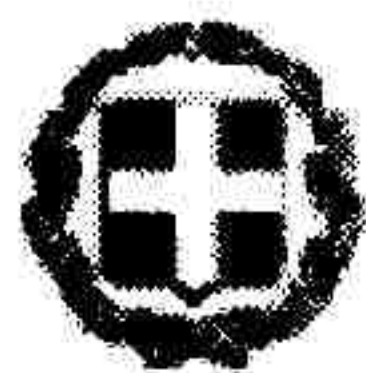




ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

08 ΜΑΙ. 2014

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 6-5- 2014

Αρ.Πρωτ. 69159/ΙΗ ΕΞ
26014 ΕΙΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
ΑΝΚΑ

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
✓ Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ : Βουλευτές κ. κ.
- Κουράκη Αναστάσιο
- Αγαθοπούλου Ειρήνη-Ελένη
- Δριτσέλη Παναγιώτα
- Κανελλοπούλου Μαρία
- Καρά Γιουσούφ Αϊχάν
- Κοδέλα Δημήτρη
- Φωτίου Θεανώ
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 6461/20-2-2014»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 6461/20-2-2014, την οποία κατέθεσαν οι ως άνω κ.κ. Βουλευτές, σχετικά με το θεσμό της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Το Υ.ΠΑΙ.Θ. υλοποιεί την Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου (Α.Ε.Ε.) σε όλες τις σχολικές μονάδες Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης της χώρας, μετά την ολοκλήρωση των επιμορφώσεων όλων των στελεχών της Εκπαίδευσης σε όλες τις Περιφερειακές Δ/νσεις το διάστημα Οκτωβρίου – Νοεμβρίου 2013, σύμφωνα με την αριθμ. 157723/ 23.10.2013/Γ1 Εγκύκλιο του Υφυπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων με θέμα «Διαδικασίες γενίκευσης του θεσμού της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας».

Με βάση την Επιστημονική και Παιδαγωγική δεοντολογία προηγήθηκε Πιλοτική εφαρμογή του Έργου «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας- Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (Α.Ε.Ε.), που αποτέλεσε το πρώτο στάδιο εφαρμογής της ΑΕΕ, κατά το διάστημα 2010-2012, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης του ΥΠΑΙΘ. Το Έργο ολοκλήρωσε το φυσικό αντικείμενο (παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, αξιοποίηση καλών πρακτικών σχολείων, εργαλεία αξιολόγησης, Παρατηρητήριο της ΑΕΕ aee.iiep.edu.gr), τον Δεκέμβριο του 2012.

Στο έργο της Α.Ε.Ε. (2010-2012), συμμετείχαν 500 σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων και τύπων από όλες τις περιφέρειες της χώρας, 6.000 εκπαιδευτικοί και 500 σχολικοί σύμβουλοι της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Το Υ.ΠΑΙ.Θ., έχοντας υπόψη τα αποτελέσματα της πιλοτικής εφαρμογής και σύμφωνα με τις εκθέσεις των σχολείων, όπου μεταξύ άλλων αναφέρονται ότι:

- Η ΑΕΕ ενίσχυσε τις σχέσεις συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και συνέβαλε στην αλλαγή της κουλτούρας του σχολείου,

- Δημιουργήθηκαν προϋποθέσεις για πρωτοβουλίες και ανάληψη καινοτόμων δράσεων,
- Εμπεδώθηκαν συνεργατικές συμπεριφορές,
- Καλλιεργήθηκε η συνευθύνη και η αυτοδέσμευση,
- Διαμορφώθηκαν συνθήκες για βελτίωση των διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών,
- Αναπτύχθηκαν υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές δράσεις,
- Διαδόθηκαν οι καλές πρακτικές,

προχώρησε στην έκδοση της 30972/Γ1/15-03-2013/τ.Β'/614 Υ.Α. για την «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης», όπου περιγράφονται αναλυτικά:

- Άρθρο 1: Σκοπός της αξιολόγησης
- Άρθρο 2: Πεδίο εφαρμογής
- Άρθρο 3: Το Πλαίσιο της ΑΕΕ
- Άρθρο 4: Μέθοδος/Διαδικασία Αξιολόγησης
- Άρθρο 5: Το εκπαιδευτικό υλικό της ΑΕΕ
- Άρθρο 6: Το Παρατηρητήριο της ΑΕΕ
- Άρθρο 7: Το Δίκτυο Πληροφόρησης της ΑΕΕ
- Άρθρο 8: Εποπτεία και αξιολόγηση της ΑΕΕ

Η Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού Έργου με τη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης προβλέπεται από το Ν. 3848/2010 (Α' 71), Άρθρο 32 (α. Κατάρτιση προγράμματος δράσης από τις σχολικές μονάδες μέχρι τέλη Σεπτεμβρίου, β. Σύνταξη έκθεσης από τη σχολική μονάδα στο τέλος της σχολικής χρονιάς, γ. Το πρόγραμμα δράσης και η έκθεση αξιολόγησης γνωστοποιούνται και δημοσιεύονται)

Σκοπός της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου (ΑΕΕ) κατά το πρώτο έτος (2013-14) της εφαρμογής του θεσμού είναι η εισαγωγή του πνεύματος της «αυτοαξιολόγησης» στο σχολείο και η ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Οι διαδικασίες της ΑΕΕ εμπλουτίζουν χωρίς να ανατρέπουν το σχολικό πρόγραμμα και τη λειτουργία του σχολείου. Συστηματοποιούν την εργασία του συλλόγου διδασκόντων, τις δράσεις και τον προγραμματισμό της σχολικής μονάδας με στόχο τη συνεχή βελτίωση της παιδαγωγικής της λειτουργίας, όπως προβλέπονται από:

- το άρθρο 4 του Ν. 2986/2002 (Α' 24/13-2-2002) Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου και των Εκπαιδευτικών « Σκοπός της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου είναι η βελτίωση και η ποιοτική αναβάθμιση όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας και η συνεχής βελτίωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας και σχέσης με τους μαθητές»

- την με αριθμ. Φ. 353.1/324.105657/Δ1/2002 (Β' 1340/16-10-2002) Υ.Α. για τη σύνταξη εκθέσεων Αυτοαξιολόγησης από τα Στελέχη Εκπαίδευσης

- το άρθρο 5, παρ. 2 εδαφ. γ «Οι Σχολικοί Σύμβουλοι συντάσσουν και υποβάλλουν την ετήσια έκθεση στον Προϊστάμενο του Τμήματος Επιστημονικής - Παιδαγωγικής Καθοδήγησης, ο οποίος συντάσσει την ετήσια έκθεση με βάση τις εκθέσεις των Σχολικών Συμβούλων, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης»

- το άρθρο 39: Καθήκοντα και αρμοδιότητες Συλλόγου Διδασκόντων (Σ.Δ.), παρ.1, Ο Σ.Δ. σε τακτική συνεδρίαση πριν από την έναρξη των μαθημάτων προγραμματίζει τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες για όλο το σχολικό έτος

παρ.2, Ο Σ.Δ. παρακολουθεί και εφαρμόζει τον αρχικό προγραμματισμό και, εφόσον, χρειασθεί παρεμβαίνει διορθωτικά.

παρ.3, Στο τέλος της σχολικής χρονιάς γίνεται η αυτοαξιολόγηση, κατά την οποία αξιολογείται ο βαθμός επίτευξης των στόχων που τέθηκαν κατά τον προγραμματισμό και η αποτελεσματικότητα των προγραμματισμένων ενεργειών.

Η έκθεση αυτοαξιολόγησης, στην οποία περιλαμβάνονται και οι προτάσεις για την αντιμετώπιση των αδυναμιών που έχουν διαπιστωθεί, υποβάλλεται μέσω του Διευθυντή του σχολείου στον αρμόδιο Σχολικό Σύμβουλο και στη Δ/νση Εκπαίδευσης.

Η διαδικασία της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου, με βάση το ως άνω θεσμικό πλαίσιο, υλοποιείται ήδη από το 2002 ως μια υποχρεωτική διαδικασία Προγραμματισμού και Αποτίμησης του Εκπαιδευτικού έργου με στόχο τη συνεχή ανατροφοδότηση και βελτίωση. Η ΑΕΕ συστηματοποιεί όλες τις διαδικασίες και δίνει στους εκπαιδευτικούς, στους Συλλόγους των διδασκόντων, στους Διευθυντές των σχολικών μονάδων και όλα τα στελέχη της εκπαίδευσης τα απαραίτητα εργαλεία, προκειμένου να επισημαίνουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία και εστιάζοντας στις αδυναμίες να επιδιώκουν τη βελτίωσή τους.

Στην με αριθ. 190089/Γ1/10-12-2013 εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ., αναφέρεται ότι «Η εφαρμογή της Α.Ε.Ε. στα σχολεία είναι υποχρεωτική και την ευθύνη της υλοποίησης έχουν οι Διευθυντές των σχολικών μονάδων, με την επιστημονική /παιδαγωγική στήριξη των Σχ. Συμβούλων και τη διοικητική των Δ/ντών Διευθύνσεων» και «Η διαδικασία πραγματοποιείται από ομάδες εργασίας των εκπαιδευτικών με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων».

Με την ανωτέρω εγκύκλιο δίνονται κατευθύνσεις για την υλοποίηση της ΑΕΕ, ως μιας Παιδαγωγικής διαδικασίας με την οποία επιδιώκεται η εισαγωγή του πνεύματος της αυτοαξιολόγησης στα σχολεία μέσω συλλογικών διαδικασιών που αναπτύσσουν οι ομάδες εργασίας και ο Σύλλογος Διδασκόντων, στο πλαίσιο Συνεργασίας, Συνεκτίμησης και Συναπόφασης όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου. Η ΑΕΕ ως αποκλειστικά παιδαγωγική διαδικασία, υλοποιείται καλύτερα μέσω των ομάδων εργασίας (Σύμφωνα με το Άρθρο 11, παρ. ΣΤ' του Ν. 1566/85, ΦΕΚ 167/30-09-1985, τ. Α'), χωρίς αυτό να είναι υποχρεωτικό, αφού ο Σύλλογος των διδασκόντων για την αποτίμηση των 15 δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο, μπορεί να επιλέξει και τη διαδικασία και τη μεθοδολογία (βλ. «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου, Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης στη Σχολική Μονάδα», Τόμος II – «Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διαδικασίες Αξιολόγησης», σελ. 7, παρ. 2.1: «Ο συντονισμός της διαδικασίας και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών», ΥΠΑΙΘΠΑ-ΙΕΠ, Δεκέμβριος 2012), όπου αναφέρεται ότι: «Ο σχεδιασμός αποτελεί μια ζωντανή και δυναμική διαδικασία η οποία ενσωματώνεται στην οργάνωση και τη λειτουργία του σχολείου. Τη γενική ευθύνη του συντονισμού της διαδικασίας έχει ο Διευθυντής του σχολείου. Δεν θεωρείται αποτελεσματικό, αλλά ούτε και εφικτό να εμπλέκονται όλοι οι εκπαιδευτικοί στις διαδικασίες του σχεδιασμού. Γι' αυτό και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στον σχεδιασμό και οι ειδικότεροι ρόλοι που αναλαμβάνουν στο πλαίσιο των ομάδων εργασίας μπορεί να διαφέρουν από σχολείο σε σχολείο. Σε κάθε περίπτωση, ωστόσο, η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε κάθε στάδιο του σχεδιασμού, η συλλογική λήψη αποφάσεων και η ανάπτυξη σχέσεων ισοτιμίας και συνεργασίας ενισχύουν την αποδοχή, την εγκυρότητα και την αποτελεσματικότητα της διαδικασίας».

Περαιτέρω, «Η υλοποίηση της Α.Ε.Ε. βασίζεται στην ανάπτυξη ουσιαστικών σχέσεων επικοινωνίας, συνεργασίας και ανατροφοδότησης μεταξύ όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας. Την ευθύνη εφαρμογής της αξιολόγησης έχουν ο Διευθυντής και ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου, ενώ τη διαδικασία υλοποιούν ομάδες εργασίας από μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων». (βλ. «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου, Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης στη Σχολική Μονάδα», Τόμος Ι – «Βασικό Πλαίσιο», σελ. 34, Κεφ. V, παρ. 1: «Ο ρόλος του Διευθυντή του σχολείου και του Συλλόγου Διδασκόντων», ΥΠΑΙΘΠΑ-ΙΕΠ, Δεκέμβριος 2012).

Επιπλέον, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην ως άνω εγκύκλιο και στο πλαίσιο των καθηκόντων τους τα Στελέχη της εκπαίδευσης με βάση τους διακριτούς ρόλους δίνουν τις σχετικές οδηγίες (Ν. 1304/82, ΦΕΚ 144/7-12-1982, τ. Α' και Φ. 353.1/324/105657/Δ1 (ΦΕΚ 1340/16-10-2002, τ. Β', Άρθρα 36,37,38,39). Οι Σχολικοί Σύμβουλοι ενημερώνουν και επιμορφώνουν τους εκπαιδευτικούς, οι Διευθυντές Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης εποπτεύουν την πρόοδο και την υλοποίηση της ΑΕΕ στις σχολικές μονάδες περιοχής ευθύνης τους.

Όσον αφορά τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και τις ώρες πραγματοποίησης, αυτές προβλέπονται από:

- το Ν. 1566/1985, άρθρο 11, περίπτωση ΣΤ' «Σύλλογοι διδασκόντων» (υποπαρ. 1, 2, 3,) «Ο σύλλογος διδασκόντων αποτελεί συλλογικό όργανο...» και «...Οι συνεδριάσεις γίνονται μέσα στο ωράριο εργασίας και σε καμιά περίπτωση σε ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων» Υποπαράγραφοι 2 και 3) και

- Φ. 353.1/324/105657/Δ1 (ΦΕΚ 1340/16-10-2002, τ. Β') ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε' (άρθρα 36,37,38,39)

Σχετικά με τις αρμοδιότητες των Διευθυντών Εκπαίδευσης και σύμφωνα με τις διατάξεις των παρ. 1,2,3, και 6 του άρθρου 14 «Έργο των Διευθυντών Εκπαίδευσης», της παρ. 2^α του άρθρου 15 «Γενικά καθήκοντα και αρμοδιότητες των Διευθυντών Εκπαίδευσης», της παρ. 2^α του άρθρου 21 «Αρμοδιότητες των Διευθυντών Εκπαίδευσης σε σχέση με τους Διευθυντές σχολικών μονάδων» και της αριθμ. Φ. 353.1/324/105657/Δ1 (ΦΕΚ 1340/τ.Β'/16-10-2002) Υ.Α., οι Διευθυντές της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης έχουν τη γενική ευθύνη της διοίκησης και του ελέγχου λειτουργίας των σχολικών μονάδων της περιοχής ευθύνης τους, εποπτεύουν, ελέγχουν, συντονίζουν και καθοδηγούν τη λειτουργία των σχολικών μονάδων της ευθύνης τους, συμμετέχουν στη διαδικασία της αξιολόγησης, όπως ορίζεται από την κείμενη νομοθεσία, παρέχουν οδηγίες στους Διευθυντές των σχολικών μονάδων σχετικά με τη διοίκηση και λειτουργία των σχολείων, ασκούν τη διοίκηση, εποπτεύουν, καθοδηγούν και συντονίζουν το έργο των σχολικών μονάδων καθώς και των εκπαιδευτικών της περιφέρειάς τους, εποπτεύουν το έργο των Διευθυντών των σχολικών μονάδων, δημοσίων και ιδιωτικών, και ελέγχουν αν η διοίκηση και η λειτουργία των σχολείων εναρμονίζονται με τις διατάξεις της ισχύουσας νομοθεσίας.

Επίσης, σύμφωνα με τις διατάξεις των παρ. 1 και 2 του άρθρου 4 του Ν. 2986/2002 και της παρ. 2 του άρθρου 32 του Ν. 3848/2010 η διαδικασία της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων πραγματοποιείται σε ετήσια βάση. Τον Ιούνιο κάθε έτους οι σχολικές μονάδες Π.Ε., Δ.Ε. και Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) υποβάλλουν την ετήσια έκθεση αξιολόγησης στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Ακολούθως, οι Διευθύνσεις Π.Ε., Δ.Ε. και Ε.Α.Ε. με βάση τα στοιχεία των εκθέσεων των σχολικών μονάδων συντάσσουν και υποβάλλουν συγκεντρωτική έκθεση προς την οικεία Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

Ειδικότερα, σύμφωνα με το αριθμ. ΕΜΠ.Πρωτ.446/27-2-2014 έγγραφο του Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κιλκίς, στο πλαίσιο των καθηκόντων και αρμοδιοτήτων του, όπως αυτά προσδιορίζονται από τη νομοθεσία, εκδόθηκε το με αριθμ. πρωτ Φ.2.3/1029/11-2-2014 έγγραφο της Δ/σης Β/θμιας Εκπαίδευσης Κιλκίς με θέμα: «Έλεγχος νομιμότητας» προς τους Διευθυντές/Διευθύντριες των σχολείων του Ν. Κιλκίς,

το οποίο δεν περιείχε υποδείξεις για τη διαδικασία της «αυτοαξιολόγησης» προς τους Συλλόγους Διδασκόντων των σχολείων του Ν. Κιλκίς.

Επιπλέον, σύμφωνα με το αριθμ. πρωτ.2081/26/2/2014 έγγραφο του Περιφερειακού Διευθυντή Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Πελοποννήσου, δεν έγιναν στην εν λόγω υπηρεσία επώνυμες έγγραφες καταγγελίες για αυθαιρεσίες στελεχών. Η πλειονότητα των Σχολικών Συμβούλων Π.Ε. και Δ.Ε. της ως άνω Περιφέρειας λειτούργησε σωστά στο πλαίσιο των καθηκόντων της και σύμφωνα με όσα προβλέπει η εγκύκλιος του Υ.ΠΑΙ.Θ. και η δεοντολογία του θεσμού.



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΣΤΑΜΕΝΟΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΡΒΑΝΙΤΟΠΟΥΛΟΣ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Γενική Δ/ση Διοίκησης Α/θμιας-Β/θμιας Εκπ/σης
3. Δ/ση Σπουδών Α/θμιας Εκπ/σης
4. Δ/ση Σπουδών Β/θμιας Εκπ/σης
5. Περιφερειακή Δ/ση Α/θμιας-Β/θμιας Εκπ/σης
Πελοποννήσου
6. Περιφερειακή Δ/ση Α/θμιας-Β/θμιας Εκπ/σης
Κεντρικής Μακεδονίας
7. Τ.Κ.Ε.