μύθος ότι αυτοί που εξεγέρθηκαν, αυτοί που κατέλαβαν τα σχολεία, αυτοί που κατέβηκαν στους δρόμους και πόλι επί ένα ολόκληρο δίμηνο φέτος και που είχαν κατέβει και πέρυσι, εκείνο που σας αμφισβητούν είναι το πρώτο, αυτό που είπατε εσείς ότι δεν θεμελιώσατε, αν θέλετε ότι δεν θεσμοθετήσατε τις ίσες ευκαιρίες για τους νέους. Και ξέρετε γιατί; Γιατί αυτό το εξεταστικοκεντρικό σύστημα, το οποίο το είπατε "μεταρρύθμιση" και το φέρατε εδώ στην κορύφωση της αυθαιρεσίας να το επιβάλετε, ακριβώς καταστρέφει τις ίσες ευκαιρίες.

Όταν φούντωνσε η παραπαιδεία, όταν όλοι οι μαθητές έτρεξαν στα φροντιστήρια εξαιτίας και του φόβου που είπατε, κύριε Υπουργέ, για τα αποτελέσματα και για τις εξετάσεις, όταν φθάσαμε -με δεδομένα της στατιστικής και όχι της Νέας Δημοκρατίας ή οποιουδήποτε κόμματος μέσα σ' αυτήν την Αίθουσα- να καμαρώνουμε διακόσια τοις εκατό αύξηση στην προσφυγή των οικοκυριών με τα γλίσχρα οικονομικά, σε δύσκολη οικονομική περίοδο στα φροντιστήρια, τότε για ποιες ίσες ευκαιρίες μας μιλάτε και για ποια δημόσια εκπαίδευση ποιότητας εσείς κόπτεσθε;

Να πω και κάτι άλλο. Πώς έδωσε η μεταρρύθμιση, κύριε Υπουργέ, ίσες ευκαιρίες; Αφού είναι έτσι σχεδιασμένη ώστε να κόβει τους μισούς μαθητές από την Α' λυκείου και να τους αποσύρει -σε εκείνο που το λέω, θα το λέω, θα το ακούτε, θα εκνευρίζεσθε, που όμως είναι η πραγματικότητα μέχρι να διορθωθεί στη χωματερή εκείνη που δυστυχώς σήμερα λέγεται Τεχνική ή Επαγγελματική Εκπαίδευση. Τα ΤΕΕ σας, αυτά που τα εμπνευσθήκατε, που με αδυναμία περισσή δεν μπορούσατε να τα λειτουργήσετε, είναι η χωματερή της απόσυρσης των μισών, ώστε να πάνε οι άλλοι μισοί στις ογδόντα χιλιάδες θέσεις, εννοείται που τους έχετε διασφαλίσει, με τρόπο μάλιστα που δεν φαίνεται να τον θέλουν ή να τον προκρίνουν ως ορθό.

Τρίτον, είπατε, κύριε εισηγητά, ότι λιγοστοί, ευτυχώς, είναι εκείνοι που οδηγήθηκαν στις αντιδράσεις. Τότε προς τι φτάσατε να κορυφωθεί η αυθαιρεσία σας με μία τέτοια πράξη νομοθετικού περιεχομένου, που είτε σας αρέσει είτε όχι -πολύ ορθά το είπε η κ. Κωνσταντοπούλου και οι εισηγητές των άλλων κομμάτων- είναι δείγμα νοοτροπίας αυθαιρέτων καθεστώτων και -συμφωνώ με τον κύριο Υπουργό- δεν ταιριάζει με τη δημοκρατία; Αν ήταν λιγοστοί, τι φοβηθήκατε; Φτιάξατε, δηλαδή, ένα τέτοιο

όπλο που σας εξέθεσε πολιτικά στο σύνολο του ελληνικού λαού για να αντιμετωπίσετε τους λιγοστούς; Να γιατί αντιφάσκει.

Τέταρτον, είπατε -το σημείωσα και δεν πρέπει να το αμφισβητήσετε- ότι μία πράξη νομοθετικού περιεχομένου δεν εκδόθηκε την περσινή χρονιά. Αυτό είναι πολύ sick, επιτρέψτε μου να σας πω. Δηλαδή, κάθε χρονιά θα έπρεπε στις δυσκολίες της εφαρμογής αυτού του δύσκολου νόμου να έχουμε έκδοση πράξεως νομοθετικού περιεχομένου; Γιατί δεν το τολμήσατε, αφού λέτε ότι πέρσι δεν εκδόθηκε; Θα αναφερθώ στο πώς το δικαιολόγησε ο κύριος Υπουργός στο ίδιο σημείο και θα του δώσω την απάντησή.

Να δούμε, λοιπόν, τι είπατε, κύριε Υπουργέ. Πρώτον, είπατε ότι κόπτεσθε, υποστηρίζετε, θεσμοθετήσατε με αυτό το νομοθέτημα παιδεία ανοιχτών οριζόντων. Κάνετε μάλιστα και την contradiction. Πώς όμως, με κλειστά σχολεία; Εγώ θα σας έλεγα ότι κάνατε παιδεία κλειστών οριζόντων και είχατε την απαίτηση τα σχολεία να είναι ανοιχτά. Δεν το λέω ως λογοπαίγνιο. Αυτή είναι η ουσία.

Έρχεσθε να αντιστρέψετε την ουσία, για να παρουσιάσετε τη νύχτα ως μέρα. Θα σας συμβούλευα το εξής: Είπατε ότι βασική αιτία των καταλήψεων είναι το βασικό ένστικτο. Επειδή και κινηματογραφικά πολλά μας φέρνει στο νου το "Βασικό Ένστικτο", να το αφήσετε στην άκρη, γιατί θα σας μιλήσουμε τότε περί βιασμού της θελήσεως του ελληνικού λαού, ο οποίος στη συντριπτική του πλειοψηφία, απ' ό,τι έδειχναν και θα δείχνουν τα γκάλοπ, που έγιναν στα ελληνικά νοικοκυριά, θέλει να έχει το βασικό ένστικτο της αυτοάμυνας απέναντι σε τέτοιες ιδεοληψίες και σε τέτοια νομοθετήματα και να το διατηρεί.

Είπατε επίσης ότι χωρίς λόγο φέτος ξέσπασαν οι αντιδράσεις και οι καταλήψεις που "αναβόσβησαν". Πέρσι είπατε ότι τις καταλήψεις τις επέβαλαν οι μαθητές. Φέτος είπατε ότι τις επέβαλαν στους μαθητές. Εγώ λέω ότι έστω και αν φτιάχνετε τέτοιες προτάσεις, καλό θα ήταν να σταματήσετε το "κυνήγι των μαγισσών".

Βασική αιτία για τις καταλήψεις και τις αντιδράσεις της νεολαίας και για την καταφυγή σε μεθόδους που μία νεολαία δεν πιστεύει ότι εύκολα τις υιοθετεί στο σύνολό τους, ήταν ακριβώς πρώτον οι χαμένες ευκαιρίες, γιατί δεν μπορούσατε να πείσατε τους μαθητές ότι γι' αυτές δουλεύετε, να τις αναιρέσετε. Δεύτερον και σημαντικό το ότι βλέπουν πως από την Α' λυκείου τους παρεμβάλλετε προσκόματα και τη δωδεκάχρονη εκπαίδευση ως υποχρεωτική την κάνετε "άπιαστο όνειρο" ότι δεν παίρνουν απολυτήριο ότι τους βάλατε μπροστά σε ένα φαύλο κύκλο εξετάσεων και σε ένα τεράστιο όγκο ύλης για την οποία έστω κι αν ξεκινήσατε πολύ νωρίς όχι εμπορικές αλλά εκπαιδευτικές εκπνώσεις, δεν τους πείσατε να σταματήσουν. Δηλαδή, δεν τους πείσατε ότι με τέτοιες μεθόδους θα λύσετε το πρόβλημά.

Είπατε ακόμα, κύριε Υπουργέ, ότι εντατικοποιήσατε το διάλογο για να έχετε τις αντιδράσεις των μαθητών. Δεν χρειάζεται να το σχολιάσω. Εμείς φέραμε εδώ νομοθέτημα πριν από ένα μήνα, με το οποίο ζητήσαμε να θεσμοθετήσουμε έναν εθνικό διάλογο για την παιδεία και σας τείναμε χείρα βοηθείας, ώστε ό,τι βγει από αυτόν να είναι αυτοδεσμευτικό για όλους για μία εικοσαετία, για να δώσουμε στον ελληνικό λαό δείγματα συναινεσέως μέσα απ' αυτήν την Αίθουσα, να συνομοθετήσουμε για το μέλλον του ελληνικού λαού, χωρίς να ζητάμε κομματικές περγαμινές εμείς ή εσείς.

Και εσείς δεν το κάνατε. Άρα, στο σπίτι του κρεμασμένου δεν πρέπει να μιλάτε για σκοινί.

Τέλος, είπατε ότι ήταν θαυμάσιες και βατές οι περσινές εξετάσεις της Β' λυκείου και τα θέματα στρωτά. Τα αποτελέσματα τι ήταν; Τα αποτελέσματα που προσπαθήσατε να τα ετεροχρονίσετε ως προς την ανάλυσή τους, να τα δώσετε στη δημοσιότητα έγκαιρα -και τα δώσατε μετά από ένα μήνα- ήταν καλυπτικά. Και μόνο αυτά που τα έζησε στο πετσί του ο ελληνικός λαός έδειξαν ένα τεράστιο κύμα φυγής από την Α' λυκείου κιόλας και αμέσως μετά με τους μετεξεταστέους και όλους αυτούς που δεν τους αναγνώρισαν. Μετά έδειξαν μια μεγάλη αποτυχία την οποία δεν την περιμένατε, προσπαθήσατε να τη

φτιασιδώσετε. Είπατε ότι είναι 12%, ότι είναι λίγο πιο πολύ αυξημένη σε σχέση με την αποτυχία που έδινε το παλιό σύστημα των εισαγωγικών εξετάσεων. Αλλά δεν έπαψε να φθάνει τα όρια του 20% και ότι και αν πείτε εκ του ασφαλούς θα είναι λάθος αν τα αμφισβητήσετε.

Τέλος, είπατε ότι σας ενοχλεί ο όρος αυθαιρεσία γι' αυτά που σας είπε η εισηγήτρια της Νέας Δημοκρατίας. Μα, εγώ πιστεύω ότι η διαδρομή σας σε αυτό το νομοθέτημα και όταν νομοθετούσατε εδώ και από εκεί και μετά όταν αγωνιούσατε να το βάλετε να κινηθεί στην πράξη και να επιφέρει αποτελέσματα, ήταν ακριβώς η πορεία της αυθαιρεσίας. Βήμα προς βήμα οι αδυναμίες του νομοθετήματος σας ανάγκασαν να κάνετε έναν κύκλο αυθαιρεσίας. Η Βουλή αυτή περατώνει τις εργασίες της, ολοκληρώνει τον κύκλο της. Και πώς τον ολοκληρώνει; Τον κλείνει ψηφίζοντας πράξη νομοθετικού περιεχομένου για τις αδυναμίες της μεταρρύθμισης. Ε, αυτό τα λέει και μόνο.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων): Δεν τελειώνει σήμερα. Έχουμε και το νομοσχέδιο της ειδικής αγωγής.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΛΟΣ: Και στην ειδική αγωγή δυστυχώς νομοσχέδιο ειδικών αναγκών έχετε φτιάξει. Θα τα πούμε και μεθαύριο. Αυτό το λέω επειδή χαριτολογείτε.

Δεν χρειάζονται διαλέξεις για το τι σημαίνει ανοιχτό σχολείο. Νομίζω ότι ξεθάψατε και το συγχωρεμένο τον Τρίτη, έτσι ως να μη ώφειλε να τον ξεθάψετε απόψε, ο οποίος αν ζούσε -εγώ παραδέχομαι και πιστεύω και τιμώ τη μνήμη του- δεν θα σας άφηνε να φθάσετε σε πράξη νομοθετικού περιεχομένου, τουλάχιστον όχι αυτός του οποίου τις ευαισθησίες τις γνωρίζαμε για την ελληνική νεότητα.

Τέλος κάνατε και μία διάλεξη περί εφαρμογής των νόμων. Εγώ θα σας έλεγα ότι όταν οι νόμοι δεν περνούν από δημοκρατικό και κοινωνικό διάλογο, τότε βέβαια έχουν πρόβλημα στην εφαρμογή τους. Και εδώ θα έπρεπε να σκεφθείτε ότι το ίδιο το επιχείρημα που χρησιμοποιήσατε, είναι ο αντίλογος του συνόλου της πρακτικής που ακολουθήσατε.

Θέση δική μας, της Νέας Δημοκρατίας, κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, είναι ότι την Κυβέρνηση δυστυχώς δεν τη συγκίνησαν τα αφύλακτα σχολεία, δεν τη συγκίνησε ο ξεπεσμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας, δεν τη συγκίνησαν οι ελλείψεις επί τρία χρόνια της μεταρρύθμισης, οι ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό. Δεν τη συγκίνησαν τα ΤΕΕ που φυλλοροούν ως θεσμός. Δεν τη συγκίνησε η αυξημένη εγκληματικότητα που αγγίζει την καρδιά της ελληνικής νεότητας στα σχολεία μας. Αλλά ήλθε με κατασταλτικά μέτρα να διδάξει ότι εμείς οι μεγαλύτεροι μένουμε απέναντι στην ελληνική νεότητα, στα παιδιά μας ως πρότυπα. Στα παιδιά που τα έχουμε "διδάξει" τις αγωνιστικές μεθόδους.

Αναλογιστείτε την ιστορία σας, αναλογιστείτε τι διδάξατε, αναλογιστείτε τι λέγατε επί Τεμπονέρα και πώς εκείνον που εσείς ονομάζατε ως ηθικό αυτουργό, τον αγκαλιάσατε και τον φέρατε τώρα για τις εκλογικές σας ανάγκες και είσατε μέσα, κλείσατε ως σύνολο, ήλθατε και κλείσατε και δέσατε πάρα πολύ όμορφα.

Όταν λέω όλα αυτά ως πρότυπα τα έχουμε διδάξει στους νέους, μένει μία παράγραφος: Να τους διδάξετε με το παράδειγμά σας ότι όταν έρχονται αντίθετοι προς εκείνα που τους διδάξατε, έχετε και πάλι πρότυπο, την εισαγγελική και αστυνομική παρέμβαση. Αυτό τα λέει όλα.

Μετά βδελυγμίας, λοιπόν, όχι απλώς καταψηφίζουμε, αλλά καταδικάζουμε και την πρακτική και αν θέλετε, την ιδεολογία που υποκρύπτει. Εύχομαι, επειδή είπατε να μην επικαλούμεθα τις εκλογές, ο ελληνικός λαός να δώσει με την ψήφο του στις αυριανές εκλογές την απάντηση τουλάχιστον σ' αυτό το θέμα. Σας ευχαριστώ.

(Χειροκροτήματα από την πτέρυγα της Νέας Δημοκρατίας)

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Ο Κοινοβουλευτικός Εκπρόσωπος του Κ.Κ.Ε. κ. Τασούλας έχει το λόγο.

ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΤΑΣΟΥΛΑΣ: Κύριε Πρόεδρε, κυρίες και κύριοι Βουλευτές, συζητάμε απόψε την πράξη νομοθετικού περιεχομένου για την οποία τόσες προσπάθειες έκανε ο Υπουργός να την εμφανίσει σαν μια πράξη δημοκρατικού κιόλας χαρακτήρα. Συζητάμε αυτήν την πράξη για την οποία άλλος Υπουργός, ο Υ-

πουργός Δικαιοσύνης δήλωσε ότι αισθάνεται περήφανος. Συζητάμε για μια πράξη η οποία με εντελώς θολό και ασαφή τρόπο μπορεί οποιονδήποτε να τον στείλει στη φυλακή, είτε είναι μαθητής είτε είναι γονιός είτε είναι δάσκαλος. Μια πράξη η οποία με αυθαίρετο τρόπο μπορεί να ερμηνευτεί ότι οποιαδήποτε ενέργεια οποιουδήποτε ανθρώπου μπορεί να παρακωλύει τη λειτουργία του σχολείου και την εκπαιδευτική διαδικασία.

Θα μείνει στην ιστορία αυτή η πράξη. Και εύχομαι με την ίδια πράξη αυτή η νεολαία να σας δικάσει μια μέρα. Και δεν αποκλείεται να γίνει αυτό μια μέρα και μάλιστα σύντομα.

Μιλάτε για δημοκρατία στα σχολεία. Ποια δημοκρατία; Όταν οι μαθητές κάθονταν να συζητήσουν το πρόβλημα, τους κυνηγούσατε. Όταν έμπαιναν στο σχολείο για να συζητήσουν τι θα κάνουν, με τα δικά τους μυαλά, τη δική τους θέληση, τους στέλνατε λοστοφόρους και αλυσιδοφόρους. Και δεν φθάνει αυτό. Για να ποινικοποιήσετε τις πράξεις και τη σκέψη τους ήρθατε εδώ και παλαιότερα και σήμερα και λέτε ότι κάποιος -συγκεκριμένα για το Κ.Κ.Ε.- σχεδίασαν και οργάνωσαν την κατάληψη των σχολείων. Είστε εδώ, κύριοι Βουλευτές, όλοι έχοντας εμπειρίες. Και θέλω να σας θυμίσω ότι παρόμοιο ήταν το επιχείρημα των δικτατόρων το 1967. Όλοι θυμάσθε ποια ήταν η δικαιολογία, τα όπλα της ΕΔΑ. Δεν ξέρω εάν ψάξετε και βρείτε τίποτα τέτοιο. Πάντως, μια και μιλάτε για επιχειρήματα, είναι το ίδιο επιχείρημα, ασχέτως οργάνου. Αυτό λέτε. Και το λέτε γιατί δεν μπορείτε να στοιχειοθετήσετε για ποιο λόγο εκδώσατε αυτήν την πράξη.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων): Εκ του αποτελέσματος κρίνουμε.

ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΤΑΣΟΥΛΑΣ: Και βεβαίως η χούντα των συνταγματαρχών έμεινε επτά χρόνια. Το ξεχνάτε αυτό;

Και δεν ήταν μόνο αυτή. Όλες οι χούντες έτσι έκαναν.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων): Δεν θα κατέβουμε στο επίπεδό σας. Εδώ μέσα είναι το άντρο της δημοκρατίας.

ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΤΑΣΟΥΛΑΣ: Αν το έχετε και άντρο και δημοκρατία τότε ο Θεός και η ψυχή του.

Το Κομμουνιστικό Κόμμα απέρριψε αυτήν την εκπαιδευτική πολιτική. Το έχουμε πει χιλιάδες φορές. Όμως εκείνο που σας ενόχλησε είναι ότι αυτή η πολιτική απορρίφθηκε από τη συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών, των γονιών και των εκπαιδευτικών. Αυτό ήταν που σας ανάγκασε να επιβάλετε την πολιτική σας με πράξη νομοθετικού περιεχομένου.

Τι θέλατε να κάνουν οι μαθητές που δεν τους ρωτήσατε και τους πετάξατε στα λεγόμενα ΤΕΕ. Πάνω από το 50% των μαθητών είναι εκεί. Γιατί τους κοροϊδεύετε; Δεν ξέρετε ότι δεν πρόκειται να έχουν κανένα επαγγελματικό δικαίωμα; Δεν ξέρετε ότι δεν τους παρέχετε εκπαίδευση σήμερα; Έχετε τα χαιρετίσματα του 60% των άνεργων νέων κάτω των τριάντα χρονών από την πατρίδα μου την Ήπειρο. Αυτοί σας κρίνουν δίκαια.

Αυτή είναι η πραγματικότητα. Πετάνε τους νέους στα ΤΕΕ βορά σε όσους ενδιαφέρονται για φθηνή εργασία χωρίς δικαιώματα. Είτε τους έχετε στο λύκειο χωρίς να τους παρέχετε ουσιαστική μόρφωση είτε τελειώνουν τα πανεπιστήμια και δεν βρίσκουν δουλειά. Έτσι αναγκάζονται να βρίσκουν δουλειές του ποδαριού χωρίς ασφάλιση. Και αυτούς που έχετε στα ΤΕΕ τους κοροϊδεύετε και τους λέτε ότι βρίσκονται σε ανώτατα ιδρύματα ή σε τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Θα απολαύσετε τους καρπούς αυτής της πολιτικής σας. Πιθανόν να χρειαστείτε και άλλη πράξη νομοθετικού περιεχομένου και να ψάχνετε σε μας για να βρείτε τις αιτίες. Έχουν κάθε λόγο να απορρίψουν την πολιτική σας. Όταν αυτά τα παιδιά απορρίπτουν την πολιτική σας, τότε δείχνετε το πραγματικό σας πρόσωπο. Δεν έχετε καμία σχέση με τη δημοκρατία. Όταν διακυβεύονται τα συμφέροντα αυτών που υπηρετείτε τότε πετάνε τις μάσκες και δικάζετε δεκαετράχρονα παιδιά.

Δεν είναι μόνο οι μαθητές. Είναι και οι αγρότες. Έξι χιλιάδες είναι στα δικαστήρια. Ήλθατε και τους είπατε να μην καλλιεργήσουν το μισό κάμπο. Αυτό δεν το ανέχονται. Θέλουν να ζήσουν. Βρίσκουν τρόπους. Πιάνονται από τα μαλλιά τους. Κάπως πρέπει να αντιδράσουν. Εσείς τους πάτε στα δικαστήρια και τους δικάζετε.

Και πάτε στην καρδιά των αγροτών στη Θεσσαλία, τον κ. Μπέρνς, μάλλον αυτός σας πάει, δεν τον πάτε και σας κάνει μαθήματα και έρχεστε εσείς εδώ και τα διδάσκετε από αυτό το Βήμα και σας είπε ότι δεν πρέπει να λαμβάνετε υπόψη τις μειοψηφίες. Έτσι τις βάφτισε. Ποιοι, αυτοί που για τον ίδιο λόγο που και εσείς υπερασπιζέστε σε άλλο τόπο και σε άλλο χρόνο και με άλλες εκδηλώσεις έχουν κατασφάξει τους λαούς και τελευταία το γειτονικό Γιουγκοσλαβικό λαό. Γιατί δεν κάνετε πράξη νομοθετικού περιεχομένου να μην περάσουν τα στρατεύματά τους;

ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΣΠΥΡΙΟΥΝΗΣ: Τι λέτε, κύριε συνάδελφε!

ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΤΑΣΟΥΛΑΣ: Συνάδελφε, λέω αυτό που θα έπρεπε να κάνει κάθε πατριώτης. Δεν το κάνατε. Και ξέρετε ότι ο ελληνικός λαός είναι κατά 98% αντίθετος.

Κύριοι Βουλευτές, σήμερα όταν έφυγα το μεσημέρι από εδώ πήρα το μετρό και κατέβηκα στο σταθμό της Αττικής για να πάρω από εκεί τον ηλεκτρικό, μπροστά στα μάτια μου είδα έναν άνθρωπο εκεί να κυνηγάει έναν παππού ηλικίας περίπου εβδομήντα ετών. Τον έπιασε. Τον έβαλε κάτω και του έριξε κάμποσες. Οι περισσότεροι σκεφτήκαμε πως πρέπει να του άρπαξε το πορτοφόλι και γι' αυτό γίνεται αυτό το πράγμα. Όμως δεν ήταν αυτό. Τον έσυρε κυριολεκτικά και τον πήγε στο φυλάκιο του σταθμού. Πήγα και εγώ σαν Βουλευτής να δω τι γίνεται. Η όλη φασαρία έγινε γιατί δεν είχε κανονικό εισιτήριο. Αυτό έγινε στις τρεις παρά τέταρτο αν σας ενδιαφέρει.

ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΣΠΥΡΙΟΥΝΗΣ: Υπάρχουν και κακοί τι να κάνουμε;

ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΤΑΣΟΥΛΑΣ: Ηθικοί αυτοурγοί του περιστατικού είναι οι συντάκτες και οι προαγωγοί της πράξης νομοθετικού περιεχομένου. Ηθικοί αυτοурγοί γι' αυτούς που στέκονται με τα αυτιά στους σταθμούς του μετρό -και δεν ξέρω πόσοι από εμάς αισθάνονται άσχημα γι' αυτό- είναι οι πολιτικές που στηρίζονται σε τέτοιες πράξεις νομοθετικού περιεχομένου.

Το ΚΚΕ δεν έκρυψε ποτέ τι επιδιώκει, τι θέλει. Εσείς βιάζεστε να μας αποδώσετε επιτυχίες που εμείς δεν εκτιμάμε ότι τις έχουμε ακόμα. Μας λέτε ότι υπακούουν σε μας όλα αυτά τα παιδιά, οι αγρότες, οι εργάτες που αγωνίζονται και πώς ό,τι τους λέμε εμείς το κάνουν. Αν αυτό είναι πραγματικά εκτίμησή σας, είναι μια πρόοδος στην κοινωνία. Εμείς δεν εκτιμάμε ότι έγινε αυτό ακόμα. Θα γίνει. Δεν ξέρω πόσο καιρό θα πάρει αλλά θα γίνει.

Η Δημοκρατία έχει σε κάθε κοινωνία τα χαρακτηριστικά της και το περιεχόμενό της.

Εσείς βαφτίζετε δημοκρατία το να μη συζητούν οι μαθητές, το να μη διαδηλώνουν οι πολίτες, οι εργαζόμενοι, γιατί τάχα με αυτόν τον τρόπο εμποδίζουν τον υπόλοιπο κόσμο. Και αυτό έρχεστε εδώ και το λέτε από το Βήμα της Βουλής και ισχυρίζεστε ότι είναι και συνταγματική επιταγή.

Δεν γνωρίζετε ότι το Σύνταγμα κατοχυρώνει το δικαίωμα του ενός να διαδηλώνει; Δεν γνωρίζετε ότι το συνέρχεσθαι και συνεταιρίζεσθαι δεν αφορά την πλειοψηφία αλλά οποιονδήποτε άνθρωπο και έναν και δύο και πέντε και δέκα; Τα γνωρίζετε όλα αυτά, απλά νομίζετε ότι η εποχή σας ευνοεί. Βλέπετε, ζούμε σε μία εποχή που χωρίς πολύ περίσκεψη και πολλοί είναι αυτοί που μιλούν για παγκοσμιοποίηση, για ανταγωνισμό, για αγορά κι αισθάνονται κοσμοπολίτες.

Στο τέλος δεν θα γίνουν έτσι τα πράγματα. Θα βρεθούν οι δυνάμεις κι εμείς θα κάνουμε ό,τι μπορούμε. Οι δυνάμεις αυτές θα συσπειρωθούν και θα αμφισβητήσουν και την πολιτική σας και τη δραστηριότητα όλων αυτών που ενδιαφέρονται τάχα για την παγκοσμιοποίηση. Δεν πρόκειται για καμία παγκοσμιοποίηση, αλλά πρόκειται για την παγκόσμια κυριαρχία του κεφαλαίου. Θα αμφισβητήσουν και τη νέα τάξη πραγμάτων και θα την κατανικήσουν. Κι εδώ στη χώρα μας αυτοί που θα το κάνουν αυτό, θα είναι συσπειρωμένοι σε ένα μέτωπο, που από τα χαρακτηριστικά του θα το λένε αντιιμπεριαλιστικό, αντιμονοπωλιακό και δημοκρατικό. Εμείς γι' αυτό δουλεύουμε και θα κρατήσουμε την πράξη νομοθετικού περιεχομένου στην άκρη, θα την πολεμήσουμε και μια μέρα, όπως σας είπα και πριν, να είστε σίγουροι ότι οι νέοι άνθρωποι, οι ερχόμενες γενιές, θα σας δικάσουν με αυτήν την πράξη.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Η κ. Κωνσταντοπούλου έχει το λόγο.

ΜΑΡΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ : Κύριε Πρόεδρε, δε νομίζω ότι ο κύριος Υπουργός απάντησε, εκτός από το να με κατηγορήσει που αναφέρθηκα στη δικτατορία. Αλλά αυτό είναι φυσικό: όλοι το ξέρουν ότι οι δικτατορίες με αυτόν τον τρόπο νομοθετούν.

Απάντησε στο θέμα του, γιατί χρειάστηκε πράξη νομοθετικού περιεχομένου και είπε ότι ήταν απρόβλεπτες οι καταλήψεις. Ποιες ήταν απρόβλεπτες; Όλα τα μέσα ενημέρωσης έλεγαν από το τέλος του καλοκαιριού ότι θα υπάρξει αναστάτωση στο χώρο της παιδείας, καταλήψεις κλπ. Αν η Κυβέρνηση θεωρεί ότι ήταν απρόβλεπτες, τότε είναι εντελώς ανίκανη να προβλέψει οτιδήποτε, άρα είναι επικίνδυνη. Και δεν είναι έκτακτες οι περιστάσεις. Δεν λειτουργούσε η Βουλή; Έκτακτο είναι κάτι που έρχεται μέσα στις διακοπές της Βουλής, τα Χριστούγεννα, το Πάσχα, ανάμεσα στην τακτική σύνοδο και στα θερινά τμήματα, όταν έχει διαλυθεί η Βουλή. Τι έκτακτο υπήρχε; Ήταν μήπως ένα απότομο γεγονός που έπρεπε να νομοθετηθεί εκείνη τη στιγμή, το βράδυ;

Εξάλλου δέκα μέρες πριν γίνει η πράξη νομοθετικού περιεχομένου κυκλοφορούσε η είδηση ότι επρόκειτο να γίνει η πράξη νομοθετικού περιεχομένου. Τότε τι έκτακτο υπήρχε; Στη Βουλή μπορούσε να περάσει τρεις μέρες αυτή η διάταξη. Δεν υπάρχει καμία δικαιολογία για την έκδοση πράξης νομοθετικού περιεχομένου.

Εκείνο που παρατηρώ με θλίψη είναι ότι ο κύριος Υπουργός λέει "εμείς νομοθετούμε και δεν μας ενδιαφέρει ότι έχετε κάποια αντίθεση;" Το πρόβλημα της χώρας μας -και δεν ξέρω πόσο το έχουν καταλάβει βαθιά- είναι ότι οι νόμοι δεν εφαρμόζονται. Αυτό είναι το μεγάλο πρόβλημα. Και για να έχουμε νόμους σεβαστούς, πρέπει να φροντίζουμε να νομοθετούμε πράγματα που θα τα υποστηρίξει η πλειοψηφία των πολιτών. Όταν νομοθετούμε στον αέρα, όπως με τις πολεοδομικές ρυθμίσεις, τότε βλέπουμε τα εκατομμύρια των αυθαιρεσιών, των παρανομιών και των καταστρατηγήσεων. Και καλά θα έκανε η Βουλή να φτιάξει μια υπηρεσία να κοιτάζει πόσοι από τους νόμους που ψηφίζουμε εδώ μέσα εφαρμόζονται. Αυτό θα ήταν πολύτιμο.

Ύστερα λέτε "οι φοιτητές, οι μαθητές είδαν το φως το αληθινό που μπήκαν στα πανεπιστήμια". Αυτό ήταν το φως το αληθινό; Εν πάση περιπτώσει, ποια σχέση συνδέει την ελεύθερη πρόσβαση με την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση. Και με το υπάρχον σύστημα της εισαγωγής θα μπορούσαν να αυξηθούν οι θέσεις στα πανεπιστήμια και να δουν το φως το αληθινό. Έχετε πράγματι κάνει καμία έρευνα αγοράς να δείτε πώς αντιδρούν, αν θέλουν οι μαθητές το καινούριο σύστημα; Η πλειοψηφία λέει ότι της αρέσει το καινούριο σύστημα; Αποσυνδέστε τα θέματα. Μην τους πείτε ότι με το καινούριο σύστημα θα μπαίνετε ενώ με το παλιό δεν θα μπαίνετε στα Α.Ε.Ι.. Ποιο προτιμούν τότε; Το καινούριο ή το παλιό σύστημα;

ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων): Το 90% το θέλει.

ΜΑΡΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ: Α, 90%! Δεν ξέρω πού τους βρήκατε! Μήπως ήταν μιλημένοι; Ειδικό το δείγμα; Γιατί εμείς εδώ έχουμε τελείως διαφορετική άποψη. Υπάρχει καθολική αντίθεση των μαθητών στην εκπαιδευτική μεταρρύθμιση.

Ύστερα λέτε ότι δεν θα μπουν όλοι στα ΑΕΙ. Απ' ό,τι μας πληροφορήσατε τώρα οι έξι στους δέκα θα μπουν, παρά το ότι τους έχετε υποσχεθεί ότι θα μπαίνουν όλοι. Είπατε ογδόντα πέντε στους εκατόν τριάντα χιλιάδες. Αυτό είναι περίπου 60%.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων): Όλοι οι απόφοιτοι του ενιαίου λυκείου.

ΜΑΡΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ: Και οι άλλοι, οι περσινόι, τι θα γίνουν; Αλλά δεν ξέρω πού θα τους βάλετε και πώς από εβδομήντα δύο θα πάνε ογδόντα πέντε χιλιάδες οι θέσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Δεν ξέρω αν σας έστειλαν την απόφαση, αλλά η Σύγκλητος του δικού μας πανεπιστημίου είπε ότι και ένα φοιτητή να στείλετε παραπάνω θα παραιτηθεί όλη η Σύγκλητος και θα μείνει ακέφαλο το ίδρυμα. Τι θα αλλάξει ως το Σεπτέμβριο; Αυτό που θα καταφέρετε θα είναι να υποβαθμίσετε την ποιότητα. Η ποιότητα εκπαίδευσης έχει υποβαθμιστεί τραγικά στο δικό μας τουλάχιστον πανεπιστήμιο. Αν αυτό δεν σας ενδιαφέρει, τότε τι σας ενδιαφέρει; Να τους βάλετε όλους και

να τους βγάλετε ημιμαθείς; Ε, τέτοιου είδους παιδεία δεν νομίζω ότι την θέλει κανένας.

Αυτά ήθελα να πω.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Ο κ. Κανταρτζής έχει το λόγο.

ΑΧΙΛΛΕΥΣ ΚΑΝΤΑΡΤΖΗΣ: Μίλησε πάλι ο κύριος Υφυπουργός για υποκινητές. Είναι γνωστό το άλλοθι για να παρθούν αντιδημοκρατικά μέτρα. Οι αγροτικές κινητοποιήσεις, οι εργατικές, οι μαθητικές, γενικότερα οι λαϊκές κινητοποιήσεις υποκινούμενες, το άλλοθι για να καταφύγει στα γνωστά αντιδημοκρατικά μέτρα επιβεβαιώνοντας για άλλη μία φορά το γνωστό που έχει βγει μέσα από την πολύχρονη εμπειρία των αγώνων του λαού μας ότι ο αντικομμουνισμός είναι το προπέτασμα του καπνού για να προωθηθούν αντιδημοκρατικά, αναλογιστεί και να απαντήσει πού θα το φτάσετε επιτέλους. Ποινικοποίηση των αγώνων. Μέχρι πού θα το φτάσετε; Πάνω από δέκα χιλιάδες αγρότες στα δικαστήρια. Χιλιάδες μαθητές με την πράξη νομοθετικού περιεχομένου που ψηφίζετε θα οδηγηθούν στα δικαστήρια. Οι εργάτες που παλεύουν για το ψωμί τους, για τα δικαιώματά τους στα δικαστήρια. Πού θα φθάσει τέλος πάντων αυτή η κατάσταση; Πάντως είστε γελασμένοι αν νομίζετε ότι με τέτοια μέτρα θα μπορέσετε να κάμψετε τους αγώνες του λαού, θα μπορέσετε να τους σταματήσετε. Εμπόδια μπορεί να βάλετε, δυσκολίες μπορεί να ορθώσετε, αλλά τους αγώνες τελικά δεν θα τους εμποδίσετε.

Και δεν πρέπει να ξεχνάτε και κάτι άλλο ακόμη, ότι πολλοί στο παρελθόν και πολλές φορές προετοίμασαν τέτοια μέτρα και δημιουργήσαν το έδαφος, πιστεύοντας ότι θα κτυπήσουν τους άλλους, για να έρθει τελικά και η δική τους η σειρά. Η ιστορία μας είναι γεμάτη από τέτοια παραδείγματα.

Ακούσαμε και το άλλο από τον κύριο Υπουργό ότι εφόσον ψηφίστηκε ο νόμος, πρέπει να εφαρμοσθεί. Κατ'αρχήν, η Κυβέρνηση δεν δικαιούται να μιλάει εξ ονόματος του ελληνικού λαού. Με το 42% που πήρε σε εκείνες τις εκλογές, δεν είναι ή δεν εκφράζει την πλειοψηφία του ελληνικού λαού. Αυτό είναι το ένα θέμα.

Το δεύτερο ζήτημα είναι ότι νόμους υπόγραφαν και οι βασιλιάδες ότι νόμους υπόγραφαν και οι τύραννοι. Αν οι λαοί πειθαρχούσαν και έσκυβαν το κεφάλι απέναντι σε τέτοιες καταστάσεις, θα ήμασταν ακόμη στην εποχή της φεουδαρχίας, θα ήμασταν ακόμη στην εποχή των τσιφλικάδων, θα ήμασταν ακόμη στην εποχή που οι εργάτες δούλευαν από το πρωί μέχρι το βράδυ χωρίς δικαιώματα.

Όλη η κοινωνική πρόοδος, όλα τα δικαιώματα, με τους αγώνες των λαών κατακτήθηκαν και αυτούς δεν θα μπορέσετε να τους σταματήσετε όσους νόμους και αν θέλετε να ψηφίσετε. Είναι μεγάλος και ολισθηρός ο κατήφορος, τον οποίο επέλεξε η Κυβέρνηση.

Σήμερα, με την πράξη νομοθετικού περιεχομένου που αφορά τις μαζικές κινητοποιήσεις και αύριο μεθαύριο στριμωγμένοι από λαϊκές κινητοποιήσεις δίνετε το πάτημα στην οποιαδήποτε κυβέρνηση στο μέλλον, της δίνετε το έδαφος να καταφεύγει σε τέτοια πρωτοφανή αντιδημοκρατικά μέτρα, παρακάμπτοντας ακόμη και την ίδια τη Βουλή, προκειμένου να μπορέσει να προστατέψει την εξουσία της.

Ανοίγεται έναν επικίνδυνο και ολισθηρό δρόμο. Είναι ένας ακόμη λόγος, ο οποίος δεν πρέπει να αφήσει κανέναν αδιάφορο, ακόμη και ανεξάρτητα από τη γνώμη την οποία μπορεί να έχει όσον αφορά τους αγώνες των μαθητών, όσον αφορά τις μορφές πάλης που χρησιμοποίησαν για να εμποδίσουν την αντιεκπαιδευτική πολιτική.

Κλείνω με μία αναφορά στον εισηγητή του Συνασπισμού. Ο κ. Κουναλάκης, ο εισηγητής του Συνασπισμού, έβαλε στο στόμα μου πράγματα που δεν είπα, για να μπορέσει να μιλήσει για άλλα θέματα, τα οποία δεν είχαν φυσικά σχέση και με τη σημερινή συζήτηση.

Τι είπα εγώ; Εγώ δεν είπα ότι ο Συνασπισμός επικρότησε την πράξη νομοθετικού περιεχομένου. Είπα άλλο πράγμα ότι και ορισμένα κόμματα με τη στάση την οποία κράτησαν εκείνη την κρίσιμη περίοδο -όταν έλεγαν "δίκιο έχουν οι μαθητές, αλλά

προς Θεού, όχι καταλήψεις” και αναφέρθηκα στη Νέα Δημοκρατία- ουσιαστικά έστρωσαν το έδαφος για να μπορέσει να περάσει η πράξη νομοθετικού περιεχομένου.

Και μάλιστα, συμπλήρωσα ότι την ίδια περίπου στάση κράτησε και ο Συνασπισμός και ότι άλλη θα ήταν η κατάσταση αν εκείνες οι δυνάμεις οι οποίες έλεγαν ότι δίκιο έχουν οι μαθητές, στήριζαν στην πράξη και όχι στα λόγια τις μαθητικές κινητοποιήσεις.

Δεν είναι έτσι, κύριε Κουναλάκη; Παρερμηνεύουμε τη θέση του Συνασπισμού; Απαντήστε σε αυτά τα ζητήματα. Πάντως, μην παραποιείτε τα όσα είπαμε.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Ο κ. Κουναλάκης έχει το λόγο.

ΠΕΤΡΟΣ ΚΟΥΝΑΛΑΚΗΣ: Σε δύο θέματα θα αναφερθώ μόνο. Το μεγάλο λάθος της Κυβέρνησης και της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας είναι ότι δεν αναγνωρίζει ότι αυτή η μεταρρύθμιση έχει τεράστια προβλήματα και οποιαδήποτε κινητοποίηση υπάρξει, είτε από την πλευρά των εκπαιδευτικών είτε από την πλευρά των μαθητών, θεωρεί ότι είναι υποκινούμενη.

Δηλαδή η θεωρία η δική σας, κύριε Υπουργέ, είναι η εξής: Κάναμε μία καταπληκτική μεταρρύθμιση, είναι όλα θαύμα, είναι εξαιρετικά σύγχρονα, τα πάντα και όποιος κινητοποιείται και αντιδρά, είτε πάσχει από φοβίες, αυτό είπατε, είτε είναι υποκινούμενος. Αυτό, ξέρετε ότι είναι πάρα πολύ κακός σύμβουλος, διότι αυτό σας οδηγεί στο να μη δείτε τα τεράστια προβλήματα που έχουν ανακύψει από τη μεταρρύθμιση αυτή.

Εγώ θέλω να πω δυο τρία πράγματα: Πού οφείλεται η τρομακτική άνηση της παραπαιδείας; Πού οφείλεται το συνεχές άγχος; Δε βλέπετε τι γίνεται με έρευνες που δημοσιεύονται καθημερινά στον Τύπο ότι υπάρχει μία εξαιρετικά άσχημη κατάσταση για τα παιδιά, για τους γονείς κλπ. ότι ξεδεύονται εκατοντάδες δισεκατομμύρια κάθε χρόνο;

Όλα αυτά τα πράγματα δεν σας προβληματίζουν, για να καταλάβετε ότι κάτι εδώ δεν πάει σωστά και πρέπει όλοι μαζί να το ξαναδούμε και να το αναθεωρήσουμε, αλλά έχετε κάνει τέτοιες κατασκευές στο μυαλό σας;

Τώρα, θέλω να πω δύο λόγια περί των καταλήψεων και αν θέλετε τις προσωπικές μου θέσεις, αλλά και τις θέσεις του Συνασπισμού.

Ο κ. Ανθόπουλος μια και είναι σοσιαλιστής θα έπρεπε να έχει πάρει στα νιάτα του μέρος σε αγώνες. Δεν πήρατε μέρος σε αγώνες; Δεν καταλάβατε ποτέ τίποτα, κανένα πανεπιστήμιο, κανένα σχολείο; Εγώ χρόνια έκανα καταλήψεις.

Το θέμα, λοιπόν, δεν είναι τώρα να ερχόμαστε έντρομοι και συντηρητικά να λέμε ότι η κατάληψη είναι κάτι φοβερό και τρομερό. Εδώ είναι και η διαφορά μου ...

ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων): Την κατάληψη την έκανα εγώ, δεν μου την έκαναν άλλοι.

ΠΕΤΡΟΣ ΚΟΥΝΑΛΑΚΗΣ : Α, μπράβο! Εδώ είναι η διαφορά μου με το ΚΚΕ. Ότι η κατάληψη δεν είναι εκ προοιμίου κάτι αρνητικό και απαράδεκτο, αλλά πρέπει να υπάρχουν κάποιες προϋποθέσεις για να έχει κάποιο θετικό χαρακτήρα. Πρώτα-πρώτα να είναι με την έγκριση της πλειοψηφίας των μαθητών και δεύτερον να είναι λειτουργική η κατάληψη.

Εγώ αυτό το έλεγα πάντοτε στα παιδιά που ερχόντουσαν τότε εδώ πέρα και κουβεντιάζαμε ότι όταν εμείς καταλαβνάμε πανεπιστήμια στην Γερμανία γινόμασταν σοφοί μέσα στις καταλήψεις, γιατί συζητούσαμε για τα προβλήματα της παιδείας, έρχονταν καθηγητές, κάναμε αντιπαραθέσεις κλπ. Από την κατάληψη βγαίναμε σαν να είχαμε πάρει ένα δεύτερο πανεπιστημιακό δίπλωμα.

Εγώ διαφωνώ με αυτές τις καταλήψεις που έγιναν αυτό το διάστημα και αυτό δεν κατάλαβε ο κ. Κανταρτζής. Ότι δεν είναι δυνατό να λες “ζήτω” οποιαδήποτε κατάληψη, ούτε όμως “κάτω” οποιαδήποτε κατάληψη, όπως υποστηρίζει ο κ. Ανθόπουλος. Υπάρχουν ορισμένες προϋποθέσεις στη βάση των οποίων μια κατάληψη μπορεί να είναι εξαιρετικά θετική, να πιέσει ουσιαστικά και να ενημερώσει και τους μαθητές για τα προβλήματα της εκπαίδευσης και ποιες πρέπει να είναι οι θέσεις και οι προοπτικές τους.

Αυτή ήταν η άποψή μου. Με την έννοια αυτή βεβαίως δεν έχουν καμιά σχέση με την πραγματικότητα αυτά τα οποία είπε ο κ. Κανταρτζής.

Θέλω να του πω και κάτι ακόμα, το οποίο μου διέφυγε πριν μέσα στην οργή μου. Περίπου είπε ότι έκανε εγκληματική πράξη η Κυβέρνηση διότι μείωσε τις ποινές και κινείται προς την κατεύθυνση της αποποινικοποίησης της χρήσης των ναρκωτικών και θεωρήσε ότι σημαίνει ότι βγάζουμε τους εμπόρους έξω.

Κύριε Κανταρτζή, πρέπει να σας πω κάτι. Δυστυχώς, είσατε η μόνη προοδευτική και αριστερή δύναμη στην Ευρώπη που θεωρεί την αποποινικοποίηση της χρήσης των ναρκωτικών ως κάτι το αρνητικό.

Δεν υπάρχει προοδευτικός άνθρωπος σε όλον το κόσμο που να μη λέει ότι ο χρήστης είναι ένας ασθενής, ότι πρέπει έτσι να τον αντιμετωπίσουμε και όχι φυλακίζοντάς τον. Δεν μπορώ να καταλάβω αυτές τις θέσεις. Έρχονται από πολύ μακριά, δυστυχώς δεν έχουν καμιά σχέση με τις προοδευτικές ιδέες των σύγχρονων αριστερών δυνάμεων, όχι μόνο στην Ευρώπη, αλλά παντού. Πρέπει να πούμε “ζήτω στην αποποινικοποίηση”, να προχωρήσει η Κυβέρνηση, όχι των εμπόρων ναρκωτικών, αλλά των χρηστών. Άλλος είναι ο χρήστης και άλλος είναι ο έμπορος. Πρέπει να μάθουμε να ξεχωρίζουμε μερικά πράγματα.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός) : Ο κ. Σπυριούνης έχει το λόγο.

ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΣΠΥΡΙΟΥΝΗΣ : Κύριε Πρόεδρε, θα επικαλεστώ πάλι ορισμένους παράγοντες που προσιδιάζουν ή επιβάλλονται από τη δημοκρατία.

Το πρώτο είναι η μνήμη των αγώνων της δημοκρατίας στις διάφορες διατάξεις της οικονομικής γεωγραφίας. Δεν έχουμε πολλά στοιχεία να επαινέσουμε το σύστημα στο οποίο ανήκει το ΚΚΕ, γιατί σε όποια χώρα επεβλήθη όχι μόνο δεν εγένετο σεβασμός της μειοψηφίας, αλλά είναι γνωστές οι μέθοδοι που χρησιμοποιήσε το μονοκομματικό μοντέλο για να καταπνίξει κάθε άλλη άποψη.

Δεύτερον, θέλει αλήθεια η δημοκρατία, κύριε Πρόεδρε, από όλους μας. Δεν θέλει τη χρησιμοποίηση του ψέματος που οδηγεί στην παραπλάνηση, στην παραπληροφόρηση. Και γίνεται όχι απλώς χρήση ψευδολογιών, γίνεται κατάχρηση ψέματος και παραπληροφόρησης.

Και τρίτον, η δημοκρατία, κύριε Πρόεδρε, έχει όρια, που ξέρετε πολύ καλύτερα από μένα. Σε κανέναν δεν διδάσκω, όλοι συμφωνούμε σε αυτά, αλλά τα επικαλούμαι σαν περιγραφή της στιγμής. Έχει όρια η δημοκρατία και ποια είναι τα όρια; Η νομιμότητα. Ποια είναι τα όρια; Ο σεβασμός της πλειοψηφίας. Ποια είναι τα όρια; Να επιτρέπει στην πλειοψηφία να πάρει απόφαση. Όταν βγαίνει μια δυναμική μειοψηφία τριών ατόμων και επιβάλλει τη σιωπή, επομένως και τη θήλησή της σε τριάντα, για ποια όρια δημοκρατίας και ελευθερίας θα μιλήσουμε;

Επιπλέον εγώ θα ήθελα να μου δώσετε ένα παράδειγμα που να έγινε σεβαστή η μειοψηφία στις κομμουνιστικές χώρες. Ένα μόνο παράδειγμα.

Θα πω και κάτι άλλο για να συμφωνήσω με τον Συνασπισμό. Κύριοι συνάδελφοι -και είστε σεβαστοί- προσπαθείστε να αντικρύσετε τον νέο κόσμο, απομακρυνθείτε από την σταλινική αγκύλωση. Δεν σας ωφελεί. Θα μένετε μόνιμα στο 4,5%. Εγώ θα ήθελα να σας δω στο 10%. Αλλά ανοίξτε τον ορίζοντά σας. Σας τα είπε ο κ. Κωστόπουλος εμμέσως.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Δεν ξέρω μόνο, από πού θα θέλατε να πάρουν τη διαφορά μεταξύ 4,5% και 10% .

ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΣΠΥΡΙΟΥΝΗΣ: Για τη μεταρρύθμιση, σαφώς θα συμφωνήσω ότι έχει προβλήματα. Κύριε Υπουργέ, θα πρέπει να το αποδεχθούμε αυτό.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων): Εγώ δεν είπα όχι.

ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΣΠΥΡΙΟΥΝΗΣ: Σαφώς, λοιπόν, και έχει προβλήματα. Κατ' αρχήν έχει το μεγάλο πρόβλημα ότι σκοντάφτει σε μια κεκτημένη νοστορπία, την οποία όλοι ξέρουμε, σκοντάφτει σε μια διστακτική στήριξη από τον εκπαιδευτικό κόσμο, σκοντάφτει στην ψηφοθηρία ότι, δηλαδή, εισβάλλουμε όλοι στο χώρο της παιδείας. Δώσαμε και εμείς αντίστοιχα παραδείγματα. Μη στεναχωριέστε, κύριε Υπουργέ, που μας τα λένε. Και εμείς πρω-

τοστατήσαμε σε παρόμοιες αντιθέσεις.

Το θέμα είναι, προσπαθούμε όλοι να βρούμε τα σημεία εκείνα που θα αμβλύνουν τα προβλήματα; Αυτό είναι το πρόβλημα και αυτό είναι το καθήκον.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Τελειώνετε παρακαλώ, κύριε συνάδελφε.

ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΣΠΥΡΙΟΥΝΗΣ: Τελειώνω με αυτό, κύριε Πρόεδρε.

Κύριε Υπουργέ, έγινε ένας διαγωνισμός μέσα από περιπτώσεις, δοκιμασίες και αντιδημοκρατικά φαινόμενα, παρακωλύθηκαν άνθρωποι που ήθελαν να λάβουν μέρος κλπ. και πέτυχαν κάποιο εκπαιδευτικό. Θα πρέπει να καταβληθεί μια προσπάθεια αυτοί να απορροφηθούν, γιατί διάβασαν, ξενύχτησαν, ταλαιπωρήθηκαν, υβρίστηκαν.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Είμαι βέβαιος ότι όλοι συμφωνούν με αυτά.

ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΣΠΥΡΙΟΥΝΗΣ: Το βάζω σαν προβληματισμό, κύριε Πρόεδρε, παρ' ότι είναι άσχετο. Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Η κ. Αράπη έχει το λόγο.

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΑΡΑΠΗ-ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ: Κύριε Πρόεδρε, ξεκινώ από την τελευταία φράση του συναδέλφου μου κ. Σπυριούνη. Είπε μια αλήθεια. Είπε ότι θέλει αλήθεια η δημοκρατία. Και πραγματικά η αλήθεια και η δικαιοσύνη είναι πάρα πολύ σκληρή και άτεγκτη.

Κύριε Υπουργέ, είπατε ότι το 1996 μπήκαν στο πανεπιστήμιο σαράντα έξι χιλιάδες φοιτητές και έδωσαν εκατόν ενενήντα χιλιάδες. Επαίρεσθε ότι φέτος θα μπουν ογδόντα πέντε χιλιάδες συν το Ανοικτό Πανεπιστήμιο που του χρόνου θα φοιτούν δεκαπέντε χιλιάδες.

Εγώ θα έλεγα να μπουν όλοι, όλα τα παιδιά να περάσουν στο Πανεπιστήμιο. Εκπληρσομαι όμως, πώς είναι δυνατόν, όταν πέρουν και φέτος ακόμη κάποιοι φοιτητές από την Γιουγκοσλαβία χιλιοι οκτακόσιοι τον αριθμό δεν χωρούν στα πανεπιστήμια, να έρχεσθε αυτήν τη στιγμή και να λέτε ότι ογδόντα πέντε χιλιάδες φοιτητές θα μπουν στο πανεπιστήμιο.

Κάνουν έκκληση οι πρυτάνεις λέγοντας "δεν έχουμε υλικότεχνική υποδομή, δεν έχουμε αίθουσες". Τι γίνεται, κύριε Υπουργέ, με τις εκκλήσεις των πρυτάνων των πανεπιστημίων; Είπατε ότι θα δώσετε κάποια οικονομική ενίσχυση. Για να γίνουν όμως οι αίθουσες χρειάζονται τρία με τέσσερα χρόνια, ώστε να μπουρέσουν να καλύψουν τις ανάγκες τόσων χιλιάδων φοιτητών.

Κύριε Υπουργέ, έχουμε καταθέσει μια τροπολογία για μεθαύριο. Ελπίζω να την δείτε με σοβαρότητα από όλες τις πλευρές.

Εκείνο που μου προξένησε πολύ μεγάλη εντύπωση είναι ότι μιλήσατε για δημοκρατία και είπατε ότι έχει γίνει μια προδιαδικασία από τη Νομοπαρασκευαστική Επιτροπή σχετικά με το νομοσχέδιο.

Ναι, κύριε Υπουργέ, υπάρχει. Εγώ σαν Βουλευτής δεν μπορούσα να έχω στα χέρια μου το νομοσχέδιο της Ειδικής Αγωγής, με τις τόσες σελίδες και τα χιλιάδες θέματα, τρεις μέρες πριν το καταθέσετε. Ποια δημοκρατία, λοιπόν υπάρχει, όταν σαν Βουλευτής δεν μπορούσα να έχω το νομοσχέδιο, στο οποίο έπρεπε να είμαι εισηγήτρια; Έπρεπε, λοιπόν, να είμαι πάνσοφη για να μελετήσω όλα αυτά τα θέματα μέσα σε δύο μέρες. Παρακαλούσα το Υπουργείο, έπαιρνα κατ' επανάληψη τηλέφωνο, ζητώντας το νομοσχέδιο και μου απαντούσαν "δεν μπορούμε".

Αυτή, κύριε Υπουργέ, είναι η προδιαδικασία και οι δημοκρατικές διαδικασίες που χρησιμοποιούμε;

Για τα ΤΕΕ που επαίρεσθε, θέλουν πέντε χρόνια. Είμαστε στο προστάδιο. Πείτε μου, κύριε Υπουργέ, πόσες μελέτες σας έδωσαν τα εργοστάσια, οι βιομηχανίες, για την απορρόφηση ποιων ειδικοτήτων σ' αυτά τα παιδιά. Να μας φέρετε στοιχεία από εργοστάσια, από βιομηχανίες, από εταιρείες, τι ειδικότητες χρειάζεται η αγορά για να κατευθυνθούν αυτά τα παιδιά και να έχουν έναν επαγγελματικό προσανατολισμό τέτοιο που να μπορούν να έχουν εργασία μετά. Καμία. Στην τύχη τους, χωρίς βιβλία, χωρίς υποδομή, χωρίς καθηγητές, χωρίς τίποτα, κύριε Υπουργέ. Και μιλάμε μετά γιατί ο νόμος 2525/97 ξεσήκωσε τους μαθητές, τους καθηγητές; Όλοι αυτοί ήταν συνεννοημένοι; Ανήκαν

σε έναν κομματικό χώρο όλοι; Και οι καθηγητές και οι γονείς και οι μαθητές; Αφήστε τους μαθητές, είναι μικρά, παρασύρονται κλπ. Οι καθηγητές, η Ε.Ι.Ν.Α., ο πρόεδρος, ανήκουν σε καμία συγκεκριμένη παράταξη; Δεν σας κάνει έκπληξη κάθε φορά ότι δεν έχει να γίνει διάλογος και πρέπει να γίνει για την παιδεία;

Κύριε Υπουργέ, θα πρέπει όταν μιλάμε για την παιδεία, γιατί είναι πολύ ευαίσθητο και πάρα πολύ σοβαρό, διότι από την παιδεία μας εξαρτάται και το μέλλον της πατρίδας μας, θα πρέπει να είμαστε και λίγο σοβαροί και να μη μιλάμε εδώ για να περνάει η ώρα μας. Δεν κάνω αντιπολίτευση. Απλώς και μόνο είπα μερικά σημεία, για να δείτε ότι δεν λειτουργεί η δημοκρατία μας. Και μέσα σ' αυτό το τελείωμα μιας εποχής από το '96 μέχρι τώρα, έρχεστε να κλείσετε τη Βουλή ψηφίζοντας μια τέτοια πράξη νομοθετικού περιεχομένου.

Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Ο κ. Τασούλας έχει το λόγο.

ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΤΑΣΟΥΛΑΣ: Πολύ σύντομα θα ήθελα να αναφερθώ σε δυο τρία ζητήματα. Δεν θα ασχοληθώ με τον κ. Σπυριούνη, έχει κάποιο παραλήρημα, ας το έχει, τι να τον κάνουμε;

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Με αυτά που είπε ο κ. Σπυριούνης θα ασχοληθείτε. Όχι με τον ίδιο.

ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΤΑΣΟΥΛΑΣ: Φυσικά, με τα λεγόμενά του. Έτσι και αλλιώς με την προσωπική του ζωή δεν θα ασχολιόμασταν ποτέ.

Ήθελα όμως να απαντήσω σ' ένα ζήτημα που έρχεται εδώ τάχα και αφήνει να εννοηθεί ότι οι μαθητές δεν έπαιρναν δημοκρατικά τις αποφάσεις τους. Δίδαξαν δημοκρατία οι μαθητές, άσχετα αν η απόφασή τους άρεσε ή δεν άρεσε σε μας, σε σας ή στον καθένα. Με μαζικότατη συμμετοχή και με συντηρητική πλειοψηφία έπαιρναν τις αποφάσεις τους. Και όλοι σας ξέρετε, αν κάποιος τους αμφισβητούσε την απόφαση, κάθονταν κάτω και ξανάπαιρναν απόφαση. Και όταν φώναζαν οι διάφοροι Υπουργοί στα κανάλια και στα παράθυρα, αυτά τα δεκαπεντάχρονα παιδιά, ο κόσμος ήξερε τι γνώμη σχημάτιζε και για τους Υπουργούς και για τους μαθητές.

Όσον αφορά τη μορφή πάλης, δεν θα τους πούμε ούτε εμείς ούτε κανείς άλλος για το ποια μορφή αποφάσιζαν. Ξέρετε γιατί αποφάσιζαν καλήψης; Γιατί τους κυνηγούσατε στους δρόμους, γιατί τους κλείνατε τα σχολεία, γιατί τους φοβερίζατε ότι και στο δρόμο δεν θα τους αφήσετε, διότι και εκεί θα φτιάξετε πράξη νομοθετικού περιεχομένου. Αυτό ειπώθηκε εδώ, μέσα στη Βουλή και βρήκαν αυτή σαν μια πρόσφορη μορφή αγώνα. Έτσι νόμιζαν, έτσι ήταν και καλά έκαναν.

Μια απάντηση για τον κ. Κουνάλακη. Δεν ξέρω εάν θέλει ο κ. Κουνάλακης με τα ναρκωτικά να έχει αυτήν τη θέση, μπορεί να την έχει.

ΠΙΕΤΡΟΣ ΚΟΥΝΑΛΑΚΗΣ: Πάντα την είχαμε αυτήν τη θέση. Όχι στις φυλακές οι χρήστες, σε βαριές καταδικές οι έμποροι.

ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΤΑΣΟΥΛΑΣ: Καλά κάνετε. Τα είπατε και σας ακούσαμε και ξέρουμε τις θέσεις σας. Τώρα, αν συνιστά προοδευτισμό και αν είναι αριστερή πολιτική αυτή που συνιστά ουσιαστικά στη νεολαία να κάνει χρήση ναρκωτικών, κάντε το.

Πάντως ο κ. Κανταρτζής σας είπε μια κουβέντα. Ότι μειώθηκαν οι ποινές των εμπορών που συλλαμβάνονται να διακινούν έξω από τα σχολεία. Και το ξέρετε. Αν δεν το ξέρετε δεν πειράζει. Τι να σας πω; Και αντί να τοποθετηθείτε σ' αυτό το πράγμα, λέτε άλλα. Πέστε ότι θέλετε.

Πάντως εμείς το ΚΚΕ -και έχει να κάνει αυτό που θα πω και με την εκπαίδευση- είμαστε εναντίον σε όλα τα ναρκωτικά, είμαστε εναντίον της αποποινικοποίησης. Και μια και λέτε ότι ασχολείστε, μην μπερδεύετε την αποποινικοποίηση της χρήσης με την αποποινικοποίηση του χρήστη. Και όσοι ασχολούνται με τα νομικά ξέρουν τη διαφορά.

Επομένως είμαστε εναντίον σε σκληρά ή μαλακά, είμαστε εναντίον στη συντήρηση με μεθαδόνης. Εσείς είσατε υπέρ. Με γεια σας, με χαρά σας!

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Κύριε Υπουργέ, θέλετε το λόγο;

ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ (Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων): Όχι, κύριε Πρόεδρε.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Κηρύσσεται περαιωμένη η συζήτηση επί του σχεδίου νόμου του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων: “Κύρωση της από 4 Δεκεμβρίου 1999 Πράξης Νομοθετικού Περιεχομένου “Ομαλή λειτουργία δημοσίων σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης” και ερωτάται το Σώμα αν γίνεται δεκτό επί της αρχής.

ΠΟΛΛΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτό, δεκτό.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΛΟΣ: Κατά πλειοψηφία.

ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΤΑΣΟΥΛΑΣ: Κατά πλειοψηφία.

ΠΕΤΡΟΣ ΚΟΥΝΑΛΑΚΗΣ: Κατά πλειοψηφία.

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΑΡΑΠΗ-ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ: Κατά πλειοψηφία.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Συνεπώς το νομοσχέδιο του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων: “Κύρωση της από 4 Δεκεμβρίου 1999 Πράξης Νομοθετικού Περιεχομένου “Ομαλή λειτουργία δημοσίων σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης” έγινε δεκτό επί της αρχής κατά πλειοψηφία.

Ερωτάται το Σώμα: Γίνεται δεκτό το άρθρο πρώτο;

ΠΟΛΛΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτό, δεκτό.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΛΟΣ: Κατά πλειοψηφία.

ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΤΑΣΟΥΛΑΣ: Κατά πλειοψηφία.

ΠΕΤΡΟΣ ΚΟΥΝΑΛΑΚΗΣ: Κατά πλειοψηφία.

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΑΡΑΠΗ-ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ: Κατά πλειοψηφία.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Συνεπώς το άρθρο πρώτο έγινε δεκτό κατά πλειοψηφία.

Ερωτάται το Σώμα: Γίνεται δεκτό το άρθρο δεύτερο;

ΠΟΛΛΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτό, δεκτό.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΛΟΣ: Κατά πλειοψηφία.

ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΤΑΣΟΥΛΑΣ: Κατά πλειοψηφία.

ΠΕΤΡΟΣ ΚΟΥΝΑΛΑΚΗΣ: Κατά πλειοψηφία.

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΑΡΑΠΗ-ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ: Κατά πλειοψηφία.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Συνεπώς το άρθρο δεύτερο έγινε δεκτό κατά πλειοψηφία.

Ερωτάται το Σώμα αν γίνεται δεκτό το νομοσχέδιο και στο σύνολο.

ΠΟΛΛΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτό, δεκτό.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΛΟΣ: Κατά πλειοψηφία.

ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΤΑΣΟΥΛΑΣ: Κατά πλειοψηφία.

ΠΕΤΡΟΣ ΚΟΥΝΑΛΑΚΗΣ: Κατά πλειοψηφία.

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΑΡΑΠΗ-ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ: Κατά πλειοψηφία.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Το νομοσχέδιο έγινε δεκτό κατά πλειοψηφία και στο σύνολο.

Συνεπώς το νομοσχέδιο του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων: “Κύρωση της από 4 Δεκεμβρίου 1999 Πράξης Νομοθετικού Περιεχομένου “Ομαλή λειτουργία δημοσίων σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης” έγινε δεκτό, κατά πλειοψηφία σε μόνη συζήτηση, κατ’ αρχήν, κατ’ άρθρον και στο σύνολο και έχει ως εξής:

Κύρωση της από 4 Δεκεμβρίου 1999 Πράξης Νομοθετικού Περιεχομένου «Ομαλή λειτουργία δημοσίων σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης»

Άρθρο πρώτο

Κυρώνεται και έχει ισχύ νόμου από τη δημοσίευσή της στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, η από 4 Δεκεμβρίου 1999 Πράξη Νομοθετικού Περιεχομένου με τον τίτλο «Ομαλή λειτουργία δημοσίων σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης», που δημοσιεύθηκε στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως την 4η Δεκεμβρίου 1999, Τεύχος 272 Αφ, της οποίας το κείμενο έχει ως εξής:

«ΠΡΑΞΗ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

«Ομαλή λειτουργία δημοσίων σχολείων πρωτοβάθμιας

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ

και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης»

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τη διάταξη του άρθρου 44 παρ. 1 του Συντάγματος.

2. Την εξαιρετικώς επείγουσα ανάγκη να λειτουργήσουν κανονικά τα δημόσια σχολεία, των οποίων η λειτουργία παρεμποδίζεται παράνομα λόγω απρόβλεπτων καταλήψεων σχολικών κτιρίων.

Με πρόταση του Υπουργικού Συμβουλίου

Αποφασίζουμε

Άρθρο μόνο

Όποιος καθ’ οιονδήποτε τρόπο παρεμποδίζει, διαταράσσει ή διακόπτει την ομαλή λειτουργία των δημοσίων σχολείων πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή παρανόμως παραμένει στους χώρους λειτουργίας αυτών, τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον έξι μηνών. Η ποινική δίωξη των υπαιτίων ασκείται αυτεπαγγέλτως.

Η παρούσα πράξη να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 4 Δεκεμβρίου 1999

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΤΕΦΑΝΟΠΟΥΛΟΣ

Ο ΠΡΩΘΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΗΜΙΤΗΣ

ΤΑ ΜΕΛΗ

ΒΑΣΩ ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ, ΓΙΑΝΝΟΣ ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ, ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΒΕΝΙΖΕΛΟΣ, ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ ΑΡΣΕΝΗΣ, ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΝΩΜΕΡΙΤΗΣ, ΜΙΛΤΙΑΔΗΣ ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ, ΛΑΜΠΡΟΣ ΠΑΠΑΔΗΜΑΣ, ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ, ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΠΑΠΑΖΩΗ, ΣΤΑΥΡΟΣ ΣΟΥΜΑΚΗΣ, ΜΙΧΑΗΛ ΧΡΥΣΟΧΟΪΔΗΣ, ΙΩΑΝΝΗΣ ΜΑΓΚΡΙΩΤΗΣ, ΣΤΑΥΡΟΣ ΜΠΕΝΟΣ, ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΜΑΝΤΕΛΗΣ, ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΡΕΠΠΑΣ, ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΕΙΤΟΝΑΣ»

Άρθρο δεύτερο

Η ισχύς του παρόντος αρχίζει από τη δημοσίευσή του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.”

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Κύριοι συνάδελφοι, παρακαλώ το Σώμα να εξουσιοδοτήσει το Προεδρείο για την υπ’ ευθύνη του επικύρωση των Πρακτικών ως προς την ψήφιση του ως άνω νομοσχεδίου.

ΠΟΛΛΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Μάλιστα, μάλιστα.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικόλαος Κατσαρός): Συνεπώς παρεσχέθη η ζητηθείσα εξουσιοδότηση.

Κύριοι συνάδελφοι, δέχεστε στο σημείο αυτό να λύσουμε τη συνεδρίαση;

ΟΛΟΙ ΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Μάλιστα, μάλιστα.

Με τη συναίνεση του Σώματος και ώρα 21.55’ λύεται η συνεδρίαση για αύριο Πέμπτη 24 Φεβρουαρίου 2000 και ώρα 10.00’ με αντικείμενο εργασιών του Σώματος: α) κοινοβουλευτικό Έλεγχος, συζήτηση επικαίρων ερωτήσεων και β) νομοθετική Εργασία, συζήτηση επί της πρότασης νόμου: “Σύσταση και λειτουργία Εθνικής Επιτροπής Ενέργειας”.

ΟΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΣ

