

Βαθμός Ασφαλείας: 05 ΙΔΝ. 2015
 Να διατηρηθεί μέχρι:
 Βαθμός Προτεραιότητας:



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ
 ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 4-6-2015
 Αρ.Πρωτ. 88402/Φ1 ΕΞ
 77383 ΕΙΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
 Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
 Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
 Email : tke@minedu.gov.gr
 Τηλέφωνο : 210-344 23 20
 FAX : 210-344 32 45
 IRIS

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
 Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
 Ελέγχου
 Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ : Βουλευτές κ.κ.
 -Κατερίνα Μάρκου
 -Ιάσωνα Φωτήλα
 -Κωνσταντίνο Μπαργιώτα
 -Σταυρούλα Αντωνάκου
 (Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
 με αριθμό 2495/13-5-2015»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 2495/13-5-2015, την οποία κατέθεσαν οι ανωτέρω κ.κ. Βουλευτές με θέμα «Αποκλεισμός των ατόμων με αναπηρία από την εκπαίδευση», σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Το Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. έχει θέσει ως στρατηγικό του στόχο την ποιοτική αναβάθμιση της Ειδικής εκπαίδευσης της χώρας. Στο πλαίσιο αυτό εξελίσσεται ήδη μια μεγάλη προσπάθεια καταγραφής των προβλημάτων και προγραμματισμού της θεραπείας τους, ενώ θα συνεξεταστούν οι προτάσεις όλων των εμπλεκόμενων φορέων.

Αναφορικά με την καταγραφή των μαθητών με αναπηρία που ήδη φοιτούν στις υπάρχουσες δομές εκπαίδευσης (ειδικής ή/και γενικής αγωγής), η αδυναμία αντικειμενικής καταγραφής συνιστά μείζον πρόβλημα, καθώς το Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. δεν διαθέτει ακριβή στοιχεία. Για την αντιμετώπιση του προβλήματος, το Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. υλοποιεί σχετικό έργο συγχρηματοδοτούμενο από το ΕΚΤ και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ με τίτλο «Σχεδιασμός και ανάπτυξη ηλεκτρονικού μητρώου δεδομένων για όλους τους μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ηλικίας 4-25 ετών και η αξιοποίηση του στην εκπαιδευτική διαδικασία - Οριζόντια Πράξη» στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2 & 3 του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», με ανάδοχο, κατόπιν διεθνούς διαγωνισμού, την εταιρεία Globo Technologies, το οποίο αναμένεται σύντομα να ολοκληρωθεί και να τεθεί σε λειτουργία από την επόμενη σχολική χρονιά.

Το έργο προβλέπει την ανάπτυξη και λειτουργία ενός σύγχρονου Ειδικού Ολοκληρωμένου Ηλεκτρονικού Συστήματος (Μητρώου ΑμεΑ) με τη μορφή βάσης δεδομένων, στο οποίο θα καταχωριστούν μέσω ειδικής δικτυακής επαφής, αφού πρώτα απογραφούν με αξιόπιστο και αντικειμενικό τρόπο, όλοι οι μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, επιπέδου πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ηλικίας 4-25 ετών) κατά κατηγορία αναπηρίας ή/και ειδικής εκπαιδευτικής ανάγκης. Το

Λογισμικό Μητρώου ΑμεΑ θα διαχειρίζεται όλα τα στοιχεία που αναφέρονται στο κάθε παιδί (δημογραφικά στοιχεία, πληροφορίες για ιδιαιτερότητες, εξατομικευμένες ανάγκες ειδικής υποστήριξής τους και δυνατότητες εκπαίδευσης, στοιχεία προόδου, δεξιότητες, ειδικά εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα, προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό κ.ά.).

Η εφαρμογή του Μητρώου ΑμεΑ έχει στόχο την ενίσχυση της πρόσβασης και της συμμετοχής όλων των παιδιών στο εκπαιδευτικό σύστημα, την καταπολέμηση της σχολικής αποτυχίας και της σχολικής διαρροής και θα λειτουργήσει ως εργαλείο στήριξης του θεσμού της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ), το οποίο θα αφορά όλους τους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες χωρίς διακρίσεις.

Μέσω του συγκεκριμένου έργου, αναμένεται να επιτευχθεί:

- Ο εντοπισμός και καταγραφή των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή και αναπηρία στην ελληνική επικράτεια.
- Η άμεση, έγκαιρη και κατάλληλη ανταπόκριση στις ανάγκες του κάθε μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή και αναπηρία καθώς και ο προγραμματισμός και η παρακολούθηση της πορείας εκπαίδευσής του.
- Η γρήγορη και αποτελεσματική εξυπηρέτηση των γονέων των μαθητών και όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών κλάδων ΕΑΕ και η διαλειτουργικότητα των υπηρεσιών.
- Η μείωση της γραφειοκρατίας και της αλληλοεπικάλυψης των διαδικασιών και της συγκέντρωσης πληροφοριών αναγκαίων για την ΕΑΕ.
- Η ορθολογικότερη διαχείριση και αξιοποίηση των διαθέσιμων ανθρώπινων και μη πόρων της δημόσιας εκπαίδευσης και ΕΑΕ.

Επίσης, το Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. υλοποιεί τα ακόλουθα έργα που αφορούν στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση και τα οποία συγχρηματοδοτούνται από το ΕΚΤ και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ:

-«Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» στους Άξονες Προτεραιότητας 1, 2 και 3 του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση».

Μέσω της Πράξης παρέχεται εκπαιδευτική υποστήριξη (παράλληλη στήριξη κ.ά.) μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίοι φοιτούν σε σχολικές τάξεις γενικής αγωγής, από εκπαιδευτικούς που έχουν προσληφθεί με σκοπό την υποστήριξη τους στην εκπαιδευτική διαδικασία ώστε να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών τους. Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται και υποστηρίζονται επιστημονικά και συμβουλευτικά για την άσκηση των καθηκόντων τους.

-«Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών για την Ένταξη και Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες -Μετατροπή του Ειδικού Σχολείου σε Κέντρο Υποστήριξης Ειδικής Αγωγής Εκπαίδευσης» στους Άξονες Προτεραιότητας 1, 2 και 3 του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση».

Το έργο αφορά στον εκσυγχρονισμό και την ενίσχυση της εκπαίδευσης των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω της αναδιάρθρωσης του ρόλου των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και της μετατροπής τους σε Κέντρα Υποστήριξης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ), της σύστασης Σχολικών Δικτύων Εκπαίδευσης και Υποστήριξης (ΣΔΕΥ) και της λειτουργίας των Επιτροπών Διαγνωστικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΕΔΕΑΥ) για τη διαγνωστική εκπαιδευτική αξιολόγηση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών καθώς και την παραπομπή τους στα Κέντρα Διάγνωσης Διαφοροδιάγνωσης και Υποστήριξης (ΚΕΔΔΥ) για γνωμάτευση όταν, παρά την υποστήριξη στο σχολείο τους, συνεχίζουν να έχουν δυσκολίες μάθησης ή συμπεριφοράς ή ένταξης στο σχολικό περιβάλλον.

Το έργο περιλαμβάνει δύο (2) βασικές δράσεις 1) τη στελέχωση των ΕΔΕΑΥ και των ΚΕΔΔΥ με το αναγκαίο Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) με σκοπό την ένταξη και συμπερίληψη των μαθητών με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό

σχολείο και 2) την επιμόρφωση επιμορφωτών ως πολλαπλασιαστών και ενδοσχολικά του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού.

-«Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τη μεγιστοποίηση της ακαδημαϊκής και κοινωνικής τους ανάπτυξης με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών και Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού»

Το έργο στοχεύει στην εφαρμογή νέων διδακτικών προσεγγίσεων για την εξατομικευμένη υποστήριξη μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τη μεγιστοποίηση της ακαδημαϊκής και κοινωνικής τους ανάπτυξης με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών και Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού. Ειδικότερα, απασχολούνται αναπληρωτές Εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό ώστε να εφαρμόσουν καινοτόμα προγράμματα διδασκαλίας με την χρήση εκπαιδευτικού υλικού που έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο άλλων δράσεων του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, καθώς και εποπτευόμενων φορέων του. Επίσης, απασχολείται Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό. Το έργο περιλαμβάνει επιπλέον δράσεις επιμόρφωσης, ανάπτυξη Οδηγών Διαφοροποίησης Προγραμμάτων Σπουδών, εκπόνησης Επιμορφωτικού Υλικού καθώς και προμήθειας και χρήσης Ειδικών Ανιχνευτικών και Ψυχομετρικών Εργαλείων.

Περαιτέρω, σας γνωρίζουμε ότι έχουν ιδρυθεί και λειτουργούν πιλοτικά το Δ.Ι.Ε.Κ. Ειδικής Αγωγής Αγίας Παρασκευής (ΦΕΚ 945/Β'/15-4-2014) στην Αθήνα και το Δ.Ι.Ε.Κ. Ειδικής Αγωγής Πυλαίας-Χορτιάτη στη Θεσσαλονίκη (ΦΕΚ 945/Β'/15-4-2014) ενώ πρόσφατα ιδρύθηκαν το Δ.Ι.Ε.Κ. Ειδικής Αγωγής Βόλου (ΦΕΚ 89/Β'/19-1-2015) και το Δ.Ι.Ε.Κ. Ειδικής Αγωγής Σερρών (ΦΕΚ 89/Β'/19-1-2015).

Αναφορικά με τη μεταφορά των μαθητών με αναπηρία από και προς το σχολείο, η Δ/ση Ειδικής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με το άρθρο 37 του ν.3794/2009 (ΦΕΚ 156/τ.Α'), έχει αρμοδιότητα να στελεχώνει με οδηγούς και συνοδούς αυτά τα σχολικά λεωφορεία που αποτελούν ιδιοκτησία Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) βάσει άδειας κυκλοφορίας τους, προκειμένου οι μαθητές που φοιτούν σε αυτές να μεταφέρονται από τις οικίες τους στις σχολικές τους μονάδες και αντιστρόφως.

Οι ΣΜΕΑΕ που διαθέτουν ιδιότητα σχολικά λεωφορεία ανέρχονται στις 23 ανά την επικράτεια.

Επιπλέον, με το άρθρο 7 του Ν.4089/2012 (ΦΕΚ 206/τ.Α'/26-10-2012) προστέθηκε στην παρ. Η' του Κεφ. ΙΙ του άρθρου 186 του Ν.3852/2010 (ΦΕΚ 87, τ.Α') εδάφιο 21, η ισχύς του οποίου άρχισε από 01-07-2013.

Σύμφωνα με το εδάφιο 21, οι Περιφέρειες είναι αρμόδιες για τη μεταφορά μαθητών από τον τόπο διαμονής στο σχολείο φοίτησης, συμπεριλαμβανομένης της μεταφοράς των μαθητών των σχολείων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Οι διατάξεις που διέπουν τους όρους και τους κανόνες της μεταφοράς καθορίστηκαν με την αριθ.: 24001/14-06-2013 Κ.Υ.Α. «Μεταφορά μαθητών δημοσίων σχολείων από τις Περιφέρειες» (ΦΕΚ 1449, τ.Β'/14-06-2013), όπως τροποποιήθηκε από την αρ.32807/01-09-2014 Κ.Υ.Α. (ΦΕΚ 235/τ.Β'/05-09-2014) «Τροποποίηση της υπ' αρ. 24001/11-06-2013 κοινής υπουργικής απόφασης» και ισχύει.

Αναφορικά με την πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία στην ανώτατη εκπαίδευση, στο επερχόμενο πολυνομοσχέδιο του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. περιλαμβάνεται πρόβλεψη για το δικαίωμα μετεγγραφής (μεταφοράς θέσης) των φοιτητών με αναπηρία (σωματική, διανοητική ή ψυχική) 67% και άνω, πιστοποιούμενη από το Κέντρο Πιστοποίησης Αναπηρίας (ΚΕΠΑ) και των φοιτητών που πάσχουν από συγκεκριμένες παθήσεις. Οι φοιτητές αυτοί έχουν το δικαίωμα μετεγγραφής στην πόλη που ο γονέας ή ο έχων την επιμέλεια δηλώνει ως μόνιμη κατοικία ή στην πόλη που πιθανώς του παρέχεται ιατρική μέριμνα.

Αναφορικά με τις κτιριακές υποδομές των εκπαιδευτικών μονάδων σημειώνεται ότι ο ρόλος του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων είναι επιτελικός, με τον καθορισμό των προδιαγραφών των χώρων ως προς το είδος, τον αριθμό και το μέγεθος

αυτών, που αποτυπώνονται στο κτιριολογικό πρόγραμμα. Τα κτιριολογικά προγράμματα εκπονούνται από τη Διεύθυνση Κτιριακής και Υλικοτεχνικής Υποδομής (Π.Δ. 114/2014, ΦΕΚ 181/Α') και ισχύουν για τον ΟΣΚ (πλέον «Κτιριακές Υποδομές Α.Ε.») και τις Νομαρχιακές Αυτοδιοικήσεις (πλέον Δήμους) όλης της χώρας (αρ. 18 του Ν.3467/2006, ΦΕΚ 128/Α').

Ειδικότερα τα κτιριολογικά προγράμματα των ΣΜΕΑΕ που εξυπηρετούν μια εξειδικευμένη λειτουργία παρουσιάζουν αυξημένες απαιτήσεις και ιδιαίτερες προδιαγραφές δεδομένου ότι αυτά τα κτίρια, λόγω των σοβαρών δυσκολιών, πολλαπλών αναπηριών και διάχυτων αναπτυξιακών διαταραχών που εμφανίζουν οι μαθητές/τριες, οφείλουν να είναι σχεδιασμένο κατά τρόπο που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της ειδικής εκπαίδευσης, ψυχοπαιδαγωγικής υποστήριξης και δημιουργικής απασχόλησης των μαθητών/τριών, οπότε εξετάζονται κατά περίπτωση.

Ωστόσο ο προγραμματισμός, μελέτη και εκτέλεση έργων σχολικής στέγης εμπίπτει στις αρμοδιότητες των Δήμων μετά την εφαρμογή του προγράμματος «Καλλικράτης» (άρθρο 94 παρ. 4 του Ν.3852/2010, ΦΕΚ 87/Α').

Περαιτέρω, όσον αφορά στην πληρότητα των λειτουργικών υποδομών στα εκπαιδευτικά κτίρια για τη διευκόλυνση της προσβασιμότητας ΑμεΑ σημειώνεται ότι υπάρχει κατ' εξακολούθηση νομοθετική πρόβλεψη στο πλαίσιο της πολεοδομικής νομοθεσίας την τελευταία 15ετία για την πρόσβαση όλων των κατηγοριών πληθυσμού στα δημόσια κτίρια, αφενός στις περιπτώσεις ανέγερσης νέων κτιρίων αφετέρου στην προσαρμογή υφιστάμενων κατά τις οριζόμενες προδιαγραφές. Η συμπλήρωση και τροποποίηση του ΓΟΚ '85 με το Ν.2831/2000 (ΦΕΚ 140/Α'), η αριθμ. 52487/16-11-2001 Απόφαση του Υπουργού του ΥΠΕΧΩΔΕ «Ειδικές ρυθμίσεις για την εξυπηρέτηση ΑμεΑ σε υφιστάμενα κτήρια» (ΦΕΚ 18/Α/2002), ο Νέος Οικοδομικός Κανονισμός (άρθρο 26 του Ν.4067/2012, ΦΕΚ 79/Α') αποτυπώνουν σαφείς τεχνικές οδηγίες για την πρόβλεψη υποδομών και εγκαταστάσεων, δεσμευτικού χαρακτήρα, η τήρηση των οποίων αποτελεί όρο έκδοσης άδειας δόμησης κατά την υλοποίηση έργων σχεδιασμού νέων και ανασχεδιασμού υφιστάμενων κτιρίων.

Τέλος, η πολιτική ηγεσία του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. μελετά συνολικά το ζήτημα της ειδικής εκπαίδευσης και θα ετοιμάσει ένα ειδικό και συνολικό νομοσχέδιο για την αναβάθμισή της.



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ ΜΠΑΛΤΑΣ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων
3. Δ/νση Διοίκησης Προσωπικού Π/θμιας Εκπ/σης
4. Δ/νση Κτιριακής και Υλικοτεχνικής Υποδομής
5. Τ.Κ.Ε.