



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητ.:

25 ΔΕΜ 2017

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 25 - 1 - 2017
Αρ.Πρωτ.: 12145/Φ1
212815 ΕΙΣ./Π.Ε.

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. - Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
N

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Υ Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: Βουλευτή κ.
-Γιώργο Μαυρωτά
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 1864 /8-12-2016»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 1864/8-12-2016, την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Γιώργος Μαυρωτάς με θέμα «Χαμηλές οι επιδόσεις των μαθητών στην Ελλάδα σύμφωνα με την έκθεση PISA 2015», σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Το ΥΠΠΕΘ έχει ήδη ζητήσει από το ΙΕΠ τη σύσταση ειδικής επιστημονικής επιτροπής η οποία θα προχωρήσει στη μελέτη των αποτελεσμάτων του διαγωνισμού PISA 2015 και θα υποβάλει τα συμπεράσματά της σχετικά με τις αδυναμίες του εκπαιδευτικού συστήματος και τις προτάσεις της για την αντιμετώπισή τους. Θέση του ΙΕΠ είναι ότι τα αποτελέσματα αυτά δεν αποτυπώνουν την ποιότητα της ελληνικής εκπαίδευσης, αποτελούν ωστόσο ενδείξεις ορισμένων τάσεων και επομένως παρέχουν την ευκαιρία ψύχραιμης εξέτασης πλευρών της σχολικής μας εκπαίδευσης. Σε κάθε περίπτωση τα αποτελέσματα αποτυπώνουν αφενός την εκπαιδευτική πραγματικότητα που είχαν διαμορφώσει οι εκπαιδευτικές πολιτικές και πρακτικές του παρελθόντος και αφετέρου τις επιπτώσεις της οικονομικής και κοινωνικής κρίσης στην εκπαίδευση.

Το ΥΠΠΕΘ ποτέ δεν επεδίωξε με παρεμβάσεις του την «εξίσωση προς τα κάτω». Αντίθετα, οι πρωτοβουλίες που ανέλαβε είχαν και έχουν ως κύριο στόχο να ορθοποδήσει μια δημόσια εκπαίδευση, θεσμικά υπονομευμένη, υλικοτεχνικά καθημαγμένη, με μειωμένο ανθρώπινο δυναμικό που η ίδια η Πολιτεία είχε απαξιώσει. Αυτό που φαίνεται να προκύπτει από μια πρώτη ανάλυση των στατιστικών δεδομένων που προέρχονται από το PISA και έχει ήδη επισημανθεί και στο παρελθόν, είναι το γεγονός ότι τα ελληνικά αποτελέσματα χαρακτηρίζονται από πολύ μεγάλη διαφορά ανάμεσα στις υψηλές και χαμηλές επιδόσεις με τις τελευταίες να είναι η κύρια πηγή χαμηλότερης κατάταξης της

χώρας. Η επισήμανση αυτή θέτει εκ νέου το θέμα της ουσιαστικής εξίσωσης των όρων εκπαίδευσης καθώς και της ενίσχυσης των κοινωνικά ασθενέστερων και ευάλωτων ομάδων, που αποτελεί και προτεραιότητα της πολιτείας.

Επίσης, το PISA δεν αποτελεί σε καμία περίπτωση διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών συστημάτων, σχολικών μονάδων ή εκπαιδευτικών, όπως ξεκάθαρα αναφέρεται στους στόχους και στο σκεπτικό του. Ούτε αποφαίνεται αξιολογικά για διαδικασίες οποιασδήποτε μορφής αξιολόγησης που υπάρχουν στα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών που συμμετέχουν.

Όσον αφορά στη διαδικασία αξιολόγησης, σε κάθε περίπτωση η νέα πολιτική ηγεσία του ΥΠΠΕΘ έχει ήδη εξαγγείλει την έναρξη μιας διαδικασίας αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου στις σχολικές μονάδες με στόχο ενίσχυση των αρμοδιοτήτων του συλλόγου διδασκόντων και συνεπώς της αυτονομίας της σχολικής μονάδας, ώστε να απεμπλακεί η λειτουργία της από την καθηλωτική γραφειοκρατία. Ταυτόχρονα έχει εξαγγείλει την αξιολόγηση των στελεχών της εκπαίδευσης.

Η συμπερίληψη και διάδοση της ετεροπαρατήρησης κατά την άσκηση του διδακτικού έργου ως μεθόδου βελτίωσης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών δεν σχετίζεται με τον διαγωνισμό PISA, ούτε αποτελεί παράμετρο αναφοράς των αποτελεσμάτων.

Η νέα πολιτική ηγεσία του ΥΠΠΕΘ, έχει επανειλημμένα διακηρύξει και έχει αποδείξει και από τη θέση του Προέδρου της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων ότι επιδιώκει την ύπαρξη ευρείας συναίνεσης για τα ζητήματα της εκπαίδευσης. Στην πρόσφατη συνέντευξη και τις προγραμματικές δηλώσεις του ΥΠΠΕΘ (14-12-2016) δηλώσαμε ότι δεν υπάρχει περίπτωση να γίνει κάτι σοβαρό στην εκπαίδευση εάν δεν υπάρχει μια συναίνεση των πολιτικών και κοινωνικών δυνάμεων. Μια πολιτική και κοινωνική συναίνεση.» Ταυτόχρονα τονίσαμε ότι «συναίνεση σημαίνει ότι ο καθένας δημιουργεί ένα χώρο για αυτά που πιστεύει και επιδιώκει να συνυπάρχει με αντίστοιχους χώρους που δημιουργεί ο άλλος... Να συνυπάρχει ενδεχομένως και συγκρουόμενος... Είναι ένα θέμα πολιτικής κουλτούρας την οποία πρέπει να υιοθετήσουμε για ορισμένα ζητήματα.»

Τέλος, το ΥΠΠΕΘ θεωρεί ότι σημασία έχει να μελετηθούν τα πρωτογενή δεδομένα του PISA αφού κάποιες από τις πλευρές του διαγωνισμού είναι σημαντικές. Γι' αυτό το λόγο προχώρησε και στην εξαγγελία της σύστασης ειδικής επιστημονικής επιτροπής στο ΙΕΠ.



**ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
● ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ**

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. ΙΕΠ
3. Δ/ση Σπουδών, Προγραμμάτων & Οργάνωσης
4. Δ/ση Ευρωπαϊκών & Διεθνών Θεμάτων
5. Τ.Κ.Ε.