

26/7



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ
ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. - Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 2131
FAX : 210-344 3245
D

ΘΕΜΑ: «Απάντηση σε Αναφορά»
ΣΧΕΤ.: Έγγραφό σας: ΠΑΒ 2570/01-07-2016

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός προτεραιότητας:

Μαρούσι, 26-07-2016
Αριθμ.Πρωτ. 123126/Φ1 ΕΞ
109105εισ.

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
✓ - Τμήμα Αναφορών

ΚΟΙΝ: 1. Υπουργείο:
- Εξωτερικών
(Γραφείο κ. Υπουργού)
2. Βουλευτή κ.
- Θεόδωρο Καραόγλου
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

Απαντώντας στο ανωτέρω σχετικό έγγραφό σας και σε υπόμνημα της Οικουμενικής Ομοσπονδίας Κωνσταντινουπολιτών το οποίο κατέθεσε ως Αναφορά ο Βουλευτής κ. Θεόδωρος Καραόγλου με θέμα: «Ανακοίνωση για προετοιμαζόμενη "Διοικητική Αλλαγή των Σχολείων της Ομογένειας"», σας γνωρίζουμε ότι:

Η μελετώμενη διοικητική αναδιάρθρωση της λειτουργίας των τριών μεγάλων, ιστορικών εκπαιδευτικών καθιδρυμάτων της Κωνσταντινούπολης (του Γυμνασίου-Λυκείου της Μεγάλης του Γένους Σχολής, του Ζαπτείου Δημοτικού-Γυμνασίου-Λυκείου και του Ζωγράφειου Γυμνασίου-Λυκείου), η οποία συνίσταται στον καταμερισμό των εκπαιδευτικών βαθμίδων στα ανωτέρω σχολεία, «κάθε σχολείο μία βαθμίδα», ως η πρώτη, μετά από πολλά χρόνια, πολιτική, δημόσια πρωτοβουλία, που εντάσσεται σε ένα ευρύτερο πλαίσιο στήριξης και επαναπροώθησης της Ομογενειακής Εκπαίδευσης, αποτελεί ή μπορεί να αποτελέσει την αφετηρία για την επίλυση χρονιζουσών δυσλειτουργιών και επιβραδύνσεων των εν θέματι σχολείων.

Η αναγκαία αυτή διοικητική αναδιάρθρωση, ως θεμέλιο ενός υγιούς και εποικοδομητικού διαλόγου για την Ομογενειακή Παιδεία, ασφαλώς δεν λύνει μονομιάς τα γενικότερα κρίσιμα ζητήματα. Προϋποθέτει, παρόλα αυτά, την ευόδωσή τους, ενώ καλείται να λύσει και να αντιμετωπίσει τα πρωταρχικά, που είναι: η φθίνουσα πορεία του μαθητικού δυναμικού, η άνιση κατανομή του στα αντίστοιχα εκπαιδευτήρια, η ύπαρξη τάξεων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με ελάχιστους μαθητές (κατευθύνσεις στο Λύκειο με έναν μαθητή), η συνακόλουθη έκπτωση του παρεχόμενου διδακτικού έργου συνολικά και της ελληνομάθειας ειδικότερα, ο υποβόσκων κίνδυνος αναστολής της λειτουργίας των σχολείων. Όλα τα ανωτέρω συγκροτούν εντέλει ένα σκληρά ανταγωνιστικό, αντιπαρατιθέμενο για την άγρα μαθητών και εσωστρεφές εκπαιδευτικό σύνολο, με επιβαρυνμένους τους διαύλους διασχολικής επικοινωνίας και συνεργασίας.

Η ως άνω περιγραφή, όπως μας μεταφέρεται και από τον οικείο Συντονιστή Εκπαίδευσης, επιβάλλει, δια της προτεινόμενης «διοικητικής αλλαγής», τον επανασχεδιασμό της ορθολογικότερης λειτουργίας των σχολείων, με στόχο τη δημιουργία ισχυρών, σχολικών τάξεων υψηλότερης άμιλλας και δυναμικής, με αρτιότερο πλέον αριθμό (διαφορετικής καταγωγής) μαθητών, πολιτισμικά εμπλουτισμένων, την κατάκτηση συμπανέστερης γλωσσικής και ρωμαϊκής συνείδησης, μέσα από τη συνεχή συνύπαρξη των παιδιών σε μια κοινή, μακρόχρονη σχολική πορεία, τη δημιουργία ενιαίων, μη κατακερματισμένων σχολικών μονάδων, βιώσιμων και ανταποδοτικών, με σαφώς προσδιορισμένη την αποστολή και τις αρμοδιότητές τους, την επίτευξη υψηλότερων εκπαιδευτικών, παιδαγωγικών και μορφωτικών επιδόσεων, μετρήσιμων πλέον και αξιολογήσιμων, τη σοφότερη κατανομή των πόρων, όπως αναλύονται σε μείωση του κόστους λειτουργίας των σχολείων και σε εξοικονόμηση, μακροπρόθεσμα, του αριθμού των εκπαιδευτικών (έχει καταστεί σαφές πως δεν θίγεται το εργασιακό καθεστώς των ήδη υπηρετούντων).

Επιπλέον, η αναγκαία λήψη αυτών των πρώτων μέτρων με κανένα τρόπο δεν αναιρεί την κατάρτιση ενός μεταρρυθμιστικού πλάνου αναβάθμισης της Ομογενειακής Παιδείας, όπως τίθεται από την Οι.Ομ.Κω., το οποίο μπορεί να περιλαμβάνει πολυετείς και διεξοδικές στατιστικές μελέτες, συστηματικές έρευνες, στοχοθετημένες επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών, βελτιωτικές αναπροσαρμογές του εκπαιδευτικού υλικού, καινοτόμες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές εφαρμογές, αντιθέτως ανοίγει το δρόμο για έξοδο από την παρούσα υφιστάμενη κατάσταση, μέσα από την εκ νέου προσέγγιση του θέματος.

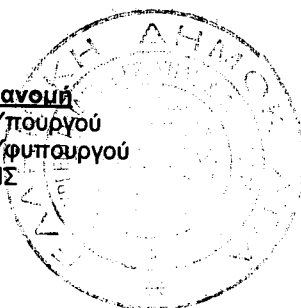
Τέλος, σύμφωνα με το αριθμ. πρωτ. 5275/08-07-2016 έγγραφο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), οι σχετικές πρωτοβουλίες επιβάλλονται τόσο από το γεγονός ότι τα προβλήματα των Σχολείων της Ομογένειας είναι κατά γενικότερη ομολογία χρονίζοντα όσο και από την ευρύτερη επιδίωξη του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων να αντιστραφεί το κλίμα στην εκπαίδευση, ώστε το έργο των απανταχού Ελλήνων εκπαιδευτικών να αποτιμάται θετικά από τους μαθητές, τους γονείς και την κοινωνία. Η σταδιακή αύξηση του μαθητικού δυναμικού των σχολικών μονάδων της Ομογένειας, ο εξορθολογισμός των αναλυτικών προγραμμάτων, η ενίσχυση της ελληνομάθειας και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελούν κεντρικά σημεία στην προσπάθεια για την αναβάθμιση της Ομογενειακής Παιδείας. Για τον σκοπό αυτό κρίνονται χρήσιμες οι συνέργειες και οι διαδικασίες διαλόγου που χωρίς προκαταλήψεις και αγκυλώσεις θα στηρίξουν τον σχεδιασμό και τις αποφάσεις του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΦΙΛΗΣ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Γραφείο κ. Υφυπουργού
3. ΔΙΠΟΔΕ ΕΜΣ
4. ΙΕΠ
5. Τ.Κ.Ε.



**ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΝΤΑΣ**