

- 8 ΜΑΙ. 2014

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 6-5-2014
Αρ.Πρωτ.: 69398 / ΙΗ ΕΞ.
30588 εισ.

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
e-mail : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 65
ISBI

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
✓Τμήμα Αναφορών

ΚΟΙΝ : Βουλευτή κ.
- Νότη Μαριά
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση σε Αναφορά»
ΣΧΕΤ.: Έγγραφό σας: ΠΑΒ 2862/28-2-2014

Απαντώντας στο ανωτέρω σχετικό έγγραφό σας και σε δημοσίευμα ιστοσελίδας, το οποίο κατέθεσε ως Αναφορά ο Βουλευτής κ. Νότης Μαριάς σχετικά με την εφαρμογή του θεσμού της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου – αυτοαξιολόγησης των σχολικών μονάδων, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Στο άρθρο 4 του Ν. 2986/2002 (Α'24/13-2-2002) «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου», προβλέπεται : «Σκοπός της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου είναι η βελτίωση και η ποιοτική αναβάθμιση όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας και η συνεχής βελτίωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας και σχέσης με τους μαθητές. Με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου επιδιώκεται η συνεχής βελτίωση της διδακτικής πρακτικής μέσα στην τάξη, η ποιοτική ανάπτυξη της σχολικής ζωής, η επιτάχυνση της υλοποίησης του εκπαιδευτικού προγράμματος, η άμβλυνση των ανισοτήτων λειτουργίας μεταξύ των διαφόρων σχολικών μονάδων, η μείωση της γραφειοκρατικής διαδικασίας, η ταχύτερη μετάδοση των πληροφοριών, η αρτιότερη διοίκηση και λειτουργία των σχολικών μονάδων, η επισήμανση των αδυναμιών του εκπαιδευτικού συστήματος, η αποτίμηση των προσπαθειών και η κινητοποίηση όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής διαδικασίας για την αναβάθμιση του συνολικού εκπαιδευτικού αποτελέσματος. Η αξιολόγηση δεν αποτελεί απλώς μία διαδικασία ελεγκτικού ή διαπιστωτικού χαρακτήρα, αλλά ανατροφοδοτεί τη διδακτική πράξη επιδιώκοντας τη συνεχή αναβάθμιση της ποιότητας εκπαίδευσης και τη βελτίωση όλων των εκπαιδευτικών παραγόντων. Έχει ως κύριο στόχο τη διασφάλιση σε όλους τους

μαθητές της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της δυνατότητας έγκαιρης και ισότιμης πρόσβασης στην εκπαιδευτική διαδικασία και γενικότερα την ισότητα ευκαιριών πρόσβασης. Αυτό συμβάλλει στον εκδημοκρατισμό και την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης, αλλά και της κοινωνίας, δεδομένου ότι η ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή και η πρόσβαση στη γνώση αποτελούν καθοριστικούς παράγοντες για την άμβλυνση των κοινωνικών ανισοτήτων.»

Παράλληλα, στις παρ. 1 έως 5 του άρθρου 32 του Ν. 3848/2010 (ΦΕΚ 71/τ.Α'), «Προγραμματισμός και αξιολόγηση της δράσης των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών», προβλέπεται:

- α) η κατάρτιση προγράμματος δράσης από τις σχολικές μονάδες μέχρι τέλη του Σεπτεμβρίου,
- β) η σύνταξη έκθεσης από τη σχολική μονάδα στο τέλος της σχολικής χρονιάς,
- γ) η γνωστοποίηση και δημοσίευση του προγράμματος δράσης και η έκθεση αξιολόγησης.

Με βάση την Επιστημονική και Παιδαγωγική δεοντολογία προηγήθηκε Πιλοτική εφαρμογή του Έργου «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας- Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (Α.Ε.Ε.), που αποτέλεσε το πρώτο στάδιο εφαρμογής της ΑΕΕ, κατά το διάστημα 2010-2012, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Το Έργο ολοκλήρωσε το φυσικό αντικείμενο (παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, αξιοποίηση καλών πρακτικών σχολείων, εργαλεία αξιολόγησης, Παρατηρητήριο της ΑΕΕ-aee.iep.edu.gr), το Δεκέμβριο του 2012. Στο έργο της Α.Ε.Ε. (2010-2012), συμμετείχαν 500 σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων και τύπων από όλες τις περιφέρειες της χώρας, 6.000 εκπαιδευτικοί και 500 σχολικοί σύμβουλοι της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Στη συνέχεια το Υ.ΠΑΙ.Θ. προχώρησε στην έκδοση της αρ. 30972/Γ1/15-03-2013 (ΦΕΚ 614/τ.Β') Υπουργικής Απόφασης για την «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας με τη διαδικασία της Αυτοαξιολόγησης», όπου περιγράφονται αναλυτικά:

Άρθρο 1: Σκοπός της αξιολόγησης / Άρθρο 2: Πεδίο εφαρμογής / Άρθρο 3: Το Πλαίσιο της ΑΕΕ / Άρθρο 4: Μέθοδος~Διαδικασία Αξιολόγησης / Άρθρο 5: Το εκπαιδευτικό υλικό της ΑΕΕ / Άρθρο 6: Το Παρατηρητήριο της ΑΕΕ / Άρθρο 7: Το Δίκτυο Πληροφόρησης της ΑΕΕ / Άρθρο 8: Εποπτεία και αξιολόγηση της ΑΕΕ,

έχοντας υπόψη τα αποτελέσματα της πιλοτικής εφαρμογής και σύμφωνα με τις εκθέσεις των σχολείων, μεταξύ άλλων αναφέρεται ότι:

- η ΑΕΕ ενίσχυσε τις σχέσεις συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και συνέβαλε στην αλλαγή της κουλτούρας του σχολείου,
- δημιουργήθηκαν προϋποθέσεις για πρωτοβουλίες και ανάληψη καινοτόμων δράσεων,
- εμπεδώθηκαν συνεργατικές συμπεριφορές,
- καλλιεργήθηκε η συνευθύνη και η αυτοδέσμευση,
- διαμορφώθηκαν συνθήκες για βελτίωση των διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών,
- αναπτύχθηκαν υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές δράσεις και
- διαδόθηκαν οι καλές πρακτικές.

Σύμφωνα με την αρ. 157723/Γ1/23-10-2013 εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με θέμα: «Διαδικασίες γενίκευσης του θεσμού της Αξιολόγησης του

Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας» προβλεπόταν η πραγματοποίηση στις Περιφερειακές Διευθύνσεις της χώρας σχετικής ενημέρωσης και επιμόρφωσης, με την εφαρμογή του θεσμού της ΑΕΕ, των στελεχών εκπαίδευσης της χώρας, οι οποίοι, ακολούθως, ενημερώνουν/επιμορφώνουν τους Διευθυντές και τους Εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων της παιδαγωγικής περιοχής ευθύνης τους. Μετά από την ολοκλήρωση των επιμορφώσεων όλων των στελεχών της Εκπαίδευσης σε όλες τις Περιφερειακές Διευθύνσεις το διάστημα Οκτωβρίου – Νοεμβρίου 2013, το Υ.ΠΑΙ.Θ. υλοποιεί σταδιακά την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου – αυτοαξιολόγηση σε όλες τις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας.

Έπειτα, εκδόθηκε η αρ. 190089/Γ1/10-12-2013 εγκύκλιος του Υ.ΠΑΙ.Θ. με θέμα: «Εφαρμογή του θεσμού της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας κατά το σχολικό έτος 2013-2014 – Διαδικασίες», σύμφωνα με την οποία προβλέπονται τα εξής:

- Σκοπός της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου (ΑΕΕ) κατά το πρώτο έτος της εφαρμογής του θεσμού είναι η εισαγωγή του πνεύματος της «αυτοαξιολόγησης» στο σχολείο, η ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης στην εκπαιδευτική κοινότητα.

- Η εφαρμογή της ΑΕΕ στα σχολεία είναι υποχρεωτική και την ευθύνη της υλοποίησης έχουν οι Διευθυντές των σχολικών μονάδων, με την επιστημονική /παιδαγωγική στήριξη των Σχολικών Συμβούλων και τη διοικητική των Διευθυντών Διευθύνσεων. Η εφαρμογή κατά το σχολικό έτος 2013-14, περιλαμβάνει τα ακόλουθα: 1. Γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου / 2. Επιλογή και διαμόρφωση Σχεδίου Δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου, το οποίο θα υλοποιηθεί το σχολικό έτος 2014-15 / 3. Ετήσια έκθεση Αξιολόγησης του σχολείου

- Κατά το πρώτο στάδιο της εφαρμογής του θεσμού πρότείνεται να δοθεί έμφαση σε ζητήματα που συνδέονται άμεσα με τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, όπως: η δημιουργία, βελτίωση και επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου, η διαμόρφωση ή ο εκσυγχρονισμός του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, η οργάνωση της λειτουργίας του συλλόγου διδασκόντων και η βελτίωση των σχέσεων με το σύλλογο γονέων και την μαθητική κοινότητα.

- «Η διαδικασία πραγματοποιείται από ομάδες εργασίας των εκπαιδευτικών με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων» κτλ.

Με την ανωτέρω εγκύκλιο δίνονται κατευθύνσεις για την υλοποίηση της ΑΕΕ, ως μιας Παιδαγωγικής διαδικασίας με την οποία επιδιώκεται η εισαγωγή του πνεύματος της αυτοαξιολόγησης στα σχολεία μέσω συλλογικών διαδικασιών που αναπτύσσουν οι ομάδες εργασίας και ο Σύλλογος Διδασκόντων, στο πλαίσιο Συνεργασίας, Συνεκτίμησης και Συναπόφασης όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Η ΑΕΕ ως αποκλειστικά παιδαγωγική διαδικασία, υλοποιείται καλύτερα μέσω των ομάδων εργασίας [παρ. ΣΤ' του άρθρου 11 του Ν. 1566/85, (ΦΕΚ 167/30-09-1985, τ.Α')], χωρίς αυτό να είναι υποχρεωτικό, αφού ο Σύλλογος των διδασκόντων για την αποτίμηση των 15 δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο, μπορεί να επιλέξει και τη διαδικασία και τη μεθοδολογία (βλ. «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου, Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης στη Σχολική Μονάδα», τόμος ΙΙ – «Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διαδικασίες Αξιολόγησης», σελ. 7, παρ. 2.1: «Ο συντονισμός της διαδικασίας και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών», ΥΠΑΙΘΠΑ-ΙΕΠ, Δεκέμβριος 2012), όπου αναφέρεται ότι:

- «Ο σχεδιασμός αποτελεί μια ζωντανή και δυναμική διαδικασία, η οποία ενσωματώνεται στην οργάνωση και τη λειτουργία του σχολείου. Τη γενική ευθύνη του συντονισμού της διαδικασίας έχει ο Διευθυντής του σχολείου. Δεν

θεωρείται αποτελεσματικό, αλλά ούτε και εφικτό να εμπλέκονται όλοι οι εκπαιδευτικοί στις διαδικασίες του σχεδιασμού. Γι' αυτό και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο σχεδιασμό και οι ειδικότεροι ρόλοι που αναλαμβάνουν στο πλαίσιο των ομάδων εργασίας μπορεί να διαφέρουν από σχολείο σε σχολείο. Σε κάθε περίπτωση, ωστόσο, η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε κάθε στάδιο του σχεδιασμού, η συλλογική λήψη αποφάσεων και η ανάπτυξη σχέσεων ισοτιμίας και συνεργασίας ενισχύουν την αποδοχή, την εγκυρότητα και την αποτελεσματικότητα της διαδικασίας».

Όπως επίσης:

«Η υλοποίηση της Α.Ε.Ε. βασίζεται στην ανάπτυξη ουσιαστικών σχέσεων επικοινωνίας, συνεργασίας και ανατροφοδότησης μεταξύ όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας. Την ευθύνη εφαρμογής της αξιολόγησης έχουν ο Διευθυντής και ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου, ενώ τη διαδικασία υλοποιούν ομάδες εργασίας από μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων» (βλ. «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου, Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης στη Σχολική Μονάδα», τόμος Ι – «Βασικό Πλαίσιο», σελ. 34, Κεφ. V, παρ. 1: «Ο ρόλος του Διευθυντή του σχολείου και του Συλλόγου Διδασκόντων», ΥΠΑΙΘΠΑ-ΙΕΠ, Δεκέμβριος 2012).

Ειδικότερα, αναφορικά με τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων σχετικά με τον προγραμματισμό των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του σχολικού έτους και τη σύνταξη και υποβολή της ετήσιας έκθεσης αυτοαξιολόγησης μέσω του Διευθυντή της σχολικής μονάδας στον αρμόδιο Σχολικό Σύμβουλο και στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης, στο άρθρο 39 της αρ. Φ. 353.1/324.10565/Δ1/2002 Υ.Α. (Β'1340/16-10-2002): «Καθήκοντα και αρμοδιότητες Συλλόγου Διδασκόντων (Σ.Δ.)», προβλέπονται τα εξής:

- παρ. 1: Ο Σύλλογος Διδασκόντων (Σ.Δ.), σε τακτική συνεδρίαση πριν από την έναρξη των μαθημάτων προγραμματίζει τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες για όλο το σχολικό έτος.
- παρ. 2: Ο Σ.Δ. παρακολουθεί και εφαρμόζει τον αρχικό προγραμματισμό και, εφόσον, χρειασθεί παρεμβαίνει διορθωτικά.
- παρ. 3: Στο τέλος της σχολικής χρονιάς γίνεται η αυτοαξιολόγηση, κατά την οποία αξιολογείται ο βαθμός επίτευξης των στόχων που τέθηκαν κατά τον προγραμματισμό και η αποτελεσματικότητα των προγραμματισμένων ενεργειών.

Η έκθεση αυτοαξιολόγησης, στην οποία περιλαμβάνονται και οι προτάσεις για την αντιμετώπιση των αδυναμιών που έχουν διαπιστωθεί, υποβάλλεται μέσω του Διευθυντή του σχολείου στον αρμόδιο Σχολικό Σύμβουλο και στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

Στην ανωτέρω, επίσης, εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ (αρ.190089/Γ1/10-12-2013) αναφέρεται ότι:

«Η εφαρμογή της ΑΕΕ στα σχολεία είναι υποχρεωτική και την ευθύνη της υλοποίησης έχουν οι Διευθυντές των σχολικών μονάδων, με την επιστημονική / παιδαγωγική στήριξη των Σχολικών Συμβούλων και τη διοικητική των Διευθυντών Διευθύνσεων».

Στο πλαίσιο των καθηκόντων τους τα Στελέχη της εκπαίδευσης με βάση τους διακριτούς ρόλους δίνουν τις σχετικές οδηγίες. Οι μεν Σχολικοί Σύμβουλοι ενημερώνουν και επιμορφώνουν τους εκπαιδευτικούς, οι δε Διευθυντές Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης εποπτεύουν την πρόοδο και την υλοποίηση της ΑΕΕ στις σχολικές μονάδες περιοχής ευθύνης τους [Ν. 1304/82 (ΦΕΚ 144/7-12-1982/τ.Α') και Φ. 353.1/324/10565/Δ1 (ΦΕΚ 1340/16-10-2002/τ.Β'), άρθρα 36,37,38,39].

7

Αναφορικά με τη σύνταξη και υποβολή της ετήσιας έκθεσης αυτοαξιολόγησης από τους Σχολικούς Συμβούλους στην αρ. Φ. 353.1/324.10565/Δ1/2002 Υ.Α. (Β'1340/16-10-2002) προβλέπονται τα εξής:

Παρ. 2 του άρθρου 5, εδαφ. γ «Οι Σχολικοί Σύμβουλοι συντάσσουν και υποβάλλουν την ετήσια έκθεση στον Προϊστάμενο του Τμήματος Επιστημονικής - Παιδαγωγικής Καθοδήγησης, ο οποίος συντάσσει την ετήσια έκθεση με βάση τις εκθέσεις των Σχολικών Συμβούλων, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης».

Με την αρ. 32773/Γ1/6-3-2014 εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με θέμα: «Διευκρινίσεις ως προς την εφαρμογή του θεσμού της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας κατά το σχολικό έτος 2013-2014», δόθηκαν διευκρινίσεις που αφορούν, ως προς την εφαρμογή του θεσμού, στα εξής:

- Η Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου (ΑΕΕ) της Σχολικής Μονάδας με τη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης, εφαρμόζεται σε όλες τις σχολικές μονάδες Προσχολικής, Δημοτικής και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Χώρας, όπως προβλέπεται στο Ν. 2986/2002 (Α' 24/13-2-2002) και στην αρ. Φ.353.1/324/105657/Δ1/2002 Υ.Α.(Β' 1340/16-10-2002), για τη σύνταξη εκθέσεων αυτοαξιολόγησης από του Συλλόγους Διδασκόντων και τα Στελέχη Εκπαίδευσης.

- Η διαδικασία της αυτοαξιολόγησης πραγματοποιείται από ομάδες εργασίας των εκπαιδευτικών, οι οποίες ορίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων. Οι αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων στο πεδίο αυτό, αφορούν αποκλειστικά στον αριθμό, τη σύνθεση και τις αρμοδιότητες των ομάδων. Συνιστάται, στο βαθμό που αυτό είναι εφικτό, να λαμβάνονται υπόψη οι σχετικές επιθυμίες των εκπαιδευτικών ως προς την ένταξή τους σε ομάδα συγκεκριμένης αρμοδιότητας.

- Οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στις ομάδες εργασίας, εργάζονται εκτός διδακτικού ωραρίου, εντός όμως του εργασιακού ωραρίου.

- Οι σχολικές μονάδες θα ολοκληρώσουν τη γενική εκτίμηση της εικόνας, η οποία θα παραμείνει στο σχολείο, καθώς, επίσης, θα αποφασίσουν για τα σχέδια δράσης που θα υλοποιηθούν το επόμενο έτος.

- Η ετήσια έκθεση της αυτοαξιολόγησης, η οποία θα εμπεριέχει στοιχεία της εκτίμησης της γενικής εικόνας του σχολείου, θα υποβληθεί ηλεκτρονικά στο τέλος του διδακτικού έτους κτλ.

Επιπλέον, αναφορικά με τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και τις ώρες πραγματοποίησης, αυτές προβλέπονται από:

- το άρθρο 11 του Ν. 1566/1985, περίπτ. ΣΤ' «Σύλλογοι διδασκόντων» (υποπαρ.1,2,3) «Ο σύλλογος διδασκόντων αποτελεί συλλογικό όργανο...» και «...Οι συνεδριάσεις γίνονται μέσα στο ωράριο εργασίας και σε καμιά περίπτωση σε ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων» υποπαράγρ. 2) και 3) και

-Φ.353.1/324/10565/Δ1 (ΦΕΚ1340/16-10-2002,τ.Β') ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε' (άρθρα 36,37,38,39)

Η διαδικασία της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου, με βάση το θεσμικό πλαίσιο που παρετέθη, υλοποιείται ήδη από το 2002, ως μια υποχρεωτική διαδικασία Προγραμματισμού και Αποτίμησης του Εκπαιδευτικού έργου με στόχο τη συνεχή ανατροφοδότηση και βελτίωση.

Η ΑΕΕ συστηματοποιεί όλες τις διαδικασίες και δίνει στους εκπαιδευτικούς, στους Συλλόγους των διδασκόντων, στους Διευθυντές των σχολικών μονάδων και όλα τα στελέχη της Εκπαίδευσης τα απαραίτητα εργαλεία, προκειμένου να επισημαίνουν τα

δυνατά και αδύνατα σημεία και, εστιάζοντας στις αδυναμίες, να επιδιώκουν τη βελτίωσή τους.

Ως εκ τούτου, το Υ.ΠΑΙ.Θ. θα υλοποιήσει την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου με τη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης, γιατί είναι προς όφελος των σχολικών μονάδων, των εκπαιδευτικών, των μαθητών και, συνολικότερα, της ποιότητας στην εκπαίδευση.

Περαιτέρω, όπως προκύπτει από το αρ.Φ.34/1771/11-3-2014 έγγραφο της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κρήτης, σε ό,τι αφορά στις ενέργειες της, ως προς την εφαρμογή του θεσμού της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, αναφέρονται τα ακόλουθα:

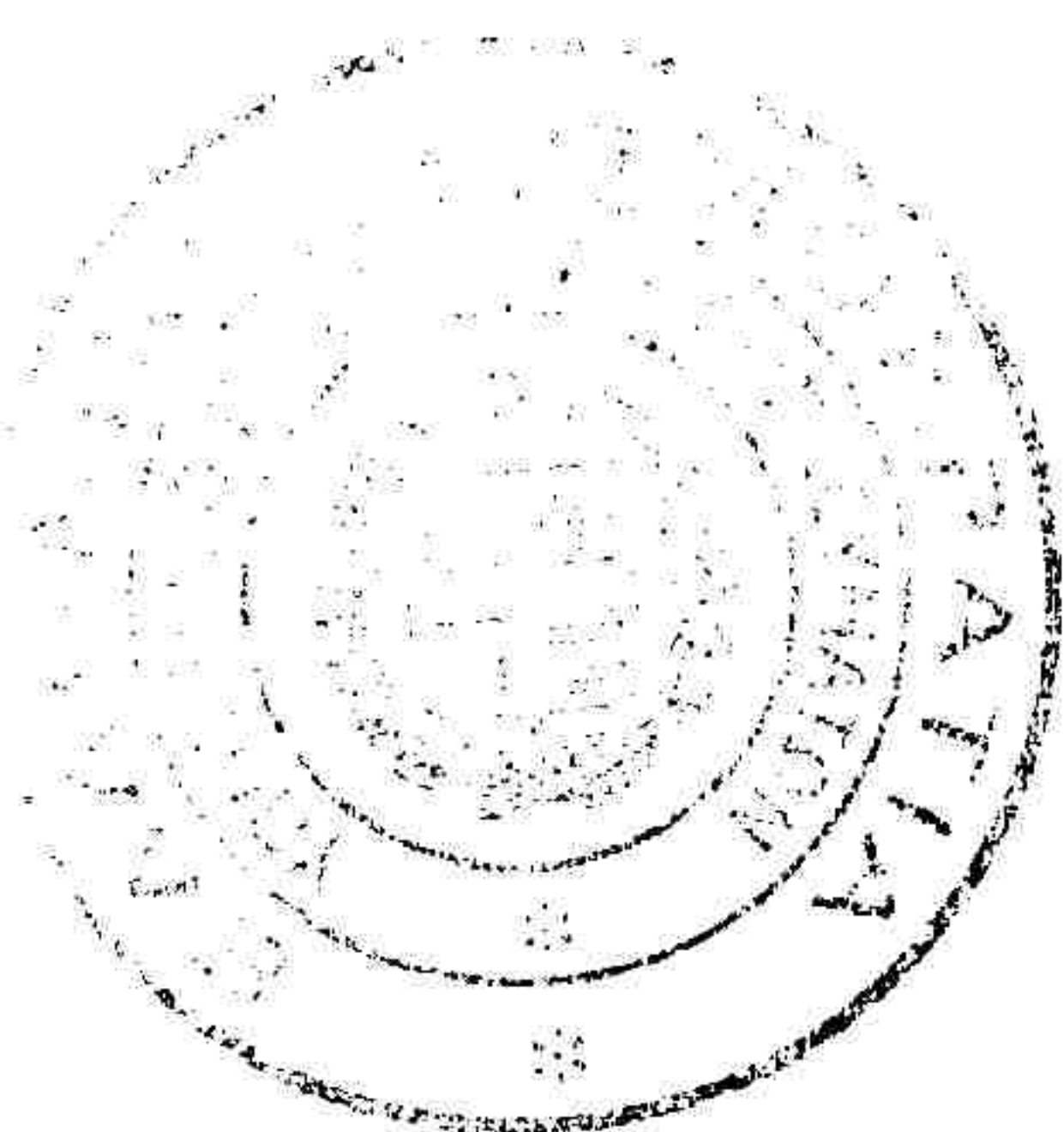
- Τα στελέχη της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κρήτης ενημερώθηκαν σχετικά με το θεσμό της αυτοαξιολόγησης της Σχολικής μονάδας από μέλη της Επιστημονικής Ομάδας του έργου της ΑΕΕ.

- Ο Περιφερειακός Διευθυντής Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κρήτης και οι Προϊστάμενοι Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Π.Ε & Δ.Ε βρίσκονται σε συνεχή επικοινωνία και συνεργασία με τους Σχολικούς Συμβούλους Π.Ε & Δ.Ε., προκειμένου οι τελευταίοι να υποστηρίξουν, σύμφωνα με τις ισχύουσες επί του θέματος διατάξεις, το θεσμό της αυτοαξιολόγησης της Σχολικής μονάδας.

- Οι Σχολικοί Σύμβουλοι είναι σε διαδικασία ενημέρωσης-επιμόρφωσης των Διευθυντών και των Συλλόγων Διδασκόντων των σχολικών μονάδων ΠΕ και ΔΕ Κρήτης, σχετικά με τη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης.

- Το 1^ο Γυμνάσιο Ελευθερίου Βενιζέλου έχει ενημερωθεί από τον αρμόδιο Σχολικό Σύμβουλο και, μέχρι σήμερα, δεν υπάρχει οποιαδήποτε έγγραφη ή προφορική αναφορά για προβλήματα σχετικά με την εφαρμογή του θεσμού στην ανωτέρω Υπηρεσία.

Τέλος, σύμφωνα με το αρ. Φ.34/3482/5-5-2014 έγγραφο της ως άνω Περιφερειακής Διεύθυνσης οι σχολικές μονάδες της Περιφερειακής Δ/νσης Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης Κρήτης έχουν προχωρήσει στην ολοκλήρωση συγκρότησης ομάδων εργασίας στο πλαίσιο υλοποίησης της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα.



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΟΥ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΡΒΑΝΙΤΟΠΟΥΛΟΣ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Περιφερειακή Δ/νση Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης Κρήτης
3. Δ/νση Σπουδών Α/θμιας Εκπ/σης
4. Δ/νση Σπουδών Β/θμιας Εκπ/σης
5. Τ.Κ.Ε.