



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

08 Ιουλ. 2016

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 8-07-2016
Αρ.Πρωτ. 112249/Φ1 ΕΞ
96410 ΕΙΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
AND

✓ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Αναφορών

ΚΟΙΝ: Βουλευτή κ.
- Αναστάσιο Μεγαλομύστακα
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση σε Αναφορά
ΠΑΒ 2270/10-06-2016»

Απαντώντας στην Αναφορά με αριθμό 2270/10-06-2016 και σε Υπόμνημα της Πανελλήνιας Ένωσης Καθηγητών Πληροφορικής (ΠΕΚΑΠ), την οποία κατέθεσε ως Αναφορά ο Βουλευτής κ. Αναστάσιος Μεγαλομύστακας με θέμα «Υπόμνημα σχετικά με την Πληροφορική Παιδεία», σας γνωρίζουμε τα ακόλουθα:

Η θεσμοθέτηση υποχρεωτικού μαθήματος Πληροφορικής με το όνομα Τ.Π.Ε. (Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών) στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, με σκοπό την εξοικείωση των μαθητών με τις βασικές αρχές της Πληροφορικής και των Νέων Τεχνολογιών, πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο των πρόσφατων αλλαγών στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση με την εισαγωγή του μαθήματος στον Ενιαίο Τύπο Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου.

Στο πλαίσιο αυτό και σε ακολουθία με τη συνταγματική δέσμευση για παροχή ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση για όλους τους μαθητές της ίδιας βαθμίδας, όλα τα Δημοτικά Σχολεία της χώρας ακολουθούν ενιαίο πρόγραμμα, με το μάθημα των Τ.Π.Ε. να διδάσκεται για μία ώρα την εβδομάδα σε όλες τις τάξεις υποχρεωτικά στο πρωινό ωρολόγιο πρόγραμμα επεκτείνοντας κατά βάση το Ε.Α.Ε.Π. σε όλα τα Δημοτικά Σχολεία της χώρας. Διαφορά προκύπτει μόνο με το πρόγραμμα των Ε.Α.Ε.Π. Δημοτικών όπου οι μαθητές διδάσκονταν δύο ώρες Τ.Π.Ε. και συγκεκριμένα από την Γ' έως την Στ' τάξη, αντί της μίας ώρας που προτείνεται στο νέο ενιαίο τύπο Δημοτικού. Κατά τα λοιπά οι μαθητές διδάσκονται πλέον Τ.Π.Ε. και στις έξι τάξεις του Δημοτικού. Θα πρέπει να τονιστεί ότι η φύση του μαθήματος είναι εργαστηριακή καθώς και ότι ο αριθμός των μαθητών στο εργαστήριο δεν δύναται να ξεπερνά τους 12-14.

Οι αλλαγές που προτείνονται στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αξιολογούνται και λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό μελλοντικών αλλαγών στα Ωρολόγια Προγράμματα Σπουδών σε Γυμνάσιο και Λύκειο. Το μάθημα της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο, διδασκόταν μέχρι και το 2015-16 σε αρκετά σχολεία σε Πιλοτική φάση, βάσει Προγράμματος Σπουδών που στηριζόταν σε δίωρη εβδομαδιαία διδασκαλία του μαθήματος. Ο ανωτέρω σχεδιασμός περιλαμβάνει και την απόδοση πιστοποιητικού επαρκών γνώσεων Πληροφορικής (βασικής Πληροφορικής) στους αποφοίτους Γυμνασίου, μετά από σχετικές εξετάσεις πιστοποίησης στο σχολείο. Στο Λύκειο, διδάσκεται ήδη στην

Α΄ Τάξη ως μάθημα επιλογής, με δίωρη εβδομαδιαία διδασκαλία και στη Β΄ Τάξη ως υποχρεωτικό μάθημα Γενικής Παιδείας, με μονόωρη εβδομαδιαία διδασκαλία.

Στην Επαγγελματική εκπαίδευση έγινε φέτος καθολική ανανέωση και εκσυγχρονισμός των Προγραμμάτων Σπουδών και των σχολικών βιβλίων που αφορούν την Πληροφορική. Μελετάται, στο πλαίσιο των αλλαγών, η καθιέρωση υποχρεωτικής δίωρης εβδομαδιαίας διδασκαλίας του μαθήματος σε κάθε Τάξη του Λυκείου και η απάλειψη και βελτίωση των προβλημάτων που υφίστανται σε ότι αφορά στην πρόσβαση στη Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στο πλαίσιο των αλλαγών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, τη χρονική αυτή περίοδο γίνεται μελέτη για την δημιουργία ενός ενιαίου προγράμματος σπουδών από το Δημοτικό μέχρι και την τελευταία τάξη του Λυκείου με κύριο στόχο την ολοκληρωμένη Πληροφορική παιδεία του αποφοίτου Λυκείου.

Το ΥΠ.Π.Ε.Θ., με σκοπό τη βελτίωση του δημόσιου σχολείου, υλοποιεί, σταδιακά, την αναβάθμιση των ψηφιακών υποδομών των σχολείων της Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης. Η αναβάθμιση ξεκίνησε με την υλοποίηση πιλοτικού προγράμματος και αφορά συγκεκριμένες παρεμβάσεις στις υποδομές ΤΠΕ των σχολείων και θα συνεχιστεί σύντομα με την αναβάθμιση των υποδομών σε όλα τα σχολεία της χώρας. Στηρίζεται σε ανοιχτές τεχνολογίες και πρότυπα, και σε εξοπλισμό (υλικό/λογισμικό) που προσφέρεται για παιδαγωγική – διδακτική αξιοποίηση. Στην πιλοτική φάση συμμετέχουν σχολεία που καταθέτουν πλήρη εκπαιδευτική πρόταση μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής που αφορά στον τρόπο αξιοποίησης των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην καθημερινή διδακτική διαδικασία.

Όσον αφορά στη δικτύωση των σχολείων με οπτικές ίνες σας ενημερώνουμε ότι ήδη υπάρχουν περί τα 900 σχολεία συνδεδεμένα με οπτικές ίνες σε περίπου 45 πόλεις που διαθέτουν δημοτικό δίκτυο οπτικών ινών, πλην Αττικής και Θεσσαλονίκης. Ταυτόχρονα, οι υπηρεσίες του ΥΠ.Π.Ε.Θ. επεξεργάζονται σχέδια για την πλήρη δικτύωση των σχολείων με οπτικές ίνες, με παράλληλη αναβάθμιση των εσωτερικών δικτύων τους.

Επιπλέον, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 3 του άρθρου 4 του Ν.4186/2013 (ΦΕΚ 193 Α΄), όπως αντικαταστάθηκε με τις διατάξεις της παρ. 3 του άρθρου 58 του Ν.4310/2014 (ΦΕΚ 258 Α΄) και τις διατάξεις της παρ. 3 του άρθρου 3 του Ν.4327/2015, για την εισαγωγή στα τμήματα κάθε Επιστημονικού Πεδίου θα υπολογίζονται τα μαθήματα και οι συντελεστές βαρύτητας τα οποία προβλέπονται στην Ομάδα Προσανατολισμού, όπου ανήκει ο υποψήφιος για το συγκεκριμένο Επιστημονικό Πεδίο.

Συγκεκριμένα για την Ομάδα Προσανατολισμού ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ:

Τα κοινά μαθήματα, στα οποία εξετάζονται υποχρεωτικά οι μαθητές της Ο.Π. Θετικών Σπουδών, σε όποιο Ε.Π. κι αν κατευθύνονται, είναι τα εξής τρία (3): Φυσική Ο.Π., Χημεία Ο.Π. και Νεοελληνική Γλώσσα Γ.Π.

Αν οι υποψήφιοι εκτός από τα ανωτέρω τρία κοινά μαθήματα επιλέξουν να εξετασθούν και στα Μαθηματικά Ο.Π., τότε έχουν πρόσβαση στο 2^ο Επιστημονικό Πεδίο (Ε.Π.). Αν οι υποψήφιοι εκτός από τα ανωτέρω τρία κοινά μαθήματα επιλέξουν να εξετασθούν στη Βιολογία Ο.Π., τότε έχουν πρόσβαση στο 3^ο Ε.Π. Αν οι υποψήφιοι εκτός από τα ανωτέρω τρία κοινά μαθήματα, επιλέξουν να εξετασθούν και στην Ιστορία Γ.Π., τότε έχουν πρόσβαση στο 4^ο Ε.Π.

Επίσης, για την Ομάδα Προσανατολισμού ΣΠΟΥΔΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ και ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, τα κοινά μαθήματα, στα οποία εξετάζονται υποχρεωτικά οι μαθητές της Ο.Π. Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής, σε όποιο Ε.Π. κι αν κατευθύνονται, είναι τα εξής τρία (3): Μαθηματικά Ο.Π., Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον και Νεοελληνική Γλώσσα Γ.Π.

Αν οι υποψήφιοι εκτός από τα ανωτέρω τρία κοινά μαθήματα επιλέξουν να εξετασθούν και στη Βιολογία Γ.Π., τότε έχουν πρόσβαση στο 3^ο Ε.Π. Αν οι υποψήφιοι εκτός από τα ανωτέρω τρία κοινά μαθήματα, επιλέξουν να εξετασθούν και στην Ιστορία Γ.Π., τότε έχουν πρόσβαση στο 4^ο Ε.Π. Αν οι υποψήφιοι εκτός από τα ανωτέρω τρία κοινά μαθήματα επιλέξουν να εξετασθούν και στις Αρχές Οικονομικής Θεωρίας, τότε έχουν πρόσβαση στο 5^ο Ε.Π.

Επιπρόσθετα, σχετικά με την αύξηση των θέσεων Σχολικών Συμβούλων Πληροφορικής σας γνωρίζουμε ότι σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 3, παρ.3 και 6, παρ.2 του Ν.1304/1982 (ΦΕΚ 144 τ. Α'), οι θέσεις των Σχολικών Συμβούλων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης μπορούν να αυξάνονται ή να μειώνονται ανάλογα με τις μεταβολές στον αριθμό των σχολείων και στο προσωπικό τους καθώς και τις γενικότερες εκπαιδευτικές ανάγκες, με Π.Δ. που εκδίδονται ύστερα από πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του Υπουργού Οικονομίας και Οικονομικών, εφόσον πρόκειται για αύξηση.

Αναφορικά με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών κλ.ΠΕ20 στη διαδικασία επιλογής Σχολικών Συμβούλων Δ.Ε. σας γνωρίζουμε ότι με τα Π.Δ. 79/2003 (ΦΕΚ 77 τ.Α'/2-4-2003) και 28/2004 (ΦΕΚ 25 τ.Α'/5-2-2004) συστήθηκαν δεκαπέντε (15) και δώδεκα (12), αντίστοιχα, θέσεις Σχολικών Συμβούλων Δ.Ε. κλάδου ΠΕ19-Πληροφορικής. Σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 1γ) του ν.3848/2010 (ΦΕΚ 71 Α') υποψήφιοι για τις θέσεις σχολικών συμβούλων Δ.Ε. μπορεί να είναι εκπαιδευτικοί αντίστοιχων κλάδων ΠΕ01 έως και ΠΕ20, όμως μέχρι σήμερα δεν έχουν συσταθεί θέσεις Σχολικών Συμβούλων Δ.Ε. κλάδου ΠΕ20-Πληροφορικής, για την οποία σύσταση απαιτείται νομοθετική ρύθμιση (έκδοση Προεδρικού Διατάγματος). Ως εκ τούτου, το ΥΠ.Π.Ε.Θ. δε δύναται να συμπεριλάβει θέσεις Σχολικών Συμβούλων κλάδου ΠΕ20 σε ενδεχόμενη προκήρυξη θέσεων Σχολικών Συμβούλων Δ.Ε.

Σχετικά με τη μοριοδότηση εκπαιδευτικών κλ.ΠΕ19/20 στις Τ.Π.Ε., σας γνωρίζουμε ότι το νομοθετικό πλαίσιο της διαδικασίας επιλογής στελεχών της εκπαίδευσης έχει τεθεί με τις διατάξεις του Ν.4327/2015 (Α'50) όπως τροποποιήθηκαν, συμπληρώθηκαν και αντικαταστάθηκαν από τις διατάξεις του άρθρου 46 του Ν.4351/2015 (Α'164).

Πιο συγκεκριμένα, η αποτίμηση των κριτηρίων επιλογής στελεχών εκπαίδευσης, τίθεται με τις διατάξεις του άρθρου 19 του Ν.4327/2015 (Α'50) μεταξύ των οποίων ορίζεται ότι « Πιστοποιημένη επιμόρφωση στις Τ.Π.Ε. επιπέδου 1: 0,5 μονάδα. Οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ 19 και ΠΕ 20 δεν μοριοδοτούνται ».

Επίσης, με το ίδιο άρθρο όπως συμπληρώθηκε με το άρθρο 46 παρ. 3 του Ν. 4351/2015 (Α'164).ορίζεται ότι «Πιστοποιημένη γνώση μίας ξένης γλώσσας με τίτλο επιπέδου B2: 0,5 μονάδα. Πιστοποιημένη γνώση μίας ξένης γλώσσας με τίτλο επιπέδου ανώτερου του B2: 1 μονάδα. Αν ο υποψήφιος κατέχει διαφόρων επιπέδων αποδεικτικά γνώσης της ίδιας ξένης γλώσσας μοριοδοτείται μόνον η πιστοποιημένη γνώση στο ανώτερο επίπεδο. Η πιστοποιημένη γνώση και δεύτερης ξένης γλώσσας μοριοδοτείται κατά το ήμισυ της μοριοδότησης της πρώτης ξένης γλώσσας. Η γνώση ξένης γλώσσας μοριοδοτείται με βάση τίτλους που ορίζονται από τα προβλεπόμενα στις διαδικασίες επιλογής του Α.Σ.Ε.Π. Δεν μοριοδοτείται η γνώση ξένης γλώσσας, αν αυτή αποτέλεσε ειδικό προσόν διορισμού».

Από τα ανωτέρω προκύπτει ότι υπάρχει αναλογική εφαρμογή των όσων ισχύουν για τους εκπαιδευτικούς πληροφορικής και για τους εκπαιδευτικούς ξένων γλωσσών.

Επίσης, σύμφωνα με το πρώτο εδάφιο της παρ.6 (πρώην 7) του άρθρου 11 του ν.3833/2010, όπως είχε αντικατασταθεί και αναριθμηθεί με την παρ.4δ του άρθρου 3 του ν.3899/2010 (ΦΕΚ 212/17-12-2010 τ.Α'), αντικαταστάθηκε με την παρ.3 του άρθρου 37 του ν.3986/2011 και αντικαταστάθηκε εκ νέου με την περ.2 της υποπαρ.Ζ5 του άρθρου 1 του ν.4093/2012 οι εγκρίσεις πρόσληψης προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου και συμβάσεων μίσθωσης έργου για το έτος 2011 περιορίζονται κατά ποσοστό πενήντα τοις εκατό (50%) σε σχέση με τις αντίστοιχες εγκρίσεις του έτους 2010 και κατά δέκα τοις εκατό (10%) επιπλέον το 2012. Για τα έτη 2013 και 2014 το ποσοστό προσδιορίζεται σε 20% σε σχέση με το προηγούμενο έτος και για τα έτη 2015 και 2016 σε 10% σε σχέση με το προηγούμενο έτος.

Στις διατάξεις του άρθρου 5 παρ 1& 2 του ν. 3848/2010 (ΦΕΚ 71 Α'), σε συνδυασμό με το άρθρο 36 παρ. 27 του ν. 4186/2013 (ΦΕΚ 193 Α'), ορίζεται ότι:

«Αν για οποιαδήποτε αιτία απουσιάζουν από σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης εκπαιδευτικοί ή δημιουργηθούν έκτακτα λειτουργικά κενά

κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, προσλαμβάνονται, με αίτησή τους, προσωρινοί αναπληρωτές εκπαιδευτικοί με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου. Αν οι προβλεπόμενες από το πρόγραμμα ώρες διδασκαλίας και ασκήσεων στο ίδιο σχολείο της ίδιας πόλης ή περιοχής μετάθεσης είναι περισσότερες από οκτώ και λιγότερες από δεκαέξι και δεν δικαιολογούν το διορισμό μόνιμου εκπαιδευτικού, προσλαμβάνονται προσωρινοί αναπληρωτές εκπαιδευτικοί με μειωμένο ωράριο διδασκαλίας.»

Σημειώνεται ότι η πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών εκπαιδευτικών ή ωρομίσθιων εκπαιδευτικών αφορά στην κάλυψη λειτουργικών κενών τα οποία προκύπτουν καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους, λόγω εκπαιδευτικών αδειών, αναρρωτικών αδειών, αδειών κύησης-λοχείας, αποσπάσεων εκπαιδευτικών και τα οποία δεν είναι δυνατό να προβλεφθούν. Το ΥΠ.Π.Ε.Θ. προβαίνει σε πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών ή ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, αν δεν καταστεί δυνατή η κάλυψη, των λειτουργικών αυτών κενών, με την τοποθέτηση μόνιμων αποσπασμένων από άλλες Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή με τη διάθεση υπεράριθμων εκπαιδευτικών σε σχολεία άλλης περιοχής της αρμοδιότητας του ίδιου Π.Υ.Σ.Δ.Ε. ή με την ανάθεση υπερωριακής διδασκαλίας στους μόνιμους εκπαιδευτικούς της ίδιας σχολικής μονάδας. Η πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών ή ωρομίσθιων εκπαιδευτικών εξαρτάται τόσο από τις λειτουργικές ανάγκες που υποβάλλονται από τις Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης μετά τον προσήκοντα έλεγχο των Περιφερειακών Διευθυντών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης σύμφωνα με το άρθρο 7 της αριθ. 35557/Δ2/9-4-2003 (ΦΕΚ 465 Β') Υ.Α. «Ρύθμιση θεμάτων πρόσληψης προσωρινών αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών για τις ανάγκες λειτουργίας των δημόσιων σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης», οποτεδήποτε αυτές προκύπτουν, όσο και από την έγκριση των απαιτούμενων πιστώσεων από το αρμόδιο όργανο (επιτροπή του άρθρου 2, παρ. 1 της ΠΥΣ 33/2006 όπως ισχύει).

Αναφορικά με τις προσλήψεις έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού για το σχολικό έτος 2016-2017 επισημαίνουμε ότι μέχρι στιγμής τελούμε σε αναμονή έκδοσης των απαιτούμενων εγκριτικών αποφάσεων.

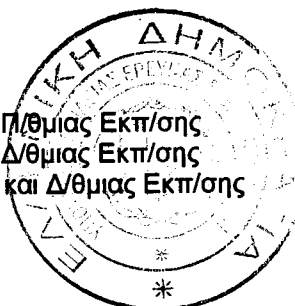
Τέλος, όσον αφορά στην ίδρυση του κλάδου ΠΕ19/20-Πληροφορικής στην Α/θμια Εκπ/ση, σας γνωρίζουμε ότι ο εν λόγω κλάδος (κλάδος ΠΕ19-Πληροφορικής πτυχιούχων ΑΕΙ & ΠΕ20-Πληροφορικής πτυχιούχων ΤΕΙ) έχει ήδη γίνει με την αριθμ. πρωτ. 50200/Δ1/4-5-2012 (ΑΔΑ:Β49Η9-ΩΚΨ)-(ΦΕΚ 1493/4-5-2012 τ.Β') Κοινή Υπουργική Απόφαση ενώ η σύσταση οργανικών θέσεων για τους εκπαιδευτικούς του εν λόγω κλάδου (μεταταγμένων από τη Β/θμια Εκπ/ση στην Α/θμια Εκπ/ση ή μη) επίκειται να ολοκληρωθεί κατά το αμέσως επόμενο χρονικό διάστημα.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΦΙΛΗΣ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. ΙΕΠ
3. Δ/ση Διοίκησης Προσωπικού Π/θμιας Εκπ/σης
4. Δ/ση Διοίκησης Προσωπικού Δ/θμιας Εκπ/σης
5. Δ/ση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Π/θμιας Εκπ/σης
6. Δ/ση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Δ/θμιας Εκπ/σης
7. Αυτοτελές Τμήμα Στελεχών Εκπαίδευσης Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης
8. Δ/ση Εξετάσεων και Πιστοποιήσεων
9. Δ/ση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
10. Δ/ση Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
11. Τ.Κ.Ε.



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ