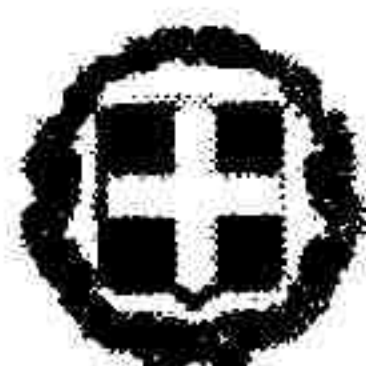




ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

22 Ιουλ. 2015

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 21-7-2015
Αρ.Πρωτ. 117305 /Φ1 ΕΞ
102043 ΕΙΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. - Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
IRIS

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
✓ Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ : 1.Υπουργείο:
-Εσωτερικών και
Διοικητικής Ανασυγκρότησης
(γραφείο κ. Υπουργού)
2.Βουλευτές κ.κ.
-Νίκο Καραθανασόπουλο
-Νίκο Μωραΐτη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 3803/24-6-2015»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 3803/24-6-2015, την οποία κατέθεσαν οι Βουλευτές κ.κ. Νίκος Καραθανασόπουλος και Νίκος Μωραΐτης και στα θέματα της αρμοδιότητάς μας με θέμα «Έγγραφο για συνεργασία σχολείων-αστυνομίας», σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Οι κανονισμοί λειτουργίας των σχολείων διαμορφώνονται βάσει του νομοθετικού πλαισίου το οποίο εναρμονίζεται με τη Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του παιδιού και επιπλέον προβλέπεται η δυνατότητα της σχολικής μονάδας, μεταξύ άλλων α) να σχεδιάζει και να υλοποιεί δράσεις που σχετίζονται με την πρόληψη φαινομένων, όπως ενδεικτικά η ενδοσχολική βία, η χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών και ο εκφοβισμός, β) να οργανώνει τη σχολική ζωή στο πλαίσιο δημοκρατικών διαδικασιών και ισότιμης συμμετοχής όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα και γ) να διαχειρίζεται τυχόν προβλήματα που ανακύπτουν στη σχολική καθημερινότητα.

Ειδικότερα, η καταπολέμηση φαινομένων βίας, παραβατικής συμπεριφοράς και εκφοβισμού στα σχολεία αποτελεί μία βασική προτεραιότητα του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων. Προς αυτή την κατεύθυνση, μάλιστα, έχουν αναπτυχθεί τόσο προληπτικές όσο και παρεμβατικές πρακτικές για την αντιμετώπιση αλλά και τη μείωση των παραπάνω προβλημάτων. Υπό αυτό το πρίσμα, και με στόχο τη συστηματική παρακολούθηση, την πρόληψη και ουσιαστική αντιμετώπιση ανάλογων φαινομένων, το Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. έχει αναλάβει πρωτοβουλίες και πολυεπίπεδες δράσεις όπως μεταξύ άλλων:

- Η υλοποίηση των Πράξεων: «Ανάπτυξη και λειτουργία δικτύου ενημέρωσης, επιμόρφωσης, πρόληψης και αντιμετώπισης των φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού για το σχολικό έτος 2014-2015». Επισημαίνεται ότι στο πλαίσιο των εν λόγω

δράσεων, ήδη κατά την τρέχουσα περίοδο, επίκειται η υλοποίηση της επιμόρφωσης των Επιτροπών Συντονιστών Δράσεων Πρόληψης, των Περιφερειακών Ομάδων Δράσεων Πρόληψης και των Ομάδων Δράσεων Πρόληψης. Συγκεκριμένα, θα υλοποιηθεί η επιμόρφωση 420 στελεχών εκπαίδευσης και 16.500 εκπαιδευτικών.

- Η επέκταση του δικτύου συνεργαζόμενων φορέων για την υποστήριξη δράσεων πρόληψης στις σχολικές μονάδες.

- Η ενθάρρυνση της διενέργειας ενημερωτικών ομιλιών και ευρύτερων δράσεων πρόληψης και καταπολέμησης ανάλογων φαινομένων από τις υποστηρικτικές δομές των διευθύνσεων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, (π.χ. από τους Συμβουλευτικούς Σταθμούς Νέων, τα Γραφεία Σχολικών Δραστηριοτήτων και τα Γραφεία ΚΕΠΛΗΝΕΤ), σε συνεργασία με τοπικούς φορείς και λειτουργούς του χώρου της ψυχικής υγείας και από άλλους φορείς που δραστηριοποιούνται στον χώρο, στο πλαίσιο πρωτοκόλλων συνεργασίας που έχουν ήδη συναφθεί με το Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Τα παραπάνω ανταποκρίνονται στα προβλεπόμενα από τη Διεθνή Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού (Ν. 2101/1992, άρθρ. 12, 28 & 29) που προτάσσει την προστασία της αξιοπρέπειας του παιδιού, την ελευθερία έκφρασης της γνώμης του σχετικά με οποιοδήποτε θέμα το αφορά και το δικαίωμά του στην εκπαίδευση, βάσει των αρχών του σεβασμού για τα δικαιώματα του ανθρώπου, για τις θεμελιώδεις ελευθερίες και για τη διαφορετικότητα.

Στο ίδιο πνεύμα, ο σκοπός της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως ορίζεται βάσει της κείμενης νομοθεσίας (βλ. Ν. 1566/1985 (ΦΕΚ Α 167/30-9-1985) και όπως αναδύεται μέσα από τα ισχύοντα Αναλυτικά και Διαθεματικά Ενιαία Προγράμματα Σπουδών, είναι «η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή και η επιτυχής κοινωνική ένταξή του, αφενός μέσα από τη συγκρότηση και αποδοχή κοινών αξιών και αφετέρου με την ανάπτυξη νοητικών, συναισθηματικών και ψυχοκινητικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων» (Γενικές Αρχές σ. 2). Παράλληλα, η εκπαιδευτική διαδικασία θα πρέπει να λειτουργεί με σεβασμό προς την προσωπικότητα κάθε μαθητή, στο πλαίσιο του σεβασμού της δημοκρατίας, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της ειρήνης και της ελευθερίας και της διασφάλισης της ανθρωπίνης αξιοπρέπειας, στοχεύει δε στη διαμόρφωση μελλοντικών ευαισθητοποιημένων, υπεύθυνων και ενεργών πολιτών. Όπως επιπλέον ορίζεται στην υπ' αριθμ. Φ.3/528/137969/Γ1 εγκύκλιο σχετικά με τη «Λειτουργία σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2014-2015. Ενημέρωση και οδηγίες»: «Βασική κατεύθυνση πρέπει να αποτελεί η αυτονομία της σχολικής μονάδας στην αντιμετώπιση των διοικητικών και παιδαγωγικών θεμάτων που την απασχολούν. (...) Το ελληνικό ολοήμερο σχολείο πρέπει να είναι ενταξιακό με βάση τη γενικότερη αρχή ότι η εκπαίδευση απευθύνεται σε όλους τους πολίτες και στοχεύει στην αντιμετώπιση των διακρίσεων και των προσωπικών μαθησιακών προβλημάτων των μαθητών. (...) Το ελληνικό ολοήμερο σχολείο έχει όλες τις προϋποθέσεις να ενισχύσει την ποιότητα των εκπαιδευτικών διαδικασιών, αφού διαθέτει εκπαιδευτικούς με υψηλά επίπεδα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης σε όλη την Ευρώπη. (...). Κάθε σχολική μονάδα αναπτύσσει το δικό της κλίμα εργασίας επιδιώκοντας, με βάση τον προγραμματισμό και τις ιδιαίτερες συνθήκες, την πραγμάτωση των εξειδικευμένων στόχων, ενθαρρύνοντας την ομαδικότητα, τη συνεργασία και την επικοινωνία μεταξύ όλων των μελών της. Η δημιουργία ενός παιδαγωγικού περιβάλλοντος αποτελεί τη βάση για τη βελτίωση και ανάπτυξη της σχολικής μονάδας».

Συνεπώς, τα ζητήματα που σχετίζονται με τη σχολική ζωή υπάγονται αποκλειστικά στην αρμοδιότητα της σχολικής κοινότητας και του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. και εντάσσονται σε ένα παιδαγωγικό πλαίσιο που προτάσσει την πρόληψη και τη δημιουργία σχέσεων συνεργασίας και διαλόγου μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Το παιδαγωγικό αυτό πλαίσιο προϋποθέτει υποδομές που υποστηρίζουν επαρκώς το εκπαιδευτικό έργο, όπως η παιδαγωγικά κατάλληλη αναλογία εκπαιδευτικών-μαθητών, η υλικοτεχνική υποδομή και η επαρκής στελέχωση των σχολικών μονάδων.

Περαιτέρω, σημειώνεται ότι τυχόν προβλήματα που ανακύπτουν στο σχολείο αντιμετωπίζονται στο ήδη αναφερθέν παιδαγωγικό πλαίσιο, ενώ συγχρόνως υπάρχει η δυνατότητα συνεργασίας με φορείς ψυχοκοινωνικής υποστήριξης του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. (π.χ. από τους Συμβουλευτικούς Σταθμούς Νέων, τα Γραφεία Σχολικών Δραστηριοτήτων, τα ΚΕΔΔΥ και τα Γραφεία ΚΕΠΛΗΝΕΤ), αλλά και άλλων τοπικών συναφών φορέων που δραστηριοποιούνται στον χώρο, επί τη βάσει πρωτοκόλλων συνεργασίας που έχουν ήδη συναφθεί με το Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Συμπληρωματικά με τα ανωτέρω, επισημαίνεται ότι οποιαδήποτε έρευνα, παρέμβαση, πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών ή άλλη δραστηριότητα καθώς και διανομή εκπαιδευτικού ή άλλου έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού από οποιονδήποτε φορέα, ακόμη και στην περίπτωση συνεργασίας του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ με άλλα Υπουργεία ή φορείς, διεξάγεται μετά από σχετική έγκριση από την αρμόδια Διεύθυνση του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. κατόπιν γνωμοδότησης του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής ως προς την παιδαγωγική τους καταλληλότητα.



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΚΟΥΡΑΚΗΣ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο κ. Αν. Υπουργού
2. Δ/ση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Π/θμιας Εκπ/σης
3. Δ/ση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Δ/θμιας Εκπ/σης
4. Περιφερειακή Δ/ση Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης Ιονίων Νήσων
5. Ι.Ε.Π.
6. Τ.Κ.Ε.