

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

2017

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 25-1-2017
Αρ.Πρωτ.12030/Φ1 ΕΞ
204066 ΕΙΣ/Π.Ε.

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 2131
FAX : 210-344 32 45
N.P.

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
-Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ : Βουλευτή κ.
-Γιώργο Μαυρωτά
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 1528/28-11-2016»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 1528/28-11-2016, την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Γιώργος Μαυρωτάς, σχετικά με το μέλλον της εκπαίδευσης στην Ελλάδα σύμφωνα με την Έκθεση παρακολούθησης της Εκπαίδευσης και της Κατάρτισης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για το 2016, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Αρχικά, επισημαίνουμε ότι τα αποτελέσματα που ανακοινώθηκαν στην ανωτέρω Έκθεση δεν αφορούν την περίοδο της τρέχουσας εκπαιδευτικής πολιτικής και επομένως δεν αποτυπώνουν τις αλλαγές που έχουν ήδη εισαχθεί στο σχολείο με περυσινές και εφετινές ρυθμίσεις και αφορούν κυρίως την πρωτοβάθμια και τη γυμνασιακή εκπαίδευση και θα αποτυπωθούν σε ένα διάστημα πενταετίας ή και δεκαετίας. Η εν λόγω έκθεση βασίζεται μεν σε ένα ευρύ φάσμα ποσοτικών και ποιοτικών πηγών, όπως στοιχεία της Eurostat, ανάλυση των εκπαιδευτικών συστημάτων από το δίκτυο Eurydice και από πανεπιστημιακά δίκτυα, αλλά και στοιχεία μελετών και ερευνών του Οργανισμού για την Οικονομική Συνεργασία και Ανάπτυξη (ΟΟΣΑ) και κυρίως του Διεθνούς Ερευνητικού Προγράμματος για την Αξιολόγηση των Μαθητών PISA (Programme for International Student Assessment). Τα τεστ του PISA αποτυπώνουν την επίδοση σχετικά με συγκεκριμένες δεξιότητες και μορφές γνώσης και διαφέρουν από μορφές γνώσης και ικανότητες που καλλιεργούνται στο ελληνικό σχολείο και κρίνονται, από συγκεκριμένη σκοπιά, πολύτιμες. Τα αποτελέσματα δεν μπορούν επομένως να ερμηνευτούν ως συγκριτική αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, καθώς οι κοινωνίες και τα πολιτισμικά περιβάλλοντα των χωρών που συμμετέχουν διαφέρουν σημαντικά, όπως και οι μορφωτικές τους προτεραιότητες. Χωρίς αμφιβολία όμως η αξία, κάποιων από τις διαστάσεις της γνώσης και των ικανοτήτων που αξιολογεί το PISA, θα πρέπει να

επανεξεταστεί από το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, καθώς είναι όντως κρίσιμες, ιδιαίτερα για τη συμμετοχή των αυριανών πολιτών στη σύγχρονη κοινωνία.

Στη συνέχεια, όσον αφορά τα θέματα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης, αναφέρουμε ότι το ΥΠ.Π.Ε.Θ. προτίθεται, μετά από σχετική διαβούλευση, να προχωρήσει στη θεσμοθέτηση μιας εσωτερικής μη γραφειοκρατικής, αλλά ουσιαστικής διαδικασίας σχεδιασμού και αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας με στόχο τη βελτίωση συγκεκριμένων κάθε φορά παραμέτρων. Για την αξιολόγηση των μαθητών το Ι.Ε.Π. υλοποιεί δράση πιλοτικής εφαρμογής της Περιγραφικής Αξιολόγησης μαθητών, καθώς και σχετικό επιμορφωτικό πρόγραμμα, κατά το τρέχον σχολικό έτος 2016-17, η οποία πρόκειται να συνεχιστεί και κατά το σχολικό έτος 2017-18. Στη δράση αυτή συμμετέχουν εθελοντικά, μετά από σχετική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος, δημόσιες σχολικές μονάδες της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια). Σκοπός της δράσης είναι η εισαγωγή/υιοθέτηση μιας παιδαγωγικά προσανατολισμένης μορφής αξιολόγησης που επιτρέπει τη διαμόρφωση παιδαγωγικών πρακτικών με έμφαση στη συνεχή ενθάρρυνση και ενίσχυση του μαθητή/τριας, την ολόπλευρη ανάπτυξη, την εξατομικευμένη και αναλυτική ανατροφοδότηση, τη συνεργατική και κοινωνική μάθηση, τη διαφοροποίηση και εξατομίκευση της διδασκαλίας και την ουσιαστική ισότητα ευκαιριών. Βασική επιδίωξη της ανωτέρω δράσης αποτελεί η λειτουργία των σχολείων και των εκπαιδευτικών της πιλοτικής φάσης ως πυρήνων κοινοτήτων μάθησης και διάχυσης στο πλαίσιο μιας γενικότερης προσπάθειας για δημιουργία δικτύων σχολικών μονάδων με σκοπό την ενίσχυση της συνεργασίας και της ενεργής εμπλοκής των εκπαιδευτικών στις διαδικασίες εισαγωγής νέων εκπαιδευτικών πολιτικών και πρακτικών.

Για την επιλογή των Διευθυντών σχολικών μονάδων αναφέρουμε ότι από τον Ιούνιο του 2015 εφαρμόστηκε νέο σύστημα με κριτήρια την επιστημονική-παιδαγωγική συγκρότηση και κατάρτιση, την υπηρεσιακή κατάσταση, την καθοδηγητική και διοικητική πείρα, τη συμβολή στο εκπαιδευτικό έργο, την προσωπικότητα και τη γενική συγκρότηση του υποψηφίου. Συγκεκριμένα στο άρθρο 18 του Ν.4327/2015 (ΦΕΚ 50,τ.Α') σε συνδυασμό με τις διατάξεις του άρθρου 46 του Ν.4351/2015 (ΦΕΚ 164,τ.Α) ορίζεται ότι:

«1. Κριτήρια επιλογής των στελεχών της εκπαίδευσης αποτελούν:

α) Η επιστημονική – παιδαγωγική συγκρότηση και κατάρτιση, όπως προκύπτει από τα στοιχεία του φακέλου του υποψηφίου και τα συνυποβαλλόμενα αποδεικτικά στοιχεία.

β) Η υπηρεσιακή κατάσταση, καθοδηγητική και διοικητική εμπειρία, όπως προκύπτει από στοιχεία του φακέλου του υποψηφίου.

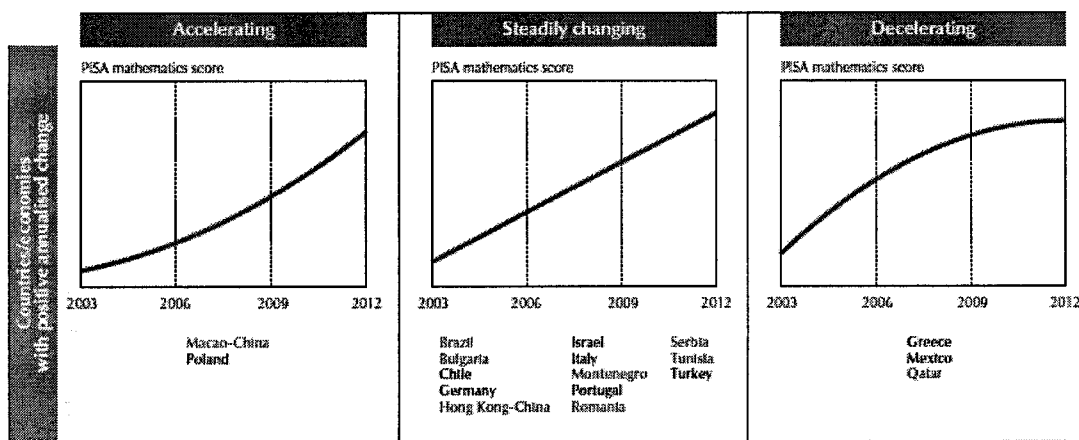
γ) Η συμβολή του υποψηφίου στο εκπαιδευτικό έργο, όπως προκύπτει από τις θέσεις στις οποίες έχει υπηρετήσει, καθώς και η προσωπικότητα και η γενική συγκρότηση του υποψηφίου που αποτιμώνται κατά τη μυστική ψηφοφορία του συλλόγου διδασκόντων και

2. Οι υποψήφιοι κατατάσσονται στον οικείο πίνακα με βάση το άθροισμα των μονάδων, τις οποίες συγκεντρώνουν κατά την αποτίμηση των παραπάνω κριτηρίων, σύμφωνα με τα επόμενα άρθρα. Το σύνολο των μονάδων για τους υποψηφίους Διευθυντές σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανέρχεται σε 37, το σύνολο των μονάδων για τους υποψηφίους Διευθυντές σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Ε.Κ. ανέρχεται σε 35»

Όπως είναι σαφές από τις ανωτέρω διατάξεις, έχουν τεθεί αντικειμενικά μετρήσιμα κριτήρια, τα οποία παράλληλα με τη μυστική ψηφοφορία δικαιώνουν την αξίωση για θέσπιση δημοκρατικής διαδικασίας κατά την εν λόγω επιλογή. Επιπλέον, ο δημοκρατικός χαρακτήρας της διαδικασίας ενισχύεται, διά της συμμετοχής του συλλόγου των διδασκόντων της κάθε σχολικής μονάδας, για την οποία τίθεται υποψηφιότητα. Και τούτο διότι τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων είναι τα κατεξοχήν αρμόδια και ικανά να κρίνουν τη συμβολή του υποψηφίου στο εκπαιδευτικό έργο, καθώς και την προσωπικότητα και τη γενική συγκρότηση του υποψηφίου, καθόσον έχουν άμεση γνώση του έργου και της ποιότητας κάθε υποψηφίου. Για δε την προσφυγή εκπαιδευτικών κατά του ανωτέρω νομοθετικού πλαισίου επιλογής, το Σ.Τ.Ε. δεν έχει μέχρι σήμερα εκδώσει σχετική

απόφαση του. Άλλωστε η έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής δεν ασκεί κριτική κατά του νόμου, απλώς διαπιστώνει: «Ο κανονισμός για τους διευθυντές των σχολικών μονάδων του Μαΐου του 2015 θεσπίζει νέα διαδικασία επιλογής και νέο σύστημα μοριοδότησης για διάφορα κριτήρια επαγγελματικής και προσωπικής επάρκειας, περιορίζοντας ενδεχομένως την ανεξαρτησία των διευθυντών των σχολικών μονάδων». Σε κάθε περίπτωση, η όποια μεταβολή του σχετικού νομοθετικού πλαισίου εντάσσεται στο πεδίο άσκησης της εκπαιδευτικής πολιτικής από το ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σχετικά με τις επιδόσεις των μαθητών της χώρας στα Μαθηματικά και τις Θετικές Επιστήμες, με τους λόγους που προκαλούν την υστέρηση των μαθητών, καθώς και με τις δράσεις οι οποίες πρέπει να γίνουν για την ανατροπή αυτής της κατάστασης επισημαίνουμε αρχικά ότι στην «Έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης του 2016» ως δείκτης για τα Μαθηματικά, χρησιμοποιείται η επίδοση στον διαγωνισμό PISA λαμβάνοντας υπόψη τα στοιχεία του 2012 και όχι του 2015. Γενικότερα όμως από τα στοιχεία του διαγωνισμού PISA προκύπτει ότι η επίδοση της Ελλάδας στα Μαθηματικά είναι κάτω από τον Ευρωπαϊκό μέσο όρο, ωστόσο στον συγκεκριμένο διαγωνισμό, η Ελλάδα παρουσιάζει αύξηση στην επίδοση, αλλά η αύξηση αυτή, όπως φαίνεται και στους κατωτέρω πίνακες, βαίνει μειούμενη.



(Πηγή: PISA 2012 Results: What students know and can do. STUDENT PERFORMANCE IN MATHEMATICS, READING AND SCIENCE, Volume I, OECD, Revised edition, February 2014.)

Αξίζει επίσης να επισημανθούν τα ακόλουθα:

- Η επίδοση μιας χώρας στον διαγωνισμό PISA, φαίνεται να σχετίζεται θετικά με το ύψος του ΑΕΠ και το ύψος των δαπανών για την εκπαίδευση.
- Ο διαγωνισμός PISA είναι ένας από τους πολλούς δείκτες με τους οποίους μπορεί να αποτιμηθεί η μαθηματική εκπαίδευση μιας χώρας. Άλλοι δείκτες όπως ο διαγωνισμός TIMSS (<http://timssandpirls.bc.edu/>), στον οποίο δεν μετέχει η Ελλάδα παρουσιάζουν διαφορετική εικόνα στην κατάταξη αρκετών χωρών.
- Ο διαγωνισμός PISA επικεντρώνεται σε εφαρμογές των Μαθηματικών και όχι στο καθαυτό μαθηματικό περιεχόμενο. Οι επιδόσεις στον PISA σχετίζονται με το κατά πόσον η θεματολογία του PISA αποτελεί προτεραιότητα των Προγραμμάτων Σπουδών μιας χώρας. Το σε ισχύ Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών, τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης (Δημοτικό-Γυμνάσιο) (ΦΕΚ 303/13-3-2003) καθώς και τα Προγράμματα Σπουδών του Νέου Σχολείου (Πιλοτική εφαρμογή, 113730/Γ2/3-10-2011 ΥΠΠΕΘ) θεωρείται ότι συμβάλλουν στην αύξηση του είδους μαθηματικού γραμματισμού που ελέγχει ο PISA. Ωστόσο, αναφέρουμε ότι το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) προκειμένου να βελτιωθεί η παρεχόμενη μαθηματική εκπαίδευση, μεταξύ άλλων, προχώρησε το σχολικό έτος 2016-17 σε εξορθολογισμό της διδακτέας ύλης όλων των μαθημάτων μεταξύ αυτών και των Μαθηματικών, έχει δρομολογήσει παρεμβάσεις για τον μαθηματικό γραμματισμό στα

ΕΠΑΛ και εξετάζει περαιτέρω βελτιώσεις των Προγραμμάτων Σπουδών καθώς και της διαδικασίας επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Όπως προαναφέρθηκε, στην εν λόγω Έκθεση παρουσιάζονται τα ποσοστά των μαθητών με χαμηλές επιδόσεις στις Θετικές Επιστήμες στην Ελλάδα το 2012 και όχι το 2015. Σύμφωνα με τα δεδομένα του 2015, το ποσοστό των μαθητών με χαμηλές επιδόσεις στις Θετικές επιστήμες στην Ελλάδα υπολείπεται κατά 8,9% και όχι 9,9 % του ευρωπαϊκού μέσου όρου. Η απομάκρυνση των μαθητών από τις Φυσικές Επιστήμες και οι χαμηλές επιδόσεις τους σε αυτές παρατηρείται σε όλη την Ευρώπη την τελευταία δεκαετία. Για τη μελέτη του συγκεκριμένου φαινομένου χρησιμοποιούνται κυρίως τα δεδομένα της έρευνας PISA του ΟΟΣΑ. Σύμφωνα με τα δεδομένα της έρευνας PISA, αλλά και άλλων ευρωπαϊκών ερευνών (π.χ. Ευρυδίκη), πιθανές αιτίες για την απομάκρυνση των μαθητών από τη μελέτη των Φυσικών Επιστημών είναι η έλλειψη σύνδεσης με την καθημερινή ζωή και η χρήση εκπαιδευτικών πρακτικών που δεν εμπλέκουν τους μαθητές ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Παρόλο που η εξαγωγή συμπερασμάτων από τη συγκεκριμένη έρευνα είναι επισφαλής, δεδομένου ότι χρησιμοποιούνται τα ίδια κριτήρια για τη σύγκριση μαθητών που προέρχονται από διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα, οι στόχοι και οι δεξιότητες οι οποίες απαιτούνται για ζητήματα σαν αυτά που θέτει ο ΟΟΣΑ έχουν ληφθεί υπόψη στα προγράμματα σπουδών του Νέου Σχολείου. Για την αντιμετώπιση δε του ζητήματος στην Ελλάδα υλοποιούνται μία σειρά από δράσεις οι οποίες είναι:

- Αναθεώρηση των Προγραμμάτων Σπουδών στο πλαίσιο του «Νέου Σχολείου» στα οποία κεντρικός άξονας είναι η καλλιέργεια του επιστημονικού γραμματισμού και η σύνδεση με την καθημερινή ζωή με τη χρήση βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας. Το έργο που ολοκληρώθηκε το 2015 με την ανάπτυξη νέων Προγραμμάτων Σπουδών του Λυκείου, βρίσκεται σε διαδικασία αξιολόγησης προκειμένου να παραχθούν τα αντίστοιχα σχολικά εγχειρίδια πριν την εφαρμογή των Προγραμμάτων Σπουδών στη σχολική τάξη.

- Δημιουργία ομάδων εργασίας που εργάστηκαν για τον εξορθολογισμό της ύλης όλων των γνωστικών αντικειμένων και στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2016-17. Το αποτέλεσμα ήταν ο επανακαθορισμός της διδακτέας ύλης και των οδηγιών διδασκαλίας των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών. Σκοπός ήταν να εξασφαλιστεί ικανός διδακτικός χρόνος για την εμβάθυνση σε σημαντικές έννοιες, καθώς και να δοθεί η δυνατότητα εφαρμογής νέων διδακτικών μεθόδων που εμπλέκουν τους μαθητές στο υπό μελέτη αντικείμενο.

- Τροποποίηση του ωρολόγιου προγράμματος του ΕΠΑΛ, σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση Φ2/88938/Δ4/2-6-2016 (ΦΕΚ 1567,τ.Β'), με την εισαγωγή όλων των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών (Φυσική, Χημεία, Βιολογία) στο πλαίσιο διδασκαλίας των μαθημάτων Γενικής Παιδείας. Με τη μελέτη όλων των αντικειμένων των Φυσικών Επιστημών καλλιεργείται η ολιστική προσέγγιση και η κατανόηση των βασικών εννοιών των Φυσικών Επιστημών.

Όσον αφορά την τριτοβάθμια εκπαίδευση η μελέτη των βασικών δεικτών της Έκθεσης που επικεντρώνονται στο ποσοστό των φοιτητών που ολοκληρώνουν τις σπουδές τους και στο ποσοστό απασχόλησης των πρόσφατα αποφοιτησάντων, δεν αποτυπώνει μια αποκαρδιωτική εικόνα. Ειδικότερα, όπως απεικονίζεται στην Έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, το ποσοστό ολοκλήρωσης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα είναι υψηλό και το 2015 ανήλθε σε 40,4% υπερβαίνοντας τον μέσο όρο των Κρατών-Μελών της ΕΕ (38,7%). Ο δεύτερος δείκτης που αφορά στο ποσοστό απασχόλησης των πρόσφατα αποφοιτησάντων από την τριτοβάθμια εκπαίδευση παρουσίασε οριακή βελτίωση 2,5%, ανερχόμενος σε 49,9% το 2015 έναντι 47,4% το 2014. Σε κάθε περίπτωση, η απασχόληση των πρόσφατα αποφοιτησάντων υπολείπεται σημαντικά του μέσου όρου της ΕΕ. Άλλωστε, θα πρέπει να σημειωθεί ότι όπως αναφέρεται στην εν λόγω Έκθεση, οι ελληνικές αρχές παρουσίασαν τον Ιούνιο του 2016 μια νέα στρατηγική για την τριτοβάθμια εκπαίδευση για την περίοδο 2016-2020 με την οποία επιχειρείται η απόκτηση μακρόπνοου στρατηγικού οράματος και μελλοντικού

προσανατολισμού. Η βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, η ενίσχυση της ισότητας και της πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση συνιστούν τους γενικούς κεντρικούς πυλώνες της στρατηγικής που ευελπιστεί να προαγάγει την καινοτομία και να υποστηρίξει την έρευνα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Περαιτέρω, το ΥΠ.Π.Ε.Θ., ανταποκρινόμενο στην αναγκαιότητα προώθησης της Ψηφιακής Πολιτικής και την επεξεργασία θεμάτων που άπτονται αυτής, προέβη, με την αριθμ. 201779/ΓΔ1/25-11-2016 Απόφαση του Γενικού Γραμματέα ΥΠ.Π.Ε.Θ., σε συγκρότηση 20μελούς Επιτροπής Ψηφιακής Πολιτικής και 6μελούς Εκτελεστικής Επιτροπής Ψηφιακής Πολιτικής. Έργο της εν λόγω Επιτροπής είναι να επεξεργάζεται και να εισηγείται στον Γενικό Γραμματέα του ΥΠ.Π.Ε.Θ. θέματα που αφορούν την Ψηφιακή Πολιτική του Υπουργείου. Για τους παραπάνω σκοπούς, και όπου αυτό απαιτείται, θα συνεργάζεται με τις Υπηρεσίες του ΥΠ.Π.Ε.Θ., τους εποπτευόμενους φορείς του, καθώς και τους φορείς του Δημοσίου ή και του ευρύτερου Δημόσιου Τομέα. Με αφορμή δε την Έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και την κατάταξη της Ελλάδας στην 26^η θέση, σε σύνολο 28 κρατών μελών της Ε.Ε., όσον αφορά τον δείκτη ψηφιακής οικονομίας και κοινωνίας για το έτος 2016, ο Γενικός Γραμματέας ΥΠ.Π.Ε.Θ. προσκάλεσε σε συνάντηση τους Προέδρους Τμημάτων Πληροφορικής της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, στις 28 Νοεμβρίου 2016. Στη συνάντηση παρευρέθηκε και ο Γενικός Γραμματέας Ψηφιακής Πολιτικής του Υπουργείου Ψηφιακής Πολιτικής, Τηλεπικοινωνιών και Ενημέρωσης κ. Ταφύλλης. Αντικείμενο της σύσκεψης ήταν η ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των Ελλήνων πολιτών, ως προς τη χρήση και αξιοποίηση των συστημάτων πληροφορικής, καθώς και η εξέταση της δυνατότητας αναμόρφωσης των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων των Α.Ε.Ι., σύμφωνα με τα πορίσματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την ολοκλήρωση της ψηφιακής ενιαίας αγοράς (<https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi>). Κατά τη διάρκεια της συνάντησης ακούστηκαν απόψεις από τους περισσότερους παρευρισκόμενους, τις οποίες, ο Γενικός Γραμματέας ΥΠ.Π.Ε.Θ. ζήτησε να διαβιβάσουν επισήμως στο Υπουργείο. Ανακοίνωσε, επίσης, την πρόθεσή του για τη συγκρότηση Επιτροπής που θα έχει ως κύριο έργο την εισήγηση για τη βελτίωση των ψηφιακών ικανοτήτων σε επίπεδο αποφοίτων Πανεπιστημιακών και Τεχνολογικών Ιδρυμάτων.

Παράλληλα, σύμφωνα με τη με αριθμ Φ12/657/70691/Δ1 (ΦΕΚ 1324/2016, τ.Β') Υ.Α. με θέμα: «Ωρολόγιο Πρόγραμμα Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου» καθορίζεται Ενιαίος Τύπος Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου σε όλα τα δημοτικά σχολεία της χώρας, με λειτουργικότητα από 4/θέσια και άνω, και αναμορφώνεται το διδακτικό ωράριο και ωρολόγιο πρόγραμμά τους, το οποίο εφαρμόζεται από το τρέχον σχολικό έτος. Μεταξύ άλλων στα σχολεία αυτά εισάγεται από την Α' τάξη του δημοτικού το μάθημα των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας. Επίσης, η στρατηγική του ΥΠ.Π.Ε.Θ. για το ψηφιακά υποστηριζόμενο σχολείο περιλαμβάνει την ουσιαστική ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία όλων των μαθημάτων, αλλά και στη σχολική ζωή ευρύτερα, για ένα καλύτερο εκπαιδευτικό αποτέλεσμα για τους μαθητές. Η ψηφιακή υποστήριξη των σχολείων αποτελεί υψηλή προτεραιότητα για το Υπουργείο. Στόχος είναι η δημιουργία ενός σχολείου που με τη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) θα είναι καινοτόμο, δημιουργικό, θα παρέχει πρόσβαση σε υψηλού επιπέδου εκπαίδευση για όλους, θα ενισχύει τους εκπαιδευτικούς να λειτουργήσουν σε ένα σχολικό περιβάλλον αναβαθμισμένο, με σύγχρονες υποδομές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, ώστε να εκπαιδεύσουν μαθητές με τις δεξιότητες που απαιτούνται από τον κόσμο του μέλλοντος, όπως αυτός διαμορφώνεται σε παγκόσμιο, αλλά και ευρωπαϊκό επίπεδο και θα συγκλίνει στην ευρύτερη πολιτική για την ανάπτυξη. Προκειμένου να υλοποιηθεί αυτή η στρατηγική αυτή σχεδιάζονται δράσεις υποστήριξης των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία που θα υποστηρίξουν και θα συμπληρώσουν τις υφιστάμενες δομές που έχουν ήδη αναπτυχθεί τα προηγούμενα χρόνια και βασίζονται στους άξονες:

-Ανάπτυξη ψηφιακών Υποδομών και Υπηρεσιών μέσω προγραμμάτων ΕΣΠΑ, αλλά και από τον τακτικό προϋπολογισμό

- Ανάπτυξη ψηφιακών Υποδομών και Υπηρεσιών μέσω προγραμμάτων ΕΣΠΑ, αλλά και από τον τακτικό προϋπολογισμό
- Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού και Περιεχομένου
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση των ΤΠΕ
- Διοικητικές παρεμβάσεις για την αξιοποίηση των ΤΠΕ από την εκπαιδευτική κοινότητα.

Στο πλαίσιο του 1^{ου} άξονα προβλέπονται :

- Η δημιουργία Εργαστηρίου Ανοικτών Τεχνολογιών

Το Εργαστήριο Ανοικτών Τεχνολογιών–Καινοτομίας είναι ένα διαφορετικό σχολικό εργαστήριο και αφορά όλους τους εκπαιδευτικούς Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης. Η διαφορετικότητά του εντοπίζεται σε κυρίως δύο άξονες: στην τεχνολογική υποδομή και στη διδακτική αξιοποίησή του. Στη πλήρη σύνθεσή του ένα εργαστήριο ανοικτών τεχνολογιών και καινοτομίας αποτελείται από δίκτυο σταθμών εργασίας (PCs ή Η/Υ χαμηλού κόστους κατανάλωσης), σερβερ, ρομποτικής, τρισδιάστατους εκτυπωτές και σαρωτές, Διαδραστικούς βιντεοπροβολείς, πολυμηχανήματα, σερβερ bbc micro, διάφορους αισθητήρες και έχει συσταθεί και λειτουργεί αποκλειστικά με ανοιχτό υλικό (open hardware) και λογισμικό (open software). Το γεγονός αυτό εντάσσει αυτόματα τους ανθρώπους που θα εργαστούν μέσα σε αυτό (εκπαιδευτικούς και μαθητές) σε μια ευρύτερη κοινότητα ανθρώπων, των οποίων κύριο μέλημα είναι η ελεύθερη πρόσβαση στη γνώση, η διάχυση κάθε νέας γνώσης και κάθε καλής πρακτικής. Ο υπεύθυνος του εργαστηρίου ανοικτών τεχνολογιών και οι εκπαιδευτικοί που το χρησιμοποιούν θα έχουν στη διάθεσή τους τεχνική υποστήριξη, πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών τεχνικής φύσης, αλλά και σε διδακτικό υλικό μέσα από τις κοινότητες χρηστών των ανοικτών τεχνολογιών, αλλά και από δράσεις υποστήριξης και επιμόρφωσης πάνω σε θέματα που σχετίζονται με την αξιοποίηση του εξοπλισμού, που σχεδιάζονται από το ΥΠΠΕΘ.

- Δράσεις εξοπλισμού των σχολικών μονάδων μέσω ΕΣΠΑ

Οι δράσεις αυτές υλοποιούνται από τις Περιφέρειες της χώρας σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικές δομές του ΥΠΠΕΘ, όπως Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπ/σης, Δ/νσεις Α/θμιας Εκπ/σης ανά νομό, Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ του ΥΠΠΕΘ, Δ/ση Σπουδών Προγραμμάτων και Οργάνωσης ΠΕ κλπ. Ο εξοπλισμός που παρέχεται στα σχολεία αφορά τα είδη, τα οποία αναφέρονται στον επισυναπτόμενο πίνακα, για τα οποία το ΥΠΠΕΘ έχει εκπονήσει συγκεκριμένες προδιαγραφές, ικανές να υποστηρίξουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Ο ψηφιακός εξοπλισμός των σχολείων θα βασίζεται σε ανοικτά πρότυπα και σύμφωνα με τη με αρ. πρωτ 5788/Α3/6-4-16 επιστολή του Γενικού Γραμματέα του ΥΠΠΕΘ προς το Υπουργείο Οικονομίας, Ανάπτυξης και Τουρισμού. Ο ψηφιακός εξοπλισμός έχει ως βασικό κορμό ένα εργαστήριο ανοικτών τεχνολογιών που διασυνδέεται με περιφερειακές συσκευές ανοικτών προτύπων. Βασικός σκοπός του ψηφιακού εξοπλισμού ανοικτών προτύπων είναι: η βελτίωση των βασικών ικανοτήτων στην επιστήμη, την τεχνολογία και την ψηφιακή ικανότητα των μαθητών των σχολείων της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η ανάπτυξη της ικανότητας της υπολογιστικής σκέψης, η αξιοποίηση των ΤΠΕ από τους μαθητές της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η δημιουργία των προϋποθέσεων για ανάπτυξη κινήτρων μάθησης και ανάληψης πρωτοβουλιών, η απόκτηση βασικών δεξιοτήτων ζωής (life skills) ενισχύοντας την αυτοεκτίμηση, την αυτοπεποίθηση και την κοινωνικότητα μέσα από ομαδοσυνεργατικές δράσεις, η βελτίωση των βασικών γνώσεων και των δεξιοτήτων ζωής απαραίτητες σε ένα ραγδαία μεταβαλλόμενο κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον.

Στόχος είναι στα σχολεία να υπάρχουν:

- Εργαστήρια Πληροφορικής για τη διδασκαλία των μαθημάτων Πληροφορικής
- Ψηφιακό υλικό για άλλα εργαστήρια του σχολείου,(όπως τα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, τεχνολογίας κλπ και στα εργαστήρια των σχολείων τεχνικής εκπαίδευσης όπως των Μηχανολόγων, Ηλεκτρολόγων κ.λ.π.) και
- Εργαστήρια Ανοικτών Τεχνολογιών – Καινοτομίας, των οποίων το ψηφιακό υλικό θα αξιοποιείται από όλους τους εκπαιδευτικούς για όλα τα γνωστικά αντικείμενα των προγραμμάτων σπουδών και τα προγράμματα που υλοποιούνται στα σχολεία με χρήση

και αξιοποίηση των ΤΠΕ (πχ, ρομποτική, eTwinning κα). Το ΥΠ.Π.Ε.Θ. μετά την εγκατάσταση των εργαστηρίων αυτών θα προχωρήσει σε δράσεις ενημέρωσης, υποστήριξης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών των σχολείων για την όσο το δυνατόν καλύτερη αξιοποίηση των εργαστηρίων αυτών.

Στο πλαίσιο του 4^{ου} άξονα προβλέπεται η ίδρυση του Αυτοτελούς τμήματος υποστήριξης Νέων Τεχνολογιών και Καινοτομίας σύμφωνα με το άρθρο 49 του Ν. 4415/2016 (ΦΕΚ Α 159/Τ.Α').

Τέλος, διευκρινίζουμε ότι οι παρατηρήσεις της Έκθεσης παρακολούθησης της Εκπαίδευσης και της Κατάρτισης του 2016 της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, η οποία αποτελεί τμήμα της συνολικής έκθεσης για τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης «Education and Training Monitor 2016 Country analysis», δεν αποτυπώνουν την ποιότητα της ελληνικής εκπαίδευσης, αποτελούν ωστόσο ενδείξεις ορισμένων τάσεων και επομένως θα πρέπει να ληφθούν σοβαρά υπόψη για τη βελτίωση της ποιότητας του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.



ΛΕΓΟΜΕΝΟΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ

Συνημμένα : 1 σελίδα

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Επιτελική δομή ΕΣΠΑ (τομέας παιδείας)
3. Δ/ση Ειδικής Αγωγής & Εκπ/σης
4. Τ.Κ.Ε

ΚΩΔΙΚΟΣ 1 – ΣΤΑΘΕΡΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ (DESKTOP)
ΚΩΔΙΚΟΣ 2 – ΦΟΡΗΤΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ (LAPTOP)
ΚΩΔΙΚΟΣ 3 – ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΟΣ ΒΙΝΤΕΟΠΡΟΒΟΛΕΑΣ (SHORT THROW PROJECTOR)
ΚΩΔΙΚΟΣ 4 – ΕΠΙΤΟΙΧΟΣ ΒΙΝΤΕΟΠΡΟΒΟΛΕΑΣ (ULTRA SHORT THROW WIFI PROJECTOR)
ΚΩΔΙΚΟΣ 5 – ΕΓΧΡΩΜΟΣ ΕΚΤΥΠΩΤΗΣ A4
ΚΩΔΙΚΟΣ 6 – ΑΣΠΡΟΜΑΥΡΟΣ ΕΚΤΥΠΩΤΗΣ LASER A4
ΚΩΔΙΚΟΣ 7 – ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΚΑΜΕΡΑ (WEB CAMERA)
ΚΩΔΙΚΟΣ 8 – ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΣ ΣΚΛΗΡΟΣ ΔΙΣΚΟΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ 9 – ΑΣΠΡΟΜΑΥΡΟ ΠΟΛΥΜΗΧΑΝΗΜΑ A4
ΚΩΔΙΚΟΣ 10 – ΑΣΠΡΟΜΑΥΡΟ ΠΟΛΥΜΗΧΑΝΗΜΑ A3
ΚΩΔΙΚΟΣ 11 – ΑΣΥΡΜΑΤΟ ΣΗΜΕΙΟ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ (ACCESS POINT)
ΚΩΔΙΚΟΣ 12 – ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΤΗΣ (HIGH-END WORKSTATION FOR SERVER FUNCTION)
ΚΩΔΙΚΟΣ 13 - ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΧΑΜΗΛΟΥ ΟΓΚΟΥ/ΚΑΤΑΝΑΛΩΣΗΣ (SINGLE BOARD COMPUTER)
ΚΩΔΙΚΟΣ 14 - ΣΤΑΘΕΡΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ CLIENT (FAT CLIENT)
ΚΩΔΙΚΟΣ 15 - ΑΚΟΥΣΤΙΚΑ (HEADSET)
ΚΩΔΙΚΟΣ 16 - ΜΕΤΑΓΩΓΕΑΣ (SWITCH)
ΚΩΔΙΚΟΣ 17 - ΤΡΙΣΔΙΑΣΤΑΤΟΣ ΕΚΤΥΠΩΤΗΣ (3D PRINTER)
ΚΩΔΙΚΟΣ 18 - ΤΡΙΣΔΙΑΣΤΑΤΟΣ ΣΑΡΩΤΗΣ (3D SCANNER)
ΚΩΔΙΚΟΣ 19 - ΣΕΤ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ 20 - ΣΕΤ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ 21 - ΣΕΤ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ 22 - ΣΕΤ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ 23 - ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ (INTERACTIVE SET)