



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. - Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 2131
FAX : 210-344 3245
D

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός προτεραιότητας:

01 ΙΑΝ. 2016

Μαρούσι, 01-07-2016
Αριθμ.Πρωτ. 108143/Φ1 ΕΞ
93236εισ.

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
✓ - Τμήμα Ερωτήσεων
ΚΟΙΝ: 1. Υπουργείο:
✓ - Εσωτερικών & Διοικητικής
Ανασυγκρότησης
(Γραφείο κ. Υπουργού)
(με φωτοαντίγραφο της Ερώτησης)
2. Βουλευτές κ. κ.
- Γιώργο Μαυρωτά
- Γιώργο Αμυρά
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 5876/03-06-2016»

Απαντώντας στην Ερώτηση 5876/03-06-2016, την οποία κατέθεσαν οι Βουλευτές κ. κ. Γιώργος Μαυρωτάς & Γιώργος Αμυράς σχετικά με την ίδρυση και τη λειτουργία Ειδικών Επαγγελματικών Λυκείων, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Φέτος, για πρώτη φορά μετά από το 2009, εκδόθηκε εγκύκλιος για την υποβολή προτάσεων σχετικά με την ίδρυση, προαγωγή, υποβιβασμό και κατάργηση Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και τμημάτων ένταξης (Τ.Ε.). τόσο στην Α/θμια όσο και στη Β/θμια Εκπαίδευση. Συγκεκριμένα πρόκειται για τις:

1) Με αρ. πρωτ. 36548/Δ3/02-03-2016 Υπουργική Απόφαση, με θέμα: α) «Υποβολή Προτάσεων για ίδρυση, Προαγωγή, Υποβιβασμό και Κατάργηση Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και τμημάτων ένταξης (Τ.Ε.) Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.»

β) «Υποβολή Προτάσεων για ίδρυση τμημάτων ένταξης (Τ.Ε.) Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης».

2) Με αρ. πρωτ. 71417/Δ3/27-04-2016 Υπουργική Απόφαση, με θέμα: «Υποβολή Προτάσεων για ίδρυση, Προαγωγή, Υποβιβασμό και Κατάργηση Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης».

✓ Σύμφωνα με την ανωτέρω εγκύκλιο, προσκαλούνται οι Περιφερειακοί Διευθυντές Εκπαίδευσης Π.Ε. και Δ.Ε. σε συνεργασία με τους Διευθυντές των Διευθύνσεων Π.Ε. και Δ.Ε., τους Προϊσταμένους των ΚΕΔΔΥ, τους Σχολικούς

Συμβούλους Ειδικής Αγωγής και τους Σχολικούς Συμβούλους Π.Ε. και Δ.Ε., όπου αυτό απαιτείται, να συντάξουν και να απευθύνουν προτάσεις-εισηγήσεις για την ίδρυση, προαγωγή, υποβιβασμό, κατάργηση και συγχώνευση Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης συμπεριλαμβανομένων και των Τμημάτων Ένταξης Π.Ε. και Δ.Ε. Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας, θα αξιολογηθούν οι εν λόγω φάκελοι ως προς τις τυπικές προϋποθέσεις και θα διαβιβαστούν αρμοδίως.

Αναφορικά με την κτηριακή υποδομή των μονάδων της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, αυτή εμπίπτει στην αρμοδιότητα των Δήμων και σύμφωνα με το Ν.3852/2010 (ΦΕΚ, 87Α'/7-6-2010, Νέα Αρχιτεκτονική της Αυτοδιοίκησης και της Αποκεντρωμένης Διοίκησης - Πρόγραμμα Καλλικράτης, Κεφ. ΣΤ, άρθρο 94, παρ.4, περ.14, 15 και 16) τα ζητήματα σχολικής στέγης μεταβιβάζονται ως αρμοδιότητα στους Δήμους της χώρας, η εποπτεία των οποίων ανήκει στο Υπουργείο Εσωτερικών και Διοικητικής Ανασυγκρότησης, προς το οποίο διαβιβάζεται το παρόν με φωτοαντίγραφο της Ερώτησης.

Συγκεκριμένα:

«14. Η συγκρότηση επιτροπής καταλληλότητας, επιλογής και εκτίμησης της αξίας οικοπέδου για την ανέγερση διδακτηρίου, καθώς και επιλογής οικοπέδου μετά κτιρίου κατάλληλου να χαρακτηριστεί ως διδακτήριο.»

«15. Η απαλλοτρίωση οικοπέδων για τις ανάγκες της σχολικής στέγης, καθώς και η ανέγερση σχολικών κτιρίων.»

«16. Η μίσθωση ακινήτων για τη στέγαση δημόσιων σχολικών μονάδων, η στέγαση και συστέγαση αυτών και σε περίπτωση συστέγασης ο καθορισμός της αποκλειστικής χρήσης ορισμένων χώρων του διδακτηρίου, από κάθε σχολική μονάδα, καθώς και της κοινής χρήσης των υπολοίπων χώρων και των ωρών λειτουργίας της κάθε συστεγαζόμενης σχολικής μονάδας.»

Επιπλέον, η μέριμνα για τη σχολική στέγη για έργα συντήρησης, επισκευής, βελτίωσης υφιστάμενων διδακτηρίων εμπίπτει στον τομέα ευθύνης των Δήμων (άρθρο 5 του Ν.1894/1990, ΦΕΚ 110/Α', άρθρο 75 παρ. Ι τομέας στ' του Ν.3463/2006).

Εάν ο Δήμος δεν διαθέτει επαρκή τεχνογνωσία, προσωπικό ή μέσα για να ανταποκριθεί στο έργο αυτό, δύναται να ζητήσει τη συνδρομή του φορέα «ΚΤΙΡΙΑΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ Α.Ε.», ο οποίος αποτελεί οιονεί καθολικό διάδοχο της «ΟΣΚ Α.Ε.» στον τομέα των εκπαιδευτικών δομών μετά τη συγχώνευση των εταιρειών «Δ.ΕΠ.Α.ΝΟ.Μ. Α.Ε.», «ΘΕΜΙΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΗ Α.Ε.» και «Ο.Σ.Κ. Α.Ε.» (άρθρο 132 του Ν.4199/2013, ΦΕΚ 216/Α') στο νέο φορέα.

Ο ρόλος του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων, αναφορικά με τη σχολική στέγη, είναι επιτελικός, με τον καθορισμό των προδιαγραφών των χώρων ως προς το είδος, τον αριθμό και το μέγεθος αυτών, που αποτυπώνονται στο κτηριολογικό πρόγραμμα. Τα κτηριολογικά προγράμματα εκπονούνται από τη Διεύθυνση Κτηριακής και Υλικοτεχνικής Υποδομής (Π.Δ. 114/2014, ΦΕΚ 181/Α') και ισχύουν για τον ΟΣΚ (πλέον «Κτιριακές Υποδομές Α.Ε.») και τις Νομαρχιακές Αυτοδιοικήσεις (πλέον Δήμους) όλης της χώρας (αρ. 18 του Ν.3467/2006, ΦΕΚ 128/Α'). Ειδικότερα, τα κτηριολογικά προγράμματα των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) που εξυπηρετούν μια εξειδικευμένη λειτουργία παρουσιάζουν αυξημένες απαιτήσεις και ιδιαίτερες προδιαγραφές και εξετάζονται κατά περίπτωση. Βασική προϋπόθεση αποτελεί να είναι ιδρυμένη ήδη η μονάδα.

Ως προς το τρίτο και τέταρτο ερώτημα σημειώνεται ότι μέχρι τώρα δεν ήταν εφικτή η αντιστοιχία των επαγγελματικών δικαιωμάτων αλλά και των πτυχίων ανάμεσα στις δομές της γενικής εκπαίδευσης και τις αντίστοιχες της ειδικής. Γι αυτό το λόγο δεν πραγματοποιήθηκε καθολική μετατροπή των Ειδικών Τεχνικών Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων Β' Κύκλου σε Ειδικά Επαγγελματικά Λύκεια

1

σύμφωνα με το άρθρο 11 του Ν. 3699/2008. Επιπλέον, καθώς το νομικό πλαίσιο ήταν ασαφές, οι ρυθμίσεις του Ν.4186/2013 αρ.28 προσέβλεπαν στην κάλυψη του νομικού κενού για την ίδρυση Ειδικών ΕΠΑΛ και βάσει αυτών των διατάξεων εκδόθηκε Υ.Α για την ίδρυση νέων σχολικών μονάδων ΕΑΕ. Συγκεκριμένα, η εγκύκλιος για την ίδρυση νέων σχολικών μονάδων ΕΑΕ Β΄θμιας Εκπαίδευσης, εκδόθηκε φέτος για πρώτη φορά μετά από το 2009 με αρ. πρωτ. 71417/Δ3/27-04-2016, και θέμα: «Υποβολή Προτάσεων για Ίδρυση, Προαγωγή, Υποβιβασμό και Κατάργηση Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης».

Επίσης, το ΥΠ.Π.Ε.Θ. κάλεσε σε διάλογο τις ομοσπονδίες των εκπαιδευτικών και του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού, τους εκπροσώπους του αναπηρικού κινήματος, το Συνήγορο του Παιδιού και εργαζόμενους από όλες τις δομές της ΕΑΕ, με σκοπό να καταθέσουν τις απόψεις τους και να συνδράμουν στην εξειδίκευση των μέτρων που θα οδηγήσουν στον ανασχεδιασμό και στην αναβάθμιση της ΕΑΕ.

Επιπρόσθετα, το ΥΠ.Π.Ε.Θ. εκσυγχρονίζει το θεσμικό πλαίσιο με γνώμονα τις αρχές της ενταξιακής πολιτικής και ενισχύει τα ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά του δικτύου της ΕΑΕ ιδρύοντας Τμήματα Ένταξης και ΣΜΕΑΕ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ώστε να παρέχεται η δυνατότητα φοίτησης και ένταξης των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο κατάλληλο γι αυτούς εκπαιδευτικό περιβάλλον, σε όλες τις περιοχές της χώρας. Ταυτόχρονα, εργάζεται για την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες.

Πιο συγκεκριμένα, δημιουργούνται ομάδες εργασίας από εργαζόμενους, εκπροσώπους γονέων και εργαζομένων και στελέχη της ΕΑΕ με σκοπό τη μελέτη, επεξεργασία και κατάθεση προτάσεων επί συγκεκριμένων θεμάτων όπως είναι τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών, η ειδική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, τα προγράμματα συνεκπαίδευσης, η λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης, η ενίσχυση του υποστηρικτικού ρόλου των ΚΕΔΔΥ και άλλα.

Επιπλέον, έχει δρομολογηθεί η θεσμική πλαισίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης με οδηγίες, αναλυτικά προγράμματα, ωρολόγια προγράμματα, εκπαιδευτικό υλικό. Με τη συμμετοχή και συνδρομή των εργαζομένων στις δομές της εκπαίδευσης νομοθετούνται οι διαδικασίες, η οργάνωση και το περιεχόμενο σπουδών καθώς και άλλες χρόνιες εκκρεμότητες.

Επίσης, έχει καταβληθεί μεγάλη προσπάθεια για την οργάνωση δικτύου ενημέρωσης για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, όπου το εκπαιδευτικό υλικό, οι ημερίδες και τα συνέδρια, η νομοθεσία, οι δράσεις, οι ανακοινώσεις των σχολείων, των ΚΕΔΔΥ και των σχολικών συμβούλων, στοιχεία επικοινωνίας, επιστημονικά άρθρα, εκπαιδευτικά προγράμματα θα είναι προσβάσιμα σε όλους μέσα από μια εξειδικευμένη πλατφόρμα. Ήδη λειτουργεί η δικτυακή πλατφόρμα ΗΦΑΙΣΤΟΣ <https://hfaistos.minedu.gov.gr/>, η οποία ενημερώνεται καθημερινά ώστε να παρέχει εξειδικευμένη ενημέρωση πάνω σε θέματα ΕΑΕ.

Στόχος του ΥΠ.Π.Ε.Θ. είναι η ουσιαστική αναβάθμιση της ΕΑΕ μέσα από τη συνολική αλλαγή και αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος, του οποίου η ειδική εκπαίδευση αποτελεί αναπόσπαστο μέρος. Η καλλιέργεια της αποδοχής και του σεβασμού της διαφορετικότητας και οι συνεργατικές πρακτικές συνεκπαίδευσης αποτελούν προτεραιότητα του Υπουργείου και για το σκοπό αυτό σχεδιάζει πρόγραμμα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Οι εν λόγω παρεμβάσεις θα οδηγήσουν στην αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και στη βέλτιστη κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών από τη νέα σχολική χρονιά.

Τέλος, σημειώνεται ότι οι μαθητές που φοιτούν σε μονάδες ΕΑΕ, βάσει των γνωματεύσεων και των ιατρικών τους βεβαιώσεων, απαλλάσσονται από την

υποχρέωση στράτευσης, όπως ορίζεται από την κείμενη νομοθεσία που διέπει τα θέματα του Υπουργείου Αμυνας (Ν.3421/2005 Κεφ. Δ αρ.13).



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΣΤΑΜΕΝΟΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΦΙΛΗΣ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Δ/ση Κτηριακής & Υλικοτεχνικής Υποδομής
3. Δ/ση Ειδικής Αγωγής & Εκπ/σης
4. Τ.Κ.Ε.