

Βαθμός Ασφαλείας:  
Να διατηρηθεί μέχρι:  
Βαθμός Προτεραιότητας:



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ  
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

07 ΙΑΝ. 2016

-----  
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 7 - 7 - 2016

Αρ. Πρωτ.: 111446 /Φ1 ΕΞ.  
96441 ΕΙΣ.

-----  
Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37  
Τ.Κ. - Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ  
Ιστοσελίδα : [www.minedu.gov.gr](http://www.minedu.gov.gr)  
e-mail : [tke@minedu.gov.gr](mailto:tke@minedu.gov.gr)  
Τηλέφωνο : 210-344 23 20  
FAX : 210-344 32 65  
NASTA

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων  
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού  
Ελέγχου  
✓ Τμήμα Αναφορών

ΚΟΙΝ : 1. Υπουργείο:  
-Υγείας  
(Γραφείο κ. Υπουργού)  
2. Βουλευτή κ.  
- Νικόλαο Νικολόπουλο  
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

**ΘΕΜΑ :** «Απάντηση σε Αναφορά»  
**ΣΧΕΤ.:** Έγγραφό σας: ΠΑΒ 2323/10-6-2016

Απαντώντας στο ανωτέρω σχετικό έγγραφό σας και σε δημοσίευμα το οποίο κατέθεσε ως Αναφορά ο Βουλευτής κ. Νικόλαος Νικολόπουλος με θέμα «Από τις πολύ μικρές ηλικίες τα παιδιά εθίζονται στην κάνναβη, το ποτό και τον τζόγο» και στα θέματα της αρμοδιότητάς μας, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα :

Τα πράγματι ανησυχητικά αποτελέσματα όπως αυτά αποτυπώνονται σε όλες τις συναφείς μελέτες, επιτάσσουν την συστηματική αντιμετώπιση των ζητημάτων αυτών (δομές υποστήριξης, θεραπείας κλπ) και κυρίως την εκπαιδευτική προσέγγισή τους προς την κατεύθυνση της πρόληψης. Ειδικότερα, στη σχολική εκπαίδευση και στον τομέα της αγωγής και προαγωγής της υγείας, σε επίπεδο πρωτογενούς πρόληψης, κυρίαρχη θέση κατέχει η επίτευξη στόχων που αφορούν την ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών μέσω της συστηματικής διδασκαλίας και ένταξής τους στο Πρόγραμμα Σπουδών.

Βασική προϋπόθεση για να μειωθεί ο κίνδυνος εμπλοκής ενός παιδιού με τις εξαρτήσεις είναι η ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητάς του, μέσα από την ανάπτυξη συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων (επικοινωνία, ενσυναίσθηση, αυτοεκτίμηση

κλπ). Μέσα από τα ισχύοντα Προγράμματα Σπουδών επιδιώκεται η φυσική, ψυχική και κοινωνική ανάπτυξη του μαθητή, με την ενίσχυση της επικοινωνίας, την κατάλληλη ενημέρωση και σωστή πληροφόρηση για τα σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα. Με άλλα λόγια, η ολοκληρωμένη ανέλιξη της προσωπικότητας, μαζί με την κριτική σκέψη και την κοινωνικοποίηση αποτελούν εκτός από στόχους της εκπαίδευσης και παράγοντες θωράκισης των μαθητών (και) από εξαρτήσεις.

Σε αυτό το πλαίσιο, τα θέματα που σχετίζονται με τις εξαρτήσεις εντάσσονται οργανικά και προωθούνται στο Πρόγραμμα Σπουδών όλων των τάξεων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: διαχέονται στα επιμέρους Προγράμματα Σπουδών των διαφόρων μαθημάτων και των αντίστοιχων σχολικών εγχειριδίων, εξειδικεύονται μέσω θεματικών δραστηριοτήτων και Σχεδίων Εργασίας και διδάσκονται στο πλαίσιο ενιαίων ανεξάρτητων αντικειμένων όπως η «Οικιακή Οικονομία», η «Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή», η «Πληροφορική», τα «Στοιχεία Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών», η «Μελέτη του Περιβάλλοντος, κ.λπ. όπου περιλαμβάνονται σχετικές αντίστοιχες ενότητες που προωθούν υγιείς στάσεις και συμπεριφορές.

Επιπλέον, σε ό,τι αφορά την επικεντρωμένη πρόληψη, οι κύριες υποομάδες που αποτελούν στόχο της επικεντρωμένης πρόληψης στα σχολεία είναι μαθητές με προβλήματα κοινωνικής συμπεριφοράς, μαθησιακά προβλήματα ή οικογενειακά προβλήματα, μετανάστες μαθητές και μαθητές που ανήκουν σε εθνοτικές μειονότητες. Στην πραγματικότητα, οι σχολικές επιδόσεις και η παρακολούθηση των μαθημάτων αποτελούν βασίμια κριτήρια πρόβλεψης προβλημάτων εξάρτησης και η παρακολούθησή τους επιτρέπει την έγκαιρη και στοχευμένη παρέμβαση. Η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου βρίσκεται στο επίκεντρο των προγραμμάτων πρόληψης σε αρκετά κράτη μέλη της ΕΕ (π.χ. Δανία, Πορτογαλία, Ιρλανδία, Ρουμανία, Νορβηγία, Μάλτα, Γαλλία, Σλοβακία) και στη χώρα μας, όπου οι εκπαιδευτικές πολιτικές αποσκοπούν στη μείωση της σχολικής διαρροής και στην ενίσχυση των ως άνω αναφερόμενων υποομάδων.

Επίσης, σε ορισμένες περιπτώσεις η εκπαιδευτική κοινότητα μπορεί να υποστηρίζεται και από θεσμούς όπως τα Κέντρα Διάγνωσης Αξιολόγησης και Υποστήριξης (τώρα ΚΕΔΔΥ – Κέντρα Διάγνωσης, Διαφοροδιάγνωσης και Υποστήριξης) (Ν.2817/2000) που είναι και η πιο εξειδικευμένη δομή του ΥΠΠΕΘ για θέματα ψυχοκοινωνικής υγείας και Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών.

Σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 4867/Γ2/28-8-1992 (ΦΕΚ 629 τ. Β/ 23-10-1992) Υπουργική Απόφαση με θέμα: «Σχολικές Δραστηριότητες» όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, θεσμοθετείται η αγωγή υγείας στο ελληνικό σχολείο και εντάσσεται με την εφαρμογή των προγραμμάτων, τα οποία υλοποιούνται εκτός ωρολογίου προγράμματος από εκπαιδευτικούς υπό την εποπτεία των Υπεύθυνων Αγωγής Υγείας και Σχολικών Δραστηριοτήτων. Σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 178852/ΓΔ4/06-11-2015(ΑΔΑ:ΩΛ8Ξ4653ΠΣ-Ω8Ρ) με θέμα: «ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ(Αγωγής Σταδιοδρομίας, Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Πολιτιστικών Θεμάτων, eTwinning και ERASMUS+) ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ένας από τους βασικούς άξονες των προγραμμάτων αγωγής υγείας είναι ο άξονας με θέμα: «Εξαρτησιογόνες Ουσίες (καπνός, αλκοόλ, ναρκωτικά)».

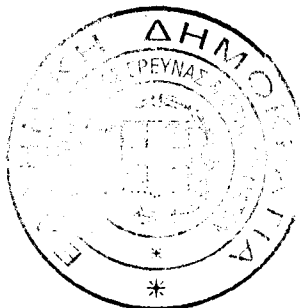
Συγκεκριμένα κατά το σχολικό έτος 2014-2015 υλοποιήθηκαν συνολικά 983 προγράμματα Αγωγής Υγείας σε σχολεία Δ/θμιας Εκπ/σης εκ των οποίων 161 ανήκαν στον θεματικό άξονα «Εξαρτησιογόνες Ουσίες (καπνός, αλκοόλ, ναρκωτικά)». Για το τρέχον σχολικό έτος δεν υπάρχουν ακόμα στοιχεία για τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων που υλοποιούνται στις σχολικές μονάδες.

Με την Κ.Υ.Α. 24146/Γ7/28-11-2011 (ΦΕΚ 434 τ. Β/ 17-03-2011) «Καθορισμός Πλαισίου Συνεργασίας Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και Κέντρων Πρόληψης του ΟΚΑΝΑ, για την εφαρμογή προγραμμάτων Αγωγής Υγείας στα σχολεία Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης» ορίζεται η συνεργασία του ΥΠ.Π.Ε.Θ. με τα κέντρα πρόληψης του Οργανισμού κατά των Ναρκωτικών (Ο.ΚΑ.ΝΑ.), στο πλαίσιο της

Αγωγής Υγείας, με στόχο την πρόληψη και την προαγωγή της υγείας του μαθητικού πληθυσμού.

Επιπρόσθετα, για την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα εξαρτήσεων, εγκρίνονται από το ΥΠΠΕΘ παρεμβάσεις αγωγής υγείας που υλοποιούνται από τους Υπεύθυνους των Συμβουλευτικών Σταθμών Νέων και τους Υπεύθυνους Αγωγής Υγείας καθώς και συνεργασίες με άλλους κυβερνητικούς ή μη κυβερνητικούς φορείς, δημόσιους οργανισμούς, φορείς τοπικής ή περιφερειακής αυτοδιοίκησης, ΑΕΙ, ΚΠΕ κ.ά.

Επίσης, για την ενδυνάμωση των σχολείων σε ένα μοντέλο ασφαλούς πλοήγησης στο Διαδίκτυο και για τον εφοδιασμό των μαθητών με τις δεξιότητες που απαιτούνται για να αξιοποιήσουν με ασφάλεια και υπευθυνότητα το Διαδίκτυο, το Υπουργείου Παιδείας μέσω του Πανελλήνιου Δικτύου λειτουργεί τον ενημερωτικό κόμβο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» <http://internet-safety.sch.gr>, ο οποίος παρέχει αξιόπιστη και στοχευμένη ενημέρωση και υποστήριξη καθώς και εκπαιδευτικό υλικό σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Συμπληρωματικά, με την υπ' αριθμ. 33014/Δ1/27-02-2015 εγκύκλιο με τίτλο: Δράση ΠΣΔ «Καλέστε έναν Ειδικό για το Ασφαλές Διαδίκτυο» δίνεται η δυνατότητα στα σχολεία να προσκαλούν έναν εκπαιδευτή καταρτισμένο σε θέματα ασφαλούς διαδικτύου προκειμένου να υλοποιηθεί μία ενημέρωση και εκπαίδευση στη σχολική κοινότητα.



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ  
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΦΙΛΗΣ

#### Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Γενική Δ/ση Σπουδών, Προγραμμάτων & Οργάνωσης
3. ΙΕΠ
4. Τ.Κ.Ε.

