

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

02 172 1



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 21-04-2016
Αρ.Πρωτ. 68231/Φ1 ΕΞ
40881 εισ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
AND

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
✓ Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: 1. Υπουργεία:
- Εσωτερικών και Διοικητικής
Ανασυγκρότησης
- Υγείας
(Γραφείο κ.κ. Υπουργών)
2. Βουλευτή κ.
- Καμμένο Κ. Δημήτριο
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 3752/07-03-2016»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 3752/07-03-2016, την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Δημήτριος Κ. Καμμένος με θέμα «Διακίνηση Ναρκωτικών στο Άλσος κοντά στη Νομική Σχολή», σας γνωρίζουμε τα ακόλουθα:

Σε επίπεδο πρωτογενούς πρόληψης των εξαρτήσεων κυρίαρχη θέση στην εκπαίδευση κατέχει η επίτευξη στόχων που αφορούν την ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών μέσω της συστηματικής διδασκαλίας και ένταξής τους στο Πρόγραμμα Σπουδών. Βασική προϋπόθεση για να μειωθεί ο κίνδυνος εμπλοκής ενός παιδιού με τα ναρκωτικά (γενικότερα τις εξαρτήσεις) είναι η ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητάς του, μέσα από την ανάπτυξη συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων (επικοινωνία, ενσυναίσθηση, αυτοεκτίμηση κλπ). Μέσα από τα ισχύοντα Προγράμματα Σπουδών επιδιώκεται η φυσική, ψυχική και κοινωνική ανάπτυξη του μαθητή, με την ενίσχυση της επικοινωνίας, την κατάλληλη ενημέρωση και σωστή πληροφόρηση για τα σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα. Με άλλα λόγια, η ολοκληρωμένη ανέλιξη της προσωπικότητας, μαζί με την κριτική σκέψη και την κοινωνικοποίηση αποτελούν εκτός από στόχους της εκπαίδευσης και παράγοντες θωράκισης των μαθητών (και) από εξαρτήσεις.

Σε αυτό το πλαίσιο τα θέματα που σχετίζονται με τις εξαρτήσεις εντάσσονται οργανικά και προωθούνται στα Προγράμματα Σπουδών όλων των τάξεων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ειδικότερα, τα εν λόγω θέματα διαχέονται στα επιμέρους Προγράμματα Σπουδών των διαφόρων μαθημάτων και των αντίστοιχων σχολικών εγχειριδίων, εξειδικεύονται μέσω διαθεματικών δραστηριοτήτων και Σχεδίων Εργασίας στην Ευέλικτη Ζώνη και διδάσκονται στο πλαίσιο ενιαίων ανεξάρτητων «διαθεματικών» αντικειμένων, όπως η «Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή», η «Οικιακή Οικονομία», τα «Στοιχεία Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών», η «Μελέτη του Περιβάλλοντος, το «Περιβάλλον και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη», η «Σχολική και Κοινωνική

Ζωή», κ.λπ. όπου περιλαμβάνονται ενότητες που αφορούν στις καταστρεπτικές για τον άνθρωπο συνέπειες από την χρήση ναρκωτικών, ενώ προωθούν υγιείς στάσεις και συμπεριφορές.

Αναφορικά με τον ρόλο των ενημερωτικών εκστρατειών στα μέσα ενημέρωσης, θεωρείται ολοένα και περισσότερο, ότι συνίσταται στην ενίσχυση της ευαισθητοποίησης (τη στήριξη, την ενίσχυση και την ενημέρωση) παρά στην αλλαγή συμπεριφοράς. Οι ενημερωτικές εκστρατείες, σύμφωνα με τη σύγχρονη επιστημονική θεώρηση, μπορούν να χρησιμοποιούνται ως υποστηρικτικό μέτρο για την πρόληψη του φαινομένου, αλλά όχι ως το κύριο μέτρο για την επίτευξη συμπεριφορικών αλλαγών. Γενικά, η όποια ενημέρωση/ευαισθητοποίηση θα πρέπει να συνδέεται με τη δυνατότητα (τουλάχιστον) σχετικής υποστήριξης (π.χ. συμβουλευτική), αλλιώς έχει αμφισβητούμενα αποτελέσματα.

Επιπρόσθετα, οι κύριες υποομάδες που αποτελούν στόχο της επικεντρωμένης πρόληψης στα σχολεία είναι μαθητές με προβλήματα κοινωνικής συμπεριφοράς, μαθησιακά, οικογενειακά ή άλλα προβλήματα. Στην πραγματικότητα, οι σχολικές επιδόσεις και η παρακολούθηση των μαθημάτων αποτελούν βασικά κριτήρια πρόβλεψης προβλημάτων ναρκωτικών και η παρακολούθησή τους επιτρέπει την έγκαιρη και στοχευμένη παρέμβαση. Η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου βρίσκεται στο επίκεντρο των προγραμμάτων πρόληψης ναρκωτικών σε αρκετά κράτη μέλη της ΕΕ (π.χ. Δανία, Πορτογαλία, Ιρλανδία, Ρουμανία, Νορβηγία, Μάλτα, Γαλλία, Σλοβακία). Ομοίως, η Ελλάδα δίνει ιδιαίτερη σημασία στη μείωση της σχολικής διαρροής και στην ενίσχυση των ως άνω αναφερόμενων υποομάδων.

Σύμφωνα με την υπ' αριθμ. πρωτ. 4867/Γ2/28-8-1992 (ΦΕΚ 629/τ. Β/ 23-10-1992) Υπουργική Απόφαση με θέμα «Σχολικές Δραστηριότητες», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, θεσμοθετείται η αγωγή υγείας στο ελληνικό σχολείο και εντάσσεται στην εφαρμογή των προγραμμάτων, τα οποία υλοποιούνται εκτός ωρολογίου προγράμματος από εκπαιδευτικούς υπό την εποπτεία των Υπεύθυνων Αγωγής Υγείας και Σχολικών Δραστηριοτήτων. Στην υπ' αριθμ. πρωτ. 178852/ΓΔ4/06-11-2015 (ΑΔΑ:ΩΛ8Ξ4653ΠΣ-Ω8Ρ) με θέμα «Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων (Αγωγής Σταδιοδρομίας, Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Πολιτιστικών Θεμάτων, eTwinning και ERASMUS+) για το σχολικό έτος 2015-2016» ένας από τους βασικούς άξονες των προγραμμάτων αγωγής υγείας είναι ο άξονας με θέμα «Εξαρτησιογόνες Ουσίες (καπνός, αλκοόλ, ναρκωτικά)». Τα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα επίκαιρων θεμάτων που απασχολούν τους μαθητές σε σχέση με σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα. Τα προγράμματα αυτά έχουν ως στόχο την ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης και της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών, την υιοθέτηση ασφαλών – υγιεινών συμπεριφορών κλπ. και αξιοποιούν σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους που ενισχύουν τη βιωματική, ομαδοσυνεργατική μάθηση.

Σε ορισμένες περιπτώσεις η εκπαιδευτική κοινότητα μπορεί να υποστηρίζεται και από θεσμούς, όπως τα Κέντρα Διάγνωσης Αξιολόγησης και Υποστήριξης (τώρα ΚΕΔΔΥ – Κέντρα Διάγνωσης, Διαφοροδιάγνωσης και Υποστήριξης) (Ν.2817/2000) που είναι η πιο εξειδικευμένη δομή του ΥΠ.Π.Ε.Θ. σε θέματα ψυχοκοινωνικής υγείας και Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών. Παρόμοια, οι «Συμβουλευτικοί Σταθμοί Νέων (ΣΣΝ)» (Ν. 1894/ΦΕΚ 110/τ. Α/27-8-90), οι οποίοι λειτουργούν στις Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας και σκοπός τους είναι να προσφέρουν υποστηρικτική συμβουλευτική βραχείας διάρκειας σε γονείς, μαθητές, αλλά και εκπαιδευτικούς. Οι υπηρετούντες στους ΣΣΝ δρουν ως ενδιαμέσοι σύμβουλοι, στοχεύοντας στην κάλυψη των ψυχοκοινωνικών αναγκών (και στο πλαίσιο της πρωτογενούς πρόληψης των εξαρτήσεων) των σχολικών μονάδων.

Το ΥΠ.Π.Ε.Θ. δίνει ιδιαίτερο βάρος στη μείωση της σχολικής εγκατάλειψης (drop out), ενώ στο ΙΕΠ λειτουργεί και «παρατηρητήριο για τα θέματα καταγραφής και αντιμετώπισης της μαθητικής διαρροής», το οποίο συστάθηκε βάσει του Ν. 4186/2013, Άρθρο 36, Παρ. 29.

Πολλές δράσεις έχουν αυτόν τον σκοπό και μια από αυτές είναι το πρόγραμμα των ΣΔΕΥ-ΕΔΕΑΥ (ΦΕΚ 315/2014), σύμφωνα με το οποίο τα ειδικά σχολεία γίνονται κέντρα υποστήριξης των γενικών σχολείων, παρέχοντάς τους ψυχολόγους και κοινωνικούς

λειτουργούς. Πρόκειται για ένα νέο θεσμό, ο οποίος, μολονότι είναι ακόμη σε εξέλιξη, έγινε αποδεκτός από τη σχολική κοινότητα. Στηρίζοντας τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (αλλά και τις οικογένειές τους), στηρίζουμε ουσιαστικά τους μαθητές για να παραμείνουν στην εκπαίδευση και να βελτιώσουν την ψυχολογική ανθεκτικότητά τους.

Επιπλέον, στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης υλοποιούνται κοινά προγράμματα με τον ΟΚΑΝΑ (σύμφωνα με το ΦΕΚ 434/ τ. Β/17-03-2011) που αφορούν τόσο στην ευαισθητοποίηση/ ενημέρωση όσο και σε θέματα ψυχολογικής ανθεκτικότητας γενικότερα, που είναι ιδιαίτερως σημαντικό στην προσπάθεια να εκπαιδεύσουμε ανθρώπους με αντοχές απέναντι σε κάθε είδους εθισμούς (διαδίκτυο, ουσίες, τυχερά παίγνια κτλ.). Ακόμα και πολύ άλλοι φορείς (όπως δήμοι, πανεπιστήμια κλπ.) σε συνεργασία με το ΥΠ.Π.Ε.Θ., τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης και τους σχολικούς συμβούλους και με την επιστημονική εποπτεία του ΙΕΠ, παρέχουν προγράμματα που αφορούν στην ψυχολογική ανθεκτικότητα και την ενίσχυση της παραμονής στο σχολείο, πράγμα που από μόνο του αποτελεί σημαντικό στοιχείο πρόληψης.

Το σχολικό έτος 2014-2015 το Υπουργείο Παιδείας εισήγαγε το πρόγραμμα του Κοινωνικού Σχολείου. Στόχος του Κοινωνικού Σχολείου είναι μέσα από διάφορες δράσεις και με την ενεργό συμμετοχή όλης της σχολικής κοινότητας, να παρασχεθούν γνώσεις και δεξιότητες που είναι απαραίτητες στους μαθητές και στις μαθήτριες της χώρας για να εξελιχθούν σε υγιείς και ενεργούς πολίτες. Τον συντονισμό έχουν οι Υπεύθυνοι Αγωγής Υγείας και Σχολικών Δραστηριοτήτων. Βασικός άξονας δράσης του Κοινωνικού Σχολείου υπήρξε, μεταξύ άλλων, η καταπολέμηση των εξαρτήσεων (ναρκωτικά, αλκοόλ, κάπνισμα, εκφοβισμός, ασφαλές διαδίκτυο κτλ.).

Τα τελευταία χρόνια, λοιπόν, δίνεται έμφαση στην εφαρμογή παρεμβάσεων όχι μόνο για την πρόληψη των εξαρτησιογόνων ουσιών, αλλά και ευρύτερα για την πρόληψη των εξαρτήσεων, της επιθετικότητας και την προαγωγή της ψυχοκοινωνικής υγείας. Το σχολικό έτος 2012-2013 συνεχίστηκε η δράση των Κέντρων/φορέων Πρόληψης στη σχολική κοινότητα, όπου υλοποιήθηκαν καθολικές παρεμβάσεις πρόληψης που απευθύνθηκαν σε πάνω από 51.800 μαθητές της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ενώ διοργανώθηκαν εκπαιδευτικά σεμινάρια και συναντήσεις για πάνω από 7.430 εκπαιδευτικούς. Επίσης, το σχολικό έτος 2012-2013 εξακολούθησε να δίδεται έμφαση από το Υπουργείο Παιδείας στην πρόληψη εξαρτησιογόνων ουσιών, ιδιαίτερα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, με την εφαρμογή αντίστοιχων προγραμμάτων ΑΥ. Σε προγράμματα ΑΥ του Υπουργείου Παιδείας για την πρόληψη παράνομων και νόμιμων ουσιών συμμετείχαν πάνω από 9.700 μαθητές της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας (πηγή: ΕΚΤΕΠΝ 2015).

Σημειώνεται ότι ορισμένα από τα εκπαιδευτικά προγράμματα που έχουν λάβει θετική γνωμοδότηση από το ΙΕΠ, προκειμένου να υλοποιηθούν στα σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι τα κάτωθι:

- το Πρόγραμμα προαγωγής αυτοβοήθειας, στην Σητεία Κρήτης (κοινό πρόγραμμα: Α.Π.Θ., ΟΚΑΝΑ και Δ.Δ.Ε. Λασιθίου), το οποίο ξεκίνησε από το σχολικό έτος 2011-2012,
- το πρόγραμμα ΠΕ & ΔΕ Ρεθύμνου & Δήμου Ρεθύμνου «Ενίσχυση ψυχικής ανθεκτικότητας» μαθητών και
- το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Πρόληψης για εφήβους με τίτλο: "Boys and Girls Plus", που χρηματοδοτείται από την ΕΕ και υλοποιείται από το Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Δήμου Κηφισιάς – «ΠΡΟΝΟΗ» σε συνεργασία με τον ΟΚΑΝΑ.

Συγκεκριμένα, κατά το σχολικό έτος 2014-2015 υλοποιήθηκαν συνολικά 983 προγράμματα Αγωγής Υγείας σε σχολεία Δ/θμιας Εκπ/σης εκ των οποίων 161 ανήκαν στον ανωτέρω θεματικό άξονα. Για το τρέχον σχολικό έτος δεν υπάρχουν ακόμα στοιχεία για τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων που υλοποιούνται στις σχολικές μονάδες.

Τέλος, σύμφωνα με το υπ' αριθμ. πρωτ. 1465/23-02-2016 της Κοσμήτορος της Νομικής Σχολής του ΕΚΠΑ προκύπτει ότι η Γενική Συνέλευση της Νομικής Σχολής συζήτησε το θέμα της χρήσης και της διακίνησης ναρκωτικών ουσιών στους χώρους έξωθεν του Μεγάρου Θεωρητικών Επιστημών, στο οποίο συστεγάζεται η Νομική Σχολή με

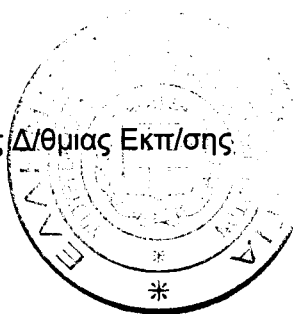
τη Σχολή ΟΠΕ (πεζόδρομος της οδού Μασσαλίας) και αποφάσισε τη λήψη άμεσων μέτρων προς τις αρμόδιες αρχές. Για το λόγο αυτό εστάλησαν επιστολές προς την Εισαγγελία του Αρείου Πάγου, στον αναπληρωτή Υπουργό Προστασίας του Πολίτη, στη Δίωξη Ναρκωτικών και στο Δήμαρχο Αθηναίων. Επιπλέον, δόθηκε ένορκη κατάθεση στους αρμόδιους αστυνομικούς υπαλλήλους και η Υποδιεύθυνση Δίωξης Ναρκωτικών προχώρησε σε ελέγχους, προσαγωγές και συλλήψεις.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΦΙΛΗΣ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Δ/ση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Δ/θμιας Εκπ/σης
3. ΙΕΠ
4. ΕΚΠΑ
5. Τ.Κ.Ε.



ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΣΥΓΓΡΑΜΜΕΝΟΣ