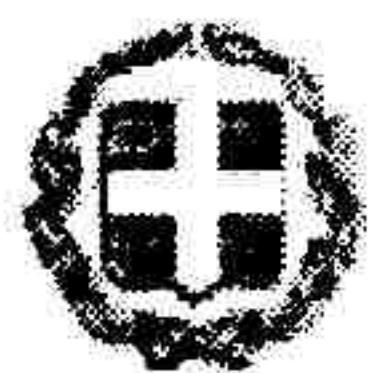


Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

04 ΔΕΚ. 2014

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 3-12-2014
Αρ.Πρωτ. 195686/Φ1 ΕΞ
176903 ΕΙΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. - Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45

IRIS

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
✓ Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ : Βουλευτή κ.
- Σταύρο Ελ. Καλογιάννη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 4150/30-10-2014»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 4150/30-10-2014, την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Σταύρος Ελ. Καλογιάννης, σχετικά με το μάθημα της Γεωμετρίας και τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα, και κατόπιν ενημέρωσης από τις αρμόδιες Υπηρεσίες, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Ο ρόλος του σχολείου και της εκπαίδευσης, εκτός της επίτευξης επιδόσεων στις διάφορες εξετάσεις, είναι η κοινωνικοποίηση των μαθητών, η ανάπτυξη κριτικής σκέψης και αφαιρετικής ικανότητας, στοιχεία απαραίτητα για τη δημιουργία ικανών και δημιουργικών πολιτών. Η συμμετοχή των πολιτών στη δημιουργία δομών της κοινωνίας είναι σημαντική για τη λύση των προβλημάτων.

Στο πλαίσιο αυτό, η εκπαίδευση που παρέχεται στο μαθητή, λαμβάνει υπόψη της τη διδασκαλία των Μαθηματικών, δεδομένου ότι είναι το κατεξοχήν μάθημα όπου ο μαθητής αναπτύσσει την κριτική και δημιουργική σκέψη και αποκτά αφαιρετική ικανότητα. Στα Μαθηματικά, ο μαθητής «εκτίθεται» κατά πολύ περισσότερο σε σχέση με άλλα μαθήματα στην αφαιρετική σκέψη. Αυτό επιτυγχάνεται όχι μόνο με την Ευκλείδεια Γεωμετρία, αλλά και με τους άλλους (νεότερους) κλάδους των Μαθηματικών (όπως η Άλγεβρα, η αναλυτική Γεωμετρία, κλπ.), όπου εκεί ο μαθητής καλείται να ορίσει σε ένα σύνολο διάφορες δομές με σκοπό να λύσει διάφορα προβλήματα. Έτσι, κατανοεί πως ουσιαστικό ρόλο για την επίλυση προβλημάτων σε ένα σύνολο, εκτός από τα στοιχεία του, παίζει και η κατάλληλη δομή που θα ορίσει και η οποία θα λύσει το συγκεκριμένο πρόβλημα. Όπως ακριβώς θα πρέπει να είναι ικανός να κάνει και αύριο στην κοινωνία, να ορίσει δηλαδή κατάλληλη δομή που να λύνει τα δικά του προβλήματα. Τέτοια παραδείγματα, σε επίπεδο σχολικών Μαθηματικών, προσφέρονται, εκτός από την Ευκλείδεια Γεωμετρία, και από άλλες θεματικές περιοχές των Μαθηματικών, στις οποίες ο μαθητής έχει επίσης μια θαυμάσια ευκαιρία να εξασκηθεί στην αποδεικτική διαδικασία.

Μία λοιπόν συστηματική και σωστή εξάσκηση στα μαθηματικά, θα δώσει στους μαθητές μας την απαιτούμενη μαθηματική ωριμότητα, η οποία με τη σειρά της θα τους βοηθήσει να προσεγγίσουν και άλλα γνωστικά αντικείμενα που προσφέρονται στα σχολεία μας, με τρόπο που η γνώση τους να είναι χρήσιμη στην καθημερινότητα τους (κριτική σκέψη και αφαιρετική ικανότητα για γενίκευση).

✓ Το γεγονός ότι η Ευκλείδεια Γεωμετρία δεν αποτελεί σήμερα μάθημα πανελλαδικά εξεταζόμενο δεν σημαίνει και υποβάθμιση του μαθήματος αυτού στη Δευτεροβάθμια

εκπαίδευση. Αντιθέτως, θα πρέπει να σημειωθεί ότι η χώρα μας έχει μια ισχυρή παράδοση στη διδασκαλία της Ευκλείδειας Γεωμετρίας και ότι είναι μία από τις λίγες χώρες του κόσμου στις οποίες διδάσκεται η Ευκλείδεια Γεωμετρία ως μάθημα γενικής παιδείας στην Α' και Β' τάξη του Λυκείου.

Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων του Ημερήσιου Γενικού Λυκείου καθορίζεται με το Νόμο 4186/2013 (ΦΕΚ 193,τ.Α').

Περαιτέρω, σας γνωρίζουμε ότι το νέο σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση όπως αυτό περιγράφεται στον παραπάνω Νόμο, θα εφαρμοσθεί από το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Κατά την αναμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών του Λυκείου, η οποία είναι σε εξέλιξη, θα εξετασθεί από τις επιστημονικές επιτροπές που έχουν συγκροτηθεί για τον σκοπό αυτό, αν στα Μαθηματικά της Γ' Λυκείου θα συμπεριλαμβάνεται και η Γεωμετρία και θα είναι μάθημα πανελλαδικώς εξεταζόμενο.

Σύμφωνα με τον προαναφερόμενο Νόμο, όπως ισχύει (Τροπολογία που ψηφίστηκε στο Νομοσχέδιο «Έρευνα. Τεχνολογική Ανάπτυξη και Καινοτομία και άλλες διατάξεις»), για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση των απόφοιτων Γενικού και Επαγγελματικού Λυκείου από το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 και εφεξής, τα πανελλαδικώς τέσσερα εξεταζόμενα μαθήματα ανά Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού και Επιστημονικό Πεδίο Εξειδίκευσης είναι τα εξής:

α) Ε.Π.Ε. – Ανθρωπιστικές Σπουδές, Νομικές:

I. Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία.

II. Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία.

III. Ιστορία και

IV. Λατινικά.

β) Ε.Π.Ε. – Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες:

I. Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία.

II. Μαθηματικά.

III. Φυσική και

IV. Χημεία ή Πληροφορική, κατά περίπτωση.

γ) Ε.Π.Ε. – Επιστήμες Υγείας:

I. Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία.

II. Φυσική.

III. Χημεία και

IV. Βιολογία.

δ) Ε.Π.Ε. – Επιστήμες Οικονομίας, Κοινωνικές και Πολιτικές Επιστήμες:

I. Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία.

II. Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής.

III. Αρχές Οικονομικής Επιστήμης και

IV. Στοιχεία Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών.

ε) Ε.Π.Ε. – Παιδαγωγικών Επιστημών:

I. Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία.

II. Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής.

III. Ιστορία και

IV. Αρχές Φυσικών Επιστημών.

Το Υ.ΠΑΙ.Θ. αξιολογεί συνεχώς την οργάνωση διδασκαλίας των μαθημάτων του και αναζητά τρόπους βελτίωσής τους. Σχετικές προτάσεις λαμβάνονται υπόψη και μελετώνται στο πλαίσιο μελλοντικής αναμόρφωσης των μαθησιακών πεδίων στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Δ/ση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Δ/θμιας Εκπ/σης
3. Δ/ση Εξετάσεων και Πιστοποιήσεων
4. Ι.Ε.Π.
5. Τ.Κ.Ε.