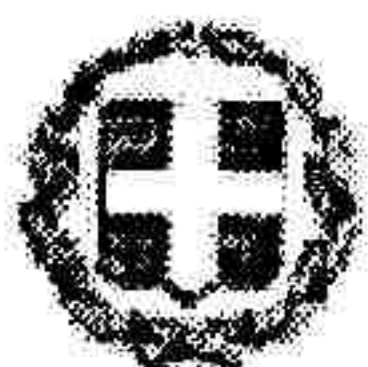




ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Βαθμός Ασφαλείας:  
Να διατηρηθεί μέχρι:  
Βαθμός Προτεραιότητας:

10 ΝΟΕ. 2014

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 7-11-2014  
Αρ.Πρωτ. 179579/Φ1 ΕΞ  
158189/ΙΗ ΕΙΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37  
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ  
Ιστοσελίδα : [www.minedu.gov.gr](http://www.minedu.gov.gr)  
Email : [tke@minedu.gov.gr](mailto:tke@minedu.gov.gr)  
Τηλέφωνο : 210-344 23 20  
FAX : 210-344 32 45  
IRIS

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων  
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού  
Ελέγχου  
Τμήμα Αναφορών  
ΚΟΙΝ : Βουλευτή κ.  
- Νίκο Νικολόπουλο  
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση σε Αναφορά»  
ΣΧΕΤ.: Έγγραφό σας: ΠΑΒ 1724/2-10-2014

Απαντώντας στο ανωτέρω σχετικό έγγραφό σας και σε επιστολή των συντονιστών του [mathematica.gr](http://mathematica.gr), την οποία κατέθεσε ως Αναφορά ο Βουλευτής κ. Νίκος Νικολόπουλος σχετικά με το μάθημα των Μαθηματικών και τη β' ανάθεση του σε καθηγητές Πληροφορικής και κατόπιν ενημέρωσης από τις αρμόδιες Υπηρεσίες, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Ο μαθηματικός γραμματισμός είναι πολύ σημαντικός για όλους τους μαθητές και όχι μόνο για αυτούς, οι οποίοι θα επιλέξουν ένα επάγγελμα, που απαιτεί επιπλέον μαθηματική προετοιμασία. Τα Μαθηματικά ασκούν τον μαθητή στη μεθοδική και κριτική σκέψη, καθώς και στη σαφήνεια και στη λιτότητα στην έκφραση. Παράλληλα, αναπτύσσουν την παρατηρητικότητα, την επιμονή, την αίσθηση της αρμονίας και τη δημιουργικότητα. Η διδασκαλία των Μαθηματικών εν γένει συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή. Οι σημερινοί μαθητές, προκειμένου να συμμετέχουν στην κοινωνία ως ενεργοί πολίτες, πρέπει να έχουν, μεταξύ άλλων, υψηλό βαθμό κατανόησης των Μαθηματικών.

Τα Μαθηματικά του Γυμνασίου έχουν ιδιαίτερη βαρύτητα για την κατάκτηση βασικών μαθηματικών γνώσεων και ικανοτήτων, καθώς και για τη σταδιακή κατανόηση της μαθηματικής επιστήμης από τους μαθητές. Ως εκ τούτου, θα πρέπει να αντιμετωπίζονται με ιδιαίτερη προσοχή, αφού σε αυτήν τη βαθμίδα εκπαίδευσης αρχίζουν να παγιώνονται και να σταθεροποιούνται οι αντιλήψεις και οι στάσεις των μαθητών απέναντι σε αυτά.

Η διδασκαλία των Μαθηματικών είναι μια μαθησιακή διαδικασία, η οποία κινείται σε διαφορετικά επίπεδα αφαίρεσης. Η διαπραγμάτευση κάθε έννοιας στα Μαθηματικά διαφοροποιείται ανάλογα με την τάξη και τη βαθμίδα εκπαίδευσης. Ο διδάσκων όχι μόνο θα πρέπει να έχει πολύπλευρη και βαθιά γνώση της έννοιας, την οποία πραγματεύεται στην τάξη αλλά, κυρίως, του τρόπου με τον οποίο αυτή εξελίσσεται μέσα στο σχολικό corpus των Μαθηματικών. Χωρίς αυτήν τη γνώση, ο καθηγητής θα επιδιώκει στόχους που είτε δεν συμβαδίζουν με το Πρόγραμμα Σπουδών είτε είναι αμφίβολης παιδαγωγικής αξίας, όπως για παράδειγμα η εμφάνιση των Μαθηματικών ως ένα σώμα τεχνικών και δύσκολων διαδικασιών, χωρίς δομή.

Σε πολλά τμήματα των Πανεπιστημίων και ΤΕΙ διδάσκονται Μαθηματικά και μάλιστα σε μερικά από αυτά σε αρκετή έκταση. Ωστόσο, το περιεχόμενο, ο τρόπος με τον οποίο διδάσκονται και, εν τέλει, ο στόχος διδασκαλίας τους είναι πρωταρχικά

προσανατολισμένος στη στήριξη της διδασκαλίας των μαθημάτων ειδικότητας με τα οποία κάθε σχολή εφοδιάζει τους φοιτητές της. Κάτι που διαφέρει εντελώς με την εκπαίδευση που παρέχεται στους φοιτητές των Μαθηματικών Τμημάτων και η οποία είναι σαφώς προσανατολισμένη στην πολύπλευρη και ουσιαστική γνώση της Μαθηματικής επιστήμης.

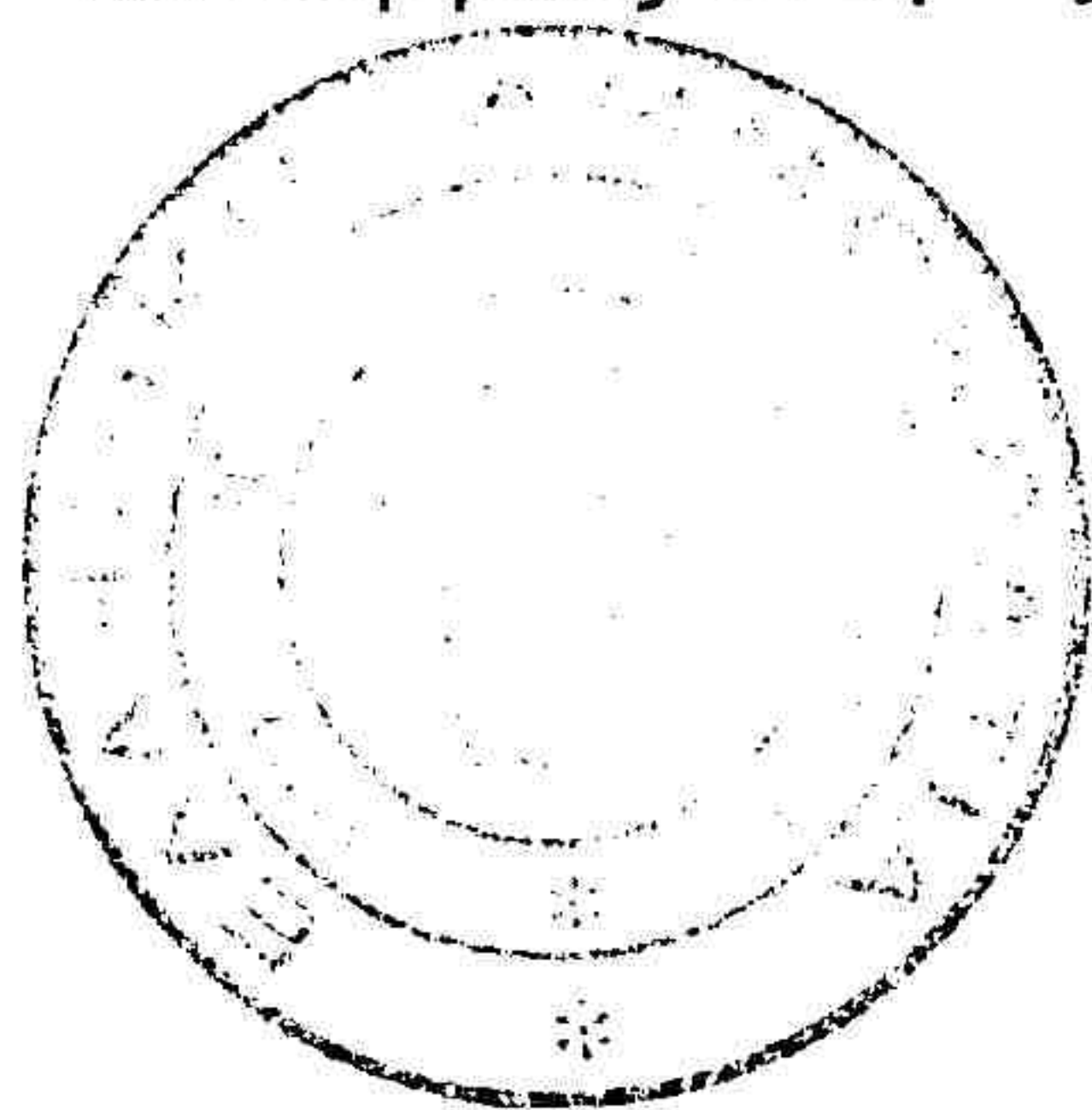
Περαιτέρω, σύμφωνα με την με αρ. πρωτ. 137852/Γ2/02-09-2014 εγκύκλιο με θέμα: «Οδηγίες για τις αναθέσεις των μαθημάτων του Γυμνασίου, του Γενικού και του Επαγγελματικού Λυκείου για το σχολικό έτος 2014-2015», η οποία συντάχθηκε μετά από σχετική εισήγηση του Διοικητικού Συμβουλίου του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Πράξη 48/21-07-2014), ισχύουν τα εξής ως προς την ανάθεση των Μαθηματικών στο Γυμνάσιο:

| ΜΑΘΗΜΑ     | Α΄ ΑΝΑΘΕΣΗ | Β΄ ΑΝΑΘΕΣΗ                                          |
|------------|------------|-----------------------------------------------------|
| Μαθηματικά | ΠΕ03       | ΠΕ04,<br>ΠΕ19, ΠΕ20 (με βασικό πτυχίο Πληροφορικής) |

Επισημαίνουμε ότι η ανάθεση των Μαθηματικών στο Γυμνάσιο έως και την έκδοση της ανωτέρω εγκυκλίου ήταν η εξής, σύμφωνα με την με αρ. πρωτ. 118842/Γ2/17-09-2008 Υ.Α. (ΦΕΚ 1984 Β΄):

| ΜΑΘΗΜΑ     | Α΄ ΑΝΑΘΕΣΗ | Β΄ ΑΝΑΘΕΣΗ |
|------------|------------|------------|
| Μαθηματικά | ΠΕ03       | ΠΕ04       |

Η δεύτερη ανάθεση της διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Γυμνάσιο στους καθηγητές Πληροφορικής δίδεται στις περιπτώσεις, που επιβάλλονται από συγκεκριμένες λειτουργικές ανάγκες σχολικών μονάδων.



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ  
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ

#### Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Γραφείο κ. Υφυπουργού
3. Τ.Κ.Ε.