

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

16 ΜΑΡ. 2016



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 15-03-2016
Αρ.Πρωτ. 44570/Φ1 ΕΞ
15338 ΕΙΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. - Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
AND

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Έλέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: 1. Υπουργείο:
✓ - Εσωτερικών και Διοικητικής
Ανασυγκρότησης
(γραφείο κ. Υπουργού με
φωτ/γραφο της Ερώτησης)
2. Βουλευτή κ.:
- Νικολόπουλο Ι. Νικόλαο
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 2689/27-01-2016»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 2689/27-01-2016, την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Νικόλαος Ι. Νικολόπουλος, με θέμα «Όχι στις συγχωνεύσεις των σχολείων λείει η Ένωση Γονέων Δήμου Πατρέων», σας γνωρίζουμε τα ακόλουθα:

Ο Εθνικός Διάλογος για την Παιδεία θα διερευνήσει και θα καταγράψει τα προβλήματα στον τομέα της εκπαίδευσης, θα διαμεσολαβήσει την εμπειρία μέσα από την επιστημονική γνώση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και θα υποβάλει μια έκθεση με τα πορίσματα του διαλόγου τον προσεχή Απρίλιο.

Η διαδικασία του διαλόγου έχει τρεις πυλώνες, την Εθνική Επιτροπή Διαλόγου, την Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής και το ΕΣΥΠ. Επίσης, στη διαβούλευση θα συμμετέχει και το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Ο Διάλογος περιλαμβάνει έναν θεματικό κύκλο δώδεκα (12) συζητήσεων αναφορικά με την Παιδεία. Το χρονοδιάγραμμα του διαλόγου προβλέπει ότι από τα μέσα Ιανουαρίου ως τα μέσα Μαρτίου, θα οργανωθούν δημόσιες συζητήσεις για επιμέρους θέματα σε εβδομαδιαία βάση με ελεύθερη είσοδο για το κοινό. Ως το τέλος Μαρτίου η Επιτροπή Διαλόγου θα έχει καταρτίσει το πρώτο σχέδιο της Έκθεσης, το οποίο έως το τέλος Απριλίου θα τεθεί σε δημόσια συζήτηση. Παράλληλα, η Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής θα προχωρεί τον δικό της προγραμματισμό, με διακομματική συνεννόηση. Στο τέλος Απριλίου θα συνταχθεί η Έκθεση για τις προτεραιότητες των αλλαγών στην εκπαίδευση.

Επισημαίνεται ότι στην ιστοσελίδα του Εθνικού Διαλόγου για την Παιδεία, <http://dialogos.minedu.gov.gr>, τόσο οι φορείς όσο και μεμονωμένα πρόσωπα έχουν τη δυνατότητα να καταθέσουν προτάσεις αναφορικά με ζητήματα ή το σύνολο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Αναφορικά με το ζήτημα των διορισμών μόνιμων εκπαιδευτικών, στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, σημειώνεται ότι για το τρέχον σχολικό έτος 2015-2016 και μέχρι την ημερομηνία σύνταξης του παρόντος εγγράφου δεν έχει καταστεί δυνατή η κίνηση των σχετικών διαδικασιών, ελλείπει σχετικής έγκρισης από την αρμόδια κατά νόμο Επιτροπή του άρθρου 2, παρ. 1, της αριθμ. 33/2006 Πράξης Υπουργικού Συμβουλίου (Π.Υ.Σ.).

Ως προς το αίτημα για «παράλληλη κατάργηση των ελαστικών μορφών εργασίας», που τίθεται επίσης με την παρούσα Ερώτηση, και το οποίο το ΥΠ.Π.Ε.Θ. εκλαμβάνει ως αίτημα κατάργησης του θεσμού των αναπληρωτών και των ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, τονίζεται ότι η πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών ή ωρομίσθιων εκπαιδευτικών αποσκοπεί στην κάλυψη έκτακτων λειτουργικών κενών, τα οποία προκύπτουν καθ' όλη την διάρκεια του διδακτικού έτους (λόγω εκπαιδευτικών αδειών, αναρρωτικών αδειών, αδειών κύησης-λοχείας, αποσπάσεων εκπαιδευτικών) και, ως εκ τούτου, δεν είναι δυνατό να προβλεφθούν. Το ΥΠ.Π.Ε.Θ. προβαίνει σε πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών ή ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, στην περίπτωση που δεν έχει καταστεί δυνατή η κάλυψη των λειτουργικών αυτών αναγκών των σχολείων με την τοποθέτηση μόνιμων, αποσπασμένων από άλλες Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή με την διάθεση υπεράριθμων εκπαιδευτικών σε σχολεία άλλης περιοχής της αρμοδιότητας του ίδιου Π.Υ.Σ.Π.Ε. και Π.Υ.Σ.Δ.Ε. ή με την ανάθεση υπερωριακής διδασκαλίας στους μόνιμους εκπ/κούς της ίδιας σχολικής μονάδας.

Είναι προφανές ότι η πρόσληψη του έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού, με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου, ήτοι, των προσωρινών αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, που θεσπίστηκε με το ν.1566/1985 (ΦΕΚ 167 Α', άρθρ. 17 και 14 παρ. 17, αντιστοίχως) και εξακολουθεί να προβλέπεται, με βάση τις ισχύουσες διατάξεις, δεν είναι δυνατό να εκλείψει ή να καταργηθεί, διότι εξυπηρετεί την εύρυθμη λειτουργία των σχολείων. Για τους ως άνω λόγους, οι διατάξεις του άρθρου 5, παρ. 1, του ν. 3848/2010 (ΦΕΚ 71 Β'/19-5-2010), σε συνδυασμό με το άρθρο 36 παρ. 27 του ν. 4186/2013 (ΦΕΚ 193 Α'/17-9-2013), καθώς και τις διατάξεις της παρ. 4 του ίδιου άρθρου του ίδιου νόμου, ορίζουν ότι :

«1. Αν για οποιαδήποτε αιτία απουσιάζουν από σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης εκπαιδευτικοί ή δημιουργηθούν έκτακτα λειτουργικά κενά κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, προσλαμβάνονται, με αίτησή τους, προσωρινοί αναπληρωτές εκπαιδευτικοί με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου. Αν οι προβλεπόμενες από το πρόγραμμα ώρες διδασκαλίας και ασκήσεων στο ίδιο σχολείο της ίδιας πόλης ή περιοχής μετάθεσης είναι περισσότερες από οκτώ και λιγότερες από δεκαέξι και δεν δικαιολογούν το διορισμό μόνιμου εκπαιδευτικού, προσλαμβάνονται προσωρινοί αναπληρωτές εκπαιδευτικοί με μειωμένο ωράριο διδασκαλίας.»

«4. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις στις οποίες αντικειμενικοί λόγοι δεν επιτρέπουν την πρόσληψη προσωρινού αναπληρωτή σε σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, προσλαμβάνονται, με αίτησή τους, ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου.»

Διευκρινίζεται, επίσης, ότι η πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών ή ωρομίσθιων εκπαιδευτικών γίνεται σε λειτουργικά κενά που καταχωρίζονται από τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με ευθύνη των Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης, οποτεδήποτε αυτά προκύπτουν, στο πλαίσιο των εγκεκριμένων προς τούτο πιστώσεων από το αρμόδιο όργανο, ανά διδακτικό έτος.

Η πολιτική της αναδιάρθρωσης και εξορθολογισμού του δικτύου σχολικών μονάδων που εφαρμόζει το ΥΠΠΕΘ λαμβάνει υπόψη τόσο τις δημοσιονομικές συνθήκες που έχουν διαμορφωθεί στη χώρα μας τα τελευταία χρόνια όσο και τα σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα που αφορούν το ζήτημα της οργανικότητας των σχολικών μονάδων σε σχέση με την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Οι μεγάλες σχολικές μονάδες παρέχουν υψηλού επιπέδου εκπαίδευση σε σχέση με τις μικρές σχολικές μονάδες, ενώ, παράλληλα, η λειτουργία τους απαιτεί μικρότερο οικονομικό κόστος. Το υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης διασφαλίζεται από το γεγονός ότι οι μεγάλες σχολικές μονάδες μπορούν να παρέχουν στους μαθητές ένα ευρύ εκπαιδευτικό πρόγραμμα, καθώς επιτρέπουν την

μεγαλύτερη εξειδίκευση του προσωπικού τους, την καλύτερη υλικοτεχνική υποδομή, την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, την παροχή συμπληρωματικών σχολικών δραστηριοτήτων και την καλύτερη στελέχωση με εκπαιδευτικό προσωπικό σε σχέση με τις σχολικές μονάδες μικρής οργανικότητας. Επίσης, στις μεγάλες σχολικές μονάδες περιορίζεται το κόστος της υλικοτεχνικής υποδομής και των λειτουργικών εξόδων, αν και τα οφέλη από τη μείωση του κόστους θα πρέπει να αντισταβάζονται με το κόστος που απαιτεί η μετακίνηση των μαθητών στις περιπτώσεις συνένωσης απομακρυσμένων ολιγοθέσεων σχολείων. Ωστόσο, δεν επωφελούνται όλοι οι μαθητές στον ίδιο βαθμό από τις συνθήκες μάθησης και το παιδαγωγικό περιβάλλον που δημιουργείται στις μεγάλες σχολικές μονάδες. Το μικρό σχολείο μπορεί να ανταποκριθεί καλύτερα στις εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών και, κυρίως, στις ανάγκες μαθητών που προέρχονται από μη προνομιούχες κοινωνικές ομάδες, καθώς και στις ανάγκες των μαθητών προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας γιατί ανταποκρίνονται καλύτερα στον προσωπικό ρυθμό ανάπτυξης των μικρών μαθητών και επιτρέπουν την αποτελεσματικότερη ένταξή τους στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Συνεπώς, οι προαγωγές και οι συνενώσεις των σχολικών μονάδων μπορούν να αποφέρουν οφέλη στην εκπαιδευτική κοινότητα αρκεί να λαμβάνεται υπόψη το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό, κοινωνικό και γεωγραφικό πλαίσιο στο οποίο λειτουργεί κάθε σχολική μονάδα και οι αντίστοιχες ανάγκες που καλείται να υπηρετήσει. Είναι, δηλαδή, θεσμικά επιβεβλημένο, σε κάθε περίπτωση αναδιάρθρωσης του δικτύου σχολικών μονάδων να λαμβάνεται υπόψη ο αριθμός των μαθητών, η ορθή διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού, η χιλιομετρική απόσταση που διανύουν οι μεταφερόμενοι μαθητές και οι υπάρχουσες κτιριακές υποδομές, ώστε να επιτευχθεί η συγκρότηση άρτιων, εξοπλισμένων και επαρκώς στελεχωμένων σχολικών μονάδων. Γι' αυτό, πριν από οποιαδήποτε ενέργεια των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης υποβάλλονται στην αρμόδια δημοτική αρχή οι ολοκληρωμένες προτάσεις των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης για τις σχολικές μεταβολές και ζητείται εγγράφως η γνωμοδότηση του Δημοτικού Συμβουλίου επί των συγκεκριμένων προτάσεων, η οποία δεν έχει δεσμευτικό χαρακτήρα για την έκδοση Υ.Α., σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 15 του άρθρου 59 του ν. 3966/2011 (Α' 118).

Ειδικότερα, η διαδικασία για τις σχολικές μεταβολές του έτους 2016-2017 είναι σε εξέλιξη, καθώς έχει ήδη αποσταλεί η υπ' αριθμ. πρωτ. 211744/ΓΔ4/23-12-2015 Εγκύκλιος με θέμα «Μεταβολές σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σχολικού έτους 2016-2017» στις Περιφερειακές Δ/σεις και στους Δήμους.

Σύμφωνα με το υπ' αριθμ. πρωτ. 302/10-02-2016 έγγραφο του ΙΤΥΕ Διόφαντος στην παρούσα φάση αξιοποιείται καθολικά από τις σχολικές μονάδες της επικράτειας ηλεκτρονική πλατφόρμα καταγραφής του μαθητικού δυναμικού (καθώς και μιας πληθώρας ακόμη σχολικών δεδομένων), το σύστημα Myschool.

Η μέριμνα για την εύρυθμη λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων έγκειται στην αδιάλειπτη συνεργασία μεταξύ των Δ/σεων Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης που ασκούν τη διοίκηση, την εποπτεία, την οργάνωση και το συντονισμό του εκπαιδευτικού έργου και των Οργανισμών Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

Οι Δ/ντες Εκπ/σης ενημερώνονται από τους διευθυντές των σχολείων για οιοδήποτε θέμα σχετίζεται με τις υποδομές που δυσχεραίνει την επιτέλεση του εκπαιδευτικού έργου (υπ' αριθμ. πρωτ. Φ.353.1/324/105657/Δ1/8-10-2002 Υ.Α., ΦΕΚ 1340 Β') και φροντίζουν για την επίλυση των διδακτηριακών προβλημάτων εισηγούμενοι αρμοδίως την επισκευή των διδακτηρίων, τον εξοπλισμό, καθώς και τις αναγκαίες παρεμβάσεις (στη διαρρύθμιση και στον αύλειο χώρο) σε μια παιδαγωγική κατεύθυνση.

Οι αρμοδιότητες απόκτησης γης, προγραμματισμού, μελέτης και ανέγερσης νέων υποδομών εμπίπτουν, μετά την εφαρμογή του προγράμματος «Καλλικράτης», στον τομέα ευθύνης των Δήμων (άρθρο 94 παρ.4 του Ν.3852/2010, ΦΕΚ 87 Α'). Ειδικότερα, για το μεσοπρόθεσμο προγραμματισμό τους εκπονείται Πενταετές Επιχειρησιακό Πρόγραμμα, το οποίο εξειδικεύεται σε Ετήσιο Πρόγραμμα Δράσης (Ε.Π.Δ.). Στο Ε.Π.Δ. εντάσσεται το Τεχνικό Πρόγραμμα (άρθ. 266 παρ. 1 του ν.3852/2010, όπως έχει τροποποιηθεί με το άρθ. 79 παρ. του ν.4172/2013). Συνακόλουθα, αρμόδιο για την ανέγερση νέων σχολικών

υποδομών είναι το Υπουργείο Εσωτερικών και Διοικητικής Ανασυγκρότησης, στο οποίο διαβιβάζεται το παρόν με φωτοαντίγραφο της Ερώτησης.

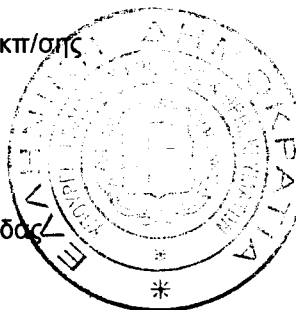
Τέλος, ο ρόλος του ΥΠ.Π.Ε.Θ., αναφορικά με τη σχολική στέγη, είναι επιτελικός, με τον καθορισμό των προδιαγραφών των χώρων ως προς το είδος, τον αριθμό και το μέγεθος αυτών, που αποτυπώνονται στο κτηριολογικό πρόγραμμα. Τα κτηριολογικά προγράμματα εκπονούνται από την Αυτοτελή Δ/ση Κτηριακής και Υλικοτεχνικής Υποδομής του ΥΠ.Π.Ε.Θ. (Π.Δ. 114/2014, ΦΕΚ 181 Α') και ισχύουν για τον ΟΣΚ (πλέον «Κτηριακές Υποδομές ΑΕ») και τις Νομαρχιακές Αυτοδιοικήσεις (πλέον Δήμους) όλης της χώρας (αρ.18 του ν.3467/2006, ΦΕΚ 128 Α').

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΦΙΛΗΣ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Δ/ση Σπουδών, Προγραμμάτων & Οργάνωσης Π/θμιας Εκπ/σης
3. Δ/ση Σπουδών, Προγραμμάτων & Οργάνωσης Δ/θμιας
4. Δ/ση Διοίκησης Προσωπικού Π/θμιας Εκπ/σης
5. Δ/ση Διοίκησης Προσωπικού Δ/θμιας Εκπ/σης
6. Αυτοτελής Δ/ση Κτηριακής & Υλικοτεχνικής Υποδομής
7. ΙΤΥΕ Διόφαντος
8. Περιφερειακή Δ/ση Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπ/σης Δυτ. Ελλάδας
9. Τ.Κ.Ε.



**ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ**