



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

04 ΑΥΓ. 2014

Μαρούσι, 4-8-2014
Αρ.Πρωτ.: 124072 / ΙΗ ΕΞ
114078 εισ.

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. - Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
ISBI

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων
ΚΟΙΝ: 1. Υπουργείο
- Εξωτερικών
(γραφείο κ. Υπουργού)
2. Βουλευτές κ.κ.
- Γιάννη Δημαρά
- Γαβριήλ Αβραμίδη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 1163/17-7-2014»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 1163/17-7-2014, την οποία κατέθεσαν οι Βουλευτές κ.κ. Γιάννης Δημαρά και Γαβριήλ Αβραμίδης σχετικά με τη μειονοτική εκπαίδευση στη Θράκη και για τα θέματα της αρμοδιότητάς μας, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Το ζήτημα της μειονότητας της Θράκης χαρακτηρίζεται ως ένα ιδιαίτερο ευαίσθητο θέμα της ελληνικής πολιτικής, μετά τον τερματισμό του πρώτου παγκοσμίου πολέμου και την υπογραφή της συνθήκης της Λωζάνης. Η μουσουλμανική μειονότητα της Δυτικής Θράκης προέκυψε από την ανταλλαγή πληθυσμών ανάμεσα στην Ελλάδα και την Τουρκία μετά το τέλος του Πρώτου Παγκοσμίου Πολέμου και αποτελείται από τρεις επιμέρους ομάδες, τους τουρκόφωνους, τους πομάκους και τους αθίγγανους. Η ιδιαιτερότητα της μειονοτικής εκπαίδευσης συνίσταται στο ότι είναι απόρροια διεθνούς συμφωνίας μεταξύ Ελλάδας και Τουρκίας, που αποσκοπεί στην προστασία των ιδιαίτερων πολιτισμικών και γλωσσικών χαρακτηριστικών της, στην βάση της αρχής της «αμοιβαιότητας» των αντίστοιχων δικαιωμάτων της ελληνικής μειονότητας στην Κωνσταντινούπολη. Στο πλαίσιο της μειονοτικής εκπαίδευσης λειτουργούν στη Δυτική Θράκη Μειονοτικά Σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, δύο Ιεροσπουδαστήρια, καθώς και δύο μειονοτικά Γυμνάσια - Λύκεια. Αυτά τα σχολεία, πλην των Ιεροσπουδαστηρίων, ακολουθούν δίγλωσσο πρόγραμμα εκπαίδευσης, στην ελληνική και στην τουρκική γλώσσα. Σημείο αναφοράς για την μειονοτική πολιτική αποτελεί η δεκαετία του 1990 και, ειδικότερα, η υιοθέτηση της πολιτικής της «ισονομίας και ισοπολιτείας» απέναντι στην μειονότητα, το 1991.

Η υιοθέτηση της παραπάνω πολιτικής δημιούργησε τις κατάλληλες συνθήκες, ώστε η εκπαίδευση να λειτουργήσει ως το μέσο για την επαγγελματική και κοινωνική κινητικότητα των μελών της μειονότητας. Η γενικότερη μεταστροφή της ελληνικής στάσης απέναντι στην μειονότητα αποτυπώνεται στην καθιέρωση ειδικού ποσοστού θέσεων για την εισαγωγή των μαθητών της μειονότητας στα ελληνικά πανεπιστημιακά και τεχνολογικά ιδρύματα.

Πιο συγκεκριμένα, με τις διατάξεις του Ν. 2341/1995 ουσιαστικά προβλέπεται ότι σε κάθε πανεπιστημιακό ίδρυμα δημιουργείται μια θέση σπουδαστή που απευθύνεται αποκλειστικά σε μαθητές που προέρχονται από τη μειονότητα. Η θετική διάκριση λειτουργεί τόσο συμβολικά όσο και ουσιαστικά, καθώς καθιστά εφικτή τη φοίτηση των μαθητών της μειονότητας στα ελληνικά πανεπιστήμια. Το παραπάνω μέτρο δημιούργησε ένα ισχυρό κίνητρο για την στροφή των μαθητών της μειονότητας στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση και, συγκεκριμένα, συνέβαλλε καθοριστικά, ώστε οι μαθητές μετά την περαίωση της «μειονοτικής» πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης να επιλέγουν τα ελληνικά δημόσια σχολεία, με το σκεπτικό της καλύτερης προετοιμασίας για τις ελληνικές πανελλήνιες εξετάσεις και την είσοδό τους στα ελληνικά πανεπιστημιακά ιδρύματα.

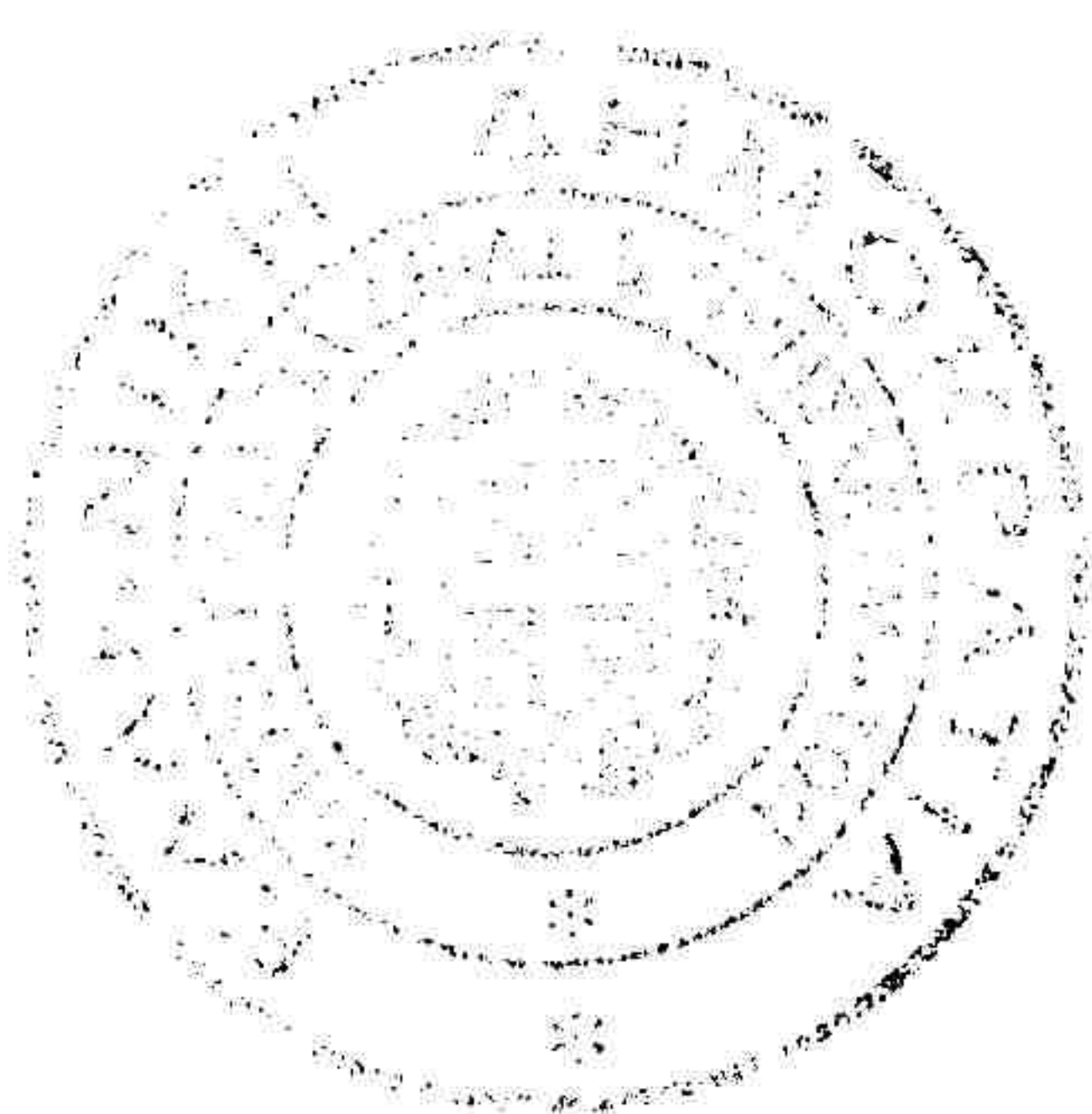
Ταυτόχρονα, την τρέχουσα περίοδο αναγνωρίζονται τα δικαιώματα των επιμέρους ομάδων στο εσωτερικό της μουσουλμανικής μειονότητας. Η δημιουργία προγραμμάτων, όπου τα παιδιά θα διδάσκονται τη μητρική τους γλώσσα (π.χ. πομακική), στο πλαίσιο μιας γενικότερης πολιτικής προς αυτή την κατεύθυνση, θα πρέπει να αντιμετωπισθεί με την δέουσα σοβαρότητα και να δοθεί έμφαση στον απαραίτητο σχεδιασμό και οργάνωση. Ωστόσο, επισημαίνεται ότι -επί του παρόντος- στα Δημόσια σχολεία της χώρας δεν διδάσκεται η μητρική γλώσσα αλλόγλωσσων μαθητών. Εξαίρεση αποτελούν τα μειονοτικά σχολεία της Θράκης με βάση τη Συνθήκη της Λωζάνης και την εξ αυτής αμοιβαιότητα, που είναι μοναδική περίπτωση.

Σας επισημαίνουμε ότι ο τομέας της μειονοτικής εκπαίδευσης είναι πολυπαραγοντικός και ευαίσθητος και απαιτεί άριστα σχεδιασμένες και ευέλικτες παρεμβάσεις.

Τέλος, το Υ.ΠΑΙ.Θ. μέριμνα για την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης και για την εξάλειψη των πάσης φύσεως διακρίσεων και ανισοτήτων.

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΟΥΚΟΔΗΜΟΣ



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΤΙΤΟΣ ΚΟΥΚΟΔΗΜΟΣ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υφυπουργού
2. ΔΙΠΟΔΕ
3. Τ.Κ.Ε.